

CET-4 教学辅导  
系列丛书 (3)

# CET-4 阅读

■ 总主编 马晓彦  
主 编 丁一宁



大连理工大学出版社

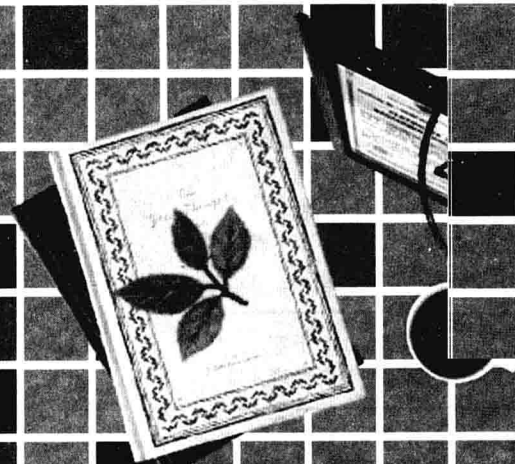
CET-4 教学辅导  
系列丛书 (3)

# CET-4 阅读

总主编 马晓彦

主 编 丁一宁

副主编 林安洪 王 丹



大连理工大学出版社

### 图书在版编目(CIP)数据

CET-4 阅读 / 丁一宁主编. —大连: 大连理工大学出版社, 2014. 9

(CET-4 教学辅导系列丛书; 3)

ISBN 978-7-5611-9531-4

I. ①C… II. ①丁… III. ①大学英语水平考试—阅读教学—自学参考资料 IV. ①H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 212499 号

大连理工大学出版社出版

地址: 大连市软件园路 80 号 邮政编码: 116023

发行: 0411-84708842 邮购: 0411-84708943 传真: 0411-84701466

E-mail: dutp@dutp.cn URL: <http://www.dutp.cn>

大连力佳印务有限公司印刷

大连理工大学出版社发行

---

幅面尺寸: 185mm×260mm  
2014 年 9 月第 1 版

印张: 10 字数: 222 千字  
2014 年 9 月第 1 次印刷

---

责任编辑: 刘 蓉

责任校对: 刘小华

封面设计: 张 莹

---

ISBN 978-7-5611-9531-4

定 价: 31.00 元

# 前言

《CET-4 教学辅导系列丛书》是一套将大学英语课堂教学与 CET-4 考试训练结合起来的分项题集。它既可作为大学英语教师的教学参考书,又可作为学生课堂和课外的练习辅导书,使教师的“教”和学生的“练”更具 CET-4 考试针对性,对帮助学生通过 CET-4 考试具有实质性作用。

本系列丛书根据全国大学英语四六级考试委员会于 2013 年 12 月对大学英语四级考试的结构和测试题型进行调整后的结果分四册进行编写:《CET-4 词汇》《CET-4 听力》《CET-4 阅读》和《CET-4 翻译与写作》。本系列丛书的主要特色:

1. 习题内容与大学英语教材内容匹配度高,既可作为教辅帮助教师进行课堂知识点的讲解,也可作为教材配套练习供学生在课后加深对课堂知识点的理解。本系列丛书由长期从事大学英语课程教学和 CET-4 辅导工作的一线骨干教师完成,他们了解学生的薄弱环节,熟悉大学英语教材,拥有丰富的 CET-4 考试相关材料,以提高平日教学与 CET-4 的关联度为目标,在编写过程中尽量将习题练习内容与大学英语教学同步。本系列丛书可与目前各高校普遍使用的各类教材配套使用。

2. 题量适中,分项成册,便于学生利用零星时间天天练习,持之以恒。本系列丛书以周为计量单位,安排学生每周进行 4 次词汇练习、2 次听力练习、1 次阅读练习和 1 次翻译练习,每学期 15 周,四学期共计 60 周的练习量。每项练习的时间至多不超过 35 分钟,学生可根据自身学习习惯和学习程度,既可利用早晚自习或其他时间进行分项练习,也可在考试前灵活搭配进行综合练习。帮助学生实现天天有练习,周周有收获,逐步积累,夯实基础,提高 CET-4 应试能力的目标。

3. 习题题型和难度与 CET-4 考试要求一致,对通过 CET-4 考试帮助大。本系列丛书以历年 CET-4 全真试题为材料,完全按照 2013 年 12 月开始的大学英语四级考试新题型进行修改编写,习题质量可靠,考点难点准确,有助于学生少走弯路,提高训练效率。

4. 内容编排便于学生自练自学。在各分项题集的练习部分开始之前,都安排了 CET-4 相应考试题型和应试技巧的详细分析和说明,为学生解读 CET-4 各项测试要求、测试形式以及备考策略,以帮助学生更好地了解和熟悉 CET-4 考试的特点及要求,及早从容准备。更为重要的是,本系列丛书在对每种题型或解题技巧进行理论讲解后都为学生准备了相应的练习,使学生能够马上通过练习体会前面学到的理论知识,应用刚刚学到的答题技巧,加深对知识点的了解。此外,考虑到课堂教学时间有限,教师不能在课堂上对练习进行一一讲解,每本书都提供了试题的参考答案,学生可以自行练习,自行检查,解决练习中遇到的困惑和难点。

《CET-4 教学辅导系列丛书》编写人员如下:

- 总主编 马晓彦 (上海建桥学院外国语学院副院长, 讲师)  
主 编 张艳春 (上海建桥学院外国语学院大学英语部教师, 讲师)  
主 编 丁一宁 (上海建桥学院外国语学院大学英语部教师, 讲师)  
主 编 唐桂芬 (上海建桥学院外国语学院大学英语部教师, 讲师)  
主 编 孔 辉 (上海建桥学院外国语学院大学英语部教师, 讲师)  
主 编 高 慧 (山东枣庄学院大学英语部教师, 讲师)  
副主编 林安洪 (上海建桥学院外国语学院大学英语部教师, 讲师)  
副主编 刘晓霓 (上海建桥学院外国语学院大学英语部教师, 讲师)  
副主编 王 颖 (上海建桥学院外国语学院大学英语部教师, 讲师)  
副主编 于文华 (上海建桥学院外国语学院大学英语部教师, 讲师)  
副主编 胡雪梅 (上海建桥学院外国语学院大学英语部教师, 讲师)  
副主编 陈银春 (上海建桥学院外国语学院大学英语部教师, 讲师)  
副主编 王 丹 (上海建桥学院外国语学院大学英语部教师, 副教授)  
副主编 贺 哲 (上海建桥学院外国语学院大学英语部主任, 副教授)

总主编马晓彦负责整套系列丛书的总体策划, 构思并负责统纂定稿; 唐桂芬、陈银春、于文华和贺哲负责《CET-4 词汇》的编写工作; 张艳春、高慧负责《CET-4 听力》的编写工作; 丁一宁、林安洪、王丹负责《CET-4 阅读》的编写工作; 孔辉、刘晓霓、王颖、胡雪梅负责《CET-4 翻译与写作》的编写工作。此外, 在全书编写过程中, 上海电力学院的沈国富老师和吴远恒老师也提供了宝贵的意见和建议, 在此表示感谢。

《CET-4 教学辅导系列丛书》凝聚了每位编写教师的大量心血和精力, 愿本套系列丛书能成为广大教师和学生备考 CET-4 的良友, 切实帮助学生提高 CET-4 通过率和考试成绩。

因时间仓促及水平有限, 书中难免存在不足之处, 恳请学界同仁和学生朋友批评指正, 以便再版时进一步更正、完善。

总主编 马晓彦

2014 年 8 月

所有意见和建议请发往: dutpwy@163.com

欢迎访问教材服务网站: <http://www.dutpbook.com>

联系电话: 0411-84707604 84706231

# 编者的话

近年来,大学英语四六级考试不断地进行改革以适应社会发展的需求,自2005年6月考试起,四六级考试成绩采用满分为710分的计分体制,不设及格线;成绩报导方式由考试合格证书改为成绩报告单,报导内容包括:总分、单项分等。2012年12月教育考试中心为了防止作弊,开始实施“多题多卷”,即同场考试采取内容不同的试题内容、题目。2013年12月开始全面实施改革后的四级考试。

为了突破英语学习和应试的瓶颈,服务于大学英语教学,帮助考生顺利通过大学英语四级考试,本丛书为参加四级考试的读者提供全面的考前训练和测评,同时也可作为广大读者巩固课堂知识的一套课外自学用书,可与目前高校普遍使用的各类教材配套使用。

本套丛书的编写是以介绍英语学习的策略和方法为目标,指明重点、解决难点、阐释疑点、扫除盲点,并集知识传授和方法点拨于一体,既授之以“鱼”,又授之以“渔”,可使学生少走弯路,达到事半功倍的效果。

本丛书之一的《CET-4 阅读》严格按照《大学英语四级考试大纲》(2006年修订版)编写,准确定位四级阅读的出题动向,选材新颖、广泛,能在有限的时间内迅速帮助广大考生提高阅读水平。

本书由十六个单元组成,所选文章的体裁、题型及难度与大学英语四级考试阅读部分保持高度一致,内容涉及环境、娱乐、健康、习俗、文学、经济、政治、教育、社会、科技等方面,内容具有时代性、启发性与趣味性。大部分短文经过试用,收到良好的效果,能够为学生提供四级考试必备的文化背景知识及语言知识,有利于学生扩大四级考试的词汇量,提高阅读速度。

由于编者水平和时间所限,纰漏之处在所难免,敬请广大读者批评指正。

编 者

2014年8月

# 目 录

第一章 CET-4 阅读试题题型及应试技巧 .....	1
一、快速阅读部分 .....	1
二、短篇阅读题型及应试技巧 .....	7
三、结语 .....	16
第二章 大学英语阅读能力测试试题 .....	17
Reading Aptitude Test 1 .....	17
Reading Aptitude Test 2 .....	25
Reading Aptitude Test 3 .....	33
Reading Aptitude Test 4 .....	41
Reading Aptitude Test 5 .....	49
Reading Aptitude Test 6 .....	57
Reading Aptitude Test 7 .....	65
Reading Aptitude Test 8 .....	73
Reading Aptitude Test 9 .....	81
Reading Aptitude Test 10 .....	89
Reading Aptitude Test 11 .....	97
Reading Aptitude Test 12 .....	105
Reading Aptitude Test 13 .....	113
Reading Aptitude Test 14 .....	121
Reading Aptitude Test 15 .....	129
Reading Aptitude Test 16 .....	137
第三章 大学英语阅读能力测试试题参考答案 .....	146

# 第一章

## CET-4 阅读试题题型及应试技巧

### 一、快速阅读部分

#### (一) 何为快速阅读

随着大学英语教学的不断改革,大学英语四级考试题型也作出了相应的变化。其中最明显的就是阅读理解部分中的快速阅读。所谓快速阅读,就是以较快的速度在规定的时间内有目的、有方法、高效率地阅读材料,以便从中获得所需的信息。四级快速阅读理解要求考生在15分钟内,完成一篇长达1200词的文章。2013年8月,四六级考试进一步改革,在阅读理解部分出现了一种要求更高的题型——段落信息匹配题,取代了以前的快速阅读选择和填空题,分值同样保持不变,仍然是总分的10%。匹配题要求如下:

1. 在10~15分钟内读完一篇1000~1200词的近期杂志文章;
2. 需要将10道题目的信息配对到相应的文章段落中;
3. 其中某段可能被用到两次,而某段可能完全不被涉及;

4. 出题形式为:题干给出原文的若干条细节信息,要求考生找出文中分别有这些信息的段落,然后回答十个问题,将十个题目中出现的句子内容与文章中划分好的段落相匹配。

那么,如何在如此短的时间内完成这样一篇文章呢?这就要求考生在阅读的时候熟练地掌握和运用一些阅读技巧。

#### (二) 提高快速阅读能力的技巧

在阅读理解方法方面,应看准题干,根据不同的目的,采用不同的方法。一般说来,有略读、寻读、推测词义和找出关键词四种。

1. 略读。略读是要求读者有选择地进行阅读,可跳过某些细节,以求抓住文章的概要从而加快阅读速度。略读的主要目的是为了了解文章的内容大意,因此可以忽略一些枝节内容不读,以提高阅读速度。

略读的主要特点:

- (1) 以极快的速度读完材料,寻找字面上或事实上的主要信息和少量的阐述信息;
- (2) 可以跳过某个部分或某些部分不读;
- (3) 根据文章的难易程度和阅读目的,不断灵活地调整阅读速度。

略读的技巧:

(1) 一方面要利用特殊信息点,如文章的标题、副标题、小标题、斜体词、黑体词、时间、数字、大写字母、脚注、标点符号等,对文章进行预测性略读(predictive skimming)。预测并了



## 、 CET-4 阅读

解作者的思路,以便把握大意、有关的细节及其相互关系。另一方面,有时候这些信息点表现的是文章的琐碎信息,因此可以忽略这些信息的阅读。如果在后面测试的题中确实涉及了,再返回细读找出答案。

(2) 以一般阅读速度(200 ~ 250wpm), 阅读文章开头的一、二段,力求抓住文章大意、背景、文章风格、作者口吻或语气等。

(3) 阅读段落的主题句和结论句。通常,文章的最后一段是对文章全文进行归纳和总结,应该重点阅读。

(4) 注意表示逻辑关系的词。最基本的逻辑关系有以下几种:

- a. 因果关系: as a result, therefore, hence, consequently, because, for, due to 等。
- b. 并列、递进关系: and, or, then, in addition, besides, in other words, moreover 等。
- c. 转折关系: however, but, yet, in fact 等。

2. 寻读。寻读指的是快速地扫视文章以寻找需要的信息。

使用寻读的目的是为了寻找某一具体信息或是某一问题的答案,如人物、事件、时间、地点、数字等,而不是要了解文章的内容大意。使用寻读的方法时,视线通常跳过与你所寻找的信息无关的内容,去捕捉你需要的具体事实或信息。阅读速度不仅要快,而且准确率要高,读者注意力要高度集中。

寻读与略读不同。略读时,读者事先对材料一无所知,而寻读则是读者在对材料有所了解的情况下进行的。

寻读的技巧:

(1) 利用章节标题和说明。寻读之前,首先看看文章标题或章节标题,确定文章是否包含自己所需要的材料,或者哪一部分包含哪些材料,这样就可以直接找到那部分信息。

(2) 抓提示词。读者找到包含所需信息的章节,准备寻读。这时,要留心与那个具体信息有关的提示词。

3. 推测词义。影响阅读速度的最大障碍莫过于生词,因为英语单词一词多义现象太普遍了,一个单词在不同的专业领域往往含有不同的意思,甚至有的单词在同一专业领域在其意义的具体把握上也有细微的差别。怎样跨越生词障碍呢?可以通过猜测词义来解决。猜测词义的方法有很多,常用的方法如下:

(1) 利用定义和举例的线索。作者有时会认为有些词对大多数读者来说是生词,所以会给出这些词的定义或者会举例说明。根据定义和举例说明,可以很容易地猜测出生词词义。

(2) 利用同义词反义词的线索。有些生词的前面或后面会出现同义词或反义词,通过这些同义词和反义词可以推测出生词词义。

(3) 根据构词法。英语中有很多词是由前缀和后缀构成的,掌握了这些前缀和后缀,就能很容易猜出词义。还有些词是由两个或几个词复合而成的,把这些词拆开就能知道生词词义。

(4) 根据上下文意思。遇到生词时,不要着急,可以根据上下文猜测词义。对于不影响句子或全文理解的生词,可以放过去,不需要一定理解。

4. 找出关键词。人们在表达时,由于修辞或其他方面的需要,往往使用了一些作用不大

的修饰词语。因此,要想准确、明了和快速地理解文章,我们就要在对文章的整体内容有了基本认识的基础上学会抓住主要的词句,找出段落中的主题句,把着眼点放在理解句子内部结构的关系上,从而正确领会文章的主要内容,并注意到其是否对自己有利用价值。

### (三) 真题解析及答案

#### 1. 2013 年 8 月试题

#### Part III Reading Comprehension

##### Section B

**Directions:** In this section, you are going to read a passage with ten statements attached to it. Each statement contains information given in one of the paragraphs. Identify the paragraph from which the information is derived. You may choose a paragraph more than once. Each paragraph is marked with a letter. Answer the questions by marking the corresponding letter on Answer Sheet 2.

#### Universities Branch Out

- A) As never before in their long history, universities have become instruments of national competition as well as instruments of peace. They are the place of the scientific discoveries that move economies forward, and the primary means of educating the talent required to obtain and maintain competitive advantage. But at the same time, the opening of national borders to the flow of goods, services, information and especially people has made universities a powerful force for global integration, mutual understanding and geopolitical stability.
- B) In response to the same forces that have driven the world economy, universities have become more self-consciously global; seeking students from around the world who represent the entire range of cultures and values, sending their own students abroad to prepare them for global careers, offering courses of study that address the challenges of an interconnected world and collaborative (合作的) research programs to advance science for the benefit of all humanity.
- C) Of the forces shaping higher education none is more sweeping than the movement across borders. Over the past three decades the number of students leaving home each year to study abroad has grown at an annual rate of 3.9 percent, from 800,000 in 1975 to 2.5 million in 2004. Most travel from one developed nation to another, but the flow from developing to developed countries is growing rapidly. The reverse flow, from developed to developing countries, is on the rise, too. Today foreign students earn 30 percent of the doctoral degrees awarded in the United States and 38 percent of those in the United Kingdom. And the number crossing borders for undergraduate study is growing as well, to 8 percent of the undergraduates at America's best institutions and 10 percent of all undergraduates in the U. K. . In the United States, 20 percent of the

#### CET-4 阅读

newly hired professors in science and engineering are foreign-born, and in China many newly hired faculty members at the top research universities received their graduate education abroad.

- D) Universities are also encouraging students to spend some of their undergraduate years in another country. In Europe, more than 140,000 students participate in the Erasmus program each year, taking courses for credit in one of 2,200 participating institutions across the Continent. And in the United States, institutions are helping place students in summer internships (实习) abroad to prepare them for global careers. Yale and Harvard have led the way, offering every undergraduate at least one international study or internship opportunity—and providing the financial resources to make it possible.
- E) Globalization is also reshaping the way research is done. One new trend involves sourcing portions of a research program to another country. Yale professor and Howard Hughes Medical Institute investigator Tian Xu directs a research center focused on the genetics of human disease at Shanghai's Fudan University, in collaboration with faculty colleagues from both schools. The Shanghai center has 95 employees and graduate students working in a 4,300-square-meter laboratory facility. Yale faculty, postdoctors and graduate students visit regularly and attend videoconference seminars with scientists from both campuses. The arrangement benefits both countries; Xu's Yale lab is more productive, thanks to the lower costs of conducting research in China, and Chinese graduate students, postdoctors and faculty get on-the-job training from a world-class scientist and his U. S. team.
- F) As a result of its strength in science, the United States has consistently led the world in the commercialization of major new technologies, from the mainframe computer and the integrated circuit of the 1960s to the Internet infrastructure (基础设施) and applications software of the 1990s. The link between university-based science and industrial application is often indirect but sometimes highly visible: Silicon Valley was intentionally created by Stanford University, and Route 128 outside Boston has long housed companies spun off from MIT and Harvard. Around the world, governments have encouraged copying of this model, perhaps most successfully in Cambridge, England, where Microsoft and scores of other leading software and biotechnology companies have set up shop around the university.
- G) For all its success, the United States remains deeply hesitant about sustaining the research-university model. Most politicians recognize the link between investment in science and national economic strength, but support for research funding has been unsteady. The budget of the National Institutes of Health doubled between 1998 and 2003, but has risen more slowly than inflation since then. Support for the physical sciences and engineering barely kept pace with inflation during that same period. The

attempt to make up lost ground is welcome, but the nation would be better served by steady, predictable increases in science funding at the rate of long-term GDP growth, which is on the order of inflation plus 3 percent per year.

- H) American politicians have great difficulty recognizing that admitting more foreign students can greatly promote the national interest by increasing international understanding. Adjusted for inflation, public funding for international exchanges and foreign-language study is well below the levels of 40 years ago. In the wake of September 11, changes in the visa process caused a dramatic decline in the number of foreign students seeking admission to U. S. universities, and a corresponding surge in enrollments in Australia, Singapore and the U. K.. Objections from American university and business leaders led to improvements in the process and a reversal of the decline, but the United States is still seen by many as unwelcoming to international students.
- I) Most Americans recognize that universities contribute to the nation's well-being through their scientific research, but many fear that foreign students threaten American competitiveness by taking their knowledge and skills back home. They fail to grasp that welcoming foreign students to the United States has two important positive effects: first, the very best of them stay in the States and—like immigrants throughout history—strengthen the nation; and second, foreign students who study in the United States become ambassadors for many of its most cherished (珍视) values when they return home. Or at least they understand them better. In America as elsewhere, few instruments of foreign policy are as effective in promoting peace and stability as welcoming international university students.
46. American universities prepare their undergraduates for global careers by giving them chances for international study or internship.

---

47. Since the mid-1970s, the enrollment of overseas students has increased at an annual rate of 3.9 percent.

---

48. The enrollment of international students will have a positive impact on America rather than threaten its competitiveness.

---

49. The way research is carried out in universities has changed as a result of globalization.

---

50. Of the newly hired professors in science and engineering in the United States, twenty percent come from foreign countries.

---

## CET-4 阅读

51. The number of foreign students applying to U. S. universities decreased sharply after September 11 due to changes in the visa process.
- 
52. The U. S. federal funding for research has been unsteady for years.
- 
53. Around the world, governments encourage the model of linking university-based science and industrial application.
- 
54. Present-day universities have become a powerful force for global integration.
- 
55. When foreign students leave America, they will bring American values back to their home countries.
- 

## 2. 解题思路

鉴于段落信息匹配题的众多特点,在做这类题时,考生可以从以下几方面着手:

### (1) 先题后文,快速了解文章主旨

段落细节信息配对题的陈述都是文章细节信息,尽管看起来寻找答案十分不易,但是事实上题干的表述基本都是围绕文章标题或者每一段落的主题进行描述的,尽管后面题干的每一个表述并不是文章的主旨句,但是却都与文章的主题息息相关,考生预先快速阅读题干部分的内容,可以迅速了解文章主旨大意。考试中时间紧迫,考生没有时间通读全文,通过快速浏览这种题目的题干不失为在短时间内掌握文章主旨大意的一种方法。

### (2) 标记特殊词汇,快速定位题目

段落信息匹配题的文章篇幅较长,考生阅读起来十分困难,但是在文章中如果出现一些精确数据、非文章高频词的大写或专有名词、斜体或援引等内容时,考生可以标记下来,当题干中也出现这些内容时,考生就可以通过这些特殊词汇来快速定位题干并匹配文章内容。

### (3) 速读文章,关注段首段尾,学会同义词替换

考生在做题时可以速读每一段,知道这一段的主要内容就可以了,不要逐字逐句的来翻译文章的意思,着重关注一下段首段尾句和重点词汇句,理清这段的逻辑关系就可以了,这样可以帮助考生节省很多做题时间。此外,当遇到速读无法解决的段落及题目时,考生要学会同义词的替换。同义替换是阅读类题目的终极解决方案,它包括单词或短语甚至句子用另一种含义表达的所有形式。相对而言,四级部分更多强调词语的同义替换,所以考生在平时复习时就要养成关注同义的词汇或者短语的习惯,多积累多见识,考试的时候用到什么就是信手拈来的事情了。

## 3. 难点分析

### (1) 顺序原则被打破

段落细节信息配对题之所以让无数考生闻之色变,主要在于这种题目打破了解答四级阅读题目传统的阅读技巧和解题思路。首先,作为匹配题代表,这种题型明显不会遵守其他

主流题型的“顺序原则”，考生从文章开头到结尾定位的方法显然行不通。

#### (2) 题目均为长句形式

其次，题目当中的表述通常是极其复杂和繁琐的名词短语或者长难句型，在试图寻找合适的定位词之前，考生往往就已被题干错综复杂的表述搞得云里雾里了。

#### (3) 定位词模糊

即使考生能够排除万难，读懂题目陈述中晦涩难懂的意思，寻找定位词仍然存在很大的障碍，因为这类题目往往不会出现非常明显的可以实践拿来主义的明显定位词（如数字、时间、地点、人物、特殊字体和特殊符号等等），即使侥幸被我们碰到一个，这个定位词也通常和文章主题联系密切，且出现多次，所以并没有太大实用意义，例如上题中的 U. S. 。

#### (4) 两题对一段的可能性增加干扰性

最后，一般选择题至少是一对一进行对应的，如果能够成功选出一对，那么就至少可以排除一个选项。但是在段落细节信息配对题当中，四六级样卷明确提醒：

You may choose a paragraph more than once.

一段可能被用两次。这样最有效的排除法在这里也就再无用武之地了。

所以，从上面四个特点不难看出，设题者的思路是希望考生能够从头到尾读完一遍文章，从宏观和微观两个方面全面掌握文章的结构和细节信息之后再进行解题。

### 4. 参考答案

46. D 47. C 48. I 49. E 50. C 51. H 52. G 53. F 54. A 55. I

#### (四) 快速阅读段落匹配题答题技巧小结

1. 一定是从题目出发，去寻找对应的段落（也就是选项）；
2. 最大限度地利用关键词定位能力；
3. 选项和原文是同一内容的不同表达方式；
4. 较难的选项是对原文的改写或是上下文内容的结合。

## 二、短篇阅读题型及应试技巧

### (一) 短篇阅读试题题型

本题型要求考生在阅读完一篇 350 个单词左右的文章后解答 5 个单项选择题。大学英语四级考试阅读理解部分要求考生“能基本读懂一般性题材的英文文章，阅读速度达到每分钟 70 词”。在近年的四级考试中，（仔细阅读理解）单项选择的试题类型基本上可以分为以下五大类：主旨题、细节题、词汇题、推断题和观点态度题。五类题型所占比重分别为：细节题占 60% 左右，主旨题和推断题各占 15% 左右，词汇题和观点态度题各占 5% 左右。按照体裁分为三类：说明文、议论文、记叙文，其中说明和议论文为主要测试文体；在阅读题材方面，科技类占 25% 左右，人文类占 45% 左右，经济类占 15% 左右，综合类占 15% 左右。近几年环境类有上升的趋势，因此，考生应该针对不同的体裁与题材进行有侧重点的备考复习。

下面我将用 2013 年 12 月份第二套四级试题真题中的第一篇阅读理解的问题来印证一下上面谈到的试题类型。

56. What is said to be a factor affecting our appetite and food intake? (细节题)

## CET-4 阅读

57. What would happen at meal time if you remembered eating a lot in the previous meal?(推断题)

58. What do we learn from the 2011 study?(细节题)

59. What does Brunstrom suggest we do to control our appetite?(推断题)

60. What is the main idea of the passage?(主旨题)

### (二) 题型分析以及应试技巧

#### 1. 主旨题

主旨题是对文章中心思想的提问,主要考查对文章进行概括或总结的能力,要求在阅读短文时,能够提炼文章的中心思想,体会作者的写作意图。它主要测试考生对整篇文章的理解能力。

主旨题的出题形式:

(1) 直白型: What's the passage mainly about? / The passage focuses on... / What's the main idea? / What's the central idea? / The major point of this passage is...

(2) 变相型: What's the author's purpose in writing the passage? / What's the best title? / The primary purpose of the passage is... / The author is primarily concerned with...

(3) 隐含型: to sum up / to summarize

解题技巧:

(1) 仔细研读文章的主题句。主题句大多数情况下出现在文章的开头或结尾;

(2) 仔细研读频率高的单词,这些词可能就是蕴含中心思想的关键词。

主旨题干扰项特点:

(1) 只是局部信息,概括范围太窄;

(2) 概括范围太宽;

(3) 无关信息。

#### 2. 细节题

四级考试(仔细阅读理解)单项选择题中所占比例最大的就是事实细节类试题,目的是考查考生对文章的重要事实与细节的辨认与记忆的能力。事实或细节是文章中用来论证或说明主题的依据。这类试题主要考查考生是否掌握了作者用来阐述主题的有关事实和细节,对文章的理解是否全面,是否透彻。

细节题主要对文中具体事实与细节进行提问。有时候,这类题目会演变为是非判断题(True or False),考查考生的辨别与排除的能力。

提问方式常见的有以下几种:

(1) According to the passage, the best answer to... is...

(2) The author says... because...

(3) When (Where, Who, Why, What, How)...?

(4) Which of the following may be the best reason for...?

(5) All of the following are mentioned in the passage except...

解题技巧:

在题目或选项中确定关键词,再利用关键词回文章中定位,找出文章中相对应的细节性句子,与四个选项进行对照,以确定正确答案。正确答案通常为对应句的同义解释句。关键词的确定也有技巧。如果题目或选项中有专有名词(人名、地名等)、数字(年代、时间等),要将此定位为关键词。

(1) 若针对举例、引用名人言论、特殊标点符号后的内容出题,考生可只读例子、名人言论、特殊标点符号前后句的内容;

(2) 如果题目只是针对某一段的内容提问,考生只看该段内容即可答题;

(3) 答案选项中照抄或似乎照抄原文的一般不是答案项,而同义词替换的选项一般是答案。

### 3. 推断题

推断题也是对文章具体内容的判断,但是推断题要求考生不但要理解文章所表达的字面含义,还要具备一定的逻辑判断能力及写作技巧的知识,从文章表层推出更深层含义。它要求考生根据自己从文中获取的信息进行推理判断。推断题通常包括以下内容:

(1) 根据文章推测作者的观点、目的、态度与思路;

(2) 针对文章中的某个细节进行推断;

(3) 推断文章中没有出现的前一段或者后一段的内容。

提问方式常见的有以下几种:

(1) From the passage, it can be inferred that...

(2) It is implied, but not stated, that...

(3) By saying..., the author suggests that...

(4) It can be inferred from the preceding/following paragraph of the passage most probably discussed...

(5) What would happen...?

解题技巧:

若要求对某段内容进行判断、推理,那么就只看题干要求作答的那一段。

推断题干扰项特点:

(1) 在文章事实或上下文(句)逻辑基础上进行推理而得出观点,但与题目无关;

(2) 虽然是以文章提供的事实或内在逻辑为基础进行推理,但推理过头,概括过度。

### 4. 词汇题

词汇题也就是对一个生词或短语(句)进行提问,它考查的重点并不在于我们的词汇量,而是考查我们根据上下文推测词义的能力。

提问方式常见的有以下几种:

(1) The author uses the expression "... " to refer to...

(2) The word in "para..." can be replaced by...

(3) Which of the following has the closest meaning to "... "?

(4) The word "... " in line... probably means...



解题技巧:

(1) 根据上下文关系。首先,根据上下文中是否有该词的定义、同义词、近义词或反义词来推断该词的词义。其次,还可以根据上下文逻辑关系,分析出合理的场景因素推断单词或短语的含义;

(2) 利用构词法的知识,尤其是词缀法来猜测词义。

## 5. 观点态度题

(仔细阅读理解) 单项选择题中常会问到作者对文章某一问题的态度(attitude)、全文的基调(tone)及文章出处(source)等,这类问题可被统称为观点态度题。

这类问题的提问方式有:

(1) What's the author's attitude towards...?

(2) What's the tone of the passage?

(3) The author's attitude to the passage is apparently...

(4) The author's view is...

解题技巧:

(1) 找作者直接评价的语句;

(2) 依据文章的体裁,议论文中,文章的中心句处一般暗示作者的态度,同时,作者的观点也多种多样;而说明文因为其体裁的客观性,所以作者的态度往往是客观的或者中立的;

(3) 找表达感情色彩的形容词要分清选项中的褒义词、中性词和贬义词,以此对照全文。

态度中常用的词有:

positive 赞成的; supporting 支持的; optimistic 乐观的; admiring 羡慕的; humorous 幽默的; enthusiastic 热情的; concerned 关切的; uninterested 不感兴趣的; impassive 不动感情的; indifferent 不关心的; neutral 中立的; objective 客观的; informative 提供信息的; impartial 不偏袒的; critical 批评的; negative 否定的; suspicious 怀疑的; pessimistic 悲观的; depressed 沮丧的; disappointed 失望的; ironic 讽刺的; sarcastic 挖苦的; sentimental 感伤的。

## (三) 真题解析及答案

### 1. 2013 年 12 月四级真题

#### Part III Reading Comprehension

##### Section C

**Directions:** There are 2 passages in this section. Each passage is followed by 5 questions or unfinished statements. For each of them, there are four choices marked A), B), C) and D). You should decide on the best choice and mark the corresponding letter on Answer Sheet 2 with a single line through the centre.

##### Passage One

Questions 56 to 60 are based on the following passage.

A recent global survey of 2,000 high-net-worth individuals found about 60% were not