



赵国强 林频◎编著

国际视野下 童军组织比较研究

GUOJI SHIYE XIA
TONGJUN ZUZHI BIJIAO YANJIU



上海人民出版社



赵国强 林频◎编著

国际视野下 童军组织比较研究

GUOJI SHIYE XIA
TONGJUN ZUZHI BIJIAO YANJIU



上海人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

国际视野下童军组织比较研究/赵国强,林频编著.

—上海:上海人民出版社,2015

ISBN 978-7-208-12999-3

I. ①国… II. ①赵… ②林… III. ①少先儿童组织-对比研究-世界 ②中国少年先锋-工作-研究 IV. ①D43 ②D432.51

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 093864 号

责任编辑 楼岚岚 马瑞瑞

封面设计 范昊如

国际视野下童军组织比较研究

赵国强 林频 编著

世纪出版集团

上海人民出版社出版

(200001 上海福建中路 193 号 www.ewen.co)

世纪出版集团发行中心发行 上海中华印刷有限公司印刷

开本 720×1000 1/16 印张 23 插页 2 字数 320,000

2015 年 5 月第 1 版 2015 年 5 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-208-12999-3/D·2685

定价 78.00 元



段镇

2008年7月，在系统总结研究了上海少先队三十年改革发展新实践的基础上，我终于编写出少先队领域第一部学科性专著《少先队学》。该书出版后，我将它呈送给一直关心少先队学科化建设的时任中共中央政治局委员、中央组织部长李源潮同志。他收到书后，对《少先队学》的出版表示祝贺，并对推进少先队学科化建设作出批示：“希望有更多研究少先队发展的理论著作问世，希望少先队研究后继有人。”

源潮同志的批示，为少先队学科化建设指明了发展方向。单有一本总论性的专著不够，学科化应有配套的学科群。在上海团市委、少工委和上海社会科学院的支持下，中国少先队工作学会基础理论专业委员会、上海市少先队工作学会、上海市少年儿童研究中心认真组织学习源潮同志的批示精神，共同商议制定了《上海市少先队科研“十二五”规划（草案）》，经上海市少工委全委会讨论通过。《规划》确定了学科化、课程化、专业化等科研方向，其中的“学科化”指的就是在《少先队学》专著出版后，进一步实施学科群的创建。



学科群的主要项目有：少先队管理学、少先队活动教育学、少先队的自动教育、少先队群团心理学、特殊教育领域的少先队工作、少先队与英、美及香港童子军比较研究等。

学科群建设的方针、原则是：

1. 坚持少先队改革创新。解放思想，实事求是，与时俱进；勇于理论创新、方法创新、机制创新、文风创新。
2. 坚持理论与实践结合。从实践中来，到实践中去。
3. 坚持科研的群众性。从群众中来，到群众中去；专兼群结合、老中青结合。
4. 坚持海纳百川的开放性。既重视批判地继承，又善于借鉴古今中外一切进步教育思想和先进经验。
5. 坚持与教育科学研究、社会科学研究的整合和协作，又凸显少先队组织的独特性。既主动融入，又避免泛化。

二

少先队学科建设的启动最早追溯到1979年7月中国少先队工作学会成立。首任会长、时任团中央书记处书记胡德华同志指出：过去我们忙于实践，对少先队工作理论研究少。只凭领导指示性讲话来工作是不够的，今后大家要边实践边理论，要把少先队工作当作一项专门学问，掌握其发展的客观规律性。有了热爱，还得加上理性觉悟，提高科学水平，才能增进工作的自觉性，避免盲目性、片面性，少先队工作才能更有实效，更有质量，更有创造性。她又说，老同志们有丰富的实践经验，请大家带个头，从感性提高到理性，开展群众性学术研究，争做少先队工作的专门家。

1983年4月，由团中央牵头会同中国社会科学院在广州联合召开全国少年科研规划、少先队工作学会会议，更具开启中国少先队学科化建设标识性意义。时任团中央书记处书记胡锦涛同志在主旨报告中提出：“创建学科有没有必要？我觉得不仅大有必要，而且十分迫

切。”“认真总结我们的经验，努力探索其中的规律，并把它提高到理论性认识上来，就成为十分紧迫的任务。”“少先队工作理论则是建立在少年理论之上的应用学科之一，它是研究少先队的性质、发展、活动及通过少先队组织教育少年儿童的规律的学问。”他还阐述了创建学科应坚持的原则以及如何认真做好创学规划与协调工作等问题。他的讲话成为少先队学科化建设的理论指南，为我们“创学”提供了重要的指导。他还委托上海创办《少先队研究》杂志，后成为全国少先队工作学会会刊。

1989年12月，时任团中央书记处书记李源潮同志在全国十五省市少先队科研协作会议上提出：“少先队要有自己的课程，希望从建立活动课程开始形成专门学科，以获得社会认可，确立自己的法规地位。”

共青团第十六次全国代表大会以来，少先队学科化建设受到团中央、全国少工委领导的高度重视，组织专家撰写了多本学科教材，在多个高校教育学一级学科下开设了二级学科，少先队学科化建设取得新的发展。

三

少先队学科丛书的问世是对教育科学、心理科学、伦理科学、政治科学和社会科学的补充和发展。它们是一群幼嫩的花朵，肯定是不完善的，有待于不断地修改补充。希望大家都来爱护、扶助它们，在使用中不断修正、创新、完善它们。但不管怎样，新生的小花群还是在少先队工作和基础教育园地上勇敢而又鲜艳地开放出来了。

有了少先队学科丛书，少先队才能更有地位，更有作用。让我们欢庆、欢迎它们的到来吧！

绪

以世界最活跃美国男童军与香港女童军为例进行比较研究，探寻儿童组织发展的普遍规律和个性特色，塑造国际视野和世界眼光。



目 录 | Contents

写在前面 / 1

绪

第一章 国际视野下童军组织比较研究概述

第一节 比较研究的定义与历程 / 3

一、比较研究的定义 / 3

二、比较研究的历程 / 4

三、国际交流催生童军组织比较研究 / 10

第二节 比较研究的对象与方法 / 11

一、比较研究的对象 / 11

二、比较研究的方法 / 14

第三节 比较研究的框架与价值 / 16

一、比较研究的框架 / 16

二、比较研究的价值 / 17

史

第二章 组织历史

- 第一节 起源：战火年代诞生童军组织 / 21
- 一、浴火中诞生的童子军 / 21
 - 二、军事训练法推广至童军运动 / 22
 - 三、童军运动向世界各地延伸 / 24
- 第二节 燎原：童军运动成世界性组织 / 28
- 一、童军运动特色 / 28
 - 二、童军成人领袖 / 32
 - 三、世界性童军组织的建立 / 34
 - 四、女童军运动兴起 / 37

第三章 组织发展

- 第一节 发展：儿童组织与社会发展紧密相连 / 40
- 一、美国男童军的历史沿革 / 40
 - 二、香港女童军的发展历程 / 44
- 第二节 展望：在继承传统中不断创新 / 49
- 一、童军运动的现状 / 49
 - 二、童军对现状的研判 / 50
 - 三、童军对未来的展望 / 51

论

第四章 组织目标与地位

- 第一节 价值观引领，德能复合 / 55
- 一、美国男童军誓言和守则 / 55

二、香港女童军誓词和守则 / 57

第二节 组织目标与纲领 / 59

一、美国男童军的组织目标与纲领 / 59

二、香港女童军的组织目标与纲领 / 62

第三节 组织地位和社会影响力 / 65

一、美国男童军的地位和影响力 / 65

二、香港女童军的地位和影响力 / 77

第五章 辅导力量培养

第一节 辅导者的定位：“成年儿童” / 83

一、美国男童军领袖成功的奥秘 / 83

二、香港女童军领袖角色与定位 / 86

第二节 辅导职责：成人引导 / 88

一、贝登堡对童军领袖的忠告 / 88

二、香港女童军的领袖职责 / 91

第三节 培训项目：助成人辅导者成长 / 98

一、美国男童军的领袖培训 / 98

二、香港女童军的领袖课程 / 101

法

第六章 组织符号

第一节 组织礼仪：通用的行动语言 / 107

一、关于符号的理解和定义 / 107

二、美国男童军礼仪 / 109

三、香港女童军手势 / 110

第二节 制服和领巾：尽显组织精神风貌 / 112

一、美国男童军制服 / 112

二、香港女童军制服 / 114

第三节 徽章：共同的标志与骄傲 / 117

一、美国男童军徽章 / 117

二、香港女童军徽号 / 119

第四节 歌曲：记录快乐美好的共同经历 / 121

一、美国男童军歌曲 / 121

二、香港女童军歌曲 / 136

第七章 组织分类和分层

第一节 不同性别的分类 / 140

一、男女童军性别分类的原因和意义 / 140

二、关于性别分类的思考 / 141

第二节 不同兴趣的分类 / 144

一、各种兴趣类型的美国男童军 / 144

二、不同活动类型的香港女童军 / 145

第三节 不同年龄的分层 / 147

一、美国男童军的组织分层 / 147

二、香港女童军的组织分层 / 151

第八章 组织管理

第一节 简洁有效的组织管理架构 / 155

一、美国男童军的组织架构 / 155

二、香港女童军的组织架构 / 157

第二节 自下而上的儿童自主管理模式 / 161

一、童军小队的自我管理 / 161

二、童军中队的自我管理 / 162

- 第三节 公开透明的财务管理制度 / 164
- 一、美国男童军的经费运作 / 164
 - 二、香港女童军的财务管理 / 166

第九章 奖章课程

- 第一节 与时俱进的荣誉奖章课程 / 170
- 一、美国男童军的奖章活动 / 170
 - 二、香港女童军的奖章活动 / 176
- 第二节 激励进步的晋级制度 / 182
- 一、美国男童军的晋级制度 / 182
 - 二、香港女童军的晋级制度 / 184
- 第三节 争章社会化开拓奖章课程新空间 / 192
- 一、美国男童军奖章训练的社会化运作 / 192
 - 二、香港女童军奖章活动关注社会热点 / 193

第十章 团队合作训练

- 第一节 体验团队合作的乐趣 / 195
- 一、美国男童军的团队协作方法 / 195
 - 二、香港女童军的团队活动 / 198
- 第二节 优化团队合作机制 / 201
- 一、美国男童军的伙伴机制 / 201
 - 二、香港女童军的小队制度 / 204

第十一章 国际体验

- 第一节 培养世界眼光、全球意识 / 211
- 一、美国男童军对国际社会的认识 / 211
 - 二、女童军国际体验的意义 / 212



- 第二节 四海之内皆兄弟姐妹 / 215
 - 一、世界童军大露营 / 215
 - 二、香港女童军的国际活动 / 221
- 第三节 在地区和世界的范围内参与改变 / 224
 - 一、美国男童军的国际体验行动 / 224
 - 二、香港女童军的全球行动主题 / 226

技

第十二章 野外活动

- 第一节 迎接挑战：童军运动的核心灵魂 / 231
 - 一、童军野外活动的重要意义 / 231
 - 二、香港女童军对野外活动的认识 / 233
- 第二节 野外活动：强健体魄、提升能力 / 235
 - 一、野外活动分类 / 235
 - 二、童子军露营 / 236
 - 三、童子军远足 / 243
- 第三节 绳艺：独特的生存本领 / 245
 - 一、初级童子军绳结 / 245
 - 二、中级童子军绳结 / 248
 - 三、高级童子军绳结 / 250
 - 四、其他 / 251
- 第四节 整合各类资源：创造野外活动条件 / 253
 - 一、美国男童军活动基地 / 253
 - 二、香港女童军活动营地 / 257
 - 三、人员和物资的保障 / 261

第十三章 领导力训练

- 第一节 领导力训练是影响明日社会的基础 / 264
 - 一、美国男童军小干部的意义和作用 / 264
 - 二、女童军对领导力训练的理解 / 266
- 第二节 小干部机制是践行民主的有效途径 / 269
 - 一、美国男童军的小队干部理事会 / 269
 - 二、香港女童军的小队长及小队副 / 271
- 第三节 系统有效的领导力培训计划 / 274
 - 一、美国男童军的领导力训练项目 / 274
 - 二、香港女童军的领导力训练途径 / 276

第十四章 服务社会

- 第一节 与时代中心工作的高度契合 / 279
 - 一、美国男童军以服务社会为宗旨开展活动 / 279
 - 二、香港女童军的时代作用 / 281
- 第二节 针对社会关注的问题 / 283
 - 一、美国男童军著名的“五反”活动 / 283
 - 二、香港女童军争获艾滋病知识章 / 287
- 第三节 培养服务社区的公民意识 / 290
 - 一、美国男童军重视培养社区公民意识 / 290
 - 二、香港女童军培养队员服务社会精神 / 292

附

附一

- 一、原苏联少先队 / 297
- 二、朝鲜少年团 / 303



附二

- 一、美国女童军 / 305
- 二、香港男童军 / 308
- 三、香港青少年军 / 316
- 四、香港其他青少年制服团体 / 317
- 五、英国童子军 / 321
- 六、民国时期的中国童子军 / 335
- 七、台湾地区童子军 / 338

参考文献 / 343

后记 / 351

绪

以世界最活跃美国男童军与香港女童军为例进行比较研究，探寻儿童组织发展的普遍规律和个性特色，塑造国际视野和世界眼光。



