

# 和谐文化建设视野中的 思想政治教育研究

HEXIE WENHUA JIANSHE SHIYE ZHONGDE  
SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU YANJIU

邓福庆 著



人民教育出版社

# 和谐文化建设视野中的 思想政治教育研究

HEXIE WENHUA JIANSHE SHIYE ZHONGDE  
SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU YANJIU

邓福庆 著



人民教育出版社

责任编辑:宫 共

封面设计:常 帅

### 图书在版编目(CIP)数据

和谐文化建设视野中的思想政治教育研究/邓福庆 著.

-北京:人民出版社,2014.12

ISBN 978-7-01-014286-9

I. ①和… II. ①邓… III. ①思想政治教育-研究-中国 IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 291905 号



和谐文化建设视野中的思想政治教育研究

HEXIE WENHUA JIANSHE SHIYE ZHONG DE SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU YANJIU

邓福庆 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

北京龙之冉印务有限公司印刷 新华书店经销

2014 年 12 月第 1 版 2014 年 12 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:15.5

字数:252 千字

ISBN 978-7-01-014286-9 定价:38.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

黑龙江省社会科学研究规划项目（项目批准号：123002）

# 目 录

引 言	1
一、问题的缘起	1
(一) 优化学科体系的理论诉求	1
(二) 增强实践成效的现实追问	2
(三) 推进学科创新的内在需要	3
二、国内外研究现状	4
(一) 国内研究现状	4
(二) 国外研究现状	9
三、研究方法、研究思路及创新点	11
(一) 研究方法	11
(二) 研究思路	13
(三) 创新点	15
第一章 和谐文化建设与思想政治教育的内在关联	16
一、和谐文化和思想政治教育的概念分析	17
(一) 文化的本质	17
(二) 文化危机和文化转型	19
(三) 和谐文化的文化哲学定位	20
(四) 思想政治教育的概念	22

二、和谐文化建设与思想政治教育的关联互动	23
(一) 和谐文化建设与思想政治教育目标一致	23
(二) 和谐文化建设与思想政治教育内容协同	25
(三) 和谐文化建设与思想政治教育载体互补	27
三、和谐文化建设对思想政治教育的作用	28
(一) 和谐文化建设为思想政治教育确立和谐目标	28
(二) 和谐文化建设为思想政治教育提供和谐理念	29
(三) 和谐文化建设为思想政治教育提供基本条件	30
(四) 和谐文化建设为思想政治教育提供和谐取向	31
四、思想政治教育对和谐文化建设的作用	36
(一) 思想政治教育在和谐文化建设中的重要地位	36
(二) 思想政治教育在和谐文化建设中的引领作用	37
(三) 思想政治教育在和谐文化建设中的支撑作用	38
(四) 思想政治教育在和谐文化建设中的评判作用	41
(五) 思想政治教育在和谐文化建设中的增强作用	42
五、和谐文化建设和思想政治教育在和谐社会建设中的作用	45
(一) 保证和导向作用	45
(二) 支撑和凝聚作用	47
(三) 建构和引领作用	49
(四) 调节和稳定作用	51
(五) 评判和教化作用	53
(六) 促进和激发作用	55
<b>第二章 马克思主义文化理论及当代价值旨归</b>	<b>58</b>
一、马克思恩格斯文化观的历史省察	58
(一) 青年马克思的文化观	59
(二) 新世界观的诞生与马克思恩格斯新文化观的形成	61
(三) 马克思恩格斯文化观在理论思维和革命实践中的 进一步完善	65
二、列宁对马克思主义文化理论的发展	69

(一) “两种民族文化”思想	69
(二) 文化继承论	70
(三) “文化革命”思想	71
三、中国化的马克思主义文化理论	72
(一) 毛泽东的文化理论	72
(二) 社会主义精神文明理论	75
(三) 党的第三代中央领导集体对马克思主义文化理论的 坚持和发展	77
(四) 和谐文化建设对马克思主义文化理论的深化和体现	79
四、马克思主义文化理论的当代价值审视	82
(一) 马克思主义文化理论价值凸显的当代境遇	82
(二) 马克思主义文化理论的当代价值	84
(三) 马克思主义文化观当代价值实现的途径和方式	89
第三章 和谐文化建设视野中思想政治教育面临的新课题	96
一、市场经济体制下非和谐因素给思想政治教育提出的新课题	96
(一) 市场经济体制下非和谐因素的主要表现	96
(二) 市场经济体制下思想政治教育面临的新课题	98
二、传统文化中非和谐因素给思想政治教育提出的新课题	101
(一) 传统文化中非和谐因素的主要表现	101
(二) 文化传承中思想政治教育面临的新课题	103
三、多元文化倾向中的非和谐因素给思想政治教育提出的新课题	105
(一) 多元文化的构成	105
(二) 多元文化倾向中非和谐因素的主要表现	107
(三) 多元文化倾向中思想政治教育面临的新课题	108
四、人文精神与科学精神中的非和谐因素给思想政治教育提出的 新课题	110
(一) 对科学精神和人文精神的基本理解	110
(二) 科学精神与人文精神冲突裂变中的非和谐因素	112
(三) 科学精神与人文精神和谐统一中思想政治教育面临的	



新课题	115
<b>第四章 和谐文化建设视野中的思想政治教育和谐发展</b>	118
一、思想政治教育和谐发展问题的提出	118
(一) 思想政治教育和谐发展的意义	118
(二) 思想政治教育和谐发展的含义	120
二、思想政治教育实践活动的和谐发展	120
(一) 思想政治教育各实践要素自身的和谐发展	121
(二) 思想政治教育各要素相互关系的和谐发展	122
(三) 思想政治教育整体与教育环境之间的和谐发展	123
三、思想政治教育学科建设的和谐发展	123
(一) 思想政治教育学科理论发展与实践发展的和谐	123
(二) 思想政治教育子学科发展及其与相关学科发展的和谐	124
(三) 思想政治教育学科当前发展与后续发展之间的和谐	125
四、思想政治教育作为党的事业的和谐发展	125
(一) 思想政治教育与社会主义意识形态的和谐一致	126
(二) 思想政治教育与党的各项工作的和谐共进	127
(三) 思想政治教育与党的建设整体布局的和谐发展	128
<b>第五章 和谐文化建设视野中的思想政治教育主要内容</b>	129
一、文化视野转换对思想政治教育内容的影响	129
(一) 中国封建社会的文化视野与教化	130
(二) 西方文化视野中人的教化	132
(三) 马克思主义对人和人类的启蒙和引导	135
二、中国共产党思想政治教育内容的历史转换	137
(一) 中国共产党早期的学习和教育事业	138
(二) 中国共产党成熟时期的学习和教育事业	139
(三) 中国革命走向胜利时期党的思想政治教育事业	140
(四) 现代化建设新的历史时期思想政治教育的发展创新	141
三、和谐文化建设视野中的思想政治教育主要内容概述	144



(一) 和谐世界观教育 .....	145
(二) 和谐人生观教育 .....	148
(三) 和谐政治观教育 .....	150
(四) 和谐价值观教育 .....	155
(五) 和谐道德观教育 .....	157
(六) 和谐法治观教育 .....	159
(七) 和谐幸福观教育 .....	161
<b>第六章 和谐文化建设视野中的思想政治教育过程和规律 .....</b>	<b>165</b>
一、和谐文化建设视野中思想政治教育过程的特征 .....	165
(一) 社会性与政治性的统一 .....	166
(二) 实践性与导向性的统一 .....	166
(三) 共时性与多端性的统一 .....	167
(四) 渐进性与反复性的统一 .....	168
二、和谐文化建设视野中思想政治教育过程的体现 .....	169
(一) 思想政治教育内部建构过程的和谐 .....	169
(二) 思想政治教育外部引导过程的和谐 .....	171
(三) 思想政治教育连续性过程与阶段性过程的和谐 .....	173
三、和谐文化建设视野中思想政治教育过程的规律 .....	174
(一) 教育与自我教育辩证统一规律 .....	175
(二) 内化与外化辩证统一规律 .....	176
(三) 协调与控制辩证统一规律 .....	178
(四) 适应与超越辩证统一规律 .....	179
<b>第七章 和谐文化建设视野中的思想政治教育理念创新 .....</b>	<b>182</b>
一、思想政治教育目标宗旨的创新 .....	182
(一) 解放思想是思想政治教育的根本宗旨 .....	183
(二) 解放思想是思想政治教育学科生成的基本理论前提 .....	185
(三) 解放思想是未来中国文化建设的根本性课题 .....	187
二、思想政治教育学科发展的核心理念及其创新 .....	187

(一) 在学科理念上实现从人文科学到人文精神的升华·····	188
(二) 在学科功能上实现思想政治教育文化功能的转换·····	191
(三) 在学科定位上实现思想政治教育的人文精神反思·····	195
三、思想政治教育主客体关系的统一及其创新·····	199
(一) 思想政治教育主客体关系的渊源·····	199
(二) 思想政治教育对一般教育主客体关系范畴的超越·····	201
(三) 思想政治教育主体的榜样力量 and 人格魅力·····	202
<b>第八章 和谐文化建设视野中的思想政治教育实践创新·····</b>	<b>203</b>
一、青年学生思想政治教育模式创新·····	203
(一) 创新思想政治理论课教育教学模式·····	204
(二) 创新教书育人模式·····	206
(三) 创新管理育人和服务育人模式·····	208
(四) 创新大学文化育人模式·····	209
二、企业员工思想政治教育模式创新·····	213
(一) 立足企业员工思想政治教育模式的经济前提·····	213
(二) 探索企业员工思想政治教育模式的共同基础·····	214
(三) 构建企业员工思想政治教育模式的多元化格局·····	216
三、社区居民思想政治教育模式创新·····	217
(一) 对社区构成的社会学理解·····	217
(二) 社区居民思想政治教育模式创新的途径·····	218
四、农村和农民思想政治教育模式创新·····	222
(一) 农村和农民思想政治教育模式创新的意义·····	223
(二) 农村和农民思想政治教育模式创新的途径·····	224
<b>结 语·····</b>	<b>229</b>
<b>主要参考文献·····</b>	<b>232</b>
<b>后 记·····</b>	<b>239</b>

# 引言

在全球文化不断碰撞交融的际遇下，和谐文化研究及其建设成为当下学界的热点问题。在这一宏观背景下，思想政治教育作为一种社会文化现象，其理论研究和实践操作势必会发生重大变化。显然，深入研究和谐文化建设视野中的思想政治教育面临的新课题及其学科构建、主要内容、过程规律和模式创新，是十分必要且具有重要意义的。

## 一、问题的缘起

问题是时代的强烈回音，而社会现实境遇则是问题的发祥地。和谐文化建设的境遇为思想政治教育提出了新课题，成为思想政治教育的当代视野。进行和谐文化建设视野中的思想政治教育研究，既有学理根据，又有时代要求，在理论、实践、学术层面都具有重要的意义。

### （一）优化学科体系的理论诉求

和谐文化建设对于思想政治教育学科体系的优化具有重要的理论价值。思想政治教育在中国学术领域是一个独立的学科，也是我们党为了凝聚人心、凝聚力量、团结人民、实现中华民族伟大复兴的中国梦而奉行的一项神圣的教育事业。无论是作为一个学科，还是作为一项事业，从本质上说，思想政治教育是一种社会文化现象，是社会文化建设和文化发展的重要组成部分。

分。思想政治教育从学科构建到基本概念和范畴的确立，都是社会文化的直接体现和反映。思想政治教育学科建设及其具体的实践操作，都只能在具体的文化环境和文化背景下展开。也就是说，不论它的学科体系构建多么完整，不论它的范畴体系怎样严密、逻辑怎样严谨，都不能离开在具体的社会文化视野之中的解读和展开。可以说，有怎样的文化视野，就有怎样的思想政治教育学科模式。实践证明，当社会文化的视野、视角发生转换的时候，思想政治教育自身的学科构建和范畴体系就必然发生相应的变化，或者改造，或者调整，或者充实完善，不断优化。思想政治教育学科的特殊性在于，一劳永逸的学科和范畴体系构建是永远也不可能的事情。

### （二）增强实践成效的现实追问

和谐文化建设为思想政治教育提出了新的课题，具有重要的实践价值。进入 21 世纪，党中央提出了构建和谐社会的战略目标和建设和谐文化的战略思想。胡锦涛指出，繁荣社会主义先进文化，建设和谐文化，为构建社会主义和谐社会作出贡献，是现阶段我国文化工作的主题。<sup>①</sup>党的十七届六中全会通过的《中共中央关于深化文化体制改革 推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定》进一步明确了文化建设的意义和任务。党的十八大提出“全面建成小康社会，实现中华民族伟大复兴，必须推动社会主义文化大发展大繁荣，兴起社会主义文化建设新高潮，提高国家文化软实力，发挥文化引领风尚、教育人民、服务社会、推动发展的作用。”<sup>②</sup>2013 年 12 月，习近平在中央政治局第十二次集体学习时指出，提高国家文化软实力，关系我国在世界文化格局中的地位，关系我国国际地位和国际影响力，关系“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦的实现。<sup>③</sup>可见，建设和谐文化是构建和谐社会的重要任务，是新世纪我国文化建设的主题和基本价值理念，同时，又是一个具有鲜明时代特征和深刻内涵的重大理论和实践课

<sup>①</sup> 参见《牢牢抓住繁荣先进文化建设和和谐文化这个主题》，《光明日报》2006 年 11 月 16 日。

<sup>②</sup> 胡锦涛：《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告》，《十八大报告辅导读本》，人民出版社 2012 年版，第 31 页。

<sup>③</sup> 参见中共中央宣传部：《习近平总书记系列重要讲话读本》，学习出版社、人民出版社 2014 年版，第 102 页。

题。这就为思想政治教育的学科构建和实践探索形成了新的视野。因此，我们必须在和谐文化建设这个新的视野之下对近 30 年来所形成的思想政治教育学科体系、主要范畴，尤其是实践成效和存在的问题进行重新审视，做一些必要的调整、完善和充实的工作，使思想政治教育学科建设及其理论与实践保持时代精神，跟上时代发展的步伐。这些成果对于凝聚人心和力量，对于推动中国梦的实现，将发挥巨大的作用。

### （三）推进学科创新的内在需要

将和谐理念纳入思想政治教育之中，是推进思想政治教育学科创新的内在需要，具有重要的学术价值。从我们党领导革命、建设和改革的历史来看，思想政治教育的理论与实践历史悠久、源远流长。但是把思想政治教育作为一个学科体系来构建和研究，则是改革开放以后近 30 年的事情。经过学者们的努力，目前思想政治教育学科已经初步形成了科学的范畴、体系和严谨的逻辑结构，并积累了丰富的研究成果。但是我们也必须看到，30 多年来，思想政治教育学科基本上是在传统的理论思维模式下构建起来的，这样的传统思维模式最集中的一点就是以“改变人的思想”为目标和宗旨。正是在这样一个宗旨的指引下，我们才有了思想政治教育主体和客体、教育者和被教育者的区别，于是才有了如今思想政治教育学科的构建。也就是说，和谐作为我们党在 21 世纪社会建设、文化建设最核心的目标和理念，目前还没有被纳入思想政治教育学科体系和范畴体系，更没有成为这个学科的灵魂，也没有成为这个学科的心理理论范畴与核心价值目标。因此，必须在和谐文化建设宏观视野中全面审视思想政治教育学科体系、范畴体系、功能使命、目标价值等等，积极推进思想政治教育理念创新、内容创新和方法创新，以期全面提升现有的思想政治教育学科的水平，赋予其时代特征和内涵，使其保持生命活力。本研究试图向这个方向努力，在力所能及的情况下提出一些问题，以期引起学术讨论并吸引更多人的关注和研究，为这个学科的发展和繁荣做一些贡献。

## 二、国内外研究现状

遵循一般的理论研究规范，一旦研究课题选定后，就应对自己所选定的研究对象和内容进行学术史的考察，以明确国内外相关研究究竟达到了何种程度。如果对研究对象本身缺乏理性的考察和省思，势必会造成理论上过分夸大自己研究成果重要性的盲目自信和学术上的重复性研究。研究者只有对研究课题的相关研究有较为充分的掌握，才能对自己所作的理论研究有个实事求是的估量与评价，并在与他人的学术对话中来确证自己研究成果的科学性。

### （一）国内研究现状

自从党的十六大提出建设和谐社会的目标以来，思想政治教育学科的研究在事实上已经发生了重大转向，和谐社会构建、和谐文化建设的氛围已经成为思想政治教育的宏观视野。思想政治教育领域，不论是具体的工作实践还是理论思考，在事实上都已经把和谐文化作为最重要的前提。以和谐文化构建为契机，深化思想政治教育学科的研究，拓展研究的视野，有成为主流和主导的倾向，且成果颇丰。

#### 1. 关于和谐文化建设和思想政治教育的内涵和宗旨的研究

国内学者从概念、内容层次和基本特征等不同的角度对这个问题做了阐释，以期加深人们对和谐文化与思想政治教育的理解和认知。

一是从构建社会主义核心价值体系的视角阐释和谐文化的内涵。学者们主要认为，和谐文化的基本价值取向是和谐，和谐文化的思想内核是倾向于事物对立面的统一性和相融性。和谐既是哲学思维的一种模式，也是人的理性观念；既是社会行为的某种规范，也是社会运行制度体制构建的整体原则。社会主义核心价值体系的构建既包含和反映着人们对社会的整体认知程度，也包括对社会变革和进步的总体认知和基本评价、实践取向和制度构建。从价值观念上来说，它体现了人们对和谐社会的认知和思考，对社会和谐目标的追求；从社会功能来说，它是全社会形成凝聚力的精神纽带；从存在形态上来说，它贯穿于社会文化的各个方面，是社会发展与文化建设的

有机结合；从制度规范上来说，它体现了人们在和谐思想引导下建立的一系列调整利益关系、化解社会矛盾的制度和机制。<sup>①</sup>也有学者认为，社会主义和谐文化具有旨在和谐经济与和谐政治基础上形成的一种和谐氛围和观念形态，是人们对和谐经济与和谐政治的一种感受和认知。构建社会主义核心价值体系与和谐文化建设，都不能离开思想政治教育的功能和主旨：其一，和谐文化以和谐为价值取向，和谐理念贯穿其中；其二，和谐文化是和谐社会的灵魂；其三，社会主义核心价值体系是和谐文化的精髓，是先进文化的根本体现。当代中国，建设和谐文化，就是建设面向现代化、面向世界、面向未来的，民族的科学的大众的社会主义先进文化。因此和谐文化应当成为思想政治教育的主要旋律和主导倾向。<sup>②</sup>

二是从思想政治教育的内容阐释和谐文化的价值。关于和谐文化的内容，学者们也提出了各自不同的看法。较普遍的观点认为，和谐文化的核心内容和价值取向是：崇尚和谐理念，体现和谐精神，营造和谐的文化氛围，引导人们用和谐的思维认识事物，用和谐的态度对待问题，用和谐的方式处理矛盾。也有学者指出，和谐文化包含三个层面的内容：一是文化本身各个内在构成因素的和谐，也就是物质文化、政治文化、精神文化等不同文化之间的和谐；二是和谐的理念和价值体系；三是运用和谐理念引导社会物质生活、政治生活、精神生活三者协调发展所达到的和谐状态。另有学者认为，和谐文化是以和谐为思想内涵、以文化为表现方式的一种文化。它体现了人们对和谐社会的认知、感受，对和谐社会目标的追求，体现了人们在和谐思想的引导下建立一系列调整利益关系、化解社会矛盾的制度和机制。还有学者专注于从中国传统文化精华中挖掘和谐文化的价值，阐释和谐文化在中国现代化历史进程中的地位，为思想政治教育学科提供历史文化的借鉴。他们认为和谐文化是关于人自身和谐、人际关系和谐、人与社会关系和谐、人与自然关系和谐、中国与世界和谐的思想观念、价值体系、行为规范、文化产品、社会风尚、制度体制等。和谐文化的内容包括共同的社会理想、以和为贵的价值观念、和而不同的思维方式、平和包容的处世态度、通融和解的行

① 季明：《建设和谐文化是构建社会主义和谐社会的重要任务》，《求是》2007年第4期。

② 朱振林、许素萍等：《和谐文化与社会主义核心价值体系构建》，黑龙江人民出版社2007年版，第21页。



为方式、安定健康的社会心理、天人合一的自然观等内容。<sup>①</sup>

三是从和谐文化的特征阐释思想政治教育的宗旨。由于和谐文化是和谐社会的集中体现,社会主义和谐文化遂具有“多元互补”、“兼容共生”、“和谐有序”、“活而不乱”、充满活力和大众共享等基本特征。和谐文化具有先进性、民族性、开放性、时代性、人民性等特征。综合来看,社会主义和谐社会所要建设的和谐文化,应是坚持“以人为本”,以社会主义制度为基础,以先进文化为指导,立足现实,面向时代,放眼世界,与中华民族和谐传统相承接,与和谐社会要求相吻合的思想文化体系。所有这些事实上都是思想政治教育所追求的目标和目的。<sup>②</sup>

### 2. 关于建设和谐文化对思想政治教育学科发展的意义的研究

理论界普遍认为,思想政治教育学科的发展目标和宗旨就是要助力建设和谐文化,而建设和谐文化更是思想政治教育学科的一项基础性工程。和谐文化是建设社会主义和谐社会不可或缺的文化基础,是思想政治教育目的和手段的统一体。建设社会主义和谐文化,不仅是推进社会主义现代化建设的精神动力,更是社会前进的思想保证、社会稳定的舆论导向、不可或缺的文化氛围。构建社会主义和谐社会必须具备与之相适应的思想信念基础、思想道德基础和精神文化基础,和谐更离不开正确方向和价值引导。和谐文化建设的氛围,有利于激发全社会的创造活力,促进社会全面、协调、可持续发展;有利于整合社会力量,化解矛盾,凝聚人心;有利于提高社会成员的个体文明素养,促进身心健康;有利于提升中国的软实力,维护世界和平,促进共同发展。<sup>③</sup>

### 3. 关于和谐文化建设与思想政治教育的原则和基本途径的研究

关于和谐文化建设与思想政治教育必须遵循的一些共同原则问题,学者们的观点概括起来有:第一,社会主义先进文化统领原则。只有符合社会主义本质的文化,才属于社会主义和谐文化的范畴,才符合先进文化的本质要求,才是思想政治教育理论与实践要对社会成员进行引导灌输的基本内容。第二,“包容性”原则,即倡导“和而不同”。构建和谐社会涉及社会生

<sup>①</sup> 参见李君如:《社会主义和谐社会论》,人民出版社2006年版。

<sup>②</sup> 参见鄢本凤:《社会主义和谐文化建设研究》,人民出版社2010年版,第103—148页。

<sup>③</sup> 参见中共重庆市委、光明日报社:《构建和谐社会 建设先进文化》,光明日报出版社2006年版。

活的广阔领域和本质层面，和谐是多样性的和谐。原本同一的事物一般就不存在和谐的问题。因此，思想政治教育与和谐文化建设都必须坚持包容性原则，包容差异，在差异中寻求和谐。第三，渐进性原则。和谐本身是一个过程，和谐文化是过程中的伴生物。不论从方法论原则还是从事物本身的性质来阐述，思想政治教育的开展和深入，和谐文化建设的历史进程，都必须服从于社会主义现代化建设的整体进程而循序渐进，绝非一朝一夕所能够成就的。第四，科学性原则。思想政治教育与和谐文化的内容都必须经得起人类社会发展的规律、自然界发展的规律、科学技术发展的规律和经济发展规律的检验和考验。<sup>①</sup>

关于和谐文化建设与思想政治教育的基本途径问题，其主要观点归纳起来有：一是注重教育实践，坚持把社会主义核心价值体系融入国民教育和精神文明建设全过程；二是注重规范行为，培育文明道德风尚，形成我为人人、人人为我的和谐社会局面；三是确立导向意识，坚持正确导向，营造积极健康的思想舆论氛围；四是建设公共服务机制，努力构建完善的公共文化服务体系，丰富社会文化生活。推陈出新，健全机制，促进文化事业与文化产业的平衡、协调、可持续发展；五是开放兼容并包，广纳博采人类优秀文明成果，努力推动中华文化走向世界。

#### 4. 关于巩固社会和谐的思想道德基础的研究

文化是民族的灵魂和血脉，是人民的精神家园。党的十七大报告明确指出：“中华文化是中华民族生生不息、团结奋进的不竭动力。”“和谐文化是全体人民团结进步的重要精神支撑。”“中华民族伟大复兴必然伴随着中华文化繁荣兴盛。”<sup>②</sup>这就从宏观意义上赋予了思想政治教育学科理论研究和教育实践历史和时代的重大使命，并且向我们昭示，建设和谐文化，必须构建和谐文化的政治思想前提，把和谐文化建设同思想政治教育结合起来，以思想政治教育促进和谐文化建设，以和谐文化建设为思想政治教育营造文化氛围，开辟社会空间。

一是明确指出社会主义和谐社会理论，是马克思主义中国化的最新理

<sup>①</sup> 雷五兰：《和谐文化与和谐社会》，《理论导刊》2006年第8期。

<sup>②</sup> 胡锦涛：《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗——在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告》，《十七大报告辅导读本》，人民出版社2007年版，第34—35页。