

报复在

中国教育若干问题初探

郭 华

21

世纪



报复在二十一世纪

——中国教育若干问题初探

郭 华 著

陕西人民教育出版社

(陕)新登字 004 号

报复在二十一世纪

郭华 著

陕西人民教育出版社出版发行

(西安长安路南段 376 号)

陕西省新华书店经销

陕师大印刷厂印刷

850×1168 毫米 1/32 开本 8.75 印张 245 千字

1993 年 3 月第 1 版 1993 年 3 月第 1 次印刷

印数:1—800

ISBN 7-5419-3187-X/G·2757

定价:4.40 元

自序

作为中华民族的普通一员，长期的工作实践和亲身经历，使我深刻地意识到，教育在国家与民族发展中的作用，是决非其它所能代替的。面对 20 世纪末中国教育方面出现的若干问题，面对 21 世纪经济和社会发展对教育提出的要求，驱使着我联系中国教育方面存在的问题，对我国经济、社会的发展，乃至中华民族的崛起，进行了认真的思考，并把它加以整理，奉献给那些关心中华民族的生存与发展，热心于中国教育事业与社会主义现代化建设的读者。

“教育是面向未来的事业”，这已成为当今时代的最强音。在世界范围内，各国都把教育的发展作为决定未来国家兴衰、民族荣辱的大事来抓。即便是美国这样的强国，也提出了“必须为 21 世纪而教育美国人”，而且布什在竞选总统时，还一再向人民宣称：要在任期内努力作一位“教育总统”。他指出：“教育是提高民族竞争力的关键，是增强国民精神的关键。”

日本作为已迈入成熟时期的工业国家，在科学技术日益发展的今天，也把教育的发展提到了较高的地位，从 1985 年 6 月到 1987 年 8 月两年多的时间里，政府连续推出了四个关于教育改革的咨询报告。他们认为：社会的发展“更加需要具有知识的、文化的、生产能力高的、有个性和创造性的人。”

法国在 80 年代强制推行了一系列的教育改革，政府在 1984 年和 1986 年，两次颁布了高等教育法和高等教育改革方案，强调高等教育要紧跟现代新技术革命的势头。

英国于 1987 年发表了《迎合挑战的高等教育》的白皮书，决定

把高等教育“更有效地为经济服务”作为教育发展的最终目标和最高宗旨。

.....

(一个国家、一个民族、一个社会的文明程度和进步程度,主要取决于人的素质;而人的素质的提高,关键取决于这个国家、民族、社会的教育发展水平。教育是面向未来的事业。中国的教育应当立足于90年代,更应面向21世纪。)中国教育发展是直接为实现中国现代化建设第二步战略目标服务的,同时也为21世纪上半叶我国经济社会的持续发展提供高质量的、具有较高文化水平和技能的劳动者。在迎接21世纪新纪元时,从党的十二大开始,我们就提出了“百年大计,教育为本”。党的十三大甚至更明确地提出了要“把发展科学技术和教育事业放在首要位置,使经济建设转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来。”可以说,我们国家今后教育发展的战略目标是明确的,党和国家也有决心在较短时期内使教育事业有一个较快的发展,以适应经济和社会发展对教育提出的新要求。但是,值得忧虑的是,在我们这个具有优秀传统文化的国度里,在我们这个一向以崇尚教育而引以为荣的民族里,却发生了一系列不该发生的事情。由于普遍轻视教育,导致我国教育经费欠帐过多,教育经费占国民生产总值的比例排在世界33个低收入国家的第21位,比印度还低;教育投资缺乏造成全国中小学尚缺校舍7500万平方米,每年有300多万适龄儿童不能入学,有600多万小学生不能升中学,而且还有4500万平方米危房随时将吞噬师生们的生命;全国40万高校专任教师中,40岁以下的中青年占50%,教师队伍的“青黄不接”现象严重;中小学教师队伍中合格的只占30%,不太合格的及不合格的占40%左右。更可怕的是,“新的读书无用论”在学校蔓延。1987年、1988年在全国范围内刮起了一场史无前例的研究生退学热,“厌学风”在大学校园造成极大危害,为数不少的同学认为“学得再好也不如一个个体户!”;

中小學生流失驚人，據國家教委提供的資料表明：1980年到1988年，全國有5000萬中小學生輟學。這一切，給發展中的中國教育事業乃至中國的社會經濟發展，投下了不祥的陰影！

重視教育、發展教育，這是悠關民族興衰的大事，是关系到20世紀末中國經濟發展乃至21世紀中國能否自立於世界民族之林的大事。振興教育，解決我國教育發展中存在的問題，是許多有識之士共同關心的問題。但是，在相當一些地方，特別是在一些地方的領導同志中，卻還沒有認識到教育的重要性，還沒有真正把教育當作一件大事列入議事日程。為數不少的同志還習慣於把教育看作是一種消費性活動，把教育投資看成是純消費性開支，重經濟、輕教育，見物不見人，捨得向生產投資而捨不得在教育上花錢的現象依然存在。問題的關鍵，在於為數不少的人，為數不少的領導同志還不了解中國的教育，不知道中國教育方面的問題已嚴重到危及我們民族的存亡、嚴重到可能重演一百多年前那“落後挨打”的悲劇。為了喚起眾多人對中國教育的關心，為了使我國教育能够在較短時期內盡快扭轉落後的局面，使其在經濟和社會發展中產生巨大的推動作用，也為了使我國的教育能够培養出更多適應社會發展需要的人才。因此，根據手邊資料，我寫成了這本小冊子。為了使人們真切地看到中國教育方面的問題，有些資料原封不動地擺在了讀者面前，但愿那些令人忧虑的数字和那使人心顫的事實，能够喚起更多關心祖國前途和命運的人們，來關心中國的教育事業，關心祖國下一代的成長。之所以題名《報復在二十一世紀》，目的也在此。

失去過也就更覺珍惜。20多年前，我象我的同龄人一樣，當正處在讀書的年齡時，僅僅讀了7年書、15歲的我就失去了讀書的機會，回家當了農民。但是，我那顆渴望讀書的心卻一直在跳躍着，無論是家境貧寒當農民期間，還是在生活條件改善之後的工作中，“我要讀書”成了我多年潛於心底的渴望，下決心自修挽回那失去

的岁月，或许这艰难的生活经历使我终生受益，倍感读书的重要。写这本书的目的，也希望能通过它而唤醒更多的青年朋友，珍惜时间。用心读书吧，为了中华民族、为了社会、也为了我们自己！

郭 华

1992年3月12日

目 录

自序	(1)
----	-----

上编 二十世纪末的黄牌

第一章 希望与忧虑并存	(5)
-------------	-----

一、教育事业成就辉煌	(5)
二、与现代化建设要求仍有差距	(12)
三、希望与忧虑并存	(15)
四、留给我们的思考	(19)

第二章 失衡的天平	(22)
-----------	------

一、教育投资与社会经济发展失衡	(22)
二、教育投资少,增长速度慢	(28)
三、教育内部分配极不合理	(34)
四、教育投资浪费严重	(41)
五、迟来的觉醒	(44)
六、增加教育投资的出路何在	(49)

第三章 空中的楼阁	(53)
-----------	------

一、令人心颤的危房	(53)
二、强烈的反差	(61)
三、良好的开端	(65)
四、有识之士的探索	(69)

五、全民办教育	(72)
---------------	------

第四章 失去圣洁光环的殿堂

一、黄祸在蔓延	(77)
二、电子游戏机、录像厅与电视	(86)
三、“孟母三迁”与教育环境	(90)
四、全社会行动起来，净化教育环境	(95)

第五章 人类灵魂工程师的酸甜苦辣

一、高校教师“断层”严重，青年教师队伍不稳	(100)
二、中小学教师总体素质低	(105)
三、教师队伍 ABC	(107)
四、解决教师队伍问题种种	(115)

下编 报复在二十一世纪

第六章 出国冲击波

一、寻求知识的港湾	(128)
二、出国缘由面面观	(135)
三、研究生招生滑坡	(140)
四、重新认识自己	(144)
五、研究生教育的方向	(146)

第七章 时代的骄子

一、祖国需要人才	(151)
二、文凭与“敲门砖”	(153)
三、厌学、厌学	(157)
四、赤橙黄绿青蓝紫	(165)
五、希望在校园	(172)

第八章 沉重的包袱	(178)
一、千军万马过独木桥	(178)
二、假期悄悄离中学生而去	(180)
三、出国潮涌进中学门	(185)
四、中学生眼睛里的世界	(187)
五、中学生、中学里的问题	(192)
六、中学教育的思考	(199)
第九章 “祖国的未来”沉思录	(207)
一、5000 万辍学儿童	(208)
二、学生流失的真谛	(211)
三、沉重的学习负担	(222)
四、金钱扭曲了孩子的心灵	(227)
五、“希望工程”的希望	(229)
第十章 提高民族素质的关键	(233)
一、“是个人就想混张文凭”	(233)
二、希望之所在	(236)
三、艰巨的任务	(241)
四、成人教育的发展方向	(246)
第十一章 “最大的失误”后的思考	(252)
一、政治教育方面的失误与问题	(252)
二、思想教育的思考	(255)
三、坚持教育的社会主义方向	(260)
后记	(267)

二十世纪末的黄牌

的岁月，或许这艰难的生活会永远伴随着我，但愿它能使我
写这本书的目的，不是为了官或为了更多的金钱，而是为了
时间，用心读书吧，为了自己，为了孩子，也为了我们自己。

第十二世 末幽黄輓

早在1975年，邓小平同志就指出：“我们有个危机，可能发生在教育部门。把整个现代化水平拉住了。”^①就教育来说，教育事业的好坏，不只是教育部门本身的事情，它关系到我们国家整个社会、经济的发展，关系到四个现代化的实现。所以，对教育的发展，千万不可忽视。“我们说农业拉工业的后腿，科研是拖整个后腿的。……这是对教育部门提出的问题”。^②农业的发展、工业的发展、四个现代化的实现，都取决于教育的发展。教育如果上不去，一切的发展都将是一句空话。

邓小平同志提出实现四个现代化的“危机”发生在教育部门，时间过去了十余年，情况怎么样呢？

1988年春，正当“两会”（七届全国人大、七届全国政协）代表在会上大声疾呼教育经费不足时，几乎全国所有高校都卷入了“社会有偿服务”的酸甜苦辣之中。大学校长的日子确实不好过：按国家拨款，1988年清华大学亏空800万元，北京大学亏空1000万元，北京航空航天大学亏空700万元，广州大学亏空60万元，……被财政困扰的大学校长，不得不去抓“经济收入”。

据联合国教科文组织统计年鉴称：教育经费占国民生产总值

① 参见《中华人民共和国教育大事记》（1949—1982）年卷，第478页。

② 参见《评〈关于科技工作的几个问题〉》，人民出版社1976年8月第一版，第57页。

的比例,1985 年全世界平均为 5.7%,发达国家平均为 6.1%,发展中国家平均为 4%,而中国 1987 年仍只有 2.5%,中国教育经费占国民总生产产值的比例,排在世界 33 个中低收入国家的 21 位。比印度还低!

教育投资欠帐过多,致使全国中小学尚缺校舍 7500 万平方米,每年有 300 万适龄儿童不能入学读书,有 600 万小学生入不了中学。全国中小学尚有 4500 万平方米的危房,随时有倒塌的可能;随时都将吞噬师生们的生命。

全国 1000 多所高校的 40 万专任教师中,其中 40 岁以下的 20 万人,教师队伍的“青黄不接”现象严重。全国中小学教师队伍中,合格教师约占 30%,基本合格的占 30%,不太合格(通过培训可担任教学的)占 30%,不胜任教学需要调整的占 10%。师资队伍的现状,给正在发展中的中国教育事业投下了不详的阴影!

改革开放以来,千千万万个学校承受着来自社会各方面的冲击,好的、坏的,健康的、污浊的,无时不在冲击着学校这块圣洁的殿堂,学校的教育环境令人忧虑。

时间虽然过去了十多年,我国的教育事业得到了前所未有的发展,但是可以说:危机依然存在!这是历史在 20 世纪末亮给我们的一张黄牌!

在 20 世纪末的最后几年,教育问题一旦处理不好,四个现代化的实现、21 世纪的经济腾飞、国家的富强,都将是一句空话。

“八五”期间,国家教委将重点抓好“211 工程”和“211 工程”的实施,力争在“八五”期间,使一批重点大学达到国际先进水平,为 21 世纪培养大批高层次人才。国家教委将重点抓好“211 工程”和“211 工程”的实施,力争在“八五”期间,使一批重点大学达到国际先进水平,为 21 世纪培养大批高层次人才。国家教委将重点抓好“211 工程”和“211 工程”的实施,力争在“八五”期间,使一批重点大学达到国际先进水平,为 21 世纪培养大批高层次人才。

国家教委将重点抓好“211 工程”和“211 工程”的实施,力争在“八五”期间,使一批重点大学达到国际先进水平,为 21 世纪培养大批高层次人才。国家教委将重点抓好“211 工程”和“211 工程”的实施,力争在“八五”期间,使一批重点大学达到国际先进水平,为 21 世纪培养大批高层次人才。

第一章 希望与忧虑并存

不知道昨天,就无法深刻地了解和认识今天,更无法为明天的美好而奋斗。研究中国的教育问题,必须从中国的国情出发,知道中国教育的过去,了解中国教育的现在。

建国 40 多年来,伴随着我国社会主义现代化建设的发展,我国的教育事业取得了令人瞩目的成就,这对于我国现代化建设的现在和未来,都将起到巨大的推动作用。但是我们必须看到,我国教育事业的发展与社会主义现代化建设的要求,与建设社会主义现代化强国所赋予教育的历史使命,仍然有很大差距,甚至在某些方面还潜藏着一定的危机,这些问题,必须引起我们的高度重视。

一、教育事业发展成就辉煌

中华人民共和国诞生 42 年来,我国的教育事业也同我们的人民共和国一样,走过了一段在曲折中奋斗、探索,在奋斗、探索中不断发展、前进的道路。

解放前的旧中国教育,除了解放区的星星之火以外,其时的教育是半殖民地半封建的教育,劳动人民被剥夺了受教育的权利。新中国成立后,党和国家制定了一系列方针政策,使教育事业逐步转入为社会主义建设服务的轨道,这是我国教育性质的根本转变,是教育事业取得的一项最主要的成就。在漫长的中国教育史上,40 多年不过弹指一挥间,然而,我们却在这样一个伟大的历史瞬间,开创了并正逐步完善着一个崭新的教育制度。它使得这片古老土地上的教育事业,发生了一系列历史性的根本变化:

——新中国教育制度的确立,使占人口绝大多数的劳动人民及其子女有了受教育的权利。教育的平等原则在旧中国是不可想象的,也是根本不可能办到的,在新中国却真正得到了体现。这是

一个天翻地覆的伟大变化。它的重要意义还在于，只有人民获得了受教育的权利，教育的普及和它推动社会进步的巨大作用，才能真正实现。

——新中国的教育事业立足于塑造一代又一代社会主义新人。他们不仅具有人类最崇高的社会主义和共产主义的理想、情操，又掌握现代科学文化知识。这是中国教育史上最深刻的变化。40多年的实践证明，在这方面我们基本上是成功的。新中国培养的大批人才在社会主义建设事业中已经和正在发挥着巨大的作用。

——新中国的教育事业明确提出了“教育与生产劳动相结合”，“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”等一系列正确的方针。这些方针的贯彻实施，开始从根本上扭转了教育长期脱离经济和社会发展实际需要的状况，教育在社会主义物质文明和精神文明建设中的重要作用越来越充分地发挥出来。

——新中国教育事业规模的发展和质量的提高，更为大量数据和事实所说明，教育的布局、结构按照经济和社会发展的需要，不断调整，日趋合理。为了迎接世界新技术革命的挑战，我们按照教育要面向未来、面向世界、面向现代化的要求，在教育思想、教育内容和教育方法上进行了广泛而深刻的改革。

经过40多年的努力奋斗，我国教育事业“一穷二白”的面貌发生了巨大变化，取得了令人瞩目的成就。

1. 基础教育 变化巨大。旧中国的教育十分落后，基础教育很薄弱，解放前教育发展的最高年度（1946年），小学为28.9万所，在校生2368.3万人；普通中学4266所，在校生149.6万人。新中国成立后，普通中小学教育事业迅速发展。1989年小学为77.7万所，在校生12373.1万人；普通中学8.957万所，在校生4554万人。同解放前的最高年度比，学校数，小学增长1.7倍，普通中学增长20.5倍；在校生数，小学增长5.2倍，普通中学增长30.8倍。40年来，我国共培养了4.86亿名小学毕业生，3.04亿名普通中学毕业生。

旧中国的普通中小学教育,学校的布局极不合理,东部沿海地区多于西部内陆地区,大中城市多于县镇和农村,边疆和少数民族聚居地区学校极少。新中国成立后,基本上改变了历史上遗留下来的布局极不合理的状况。全国各县基本上都设有条件较好的完全中学和独立高中,乡镇都基本上设有初中,村设小学。

解放前学龄儿童入学率很低,小学阶段约为 20%。解放后,党和人民政府大力普及小学教育。1986 年颁布我国第一部《中华人民共和国义务教育法》,要求经济、文化比较发达的地区,在 1990 年左右基本实现九年制义务教育;经济、文化中等发展程度地区,在 1990 年左右普及初等义务教育,同时积极准备条件,在 1995 年左右实现九年制义务教育;经济、文化不发达的地区,要随着经济的发展,争取在本世纪末大体上普及初等义务教育。1988 年小学学龄儿童入学率已达到 97.4%,在校小学生的巩固率达到 96.9%,小学毕业生的升学率为 70.4%,全国已有 1326 个县通过了省级人民政府普及初等教育的检查验收,约占全国总县数的 66.8%,京、津、沪等许多大中城市,已经基本普及初中教育。

幼儿教育成绩显著。我国幼儿教育几乎是在一张白纸上发展起来的。1990 年,全国共有各类幼儿园 17.2 万所,在园幼儿达 1972 万人。经济条件较差、少数民族较多、幼儿教育基础薄弱的边远省(区)的幼儿教育事业发展尤为显著。幼儿教育的发展促进了基础教育的发展,据统计,1990 年全国学龄前一年儿童入园率已达适龄儿童的 60%,城市已达 90%。在幼教事业发展的同时,各地十分重视幼儿教师队伍建设,逐步实行幼儿园教师聘任制,调整和充实了师资队伍,各类幼儿园教师的文化、专业素质也有较大程度提高。据 1990 年统计,全国 74.7 万名幼儿教师中,高中毕业以上文化程度的已达 39.3 万名,占幼儿教师总数的 53.3%。

2. 职业技术教育形势喜人。为适应社会主义建设事业迅速发展的需要,40 多年来,我国在积极发展普通中等教育的同时,中等职业技术教育不同时期也有不同程度的发展。1957 年,全国中等专业学校(含中师)和技工学校在校生共 84.5 万人,普通高中在校生 90.4 万人,分别占 48.3%和 51.7%。到 1965 年,中等专业学