

孩子^的智商

这样培养最有效

柴一兵◎编著



巧妙开发孩子的左右脑

让你的孩子学得快、记得快，学习、生活更快乐

北京工业大学出版社

孩子^的智商 这样培养最有效

柴一兵◎编著

北京工业大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

孩子的智商这样培养最有效 / 柴一兵编著. —北京:
北京工业大学出版社, 2015.7
ISBN 978-7-5639-4348-7

I. ①孩… II. ①柴… III. ①儿童 - 智力开发
IV. ①G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 131167 号

孩子的智商这样培养最有效

编 著: 柴一兵

责任编辑: 杜曼丽

封面设计: 尚世视觉

出版发行: 北京工业大学出版社

(北京市朝阳区平乐园 100 号 邮编: 100124)

010-67391722 (传真) bgdcbs@sina.com

出 版 人: 郝 勇

经销单位: 全国各地新华书店

承印单位: 北京天正元印务有限公司

开 本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张: 18

字 数: 233 千字

版 次: 2015 年 8 月第 1 版

印 次: 2015 年 8 月第 1 次印刷

标准书号: ISBN 978-7-5639-4348-7

定 价: 29.80 元

版权所有 翻印必究

(如发现印装质量问题, 请寄本社发行部调换 010-67391106)

前 言

随着社会的发展，人与人之间的竞争越来越激烈，这就要求孩子有更强的综合能力。其中，最重要的素质之一便是智商。因此，家长越来越重视对孩子智商的培养，希望能够让孩子越来越优秀，让他们能获得更好的发展，取得更大的成就。

不过，很多家长对智商的认识还存在不少误区，比如将智商与学习成绩等同起来，等等。这些认知上的错误会影响家长对孩子的培养，可能导致家长用不科学的方式去提高孩子的智商，不仅没能提高孩子的智商，而且可能适得其反，给孩子带来不利影响。因此，家长要在正确认识智商的前提下，找到有效、科学地提高孩子智商的方式。

本书共有十一章，每章都对应一个与提高智商有关的主题进行详细阐述，不仅为家长提供了帮助孩子提高智商的方法，还有事例和分析；不仅吸引家长，还能帮助家长理解和借鉴。本书不仅涵盖了如何提高孩子的注意力和想象力等内容，还增加了怎样为孩子营造一个好的环境等内容。相信通过

阅读本书，家长一定能有所收获。

本书最大的特点就是内容丰富、事例真实、贴近生活，即使是提高思维能力这样比较抽象的内容也能通过故事进行详细、具体的说明，对家长的理解和借鉴会有很大帮助。相信家长能够从这本书中找到科学地提高孩子智商的方法。

智商是孩子取得成就的基石。只有用科学、有效的方式，才能真正提高孩子的智商，为他们的成长之路奠定基础，帮助他们获得成功。因此，从现在开始，家长就要关注孩子的智商，并努力掌握提高孩子智商的方法！

目 录

第一章 开发孩子智力的钥匙就握在家长的手中

发掘孩子独有的特长是家长的责任	003
家长要了解智商的内容	006
孩子的成才离不开家长的赏识教育	010
孩子左右脑不同，开发方式也不同	013
家长不可忽略孩子的智力开发时期	016
开发孩子智力，家长要因材施教	019
理性看待遗传与孩子智力水平的关系	023
智力测试结果不能完全体现孩子智商高低	026

第二章 提升孩子的注意力，家长这样做才有效

孩子专心做事时，家长不要打扰	033
“收心期”，让孩子能更专心地去做事	037

让孩子学会分清主次，一次只做一件事	040
培养孩子的自制力，不为外界事物干扰	044
表扬和批评并用，提高孩子的注意力	047
教孩子学会分时段完成学习任务	051

第三章 提高孩子观察力，家长这样做效果更明显

从激发孩子好奇心入手，培养孩子的观察力	057
在观察事物前，让孩子明确观察目标	060
在丰富的生活环境中锻炼孩子的观察力	065
鼓励孩子在做实验中提高观察力	068
教孩子学会根据事物的逻辑顺序观察事物	073
教孩子将观察和思考结合起来	078
让孩子学会在观察时排除错觉和外干扰	082

第四章 抓住诀窍，提高孩子的记忆力

引导孩子将难记的信息融入感兴趣的记忆方式	091
让孩子在朗读中提高记忆效率	095
教孩子明白：问题也能成为记忆的向导	099
教孩子从记忆规律中寻找诀窍	104

让孩子学会在列提纲中增强记忆效果	108
在生活中锻炼孩子的记忆准确度	113
让孩子在左右脑协调训练中提升记忆力	117

第五章 家长应悉心培养孩子的想象力

孩子的想象力，家长应悉心呵护	125
在生活中培养孩子的想象力	128
教孩子学会用联想的方式想象	131
教孩子学会借助已有事物进行想象	134
教孩子具体描述自己想象的世界	138
引导孩子在阅读中放飞想象的翅膀	141

第六章 提高动手能力有助于开发孩子的智力

提高孩子的动手能力，让孩子更加聪明	147
孩子爱发明创造，智商提高快	150
让孩子通过试错获得成功	153
新颖的劳动方式有助于孩子提高智商	156
让孩子在游戏中提高动手能力	160
让孩子在“搞破坏”中提升智力	163

第七章 孩子语言能力的提高需要在生活中长期积累

家长要帮助孩子摆脱社交羞怯	171
家长要重视培养孩子的幽默感	174
教孩子学会运用语言和礼仪	177
让孩子明白：争执无益，有理不在声高	180
日常教孩子练习各种文体的朗读	183
家长应培养孩子的沟通能力	187
告诉孩子：好口才不等于贫嘴	190

第八章 开发孩子的智力不能忽视品格教育

自信，让孩子散发独特魅力	197
满足孩子的好奇心，激发孩子的好奇心	200
爱好多一些，孩子的智商更高一些	204
勤学好思，让孩子的成绩更上一层楼	207
勇敢和坚强的人更容易取得成功	210
孩子做事持之以恒，成功的概率更大	214
善良和仁爱是孩子美好人生的保障	217
心怀崇高理想，从此改变人生	221

第九章 科学饮食，是孩子智力提高的物质保障

挑食的孩子容易大脑发育迟缓	227
合理的营养是孩子大脑发育的物质基础	230
贪吃的孩子不但胖，还显得笨笨的	233
父母应该了解补脑食品的营养成分	237
孩子的膳食应科学合理地安排	241
家长要合理地给孩子补充微量元素	244
让孩子远离垃圾食品才有益于大脑发育	247

第十章 给孩子创造一个利于开发智力的成长环境

越爱质疑，孩子就越聪明	253
能灵活运用换位思考的孩子更聪明	255
轻松愉快的家庭更易培养出聪颖的孩子	259
安静的环境有助于提高孩子的学习效率	262
孩子喜欢体育锻炼大脑更灵活	265
休息好的孩子精力才充沛	268
家庭环境的布置要兼顾孩子的智力开发	271

第一章

开发孩子智力的钥匙 就握在家长的手中



发掘孩子独有的特长是家长的责任

有句话说得好，每个孩子都是一个领域的天才，意思是指每个孩子都有自己独有的特长。家长有时候会责备孩子某些事做得不好，不是家长内心中“完美”的孩子，不过有的家长可能没有发现，孩子正在某一方面逐渐地展示着自己的才华和特长，只是一直以来家长都没有发现孩子的特长。发掘孩子擅长的方面很重要，因为这也许会直接关系到孩子未来的发展方向，至少对家长目前培养孩子的方向会有影响。作为家长，发掘孩子独有的特长是义不容辞的责任。

每天与孩子朝夕相伴的家长是不是真的如自己所想的那样了解孩子、知道孩子擅长什么、喜欢什么？答案也许是否定的，并不是所有的家长都非常了解孩子。很多家长都希望孩子能够如自己所愿地向某方面发展，但却往往事与愿违。如果父母不了解孩子所擅长的方面，而是按照自己的意愿为孩子选择了另外的方向，导致的后果往往是孩子没有兴趣学习，或者做得不够出众，没有达到父母预期的效果，于是亲子矛盾也开始加大，最后既影响了孩子的学习兴趣，又破坏了亲情关系。所以要想培养好孩子，发掘孩子的特长是非常关键的。只有擅长才能做得出色，才会有兴趣深入学习。那么如何来发现孩子的特长并加以培养，下面是几点建议，希望能对家长有所帮助。

1. 关注孩子的表现

家长要关注孩子在生活中的表现，并且能够从中找到孩子特长的方向。孩子总是充满了好奇心和求知欲的，对任何事物几乎都抱有尝试之心，不同

的孩子在生活中对待事物的态度都是不同的，只要家长用心观察就可以发现。比如有的孩子天生对音乐非常敏感，小的时候能随着音乐节拍扭动身体，长大点儿会说话了，虽然不认识字，但只要听几遍就可以唱出整首歌；有的孩子会对某种乐器一见钟情，甚至有创作的天分；有的孩子则天生对图案、颜料非常感兴趣，信手涂鸦也可以称得上是一幅作品；有的孩子天生商业头脑发达，对经济十分敏感，小小年纪就是理财的好手；还有一些具有特殊本领的孩子，拥有过目不忘的本领。而现在更有的孩子在电子游戏上都有着过人的天赋，就像新闻中所报道的，有游戏玩得特别好的孩子最终致力于开发软件并获得了巨额收入……这样的例子不胜枚举。所以说，每个孩子都是一个天才，只不过要看他的天分是否被发掘出来。家长在生活中就要多观察孩子的兴趣爱好，并且要从孩子的表现中寻找他的性格特点，找到孩子独有的特长。

2. 多和孩子沟通

除了从孩子的日常行为中观察寻找孩子的特长外，家长还要多和孩子沟通交流，在和孩子的沟通交流中了解孩子的兴趣爱好，这样可以更快更准确地发现孩子的特长。家长要注意的是这种交流和沟通是基于平等交流的基础上的，不管孩子的兴趣爱好如何，家长都要有一种尊重的态度，不能凭自己的主观臆断或者父母“权威”而轻易判定孩子的做法是不合理的。

小晨从小有个爱好，就是喜欢下棋。他对各种棋类都感兴趣，从小时候玩五子棋到长大点缠着妈妈学跳棋，而最近又迷上了象棋，更是整天一门心思围着爸爸转，就连电脑桌面都安装了象棋游戏，一回家就忙着和电脑对弈。妈妈看着小晨的样子，觉得他这样下去会影响学习，经常劝小晨不要再把精力放在下棋上了，可是小晨还是抵制不了象棋的诱惑，还是忍不住跑去玩儿。妈妈见小晨“屡教不改”，于是趁打扫房间

的时候把小晨所有的棋子都丢了出去，家里的电脑也设置了密码，小晨再也没办法玩儿象棋游戏了。

当小晨生气地来找妈妈理论时，妈妈理直气壮地说：“我是为了你好。你看看你现在的样子，这叫玩物丧志你知道吗！下棋有什么用，要是考试考下棋的话，那你就好好玩儿！”

看着“不讲理”的妈妈，小晨感到既生气又委屈，和妈妈狠狠地吵了一架。

案例中妈妈的做法其实是不恰当的。用这样的方法“剥夺”了孩子的兴趣爱好，不仅使孩子失去了自己的爱好，而且使母子关系遭到了破坏，这样就得不偿失了。其实，案例中的妈妈可以和孩子进行沟通，了解清楚孩子的情况，看看孩子是不是真的玩物丧志，因为爱好使学习成绩受到了影响。家长对孩子的爱好表示支持和理解，同样可以要求孩子不能因为爱好而影响学习，这样一举两得岂不更好？其实下棋是最锻炼人的智商的活动了，在对弈的过程中可以充分刺激大脑，使孩子的大脑得到锻炼，更好地提高孩子的智商。对于这样有益于身心的活动，家长就更不能武断地制止了。

3. 培养和引导发挥特长

家长要在生活中培养和引导孩子发挥特长。如果发现了孩子的兴趣爱好，就要对孩子加以引导和培养，使孩子的爱好变成特长。要培养孩子的特长，除了一些专业的课程训练外，还要注意给孩子营造一个适合的家庭和学习氛围。民主、平等、开放的学习氛围有利于孩子充分发挥爱好特长，而且家长也有可能提高自己的艺术修为。比如，很多家长让孩子学习音乐，但是自己却往往是“音盲”。如果自己修养过低，又怎么能对孩子产生积极的影响呢？家长的一言一行对孩子都有很大的影响，要想教育好孩子，家长就要从自身做起。

在培养和引导孩子特长的过程中，家长要对孩子多鼓励、多支持。把一件事作为兴趣和把这件事培养成特长是不一样的，前者可能是孩子凭借自己的爱好来做，没有过大压力，但是一旦将其作为特长来培养就不一样了，孩子可能会由于吃不了苦没有毅力而想要放弃，家长要鼓励孩子，培养孩子坚强的意志和不放弃的品格，这样才可以真正学到本领，保持和发挥特长。

家长要了解智商的内容

欣欣又嘟着嘴不开心地从学校回来了，闷闷不乐一句话也不说。

“怎么了，谁惹欣欣不开心了啊？”看见不开心的欣欣，爸爸端着水果不解地笑着问。

“没什么，就是今天又有人冲着我喊‘小笨蛋’了。他们还说，我在幼儿园就那么笨，现在都三年级了，该改口叫‘大笨蛋’了。爸爸，你说我是真的很笨吗？”

“当然不是了！”爸爸斩钉截铁地说。“欣欣怎么会是笨蛋呢？欣欣的成绩不是一直都挺好的嘛！”

欣欣从小说话就晚，走路也晚，好像别的孩子能做的事，她都会晚一段时间。家里人就曾经开玩笑地说她笨。爸爸为了安慰欣欣，也是为了给予欣欣鼓励，特意查了有关智商的知识，又根据书上的测试对欣欣的智商做了检测，看着正常的数字，爸爸对欣欣说：“看，我说的没错吧，欣欣怎么会是笨蛋呢？加油，只要努力，一定会非常棒的！”

衡量一个人聪明与否会通常用到“智商”一词，一般的理解认为智商是一个人的智力发展水平，智商越高，也就越聪明。那么身为家长，对智商究竟有多了解呢？

智商，简称IQ(Intelligence Quotient)，即智力商数，具体指的是数字、空间、逻辑、词汇、记忆等能力。智商也称智慧、智能，是人们认识客观事物并解决实际问题的能力。智力的高低通常用智力商数来表示，用以标示智力的发展水平。

智商分为比率智商和离差智商。比率智商是由法国的比奈和他的学生发明的。智商的计算方法是100乘以心智年龄和生理年龄的比。他根据这套测验的结果，将一般人的平均智力设为100，而正常人的智商，根据这套测验结果一般在90到109之间。如果一个人的智龄与实际年龄相等，其智商为100，这就标示其智力中等。为了准确表达一个智力水平，智力测量专家提出了离差智商的概念，即用一个人在他的同龄中的个对位置，即通过计算受试者偏离平均值多少个标准差来衡量，这就是离差智商，也称为智商(IQ)。

智商包括多种能力，比如观察力、注意力、记忆力、思维力、想象力、分析判断能力、应变能力等。下面七种能力，为家长逐一解释说明。

1. 观察力

观察力，是指大脑对事物的观察能力，如通过观察发现新奇的事物等，在观察过程中对声音、气味、温度、颜色、表现等有一个新的认识。观察力是非常重要的一个能力，对这一能力的培养也是自孩子出生起就一直伴随其成长乃至成年的。人们发现对孩子观察力的培养至关重要的是出生后的前两年，也就是0到2岁的时候，这一时期是培养孩子对颜色、声音、气味和外界事物的认识的关键时期，如果父母经常和孩子说话，教孩子认识各种简单事物，这对刺激孩子大脑发育很有好处，孩子长大后的语言表达能力也会更