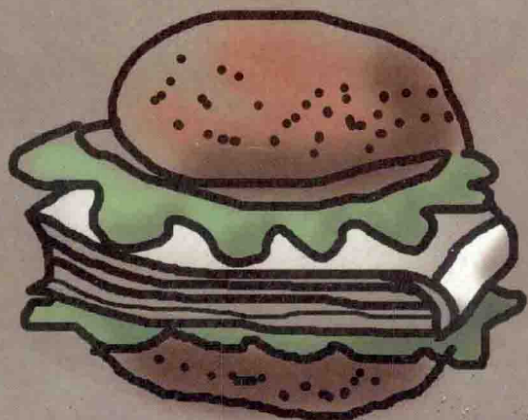


ZHAN ZAI
JIAOYU DE
ZHENG
ZHONG JIAN

站在教育 的正中间

.....史江宁 甘晓榕 著



山西人民出版社

SHANXI PEOPLE'S PUBLISHING HOUSE

ZHAN ZAI
JIAOYU DE
ZHENG
ZHONG JIAN

站在教育 的正中间

史江宁 甘晓榕 著

山西人民出版社

SHANXI PEOPLE'S PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

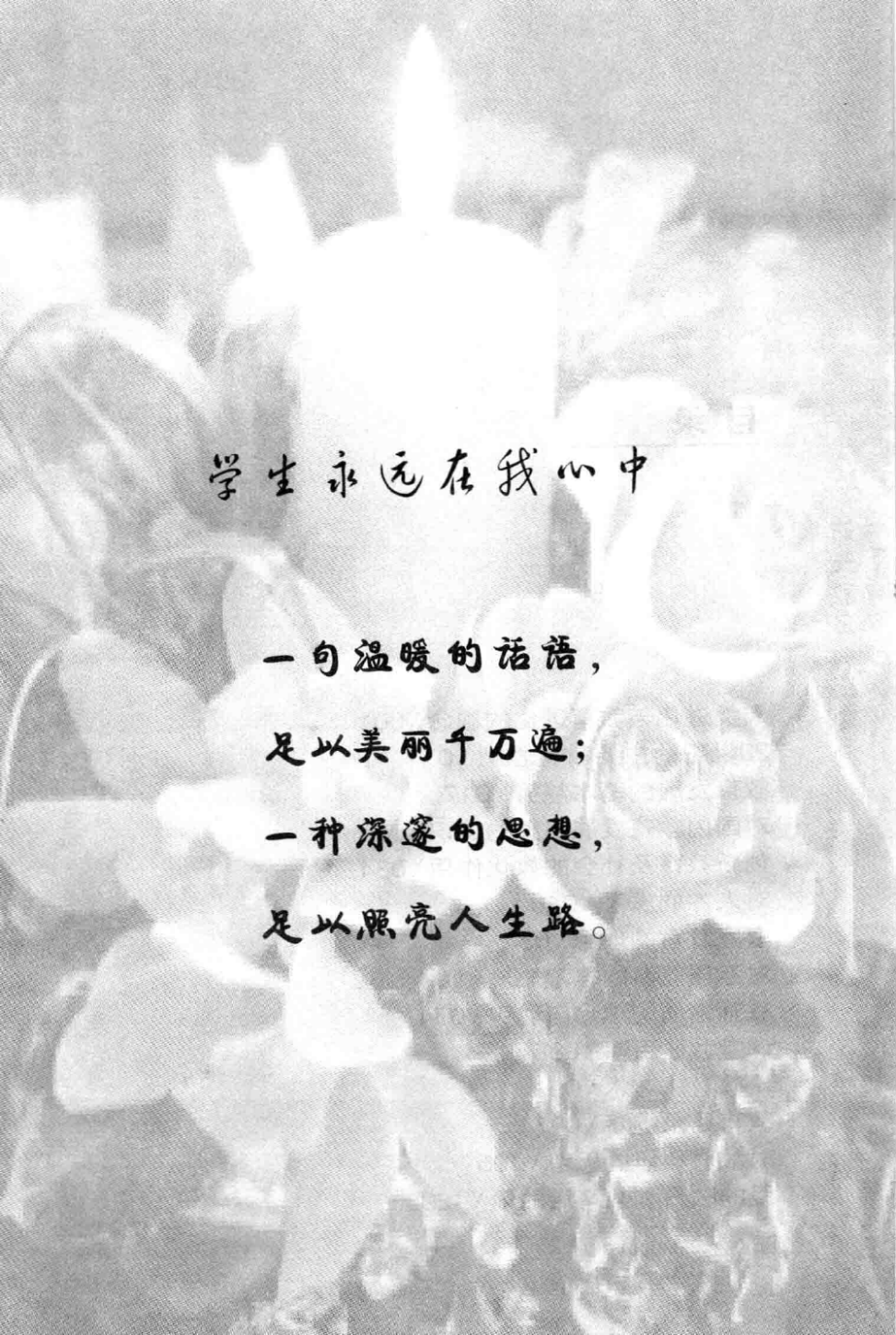
站在教育的正中间 / 史江宁著. —太原: 山西人民出版社, 2004.9
ISBN 7-203-05137-4

I. 站… II. 史… III. 教育理论—研究
IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 095904 号

站在教育的正中间

著 者: 史江宁	网 址: www.sxskcb.com
责任编辑: 莫晓东	经 销 者: 山西人民出版社
出 版 者: 山西人民出版社	承 印 者: 太原市天和泰印务有限公司
地 址: 太原市建设南路 15 号	开 本: 850mm×1168mm 1/32
邮 编: 030012	印 张: 8
电 话: 0351-4922220(发行中心)	字 数: 200 千字
0351-4922208(综合办)	印 数: 1-5000 册
E-mail: Fxxz_sxskcb.com (发行中心)	版 次: 2004 年 9 月第 1 版
Web_sxskcb.com (信息室)	印 次: 2004 年 9 月第 1 次印刷
Renmshb_sxskcb.com (综合办)	定 价: 15.00 元

A black and white photograph of a lit candle surrounded by flowers. The candle is in the center, with a bright flame. It is surrounded by various flowers, including what appears to be a large rose on the right and other smaller blossoms and leaves on the left and bottom. The overall mood is warm and sentimental.

学生永远在我心中

一句温暖的话语，

足以美丽千万遍；

一种深邃的思想，

足以照亮人生路。

序

史江宁

这首先是一本写给每一个教师或者准备当教师的人看的书，因为教师担负着培育、教养和薰陶学生的任务；这也是一本写给每一个家长看的书，因为家长直接担负着培育、教养和薰陶自己孩子的任务；这还是一本写给学生看的书，因为学生是直接肩负着未来人类社会发展使命的人。

人类讲现代化已经有若干世纪了。究竟现代化指的是什么？根据我们的理解，它指的是人的现代化，其他门类的现代化均由此延伸而来。而人的现代化要靠教育来完成。教育的主要目标是让学生了解这个世界，以及培养出他们适应和影响这个世界的能力或者是潜在的能力。

人的发展以社会发展为载体，人类社会发展的关键是人的素质，人才是人类社会发展的产物，人的素质的培养和提高要靠教育来支撑。现在，教育作为孕育科学和技术这个生产力的原生产力，已经登上了人类社会的历史舞

台。建立教育市场的经济体制是教育价值的取向之一。教育价值的定位、规范和取向是由经济形态所决定的。在我国戊戌变法已经有100年以上的历史了,改革开放已经有20年以上的历史。我国走过了皇权政治,不讲主义的年代;走过了民国统治的时代;也走过了计划经济,统分、统包、统管的经济高度集中的年代;现在已经到了社会主义市场经济的年代。现在的教育要求承认人的需要,发挥人性作用,促进人类道德的进步,这是一种社会的激励机制。在鲁迅时代,就已经提出了改造国民性这个基础要求。这是历史赋予我们教育的使命。

好奇的人类面对奇妙的教育宇宙,总是被无数个问号困惑着。在教育无边的天幕上,写尽了古人和今人的“天问”。何为教育?这是一个值得深思的命题。

根据联合国教科文组织国际教育发展委员会的提法:一个人有实现他自己的潜力和享有创造他自己未来的权利。而学校的理想是要培养一个人具有智力、审美感和体质平衡发展的和谐人格。知识、智慧、艺术欣赏和崇高的品德在少数杰出人才的教育中具有最高的价值,而一般家长则希望他们的子女得到比他们更高程度的教育。

教育的主要任务有:保持一个人的首创精神和创造力量而不放弃把他放在真实生活中的需要;传递文化而不用现成的模式去压抑他;鼓励他发挥自己的天才的能力和个人的表达方式,而不助长他的个人主义;密切注意每一个人的独特性,但同时重视创造一种集体活动。培养自觉性,即培养这样一种能力:了解客观的关系,并且不仅从客观意义

方面，还要从主观意义方面来反映它们。

教育是一门使人遗憾的学问。它包括了人间万象、世事百态。你说它还没有把什么包括在内？由它所提出的问题可谓多矣，但靠它本身却解决不了多少。人类把它由自然存在变成了现在主要在人与人之间专门从事传递和开发知识的事情。教育的下一个发展阶段应该是什么样子的呢？它应该成为人类研究主观世界、客观世界的桥梁。因为教育只是一个过程，通过它可以为将来的世界描绘蓝图。所以，教育也是一门快乐的学问。

教育是一门科学，同时也是一门艺术。我个人还认为教育是学生、教师、学校和社会成长、发展的阶梯；我更愿意教育在非厚此薄彼的基础上，成为传统文化金字塔、西方文化金字塔和东方文化金字塔的建立者。

教育的目的是教会人们为人做事的道理，他们来自人的思想的创造。随之而来的是行为的创造，然后是世界或者自然被人类改变、改进或者使之相和谐。人类的心灵需要时间来消化、吸收和理解教育的情感和经验。使人类实践的数据变成理论是需要时间的。当我们在学习或者研究悖论的时候，都知道按牌理出牌是一个常识性的问题，但到了教育上，能否再按逻辑寻找一些规律呢？这是我写作此书的一个初衷，也是我写作此书的一个目的；而使智慧变成事实和数据也是需要时间的，这是读者阅读、体会和实践的一个过程。让我们用科学的思维，想出精彩，说出靓丽，用真诚和理解共建关于教育的理性或者非理性的思维。

影响一个人内心精神状态的教育革命，完全堪与人类

在外界空间或者是物质世界的那些眼花缭乱的成就相媲美。如何把科学和精神结合起来，是对那些追求更新教育的人们提出的主要挑战。

现代教育是适合每一个学生的教育，这意味着教育不能复制。也因为我对教育、教学和生活的感悟，甚至透着感性，是个所谓“有故事的人”。所以，我斗胆在我对教育理解的一鳞半爪中，涌出如下文字，企图融合开头所说的三者，达到使学生具有最佳前程之目的。学生、老师和家长们，我们都一口气在人生的跑道上跑了“n”圈。今天，我将一如既往地站在跑道边为你们呐喊助威。

写作本书的目的是要回顾教育的过去，抓住教育的现在和把握教育的将来。如果我的文字对教师，对家长，对学生能够如沐春风，如下春雨，如凤凰涅槃，如菩提灌顶，则余幸甚！我在闲暇之际，匆匆之中，随心所欲，涂得几笔，无格无律，无门无派，一孔之见，贻笑于教坛诸君！其中，属于仁者见仁、智者见智的地方，也一并敬请各位读者斧正为盼！

教育就像长江，有时候风平浪静。在这个时候，正是我们冷眼观察教育的好机会。不是么？

2004年5月1日

目 录

人类进化与教育进化的观念 \001
20世纪的主要教育思潮 \011
教育发展的基本趋势 \017
对国内教育发展趋势的认识 \026
创新教育及社会的教化作用 \034
对人才的思考 \046
家庭教育的理想 \051
对素质教育的思考 \067
教师素质的理想与现实 \074
课堂教学百事 \085
论教育的艺术 \091
教育语录选萃 \097
对教育科研的思考 \105
爱的教育和教育后的爱 \129

教师的忌讳 /134
对班主任工作的思考 /138
一个高考命题人的思索 /148
少年维特的烦恼 /163
高三学生心态举例与师生高考经验谈 /174
高考学习 /181
我是差生么 /196
学生的逆反心理与教师的批评艺术 /201
理想的学校教育氛围 /205
读书的境界 /219
实现理想、走向成功的步骤 /225
我的教育自传 /231
作品引用记录 /236
后 记 /240

人类进化与教育进化的观念

字典上说：人是有思维能力的会制造工具的高级生物。

心理学上说：人总是在做摆脱痛苦、追求欢乐的努力。

生理学上说：人有八大系统，八种需要——当然，不愿意繁衍后代者不在此例。

.....

一、人类与自然的关系

宇宙在悬浮中膨胀，太阳在高挂中闪耀，大地在震动中颤抖。大自然痛苦地呻吟着、高叫着……终于，分娩出了哇哇啼哭的我这个宠儿。

大自然微笑着说：“在我无限温暖的怀抱里，任由你索取。”儿时的我，在阳光的沐浴下，懂得了微笑，学会了使用火。

随着我一天天的长大，脾气也越来越大。对我来说，暴风雨的洗礼更撩我心扉。我总想：“就让暴风雨来得更猛烈些吧！”大自然发怒地以暴风雪、塌方、泥石流、洪涝和干旱警示于我：“你要小心做人！”但我仍然坚持要以逐渐魁梧的身躯来宣告自己的独立。

随之，已发育到青春期的我，企图以五千年文明中的没有战争的大约250年来和大自然的不可逆过程相抗衡。久而久之，我终于点头承认道：“哦！大自然，我是您的一部分！我本来就是您的一部分！”

于是，迷途知返的我谦逊地求教于大自然。这时，大自然牵着我已经强壮的手，慈祥、平和地说：“唉！我以前曾经郁闷、孤独过，所以我才创造了你！你的现在就是那个父亲一样的我的过去。那个母亲一样的我想让你平安地去创造世界、创造未来。瞧！你已经长大了，自然要独立于我之外而存在。去吧！有空时一定要回来看看我。”

我告别了生我养我的大自然，带着比宙斯还大义凛然的神情去劳作了。偶然地，我发现了美，不知不觉之中，不禁有些飘飘然。但是只欣赏了一阵，便蓦然警觉，赶忙又去操持了。我说：“来不及回首，只有创造。”

我足踏地球、心系寰宇，和谐地生活，平静地与生灵万物共存。大自然合拢喜马拉雅和阿尔卑斯双掌，当成喇叭，大声呼喊道：“你的理想也是我的本意！”然后又自言自语地说：“我们拥有了一个共同的梦。”

好一个“查拉斯图拉如是说”！

二、人类的进化方向

人首先是个体的人，然后由人的个体来组成人类。

人类的进化即是人的全面发展。《共产党宣言》提出了“每个人的自由发展”。同时，人类的进化也是自然的全面发展。

美国加利福尼亚大学心理学家理查德·科斯最近提出了一个新观点。他认为人类的祖先在走出非洲丛林时，并不是手拿长矛与飞镖的猎人，而是内心诚惶诚恐的被猎物。我们的观点是人类的祖先在走出非洲或者亚洲丛林时，既是内心诚惶诚恐的被猎物，所以就发展出了疯狂狩猎其他动物或者其他同类的残忍的恶习；也是为了获得食物的猎物。当现在人类已经发展到了能够消灭绝大多数生物的时候，才认识到，在这种情形下，人类也将因为相互依存的关系而消灭自己。

根据现代生物进化理论，自然选择分为三种基本类型。比照这种理论，我们把它用于人类对环境的适应情况。在以往的和平时年代，人类中的一般平头百姓适应了稳定性的选择，即将人类中趋于极端的个体淘汰掉。而现在，在倡导和鼓励个性的世界氛围下，人类趋向于把极端的个体按不同方向保留下来，而中间的一般类型或者叫常态类型的人就大为减少。这是因为中间常态类型不能有更大发展的缘故。总体上，人类有保留自己中的大部分的倾向。

在蒲松龄的《聊斋志异》里有一个故事，其中谈的是一个未婚少女在河边洗衣服，看到河里漂着一团青苔，回家就怀孕了。这个例子说明了人类对无性繁殖的无限想象。在上个世纪，国外有一本名字叫《九十九个小希特勒》的书，也说明了人类对无性繁殖的想象。特别是在1978年，美国出了一本名叫《人的复制——一个人的

无性繁殖》的书，把人们对无性繁殖的想象推向了高潮。由此看来，人类有生殖方式正在人为地由有性生殖向有性生殖和无性生殖同时存在的方向过渡。

人类的进化涉及了功能生物学和进化生物学，其中，基因工程等学科将是可能加速人类进化的学科。人在一些低级心理机能上可能等同于动物，但在高级心理机能上，人具有内化了的的操作，如：内部言语。

不管人类的某些个体是否愿意，克隆人的出现是迟早的事情。就好像在火车刚刚出现时许多人就像看见了怪物一样，时间长了也就适应了。只是相应的法律法规应该及早制定，倡导的研究应该是人类能够承受的和平利用。比如克隆人体的器官，为人体的器官移植打下了良好的发展基础。在此，我们声明，一定要避免“原子弹的悲剧”的重演。

人类由猿发展到猿人，再发展到人。那么，人类的下一个发展阶段是什么呢？我们拭目以待。

试想一下，如果我们人类没有走了动物的进化路线而是走了植物的进化路线，人类的皮肤能够进行光合作用的话，那又该是如何的一番景象呢？而人类迟早是要到其他行星上生活的。如果他们和我们因为某种原因失去了联络的话，就有可能产生和我们基本平行的新的亚种。如果基因频率的改变足够大的话，再加上如此大差别的环境，就有可能产生和我们基本平行的新的物种。

三、人类思想的进化

人类经过了思想浮躁的阶段，看到了不该有的失误和过失，才有可能进行反思。我们人类的命运，和自然结合得太紧。人类要想

压抑住自己的欲望，能够想清楚自己要做什么，不做什么，是很困难的。因为人类的精力是有限的，掌握的资源也是有限的。还因为人类受着人人都应该在发展中有成就这样的观念的束缚。

大多数人刚刚开始意识到，人类在控制地球上的生命这一方面已经卷入太深。这就意味着人类思想面临着又一次革命。

这场革命的到来也很不容易。我们刚刚在同一题目上走过了一段成果未稳的路程，就又要将议题重新审议一遍了。现在，就让我们再做一遍。最古老、最容易接受的想法是，地球是人类的私有财产，是人类的菜园、动物园、金库、能源库。它摆在我们手边，任我们消费，愿意的话还可以将它撕成碎片。按我们过去的解释，改善人类处境是世界存在的惟一理由。人要胜天，掌握自然的奥秘，控制一切，这是人类的责任和社会义务。

最近，我们这种看待事物的方法已经开始转变，并达成了某种比较一致的看法。那就是，我们过去想错了。虽然在一些细节问题上还有争论，但我们几乎在所有方面已经承认，我们并不像从前想的那样是大自然的主人。我们依赖于其他生命，就跟树、昆虫或鱼依赖于其他生命或者非生命一样。我们是生态系统的一部分。有一种表述方法是，地球是一个结构松散的球状物体，其所有的有生命的部分以“共生”关系联系在一起。因此，地球连同地球上的生物是共同进化的这样一种观点才能够成立。照这样的观点看来，我们既不是大自然的所有者，也不是操纵者。我们只是一种专司信息接受的能动组织。我们的作用是在整个生物中充当神经系统的角色。

有些人认为，这种观点过于强调了依赖性。他们更愿意把我们看作是一种独立的、具有质的不同的特别物种，跟其他任何生命形式都不同。尽管我们也与其他生物有着共同的基因、酶和细胞器。

不管怎样，这种观点的深层还是有这样的意思：不管我们是否处于统治地位，我们都要关心自己生活于其中的生态系统。不然，我们不可能单独存活下来。这一意思已经相当强固，足以发起保留自然环境面貌和保护野生动物的运动，足以使不知满足的技术开发停下来。正当新的观念似乎成为主流之际，我们也许要再转一次弯了。这一次比从前经历过的转弯都更让人沮丧，更没有把握。在某种意义上，我们将被迫返回来，我们仍然要相信新的看法，但又受着种种生命事实的制约，因而就只得生活在旧有的生活方式中了。实际上，愿意也罢，不愿意也罢，我们就是万物的主人。这种形势真叫我们绝望。一方面，我们实际上已是21世纪的新人类，富于新知识，有着万物一家的观念；而另一方面，我们仍是19世纪之民，穿着带钉的皮靴踏在大自然毫无遮盖的脸上，使它臣服，使它开化。

看来，我们控制自然的意识之深，超出了我们的想象。

尽管我们痛苦，尽管我们不情愿，我们还是在到处生长，人为的痕迹印满了整个地球表面（尽管还不能像石油微生物那样分布到石油层），已经完全能够触动和影响所有其他种类的生物，同时也影响着自身。地球上因为有了我们而具有了充溢、窒息的危险。人类，这个地球上庞大的后生动物，和居住在他们体内外的微生物共同存在着，由最古老的、具有生命活性的核酸发出的指令，依靠从本质上与地球上其他生物一样的神经元获取信息，也靠着太阳生活着。

可事实真的是这样吗？也许事情正好相反呢！或许，我们才是被侵略者，是被征服、被利用的一方。某些海洋动物变成半动物、半植物而活了下来。海藻则把自己变成对整个生命至关重要的复杂植物组织。人类可能有着比其他生物稍微好一些的头脑，他就在为

自己奈何了植物界、动物界和微生物界而时时痛悔。悔恨自己吞并了这么多生命，靠它们的光合作用而活着。但是，对待这件事，植物细胞兴许会有不同的看法，认为自己是以最满意的条件俘虏了人类，靠它的组织而聚集着阳光。也许，海藻也会因自己以众凌寡奈何了其他动物而有伤心之时吧。

这就是我们的处境。事情无非如此：在地球形态发生的某一具体阶段，需要我们有这样的生物，至少有一段时间，需要我们获取并输送能量，照看新的共生系统，为将来的某一时期积累信息。

我会很愿意扮演一个有用的角色，而不是去做一种本质上不属于这个地球的生命（我们实际上似乎正在向这种生命演进，为所谓征服其他星球做着准备）。这将意味着，如果我们真的认为，我们是自然的不可分割的成分，那么，我们在对待彼此的态度上就来得一番相当根本的变革。我们最应该忧心的环境无疑是我们自己。我们将从自己身上，发现我们已从大自然的其他部分看到的奇观。说不定，我们甚至会承认，我们有着所有高度分化的生物所固有的脆弱性，于是我们把自己作为濒临灭绝的珍贵物种加以保护。

人类的思想在混沌和清晰之间交替转换着。

首先是自然教育了人类，然后才是人类教育了自己。如果我们可以把前者看做是自然教育论的话，那么，我们也可以把后者看做是人类教育论。人类思想的进化是教育进化或者是知识进化的前提。我们在人类内部倡导：用放大镜看别人的优点，那么，一个人就具备了多个人的优点；如实地看待别人的缺点，以免自己再犯，那么，人类的缺点、错误就会少得多，加快前进的步伐也就不是一句空话了。

作为个体的出生，由不得我们自己做主；作为个体的死亡，也由不得我们自己。所以，我们就只有依靠教育来提升自己了。