

开发18种大脑潜能 科学塑造性格品德 系统规范行为情绪



★ 赢得国内外领导人高度评价的早教方法 ★ [方法篇二] 冯德全◎著

★ 面向中国家长重点普及推广的早教范本 ★

★ 中国第一套针对0—6岁儿童 最权威 最完善的早期教育实操教材 ★

★ 被誉为“早教之父”的中国早期教育专家冯德全教授三十年研究成果精华 ★



早教革命

ZAOJIAOGEMING

冯式立体早期教育法

早教

中国“早教之父”

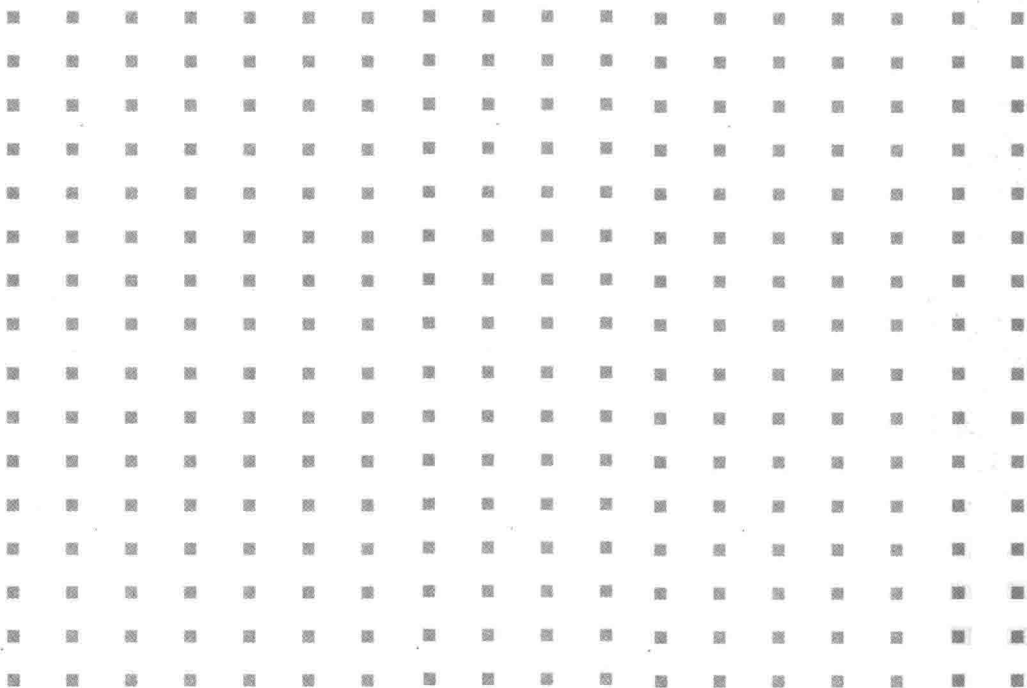
冯德全 / 著

EARLY EDUCATION

革命

REVOLUTION

冯式立体早期教育法》》



北方妇女儿童出版社

图书在版编目(CIP)数据

早教革命/冯德全著.-长春:北方妇女儿童出版社,
2007.8

ISBN 978-7-5385-3187-9

I.早… II.冯… III.早期教育—研究IV.G61

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第126655号

早教革命·方法篇二

编 著 冯德全
责任编辑 师晓晖
责任印制 王永梅
出 版 北方妇女儿童出版社
地 址 长春市人民大街4646号(130021)
电 话 0431—85640624
印 刷 厂 北京朝阳新艺印刷有限公司
开 本 787×1092 1/16
印 张 33
印 次 2007年9月第1版第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-5385-3187-9
定 价 598.00元(全3册)



第一章 学习从获得敏感开始 /7

- ◆世界上最省事的早教 /8
- ◆获得有益事物的“快乐敏感” /9

第二章 对牛弹琴学口语 /13

- ◆双脑并用好处多 /14
- ◆怎样“对牛弹琴” /15
- ◆亲情交流效果佳 /17

第三章 教宝宝念儿歌、背古诗、讲故事 /21

- ◆早期教育的必修课 /22
- ◆怎样给孩子讲故事 /23

第四章 音乐熏陶 /29

- ◆音乐对孩子的作用 /30
- ◆怎样进行音乐熏陶 /32

第五章 培养孩子的广泛兴趣 /35

- ◆兴趣是人才的金字塔 /36

目 录





目 录



- ◆怎样培养婴幼儿的广泛兴趣 /36
- ◆可供参考的几十种兴趣活动 /38

第六章 观察、提问和独立思考 /47

- ◆观察和思考要从小培养 /48
- ◆诱导孩子观察提问 /49
- ◆多种形式的思维训练 /54

第七章 发展视觉语言,让宝宝喜 爱识字阅读 /57

- ◆视觉语言发展要遵循脑开发
原则 /58
- ◆像听话、说话那样识字、读书 /61
- ◆环境濡染教育法 /64
- ◆生活渗透教育法 /69

第八章 让游戏伴随视觉语言发展 /75

- ◆热爱生活的识字阅读 /76
- ◆在趣味阅读中识字 /83



第九章 “视觉语言”学习的革命性 变革 /101

- ◆视觉语言发展与中小学教学的区别 /102
- ◆视觉语言并不难学 /104

第十章 让孩子喜欢学外语 /111

- ◆多快好省的英语早教法 /112
- ◆学外语的一条捷径 /114

第十一章 怎样进行数学启蒙 /119

- ◆数学启蒙要尽早开始 /120
- ◆提倡教学生活化、游戏化 /122

第十二章 引导孩子喜爱美术 /127

- ◆从早开始,诱发兴趣 /128
- ◆激发兴趣和严格要求相结合 /134

第十三章 生活是快乐的课堂,早教 是幸福的生活 /137

目 录





目 录



- ◆ 科学早教不会剥夺孩子的快乐童年 /138
- ◆ 没有高学历一样能进行科学早教 /139

第十四章 “英才摇篮屋”立体早教之花絮 /149

编 后 语 /165

早教

中国“早教之父”

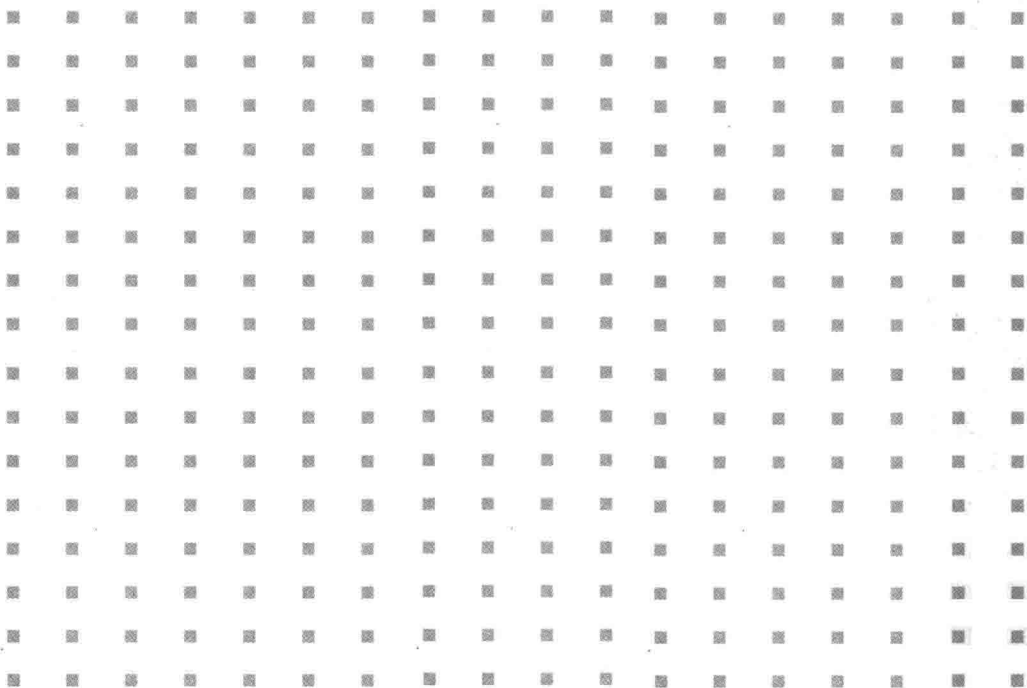
冯德全 / 著

EARLY EDUCATION

革命

REVOLUTION

冯式立体早期教育法》》



北方妇女儿童出版社

图书在版编目(CIP)数据

早教革命/冯德全著.-长春:北方妇女儿童出版社,
2007.8

ISBN 978-7-5385-3187-9

I.早… II.冯… III.早期教育—研究IV.G61

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第126655号

早教革命·方法篇二

编 著 冯德全
责任编辑 师晓晖
责任印制 王永梅
出 版 北方妇女儿童出版社
地 址 长春市人民大街4646号(130021)
电 话 0431—85640624
印 刷 厂 北京朝阳新艺印刷有限公司
开 本 787×1092 1/16
印 张 33
印 次 2007年9月第1版第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-5385-3187-9
定 价 598.00元(全3册)



第一章 学习从获得敏感开始 /7

- ◆世界上最省事的早教 /8
- ◆获得有益事物的“快乐敏感” /9

第二章 对牛弹琴学口语 /13

- ◆双脑并用好处多 /14
- ◆怎样“对牛弹琴” /15
- ◆亲情交流效果佳 /17

第三章 教宝宝念儿歌、背古诗、讲故事 /21

- ◆早期教育的必修课 /22
- ◆怎样给孩子讲故事 /23

第四章 音乐熏陶 /29

- ◆音乐对孩子的作用 /30
- ◆怎样进行音乐熏陶 /32

第五章 培养孩子的广泛兴趣 /35

- ◆兴趣是人才的金字塔 /36

目 录





目 录



- ◆怎样培养婴幼儿的广泛兴趣 /36
- ◆可供参考的几十种兴趣活动 /38

第六章 观察、提问和独立思考 /47

- ◆观察和思考要从小培养 /48
- ◆诱导孩子观察提问 /49
- ◆多种形式的思维训练 /54

第七章 发展视觉语言,让宝宝喜 爱识字阅读 /57

- ◆视觉语言发展要遵循脑开发
原则 /58
- ◆像听话、说话那样识字、读书 /61
- ◆环境濡染教育法 /64
- ◆生活渗透教育法 /69

第八章 让游戏伴随视觉语言发展 /75

- ◆热爱生活的识字阅读 /76
- ◆在趣味阅读中识字 /83



第九章 “视觉语言”学习的革命性 变革 /101

- ◆视觉语言发展与中小学教学的区别 /102
- ◆视觉语言并不难学 /104

第十章 让孩子喜欢学外语 /111

- ◆多快好省的英语早教法 /112
- ◆学外语的一条捷径 /114

第十一章 怎样进行数学启蒙 /119

- ◆数学启蒙要尽早开始 /120
- ◆提倡教学生活化、游戏化 /122

第十二章 引导孩子喜爱美术 /127

- ◆从早开始,诱发兴趣 /128
- ◆激发兴趣和严格要求相结合 /134

第十三章 生活是快乐的课堂,早教 是幸福的生活 /137

目 录





目 录



- ◆ 科学早教不会剥夺孩子的快乐童年 /138
- ◆ 没有高学历一样能进行科学早教 /139

第十四章 “英才摇篮屋” 立体早教之花絮 /149

编 后 语 /165

EARLY EDUCATION REVOLUTION

第一章 学习从获得敏感开始

本章重点：

1. 世界上最省事的早教
2. 获得有益事物的“快乐敏感”



第一节 世界上最省事的早教

婴儿降生到这个世界后，会本能地自然而然地学会适应环境，以获得生存和发展，适应性学习的能力大得惊人。其最大优势是能获得最初接触某事物的“快乐敏感”，只要是能获得快乐敏感的人和事物，他就喜欢，就愿意接触、领悟、记住。

婴儿时期，如果你让他接触多种语言，他就会喜爱多国外语；你给他音乐、美术的熏陶，他就能长出艺术细胞；你喜欢观察、思考、专心致志地做实验，孩子也会喜爱科学和创造；你天天通过电视看球赛，不久，孩子也会变成小球迷……利用婴幼儿这种敏感的教育，是世界上最省事的早教，而一旦放弃了这个人生只有一次的机会，这世界可能就因此少了一个天才。正如哈佛大学教育研究生院的怀特博士所说的：如果一个3岁的孩子与某个科目领域迟接触半年或更长一点时间，那么今后他在这个领域就不大可能有很大的发展前景了。我们为何不珍惜这个婴儿获得快乐敏感的最佳期呢？何况这不过是最简单的早期教育！只要你认真地、专心地、兴致勃勃地做某件有益的事，并让孩子常常看到、听到、接触到就足够了。孩子会不知不觉地喜欢它，并获得对那个事物和行为的敏感。所以，宝宝



一出生，家长就应赶快让他获得亲情敏感、音乐敏感、美术敏感、运动敏感、识字敏感、外语敏感、数敏感、劳动敏感、观察提问敏感，下棋、种植、饲养、手工制作、集体游戏等等敏感才好！

但是千万不能让孩子获得不良事物和行为的敏感，例如睡懒觉、胆小害羞、自私懒惰，用无聊打发时光等等。如果孩子获得不良事物和行为的敏感，就会烙下反面早教的印记。

第二节 获得有益事物的“快乐敏感”

早期教育的第一课，也是最省事的一课，就是让宝宝获得有益事物的“快乐敏感”。这一点，张宗久老先生在教育自己的宝贝女儿时有深切的体会。他写道：





捧起冯德全早教方案的书，一读竟入了迷。越读越觉得早期教育意义重大，尤其对婴儿时期形成敏感的教育，令我感慨颇深。

我从教30多年，教过几门课，记得女儿小的时候，我正教初中语文，常把课本带到家里备课，当着不懂事的孩子的面朗读诗文佳作。当年，那些《鲁迅传》、《水浒传》、《三国演义》等备课用的工具书因此竟成了女儿的启蒙书。每当节假日，或茶余饭后，女儿都会坐在我的腿上津津有味地听我给她读书，讲故事。上学后，她语



文课学得一直很轻松，上中学之后，成绩更突出，作文多次获奖。女儿曾疑惑地问我：“爸你说怪不怪，我学语文时用的功夫最少，可成绩总是很好，在数学上整天算呀算的，却总拿不到第一？”现在想想，才明白这一点不怪。她语文学得好，正是婴幼儿时期受到了潜移默化的影响。是无意识语文早教形成了“语文敏感”。

儿子出生后，我改教中学地理课，于是家里的墙上贴满了地图，书柜上摆着大大的地球仪，这又使我的儿子在幼小时期形成了“地理敏感”。初中时，他是班里的地理课代表，他说地理考试从来不