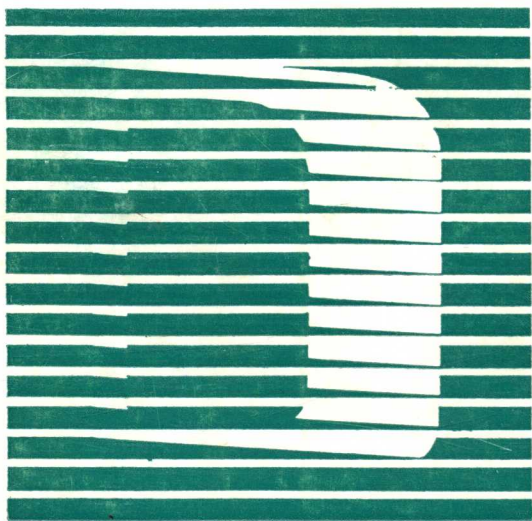


中学教师继续教育丛书

中学地理课外活动指导

陆垂炳 崔忠民 编著



杭州大学出版社

中学地理课外活动指导

陆垂炳 崔忠民 编著

杭州大学出版社

(浙)新登字第12号

中学地理课外活动指导

陆垂炳 崔忠民 编著

*

杭州大学出版社出版

(杭州天目山路34号)

*

浙江省新华书店发行 浙江上虞印刷厂印刷

787×1092毫米1/32 9.375印张 200千字

1993年6月第1版 1993年6月第1次印刷

印数：0001—4500

ISBN 7-81035-384-5/G·125

定 价：4.70元

出版说明

为了配合中学教师继续教育的需要，在上海教育学院院长张家祥教授倡导下，北京、天津、上海、浙江、四川、辽宁、广东、陕西、湖北、江苏、武汉、杭州等十二省市教育学院联合发起，决定编写出版《中学教师继续教育丛书》。国家教委师范教育司对这项工作给予了热情的支持和具体的指导，并委托我社承担丛书的出版任务。

中学教师的继续教育，是指中学教师按现行学历规定合格后的非学历的着重于提高政治、业务、教育教学能力的教育，因此《丛书》不能照搬照抄大学本科生段和研究生段的课程内容，也不能等同于现行中学课本的备课资料。

《丛书》应具有科学性、先进性、适用性、针对性，应致力于学科前沿知识与基础知识同中学教育实际的结合，教育科学与心理科学同中学学科教育实际的结合。

《丛书》书目大体分为三类：一、思想政治教育和道德修养类；二、专业知识的拓宽和更新类；三、学科教育和学科心理类。其中以第三类为重点。

《中学教师继续教育丛书》设编委会，负责领导和组织《丛书》的编写工作。上海教育学院院长张家祥教授任主编，杭

州大学校务委员会副主任金锵教授任副主编。编委单位有下列院校：

天津教育学院

四川教育学院

湖北教育学院

杭州教育学院

广东教育学院

武汉教育学院

北京教育学院

陕西教育学院

辽宁教育学院

浙江教育学院

江苏教育学院

杭州大学

《中学教师继续教育丛书》的编写和出版，是一项新的探索性的工作，需要从事中学教师继续教育的同行和中学教育界的广泛支持。我们热切地期待着大家的批评、指正，以便把这套《丛书》编得更好，为提高中学教育质量，发展中学教育事业，贡献我们的一份力量。

杭州大学出版社

1991年8月

总 序

由京、津、沪、浙等全国十二省市教育学院协作编写的《中学教师继续教育丛书》陆续出版了。在更新教育观念、深化教育改革的今天，这套丛书的问世是很有意义的。

国家振兴，教育为本；教育振兴，教师为本。能否建设一支思想品德素质和文化业务素质精良的师资队伍，关系到社会主义教育事业的成败。而要加强师资队伍的建设，就得采取必要的措施，使他们能结合工作的需要，不断地再学习、再进修、再提高。

随着大部分中学教师逐步达到现阶段国家规定的合格学历，教师培训工作的重点必将有步骤地转移到开展继续教育上来。这种继续教育是指对已达国家规定学历的教师进行以提高政治思想素质和教育教学能力为主要目标的培训。它包括职务培训、新教师见习期培训、骨干教师培训和对部分骨干教师提高学历层次的培训等方面。做好这项工作，对于建设一支能够坚持社会主义方向，品德高尚，素质优良，结构合理，适应我国教育事业发展需要的教师队伍，有着十分重要的作用。

开展继续教育，不能没有教材。但我们的国家地域辽

阔，人口众多，各地师资队伍建设的客观条件和实际需求很不一样，这就需要从实际出发设置相应的课程，编写不同的教材。这次，一些起步较早、条件相仿的教育学院，根据已有的实践，发挥群体的优势，协作编写这套丛书，它既可供有关院校当前开展继续教育选用，又能兼顾中学教师自学进修的需要，这是切合时宜的。

中学教师继续教育这项工作目前尚处于探索、研究、实践的阶段，因此，可以说这套丛书的编撰工作也同样处于探索阶段，只能随着我国继续教育事业的发展而逐步改进、完善。但编委会和编写者在调查研究和从事中学教师继续教育的基础上确定丛书的选题和内容，努力把思想政治教育放在首位，致力于学科前沿知识与基础知识同中学教育实际的结合，教育科学与心理科学同中学学科教育实际的结合，这是可取的。丛书以科学性、先进性、适用性、针对性作为努力方向，这就把教师培训与提高教育质量有机地联系起来，我相信它将会受到广大教师的欢迎。

编写《中学教师继续教育丛书》是一项开创性的工作。我们希望参编院校发挥团结协作的精神，不断实践，不断提高，共同把这套丛书编好，为中学教师继续教育事业作出贡献。

金长泽

金长泽同志系国家教委师范教育司司长

目 录

第一章 概论	1
第一节 地理课外活动的地位与作用	2
第二节 地理课外活动的发展与现状	3
第三节 地理课外活动的内容与形式	5
第四节 地理课外活动的指导原则	12
第二章 地理课外活动参考细目	19
第一节 中国地理课外活动参考细目	19
第二节 世界地理课外活动参考细目	24
第三节 高中地理课外活动参考细目	25
第三章 课外活动的类型及内容	34
第一节 地理园的建设与活动内容	34
第二节 天文观测	42
第三节 气象观测	82
第四节 地震测报	123
第五节 地理模型制作	136
第六节 地理课外阅读	146
第七节 地理黑板报	149
第八节 地图绘制	153

第四章 乡土地理活动	157
第一节 地质地貌野外观察(考察) ...	158
第二节 乡土地理资源调查	170
第三节 人文地理访问和调查	197
第四节 地理标本采集与制作	202
第五节 地理小论文指导	235
第五章 其他活动	250
第一节 观看电影、电视、幻灯的指导	251
第二节 地理旅行和地理夏令营	254
第三节 地理展览	264
第四节 地理讲座	267
第五节 地理诗歌的应用和创作指导 ...	268
第六节 地理谜语的应用和编制指导 ...	276
第七节 地理竞赛活动	281
后 记	290

□第一章

概 论

地理课外活动，就是指地理课堂教学以外，在课余时间组织或指导学生进行有关地理学习的一切活动。

在地理教学大纲中指出：“为了加强地理教学的实践环节，培养学生的观察能力、分析问题和解决问题能力，扩大学生的地理知识领域，教师应积极组织学生开展地理课外活动。”同时又指出：“开展地理课外活动，可以根据条件和学生的爱好，以及初中、高中学生的不同特点，组织他们阅读地理课外读物，观看地理影片、地理电视节目，参观天文馆、气象台、自然博物馆、经济建设成就展览、民族风俗展览等，举行地理晚会或专题讨论会，开展地理知识竞赛活动，进行天象观察、气象观测、地震测报、环境监测、野外观察、地理调查等活动。”地理教学大纲中还规定：“组织与地理课堂教学内容有关的、全班学生都应参加的野外观察、地理调查或参观活动，由教师制订计划，学校统一安排，每学年应不少于一次。”可见，中学地理教学，应该包括地理课堂教学和地理课外活动两个方面，促进两者协调发展，是全面提高地理教育质量的重要保证。

第一节 地理课外活动的地位与作用

中学地理教学以课堂教学为主，而地理课外活动是地理课堂教学的延续和补充。课外活动是以学生实践为主，课外进行，具有形式灵活多样，内容丰富多采，活动过程形象生动，并寓教育于活动之中等特点，在发展学生智能、提高地理教育质量等方面中，具有特殊的地位与作用。

通过地理课外活动，可把课堂中获得的地理知识在实践中得到更加理解、巩固与提高。课内学习的地理知识与原理，为课外活动提供基础，而课外活动则为课堂教学提供实践场所，是学生寻求进一步发展的学习，并使学生将课内学到的理论知识与实际相联系，扩大知识面，从而使有关知识得到应用与提高。

通过地理课外活动，有利于培养与涌现有地理才干的专业人才。组织学生参观访问、调查研究、观测制作等实践过程中，能充分发展学生的四肢五官，开阔视野，启迪学生智慧，使学生能学到许多在课堂上学不到的知识，从而利于学生智能和个性爱好、志趣特长及创造才能的发展，充分体现了“课内打基础，课外出人才”的培育人才规律。

通过地理课外活动，能为学生选择职业和积极参加“四化”建设打好基础。学生走出课堂，进行切身的观察、动手操作、实地调查，搜集资料进行分析研究，在实践中培养学生的观察力、想象力、思维力、综合分析与解决问题的能力，并初步学会一些为四化建设服务的技能与方法，有人称课外活动为“智慧之窗”。

通过地理课外活动，可以激发学生学习地理兴趣。带领学生到山河田野的大自然中去，到工厂、商店的社会中去，能引起学生对新鲜事物的求知欲；通过学生动手、动脑的实践、制作和作品成功的表现，把封闭式教学引向开放式教学，适应学生的好动、求知的生理心理特征，从而可以激起学生对地理知识的渴望和需求，促进课堂学习自觉性和积极主动性的提高。

通过地理课外活动，是对学生进行国情教育和政治思想教育，以及地理教学为当地物质文明和精神文明建设服务的有效途径。组织学生对乡土的自然乡情和人文乡情的参观、访问、观察、测量、调查等活动，学生看得见，摸得着，认识客观世界的变化和发展，既生动形象，又感到格外亲切，通过乡情这个窗口，更能激发学生爱家乡、爱祖国、爱社会主义，为建设美好的家乡，可以同为实现祖国“四化”统一起来。

此外，在课外活动过程中，师生共同活动，同甘共乐，有利于培养艰苦奋斗精神，师生关系更为融洽，提高教书育人的效果。

总之，地理课外活动，既有利于学生牢固掌握科学知识，学习技能技巧，发展智力能力，培养学习兴趣，为当地建设服务等方面的积极作用，并且能够联系实际，生动形象地对学生进行国情与爱国主义教育，受到科学的资源观、人口观、环境观等政治思想与有关政策的教育。

第二节 地理课外活动的发展与现状

中学地理课外活动的开展，同地理学科的发展相一致，

新中国成立后，大致也可分几个阶段。在1958年以前，我国在初中一年级至高中二年级开设五门地理课，中学地理课合计每周达10—12课时，在当时《中学地理教学大纲》中明确规定：“要使学生获得一些实际的技能和熟练技巧”。并在教材中强调对学生动脑、动手的能力培养，一些章节后面有观察、实验和假期组织远足考察等活动。大部分学校的地理教师思想朴实肯干，尽管当时学校教学设备差，场地资金都有困难，但是，教师都能克服困难，因陋就简地开展多种多样的地理课外活动，可以说，这是地理课外活动的旺盛时期。

随着1958年的大跃进和1966年开始的文化大革命以后，中学地理课程逐步减少，甚至几乎全部砍光，地理教师改行，学生也成了“地理盲”，学校地理教学设备也遭到散失，地理课外活动也销声匿迹。

1978年全国恢复了高考制度，地理学科也随之复苏兴起，相继在初中一、二年级开设了地理课，到1982年又在高中开设了系统地理课，现在，初中地理课有5学时、高中3学时，在高二、三还开设了选修课。许多地理教师艰苦创业，陆续地又因陋就简地开展多种地理课外活动。许多地区与学校领导对地理课也越来越重视。特别是近几年来，充分认识到在地理教学中加强国情教育、爱国主义教育及其他政治思想教育具有特殊的地位。因此，相继在全国各地的中学里配备了许多教学设备、教学仪器，也有许多学校创建了地理园、地理教室、天文观测台等，正在兴起与进行天象观测、气象观测、地理模型制作、地理黑板报、地震测报、野外观察、社会调查等课外活动，并逐步由学习实验型，走向

为当地物质与文明建设而进行的服务型，所取得的成果，已在有关的科技小发明、小论文、教具学具展览会及天文、气象、地震、地质、水文、旅游等部门获得好评或得奖，并为高一级学校和有关部门培养了不少有才能的人才。

目前，中学地理课外活动的开展还是不平衡的，也有一些问题值得教育行政部门、学校和地理教师研究、解决的。例如，课外活动的时间安排，地理教师的负担与工作量，活动经费，以及青年教师对课外活动的业务指导等，因此，也影响着地理课外活动的正常开展。有的地方，还受到片面追求升学率的影响，把地理课外活动时间安排成复习课，实际上“名存实亡”。但是，身为地理教师，必须充分认识开展地理课外活动的重要性，是地理学科特有的自然界的实践性和人类生存观点的教育性所决定，必须克服困难，疏通渠道，由简单到复杂，由单项到多项地逐步开展起来。但是，各级行政部门也应相应地鼓励与积极支持，创造条件为地理学科开展丰富多采的课外活动，我们地理教学必然会呈现蓬勃的生气。

第三节 地理课外活动的内容与形式

地理课外活动的内容十分广泛。其内容是研究整个地球及其宇宙环境。而中学地理教材所包含的内容，也涉及到天文学和整个地球的自然环境、人地关系等内容，教材内容具有自然与人文两种科学的共同特征，即称为地理学科有综合性和区域性的特点。通常说，“上至天文，下至地理”称之为包罗万象，它为开展地理课外活动提供了丰富多采的内

容。经过广大中学地理教师的努力与实践，地理课外活动的内容也在不断地多样化与深化。

目前地理课外活动的内容主要是紧密结合中学地理课堂教学内容来安排的，它既可使学生把学到的知识密切联系实际，并在实践中提高能力，又可扩大知识面，从而激发学生对学习地理的兴趣，以达到对课堂知识的理解与巩固。现在地理教师选择地理课外活动的内容时，很重视具体条件与政治思想政治教育的结合。根据学校具体条件和学生年龄特征，由近及远，由简单到复杂的选择活动内容。例如初中学生宜多选一些参观与观察的内容，高中学生就可组织考察、调查研究等内容。对初中或高中学生开展的活动项目，都要重视有利于对学生的国情教育和政治思想教育，特别是对乡土地理的参观、观测和调查研究，使课外活动内容在知识、技能和政治思想教育三方面都能得到比较显著的效果。

根据《中学地理教学大纲》，历经广大中学地理教师的实践，组织与指导地理课外活动的内容项目一般有：

1. 地理园活动

地理园是建在学校内的地理综合实验场地。在地理园内可以设有天象观测、气象观测、地震测报、地质地貌、河湖水文、标本陈列、量算距离面积等综合的实验实习仪器设施，也可以一、二项的实习场地。

2. 天文观测

天文观测是对宇宙空间的太阳、月球等天体天象特征、运动规律等的观测。有的学校已建有天文观测台，有的学校可因陋就简地在房顶平台或野外空间安排学生对日、月、天体等进行观测。

3. 气象观测

气象观测是对气温、气压、地温、降水、风向风速、蒸发等气象要素进行观测。条件设备差的，也有收听广播电视，看云识天气，对全校师生进行天气预报。

4. 地震测报

我国处在环太平洋、喜马拉雅地震带。因此，在东部沿海和西部的部分学校，在当地的有关部门的支持与指导下，有的已成了当地地震测报点，设备较好，开展较正常。也有部分学校，运用土法测报，既学习了有关知识技能，又为当地地震测报与宣传作出了贡献。

5. 地理模型制作

模型制作小组在中学开展较为普遍。大部分是地形模型制作，主要有五类地形模型，所在省、乡地形模型等。通用纸浆、石膏、橡皮泥等作原料。制作成果可为当地有关部门及教学提供需要。

6. 乡土自然地理观察与考察

乡土自然地理观察与考察就是组织学生地理旅行、夏令营、参观名胜古迹、地质与地貌观察、岩石与矿产的采集，以及水文站、气象站、各类博物馆的参观等活动。

7. 乡土社会主义建设成就参观与调查

组织学生参观当地的工厂、农场、矿山、重大工程建设等建设成就，也可组织小型的人口、土地、交通、水利设施、农机具的发展、人民生活水平改善，环境保护等调查，并进行新旧中国的对比，从中使学生深受国情、乡情教育与热爱社会主义的思想教育。

8. 地理黑板报和宣传栏

定期刊出以地理有关内容为主的黑板报，对交流学习地理经验，扩大地理知识，宣传普及地理科学知识，及时报道时事地理新闻，对激发学习地理兴趣、充实校园地理文化等都能收到明显的效果。

9. 地理读书活动。

组织学生课外阅读有关地理读物，要有专题，围绕专题寻找读物，并指导做笔记、写体会，进行讨论、演讲，写小论文等。例如，组织“我爱我的家乡”专题读书，就要帮助学生寻找有关家乡的地理、历史、经济、文化、商业、工农业、交通、旅游等的资料书籍，组织学生选择某一方面内容来歌颂家乡，写出体会，组织读书会宣讲，并努力争取广播报刊或黑板报上公开发表，进行评奖，能取得较好的效果。

10. 地理知识竞赛

以地理知识为中心的知识竞赛，往往能激发学生求知欲，扩大与深化有关地理知识，如国情知识、人口知识、环保知识或某个区域知识等，例如“话说长江”、“祖国之最”知识竞赛，竞赛题可以发动学生命题进行归纳，也可由教师或有关单位命题。教师可以组织校内的班与班级之间，也可参加社会上组织的有关地理知识竞赛。

11. 地理展览

地理展览就是组织与指导学生在课外采集地理有关的实物标本，搜集整理地理有关的图片、照片等，进行展览评比。例如：岩石、矿产、土特产、化石、植物、中外风光画、地理邮票、民族风情图片等，收集后在教师指导下贴上标签，定期进行展览评奖。

12. 学具教具制作