

戰時讀本高級指導書

張宗麟主編

馬昌寶 陸維特編輯

生活書店發行

中華民國二十七年五月

目次

第一編

一 編輯大意

二 指導原則

(1) 生活教育的意義

(2) 教學做合一是什麼？

(3) 與時代配合起來的「戰時教育」

(4) 集體主義的自我教育

三 單元教學做說明

(1) 單元的內容

(2) 單元教學做的步驟

(3) 課文是用的

(4) 時間的支配

一八

(5) 單元需要的參考材料

一九

(6) 單元的聯絡和結束

二〇

第二編

第一冊 抗戰的事實

二一

第一單元 敵人的殘暴

二二

第二單元 戰爭的爆發

二三

第三單元 抗戰事實

二四

第四單元 全面抗戰

二五

第二冊 為什麼抗戰

二六

第一單元 近百年的國恥

二七

第二單元 六年來中日舊賬

二八

第三單元 不抗戰的危險

二九

第四單元 中華民族的出路

三〇

第三冊 怎樣抗戰……………九七

第一單元 抗戰中的一般認識……………九七

第二單元 民衆的組織與工作……………101

第三單元 國防軍事常識……………107

第四單元 全上……………107

第四冊 最後的勝利……………一二五

第一單元 中日國力對比……………一二五

第二單元 國際形勢……………一二三

第三單元 抗戰中的準備……………一二三

第四單元 最後的勝利……………一二五

一 編輯大意

一 單元的計劃

本書共分四冊，每冊一個大單元，每一大單元，又分若干小單元。計第一單元是：「抗戰的事實」。分四個小單元：（1）敵人的殘暴，（2）戰爭的爆發，（3）戰爭的事實，（4）全面抗戰。

第二單元是：「爲什麼抗戰？」分四個小單元：（1）近百年的國恥，（2）六年來中日舊賬，（3）不抗戰的危險，（4）中華民族的出路。

第三單元是：「怎樣抗戰？」分四個小單元：（1）抗戰中的一般認識，（2）民衆的組織和工作，（3）國防科學的常識。

第四單元是：「最後的勝利」。分四個小單元：（1）中日國力對比，（2）國際形勢，（3）抗戰的準備，（4）最後的勝利。

二 編輯的原則

(一) 本書和初級戰時讀本，保持着密切聯繫，採取螺旋式的升進。即是在單元方面，雖然和初級有些相同，但是在內容方面，已經更加豐富而深入一步。

(二) 各個單元都有聯續性，每一事實的提出，都有它的自然發展的規律。

(三) 每一單元，都以民衆的生活爲基礎，以戰時的工作爲指針。

(四) 每一單元，每一課都能使每個用本書的人，去實際工作。

(五) 每一單元每一課，在組織民衆和訓練民衆上，使能發生效果。

(六) 全書前後，俱以抗戰爲中心，使用了本書的民衆，都不期然而然的要參加抗戰。或加強抗戰的力量。奠定全民族抗戰的基石。

(七) 全書各課，有些在戰時小學，或民衆學校先試驗的，以期適應戰時的民衆心理和需要。

(八) 編輯者曾盡量參加各種抗戰工作，使本書內容免去空疏的毛病。

(九) 本書課文，盡量用大衆語寫成，務使生動有趣味，無論成人老頭或小

孩，俱可適用，而且喜歡聽，喜歡讀，不使有枯燥寡味之感。

(十) 本書採取混合編制，內容包括戰時政治，經濟，軍事，時事，公民訓練，醫藥救護，國防科學，國防文藝等。

(十一) 本書材料，俱採取各種新出版的報章雜誌，以及各種基礎較專門的書籍，摘其精華，翻成最通俗的言詞。以期做到深入淺出的境地。

(十二) 本書課文體裁，盡量採用詩歌，童話，故事，應用文等。盡力避免生硬呆板的形式。

二 指導原則

生活教育的意義

生活教育，是生活所原有，生活所自營，生活所必需的教育。教育的根本的意義，是生活的變化，生活無時不變，即生活無時不含有教育的意義。因此我們又可以說：「社會即學校」。在這個理論指導之下，我們承認過什麼生活，便是受什麼教育，過好的生活，便是受好的教育，過壞的生活，便是受過壞的教育，過有目的的生活，便是受有目的的教育；過糊裏糊塗的生活，便是受糊裏糊塗的教育；過有組織的生活，便是受有組織的教育；過有計劃的生活，便是受有計劃的教育；過亂七八糟的生活，便是受亂七八糟的教育；過戰時的生活，便是受戰時的教育。換個說法，過的少爺生活，雖然天天研究勞働的道理，不算是受勞働教育；過的是迷信生活，雖然天天聽科學演講，不算是受科學教育；過的是開倒車的生活，雖天天談革

命的行動，不算受革命的教育；過的是妥協投降的生活，雖天天讀抗戰書籍，不算受抗戰的教育。我們要想受什麼教育，便須過什麼生活。

生活教育，與生俱來，與生同去，出世便是破蒙，進棺材纔算畢業，在社會的偉大學校裏，人人可以作我們的先生，人人可以作我們的同學，人人可以作我們的學生，隨手抓來都是活書，都是學問，都是本領。

自有人類以來，社會即是學校，生活即是教育，我們要運用他來增加自己的知識，增加自己的力量，增加自己的信仰。

教學做合一是什麼？

(一)教學做是一件事，不是三件事，要在做上教，在做上學，在做上教的是先生，在做上學的是學生，從先生對學生的關係說，做便是教，從學生對先生的關係說，做便是學。先生拿做來教，便是真教；學生拿做來學，方是實學，不在做上用功夫，教固不成爲教，學也不成爲學了。

(二)先生與學生並沒有嚴格的區別，如果破除成見，六十歲的老翁，可以和

兒童學好些事情。會的教人，不會的跟人學。這是在不知不覺中，天天有的現象，因此，教學做是合一的。

(三) 一個活動，對事說是做，對己說是學，對人說是教。

(四) 種田是一件事，要在田裏做的，便須在田裏學，在田裏教。游水是在水裏做的事，便要在水裏學，在水裏教。

(五) 爲着抗戰更發生力量，我們應講解抗戰的事，看抗戰的書，不能說抗戰是做，看書是學，講解是教。爲抗戰而講解，講解也是做，爲抗戰而看書，看書也是做。這是抗戰的教學做合一。

(六) 在實際生活中發生的一切問題，要以做爲中心，去設法解決。

(七) 教學做合一的特性是：(1) 行動；(2) 思想；(3) 新價值的產生。

(八) 教學做合一的思想歷程有六個步驟：(1) 行動生困難；(2) 困難生疑問；(3) 疑問生假設；(4) 假設生試驗；(5) 試驗生斷語；(6) 斷語又生行動。這六個步驟，循環不已，是螺旋式的高一級的升進，不是刻板式的復歸。

(九)教學做，是有其特定的意義；教是以「教人者教己」，因為要教人，必需把事情弄個清楚，便是教了自己；學是以「行為知之始」，因為行動是要在物質環境裏受了刺激和反應，便發生思考作用，或反省作用，作用的結果，加以綜合和系統，即成知識；做是「在勞力上勞心」，因為在勞力上勞心，是手腦並用，也就是精神勞動和體力勞動的統一；能發明，能創造，能實驗，能建設，能生產，能破壞，能奮鬥，能探尋出路；活人必定要做，活一天，做一天，活到老，做到老；最後我們可以說：不做無學；不做無教；不能引導人做的教育是假教育；不能引導人做的學校是假學校；不能引導人做的書本是假書本。

與時代配合起來的「戰時教育」

(甲)戰時教育的必要

目前大規模的抗日戰爭，已經發動，我們必須抗戰到底，用我們的人力物力財力，對日本帝國主義作持久戰消耗戰，才能消滅我們的敵人，取得中華民族的自由和解放。所以在抗戰過程中，必須把一切人力、物力、財力都集中起來，用之

於抗戰，把一切活動，一切武器，都要用之於抗戰，為唯一的前提。關於這一點，在目前已成爲千萬人的共同信念了，因此，我們要求目前教育，應完全適合於戰時的要求，過去的平時教育，我們應該使其全部改造過來，成爲戰時教育。有四個理由：

(1) 在抗戰過程中，我們應集中一切人力，直接間接用之於抗戰，倘若還繼續平時教育，終日上課讀書，將把幾十萬青年，被摒棄於抗戰的門外，這和國民總動員的主旨，是不符合的，我們要運用幾百萬青年的力量，來訓練民衆，以鞏固抗敵的力量。

(2) 在抗戰過程中，要集中一切財力，用之於抗戰。但平時教育論者，在這時只有兩個辦法，一是要求國家開支像平時一樣數數元的教育經費，一是把經費減少，把教育活動範圍縮小。這都是有害的。因此必需建立一種戰時教育，以謀教育經費的節省。並保證不至因節省而使教育受影響。

(3) 從教育效能上來考查，更要把平時教育改爲戰時教育。在平時，學校所

教的和社會所需的，是隔了一道鴻溝，到了戰時，這鴻溝更加大了，要想這種教育，能成爲有效的救國教育，是很難的。

(4) 對日抗戰，不是馬上可以結束的，倘若我們是真心求民族解放，就應該除去恐怕破壞了平時教育的原有精神的苟且偷安的心理。

從以上四點看來，實在有改造平時教育的必要了。

(乙) 戰時教育的根據

(1) 我們要承認戰時的生活，就是戰時的教育，在抗戰的生活中，個人與集體，個人與個人，落後者與前進者之間所起的生活變化和作用，隨處都是教育。在救護的生活中便是受了救護的教育；在作戰的生活中，便是受了作戰的教育。只有這樣的教育，才是最有效的教育。我們不需要在這種戰時的實踐生活而外，還另外立一個普通的教育系統，在那裏專門上講堂，讀死書。只有和實踐需要打成一片的教育，才是目前我們所需要的教育，它可以節省時間上的浪費，所學的就是實踐生活所需要的。過去的讀書和實習的很長分割過程，是要刪除了。不僅時間經

濟，而且可以節省財力和人力的浪費。一切軍隊，一切民衆團體，和藝術團體，只要略加計劃和調整，統同可以成爲戰時學校。

(2) 我們要認定和整個抗戰，包括軍事、政治、經濟等配合的有計劃有組織的生活，便是最好的戰時教育。我們不僅零星的拾取生活教育，還應該和整個抗戰配合起來，作成精密的計劃，作成有組織的生活，在這當中取得最好的教育。絕不是把抗戰中某一部份生活，算是我們的教育。我們是要求把有關抗戰的全面認識，算做我們的戰時教育。

(3) 戰時教育在基礎的意義上，便是戰時的一個普及教育運動。我們要普及戰時教育，來鞏固我們的民族解放的抗戰，同時我們要在民族解放的運動中，來展開普及大衆教育運動，提高大衆的文化水準。我們幾十年來，沒有完成的一件工作，使它和民衆運動，同時完成，這是一件偉大的事業。

(4) 平時教育，應切實考慮戰時的要求，作全部徹底的改造，只有這樣，才能使教育成爲一個鞏固抗戰的支柱。

集體主義的自我教育

(甲) 集體主義的自我教育，有兩個特點：第一，它肯定了集體生活所在的地方，就是教育所在的地方，我們要在集體生活當中，來舉行有意識的自我教育。因為它是在集體的實踐，為集體的實踐而舉辦的教育，所以，它是最合於我們所需要的教育。同時，也是最有效的教育。

第二，它肯定了凡是集體的組織，都可以成為學校，它打破了教育與傳統學校之必然聯結。在過去，教育是被幽禁在學校的樊籬中，要受教育，必得到學校裏去，現在可以進到義勇軍，救護隊，劇團，宣傳隊裏面去受教育。義勇軍，救護隊，劇團，宣傳隊，便是我們的學校。

因此，我們認定集體主義的自我教育，是我們抗戰所需的教育。建立這種教育的關鍵有二：(1) 運用已有的戰時工作組織的結構，或其他職業與地區的組織結構，來施行自我教育。(2) 將民衆組織到各種各樣的機構裏，如戰時工作性質的，職業性的，文化或娛樂性的等，來進行自我教育。

倘若肯定我們的抗戰，必須提高民衆的認識，就必要把民衆力量和軍事力量攜手，我們才能取得最後的勝利。只有這種最龐大，最廣泛，無微不至，無孔不入的集體主義的自我教育，才能滿足這當前的歷史任務的要求。

(乙)集體主義的自我教育，並指示我們，戰時教育訓練工作的根本精神。(1)集體主義的訓練：目前我們正在要求完成一個歷史上的一大任務，不僅要完成中華民族的自由解放，同時還帶來了世界人類解放的信號。可是這個光榮偉大歷史任務，不是可以僥倖獲得的，這是要千萬人的頭顱和鮮血，耗費億萬金錢，流無量數的汗，用無量數的物力，才能換來的。每一個人都應該下犧牲小我的決心，以求大我的民族意志的實現。因此，我們每一個人，都應該培養成不怕死，不要錢，爲民族，爲國家，硬幹，實幹，快幹，苦幹，鐵一樣的戰士。我們的生活不許再浪漫，再放任，再享樂，我們要建立嚴肅的，紀律的，理性的，戰鬥的，集體生活。(2)民主精神的訓練：要充分培養抗戰的力量，單純的集體主義是不夠的，我們不僅要培養服從集團的戰士，還要鼓勵在集體主義下的每一個份子，有自發性，創造性，

獨立性，只有這樣，才能保證我們的這一個求民族解放的大集體，是一個有血有肉的，活生生的巨人，而不是一架死板的機器。才能取得最後的勝利。如何能達到這目的呢？只有實行民主精神的訓練，在抗日第一的大目標下，勵行自我批評，我們要養成一種善良的批評態度，我們更應該養成一種虛懷若谷的接受批評的氣量。

只有充分實施了集體主義的自我教育，一面培養每一個人的集體主義的精神，一面訓練民主的精神，才能克服散漫零亂個人主義的壞傾向，才能克服獨斷主義的壞傾向。只要這種集體主義的自我教育，在戰時能夠實施，我們敢保證，它不但加強我們戰鬥的力量，同時在中華民族，獲得解放的日子，更可能的得到比英美更寶貴的民主傳統。

(丙) 集體主義的自我教育的方法，按步驟有七個要點：(1) 在已有的各種各樣的組織裏，或新創的各種各樣的組織裏，建立一個正常的集體生活；(2) 在集體方式下面，來規劃我們的日常生活，戰時工作及整個計劃上需要學習的新東西；(3) 團體的紀律，保證這個工作與教育計劃的實現；(4) 工作檢查及自我