



新编21世纪经济学系列教材

经济法

翻转课堂教学方法与实践

Economic Law

宋彪 著



新编21世纪经济学系列教材

经济法

翻转课堂教学方法与实践

Economic Law

宋 彪 著

中国人民大学出版社
· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

经济法：翻转课堂教学方法与实践/宋彪著. —北京：中国人民大学出版社，2015.8
新编 21 世纪经济学系列教材
ISBN 978-7-300-21577-8

I. ①经… II. ①宋… III. ①经济法-中国-高等学校-教材 IV. ①D922.29

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 152688 号

新编 21 世纪经济学系列教材
经济法：翻转课堂教学方法与实践
宋 彪 著
Jingjifa

出版发行	中国人民大学出版社	邮政编码	100080
社 址	北京中关村大街 31 号		
电 话	010-62511242 (总编室)		010-62511770 (质管部)
	010-82501766 (邮购部)		010-62514148 (门市部)
	010-62515195 (发行公司)		010-62515275 (盗版举报)
网 址	http://www.crup.com.cn		
	http://www.ttrnet.com (人大教研网)		
经 销	新华书店		
印 刷	三河市汇鑫印务有限公司	版 次	2015 年 8 月第 1 版
规 格	185 mm×260 mm 16 开本	印 次	2015 年 8 月第 1 次印刷
印 张	26.25	定 价	39.80 元
字 数	656 000		

教材说明

本教材是为经济管理类本科学生了解我国经济法制运行状况而撰写的。教材共设 9 章，前 2 章介绍法律的形成、运行和功能，以及法律对人、事、时、空的现实约束；后 7 章依照企业成长的逻辑序列，依次介绍企业准入、内部治理、合同、融资、质量控制、市场竞争以及缴纳税费等经济活动涉及的法律制度。这些内容基本涵盖了现代企业生存必需的法律知识和资源。

为反映企业法治生态的真实性，作者从公开发表的政府文件、企业公告、裁判文书、热点新闻等原始素材中裁剪了大量与教学内容相吻合的辅佐资料。这些资料通过问题探讨的形式，在引导读者熟悉、运用所学制度的同时，还向其展示了丰富生动的社会背景。这些背景或是政府配置企业资源，或是国有企业改制，或是网络交易安全，凡此种种，都是我们身边的现实生活。

教材各章按照概要、正文与问题以及问题提示的体例编写。概要介绍本章主要讲解内容。正文分节，各节介绍若干关联制度；节内不用数字标注层次，而采用“边讲边问”和“学练结合”的方法，通过设置问题将相关内容有序隔开。问题提示是对章节中设定问题的提示性解答，对于开放性案例，该提示不具有标准答案的功能。

本教材编写体例着眼于“翻转课堂教学法”的推广。“翻转课堂教学法”作为一种逆向教学法，是指学生在课堂上由被动听/答的角色转为主动讲/问的角色。要实现角色转换，学生需要在课前研习教学材料，梳理知识和问题；教师需要在课堂上答疑释义，组织学生讨论与自我表达。作为教学改革的一种尝试，本教材还设计了课程教学大纲示范、“翻转课堂教学法”示范和考试说明供教学组织者参考。

鉴于我国经济法制建设的探索性和复杂性，本教材只提供了一套相对稳定的知识框架，以利于培养法律思维的学习方法。另外，教师与学生在运用“翻转课堂教学法”的过程中对学习素材的补充，对问题提示的争论，对社会情境的思考，将会有力地补充教材设计的不足，呈现创新学习的张力。这些依托教材又超越教材的创造性工作，正是笔者所期望的，也是读者所期望的。

本教材历经 3 年，终付梓成书。感谢中国人民大学出版社经济分社暨高晓斐编辑对写作风格的认可与支持。感谢网络平台上提供丰富教学素材的各位作者及组织。

宋彪

2015 年 6 月

课程教学大纲示范

一、教材与课程概述

本教材适用于经济管理类专业的本科生教学。

本教材的编写目的在于引导学生了解我国社会经济生活中的法律问题，掌握基本经济法律知识，培养现代法治意识，提高运用法律思维思考和解决现实问题的能力。

本教材配合“经济法学”课程使用。课程可设置 72 学时，其中学生自主学习和研讨占 36 学时，教师讲授占 36 学时，每学时 45 分钟。学时为课堂时间，不含课外时间。

二、各章教学重点和学时安排（见附表 1）

三、教学方法

本教材有助于实现“翻转课堂教学法”。该教学方法由学生自主学习、教师讲授和学生研讨三部分构成。

学生自主学习是指学生按教师的要求阅读教材和相关法律文件，思考设定的问题，准备讨论和发言材料，以及独立完成若干问题。这是“翻转课堂教学法”的前提。

教师讲授是指教师针对章节重点和难点问题解释说明，目的在于补充新知识，回应疑惑，延展视野。这是“翻转课堂教学法”的支撑。

学生研讨包括分组讨论和自由表达。分组讨论是指学生自发或者按照老师的要求组成学习小组，针对争议较大或者案情复杂的问题展开讨论，在意见沟通中形成选择性方案或观点。自由表达是指教师指定具体学生针对某一问题或者事件阐述个人观点。学生研讨通常由教师组织或者指导完成，这是“翻转课堂教学法”的核心。

四、教学手段

本教材配合传统与现代教学手段。传统教学手段包括纸质教材、笔记、作业，以及笔试、口试等；现代教学手段包括视频播放、PPT 演示、模拟实践、参与课题、撰写论文等。

附表 1
各章教学重点和学时安排表

章节		学生自主学习			教师讲授			学生研讨	
内容	学时	内容	学时	内容	学时	内容	学时	内容	学时
第一章 鸟瞰法律	7	1. 阅读教师指定的教材章节和参考法律文 件 2. 准备研讨问题 3. 独立完成: 问题 1—15, 1—16, 1—19, 1—20	1	1. 法律与宗教、道德、政策规范的差异 2. 经济法与经济学的关系 3. 法律关系的构造 4. 中国特色社会主义法律体系的形成 5. 法律实现的途径与效果	3	1. 分组讨论 问题 1—3, 1—4, 1—5, 1—7, 1—8, 1—18 2. 自由表达 问题 1—9, 1—10, 1—11, 1—14, 1—17	3		
第二章 法律与人、事、时、空	7	1. 阅读教师指定的教材章节和参考法律文 件 2. 准备研讨问题 3. 独立完成: 问题 2—2, 2—4, 2—5, 2—14, 2—15, 2—16, 2—17, 2—21	2	1. 自然人的权利能力和行为能力 2. 生产与消费的辩证法律关系 3. 诉讼时效期间 4. 行政区划与空间规划的法律意义	2	1. 分组讨论 问题 2—1, 2—7, 2—8, 2—10, 2—18, 2—23 2. 自由表达 问题 2—3, 2—6, 2—9, 2—19, 2—20, 2—22	3		
第三章 法律与市场准入	10	1. 阅读教师指定的教材章节和参考法律文 件 2. 准备研讨问题 3. 独立完成: 问题 3—2, 3—7, 3—9, 3—12, 3—13, 3—21, 3—22	2	1. 我国自然资源所有权和使用权制度 2. 物权取得制度 3. 投资许可制度 4. 我国企业组织法律形态 5. 特殊经济区域的特殊制度	6	1. 分组讨论 问题 3—1, 3—15, 3—19, 3—24 2. 自由表达 问题 3—8, 3—10, 3—14, 3—17, 3—20	2		
第四章 法律与企业治理	8	1. 阅读教师指定的教材章节和参考法律文 件 2. 准备研讨问题 3. 独立完成: 问题 4—3, 4—7, 4—14, 4—15, 4—18, 4—25, 4—26, 4—27	2	1. 普通合伙企业与有限合伙企业的治理结构差异 2. 有限公司与股份有限公司的治理结构差异 3. 上市公司治理结构的特点 4. 国有企业治理结构的特点 5. 外商投资企业治理结构的特点	4	1. 分组讨论 问题 4—2, 4—4, 4—8, 4—16, 4—22, 4—23, 4—29 2. 自由表达 问题 4—1, 4—5, 4—6, 4—9, 4—11, 4—12, 4—13, 4—17, 4—20, 4—24	2		
第五章 法律与合同	8	1. 阅读教师指定的教材章节和参考法律文 件 2. 准备研讨问题 3. 独立完成: 问题 5—2, 5—5, 5—8, 5—9, 5—16, 5—20, 5—22, 5—23	2	1. 政府采购合同与普通合同的异同 2. PPP 经营模式的法律关系 3. 合同订立、履行与违约责任的要件 4. 劳动合同解除权及其行使 5. 委托法律关系的构造 6. 信托法律关系的构造	4	1. 分组讨论 问题 5—4, 5—10, 5—11, 5—12, 5—14, 5—15, 5—21 2. 自由表达 问题 5—1, 5—3, 5—7, 5—13, 5—17, 5—18, 5—19	2		

续前表

章节		学生自主学习		教师讲授		学生研讨	
内容	学时	内容	学时	内容	学时	内容	学时
第六章 法律与融资	8	1. 阅读教师指定的教材章节和参考法律文 件 2. 准备研讨问题 3. 独立完成： 问题 6-3, 6-4, 6-9, 6-16	2	1. 债务性融资与权益性融资的区别 2. 担保合同的订立与履行 3. 银行信贷与民间信贷的比较 4. 公募股权与私募股权的比较 5. 信用证业务法律关系 6. 金融租赁法律关系	4	1. 分组讨论 问题 6-5, 6-6, 6-10, 6-11, 6-20, 6-23 2. 自由表达 问题 6-1, 6-7, 6-8, 6-12, 6-13, 6-14, 6-15, 6-17, 6-18, 6-19, 6-22	2
第七章 法律与产品质量	6	1. 阅读教师指定的教材章节和参考法律文 件 2. 准备研讨问题 3. 独立完成： 问题 7-2, 7-3, 7-10, 7-12, 7-27	1	1. 产品质量责任和质量责任的区别 2. 产品质量认证制度 3. 标准与法律的关系 4. 采用国际标准与创建中国标准的法律意 义 5. 消费者的界定	3	1. 分组讨论 问题 7-1, 7-5, 7-9, 7-16, 7-17, 7-21, 7-23, 7-24, 7-26, 7-29 2. 自由表达 问题 7-6, 7-8, 7-11, 7-13, 7-14, 7-15, 7-18, 7-19, 7-20, 7-22, 7-25, 7-28	2
第八章 法律与竞争	8	1. 阅读教师指定的教材章节和参考法律文 件 2. 准备研讨问题 3. 独立完成： 问题 8-4, 8-6, 8-9, 8-12	2	1. 竞争的表现及其效应 2. 不正当竞争的界定标准 3. 反垄断的价值取向 4. 相关市场的界定 5. 贸易救济措施的实施机制	4	1. 分组讨论 问题 8-3, 8-7, 8-8, 8-11, 8-14, 8-15, 8-16, 8-19, 8-20 2. 自由表达 问题 8-1, 8-2, 8-5, 8-10, 8-13, 8-17, 8-18, 8-21, 8-22, 8-23	2
第九章 法律与税费	10	1. 阅读教师指定的教材章节和参考法律文 件 2. 准备研讨问题 3. 独立完成： 问题 9-1, 9-2, 9-12, 9-25, 9-27	2	1. 印花税、土地增值税、耕地占用税、城 镇土地使用税、资源税、增值税、营业税、 消费税、企业所得税的计算 2. 个人所得税、契税、房产税、车辆购置 税、车船使用税的计算 3. 税收征收管理的基本制度 4. 税收、行政事业性收费、政府性基金的 关系	6	1. 分组讨论 问题 9-3, 9-4, 9-6, 9-7, 9-10, 9-15, 9-16, 9-19, 9-20, 9-24, 9-28, 9-29 2. 自由表达 问题 9-5, 9-8, 9-9, 9-11, 9-13, 9-14, 9-17, 9-18, 9-21, 9-22, 9-23, 9-26	2
合计	72	—	16	—	36	—	20

本教程“翻转课堂教学法”示范一

一、学习内容

第四章“法律与企业治理”之第三节“法律与国有企业治理”。

二、步骤一：学生自主学习

1. 学生通过阅读教材了解“老三会”和“新三会”的含义。
2. 学生提出问题：
 - (1) 党委会如何在“新三会”中发挥作用？
 - (2) 职工持股会是被保留还是被撤销？
3. 学生查阅指定法律文件（可节选内容）：
 - (1) 《关于国有企业改革和发展若干重大问题的决定》；
 - (2) 《关于规范国有企业职工持股、投资的意见》。
4. 学生思考指定问题：
 - (1) 是否赞同问题 4—22 中关于国有企业党委与法人治理结构的关系的某种观点？为什么？
 - (2) 是否赞同问题 4—23 中法院没有确认刘海的股东资格的决定？为什么？

三、步骤二：教师讲授

教师根据学生提出的问题，重点讲授：

- (1) 现代公司法人治理结构的设计理念；
- (2) 我国国有企业治理结构的沿革；
- (3) 国有企业职工和公司股东的关系。

四、步骤三：学生研讨

1. 学生分组讨论问题 4—22、问题 4—23，形成小组意见或者观点。
2. 各组选派代表陈述本组意见或者观点。
3. 教师评述各组意见或者观点，从建设性角度提出延展阅读和思考的方向。譬如：如何确定股东资格？如何改组职工持股会？
4. 学生根据讨论结果和教师指导进一步思考、关注或者调查相关问题。

本教程“翻转课堂教学法”示范二

一、学习内容

第五章“法律与合同”之第二节“法律与购销合同”。

二、步骤一：学生自主学习

1. 学生通过阅读教材了解合同的内容与合同订立的程序。

2. 学生提出问题：

(1) 不同类型合同的内容有什么差异？

(2) 政府采购合同与购销合同有什么差异？

3. 学生查阅指定法律文件（可节选内容）：

(1) 《合同法》第二章、第九章、第十章；

(2) 《政府采购法》第一～五章；

(3) 《政府采购货物和服务招标投标管理办法》。

4. 学生思考指定问题。

(1) 阅读问题 5—7《国家测绘地理信息局政府采购合同范本》的结构和条款，以及问题 5—12 (2)、问题 5—13 (3)、问题 5—15 (2) 案例的合同条款，比较这些合同条款内容的差异。

(2) 为什么政府采购合同的内容和订立程序都比较复杂？

三、步骤二：教师讲授

教师根据学生提出的问题，重点讲授：

(1) 合同的一般条款和特别条款；

(2) 私人购买和公共采购的差异；

(3) 《合同法》与其他交易法的关系。

本部分可以结合视频材料，介绍政府采购合同的订立流程。

四、步骤三：学生研讨

1. 教师提问相关案例中合同条款的差异，学生个人表达。

2. 教师提问政府采购合同的当事方和合同订立程序，学生个人表达。

3. 教师指导学生分组学习：

- (1) 讨论具体案例中哪些条款可以删除，哪些条款必须保留。
- (2) 分角色谈判一份购销合同的争议条款。
- (3) 分角色演示政府采购合同订立的流程。

4. 教师评价学生个人表达和讨论情况，提出需要进一步关注或者思考的问题。

本教程“翻转课堂教学法”示范三

一、学习内容

第九章“法律与税费”之第二节“法律与个人税收”。

二、步骤一：学生自主学习

1. 学生通过阅读教材了解个人所得税的征税对象和计算方法。

2. 学生提出问题：

采用哪些合法方式可以少缴个人所得税？

3. 学生查阅指定法律文件（根据个人收入来源类别查阅）：

(1) 《个人所得税法》；

(2) 《个人所得税法实施条例》；

(3) 《关于调整个人取得全年一次性奖金等计算征收个人所得税方法问题的通知》；

(4) 《关于实施上市公司股息红利差别化个人所得税政策有关问题的通知》；

(5) 《关于廉租住房经济适用住房和住房租赁有关税收政策的通知》；

(6) 《关于调整房地产交易环节契税个人所得税优惠政策的通知》等。

4. 学生思考指定问题：

(1) 问题 9—15 中，刘某的年终奖如果按季度发放，即每年 3、6、9、12 月分别领取 5 000 元，那么刘某 12 月份应缴纳多少个人所得税？采用这种方法，刘某是多缴税还是少缴税？

(2) 问题 9—20 中汪先生按照哪一种计征方法可以少缴税？在分税种计征的情况下，汪先生如果想少缴税，需要具备哪些减免税条件？

三、步骤二：教师讲授

教师根据学生提出的问题，重点讲授：

(1) 某一种个人收入来源的计税方法；

(2) 某一种个人收入来源的减免税政策。

四、步骤三：学生研讨

1. 学生分组讨论问题 9—15 的假设情形，即当刘某的年终奖分别按照季度、月份发放



时，其应当缴纳的税收分别是多少。通过计算得出结论：采取哪种方式发放年终奖，刘某缴纳的个人所得税最少。

2. 学生分组讨论问题 9—20 的假设情况，即汪先生出租的房屋如果坐落在南京、上海、广州、长沙、西安、乌鲁木齐、拉萨、南宁、福州等城市，或者一些县城，其缴纳的个人所得税是否一样？查阅相关税收政策，通过计算得出结论。

3. 教师评述各组结论，阐述个人所得税立法与政策的关系，以及税收筹划的依据和基本方法。

问题汇总

章	问题数
第一章	22
第二章	23
第三章	24
第四章	29
第五章	24
第六章	23
第七章	29
第八章	23
第九章	29
合计	226

目 录

第一章 鸟瞰法律.....	1
概 要.....	1
第一节 法律：一种特殊的行为规范.....	1
第二节 法律疆土.....	4
第三节 法律创设与文本.....	8
第四节 法律实现	13
问题提示	18
第二章 法律与人、事、时、空	21
概 要	21
第一节 法律与人	21
第二节 法律与事	24
第三节 法律与时间	28
第四节 法律与空间	31
问题提示	37
第三章 法律与市场准入	40
概 要	40
第一节 法律与要素准入	40
第二节 法律与产业准入	47
第三节 法律与组织准入	53
第四节 法律与地域准入	77
问题提示	83
第四章 法律与企业治理	86
概 要	86
第一节 法律与合伙企业治理	86
第二节 法律与公司治理	90

第三节 法律与国有企业治理·····	103
第四节 法律与外商投资企业治理·····	114
问题提示·····	118
第五章 法律与合同 ·····	123
概 要·····	123
第一节 法律与政府商事合同·····	123
第二节 法律与购销合同·····	139
第三节 法律与雇佣合同·····	151
第四节 法律与委托合同·····	161
问题提示·····	168
第六章 法律与融资 ·····	172
概 要·····	172
第一节 法律与债务性融资·····	172
第二节 法律与权益性融资·····	194
第三节 法律与贸易融资·····	209
问题提示·····	217
第七章 法律与产品质量 ·····	221
概 要·····	221
第一节 法律与质量管理·····	221
第二节 法律与标准·····	240
第三节 法律与消费者利益·····	261
问题提示·····	278
第八章 法律与竞争 ·····	282
概 要·····	282
第一节 法律与不正当竞争·····	282
第二节 法律与垄断·····	298
第三节 法律与贸易救济·····	319
问题提示·····	336
第九章 法律与税费 ·····	339
概 要·····	339
第一节 法律与企业税收·····	339
第二节 法律与个人税收·····	366
第三节 法律与政府收费·····	384
问题提示·····	392
附 录 ·····	396
附一 参考法律文件·····	396
附二 图表汇总·····	397
附三 参考网站·····	398
附四 考试说明·····	399

鸟瞰法律

概 要

本章分四节概括介绍我国有关法律和法治建设的基本知识。

第一节“法律：一种特殊的行为规范”介绍法律规范与宗教、道德、政党政策等规范的区别及联系，突出法律的国家强制性以及我国传统法律文化内嵌的道德性和家国一体性。法律与其他社会规范各有所长、相互补充，“法律万能”和“法律虚无”的观点都是不现实的。

第二节“法律疆土”介绍我国社会主义市场经济法律体系的7个构成部分——宪法、民商法、经济法、社会法、行政法、刑法、诉讼法与非诉讼程序法等法律部门的功能、调整对象和立法状况，这些法律部门基本涵盖了社会经济生活的主要方面。国民在万象世界生存，与这些法律部门存在千丝万缕的联系。

第三节“法律创设与文本”介绍我国法律创设的机关、程序和形式，以及法律文本的基本要素：文本结构、条文构成和法律用语。“纸面上”的法律源于现实需求。经过科学、民主的立法程式，国民“可为”与“不可为”的行为边界跃然纸上，构成法律实现的依据。

第四节“法律实现”介绍我国法律从文本到实践的4个环节：社会普及、国民遵从、政府执行和司法救济，它们相互配合与制约。法治教育是法律知识、意识和信仰不断内化的过程，其价值与效应通过法律遵从而外化。对国家机关而言，遵从法律与依法行政、公正司法是同步实现的。

第一节 法律：一种特殊的行为规范

提起法律（law），每个人都可以去描绘之，言说之。在孩童眼中，法律可以是斑马线；在耆老心里，法律可以是赡养金。农民可以将法律视作风调雨顺，矿工可以把法律唤作平安归来。抽象也好，具象也罢，每一种描述都折射出法律在社会镜像中的不同意蕴。

问题 1—1：你心中的法律形象是什么？请用若干词汇描述之，并且和同伴交流分享。

无疑，法律会映射出一长串褒贬兼有的词汇，譬如公正、福利、和平，譬如威严、冷酷、呆板。种种表达，都与国民对法律的不同理解有关。

《孟子·离娄上》曰：“不以规矩，不能成方圆”。大千世界，但凡人类聚居的地方，总有各类约束人们行为方式的规矩，譬如家规、军令、党纪、乡规民约、宗教教义、伦理道德、公司内控制度……我们从小就生活在“要懂规矩”的文化氛围中，家喻户晓的“孔融让梨”，就是《三字经》里记载的一段倡导谦让规矩的故事。

“国有国法，家有家规”。法律也是一种规矩。它是一种由国家立法机关制定的，普遍性地约束政府、企业与国民的行为规范。法律与国家共存亡，国家生，法律生，国家灭，法律亡。因此，称法律为“国法”是恰如其分的。

知识 1—1：灋 (fǎ) 是法的繁体字。许慎《说文解字》：灋，刑也，平之如水，从水；廌 (zhì) 所以触不直者去之，从去，会意。廌也称“獬豸” (xiè zhì)，古代传说中的异兽，头上长着一只角，似羊非羊，似鹿非鹿，俗称“独角兽”，能辨曲直，见人争斗就用角去顶坏人。

那么，法律规范与宗教教义、道德规范、政党政策有什么不同呢？简单来说，宗教教义是某一宗教所信奉、宣扬的神学思想和准则，如基督教《圣经》的“摩西十诫”；道德规范是人类在长期生活中逐步形成、传承的习俗规则，如《孟子·梁惠王上》曰：“老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼”；政党政策则是特定政治组织的行动纲领、方案和举措。这四种行为规范在制定者、表现形式、适用对象、实施机构等方面是有差异的（见表 1—1）。其中，国家运用警察、法院、监狱等机器对违法者施以人身或财产方面的严厉约束，是一种显见的强制力，产生威慑、教育、警醒等效应。

表 1—1 法律规范与宗教教义、道德规范、政党政策的比较

比较项目	法律规范	宗教教义	道德规范	政党政策
制定者	立法机关	宗教创始人如耶稣	约定俗成	政党
表现形式	成文法、判例法	经书	礼俗、习惯	政策文件
适用对象	政府、企业、国民	宗教信徒	国民	党内、国家
实施机构	行政、司法机关	宗教团体	个人内省	政党组织
范例	《公司法》	《圣经》	《孝经》	“三个代表”

问题 1—2：“孔融让梨”的故事倡导人们遵循什么样的行为规范？与同伴交流“孔融让梨”在“提倡一对夫妇只生育一个孩子”政策下的教育功能。

问题 1—3：制度经济学是一门实证科学，它涵盖经济学与制度之间的双向关系。有观点指出，在现代社会中占重要地位的制度是人类经验演化的产物，如习惯、伦理规范、礼貌、商业习俗，这类制度的内容循着稳定的路径演变，可称为“内在制度” (internal institution)；其他制度因设计而产生，并清晰地制定在法规和条例中，由高居于社会的权威机构（如司法系统）来正式执行，这种制度可称为“外在制度” (external institution)。①

讨论一下，这里所指的两种制度涵盖哪些类型的规范？法律和制度之间是什么关系？

诚然，这些规范之间存在明显的差异，但是作为稳定社会秩序、促进文明进步的工具，它们之间又相互渗透、相得益彰。在人类文明的早期，宗教、道德与法律“三位一体”，不

① 参见柯武刚、史漫飞：《制度经济学：社会秩序与公共政策》，35～37 页，北京，商务印书馆，2000。