



最新学校与教育系列丛书

ZUI XIN XUE XIAO YU JIAO YU XI LIE CONG SHU

总主编：柳敬拓 张晓峰 吴志樵

怎样培养 成绩优秀的学生

张晓峰 编著
李英丽



全国百佳图书出版单位
时代出版传媒股份有限公司
安徽人民出版社





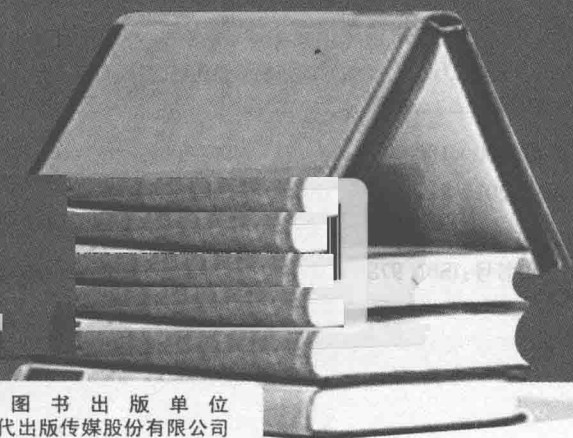
最新学校与教育系列丛书

ZUI XIN XUE XIAO YU JIAO YU XI LIE CONG SHU

总主编：柳敬拓 张晓峰 吴志樵

怎样培养 成绩优秀的学生

张晓峰 编著
李英丽



全国百佳图书出版单位
时代出版传媒股份有限公司
安徽人民出版社



图书在版编目(CIP)数据

怎样培养成绩优秀的学生 / 张晓峰, 李英丽编著. —合肥: 安徽人民出版社, 2012. 4
(课堂教学艺术宝典)

ISBN 978-7-212-04998-0

I. ①怎… II. ①张…②李… III. ①课堂教学-教学研究-中小学 IV. ①G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 060538 号

怎样培养成绩优秀的学生

张晓峰 李英丽 编著

出版人: 胡正义

责任编辑: 任 济 王大丽

封面设计: 钟灵工作室

出版发行: 时代出版传媒股份有限公司 <http://www.press-mart.com>

安徽人民出版社 <http://www.ahpeople.com>

合肥市政务文化新区翡翠路 1118 号出版传媒广场八楼

邮编: 230071

营销部电话: 0551-3533258 0551-3533292(传真)

印 制: 三河市杨庄镇明华印装厂

(如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂商联系调换)

开本: 700 × 1000 1/16

印张: 14

字数: 230 千字

版次: 2012 年 4 月第 1 版 2012 年 4 月第 1 次印刷

标准书号: ISBN 978-7-212-04998-0

定价: 27.50 元

版权所有, 侵权必究

最新学校与教育系列丛书

编 委 会

顾问：王秀梅 北京师范大学教授 博士生导师

袁祖社 陕西师范大学教授 博士生导师

总主编：柳敬拓 中国教育科学研究院教授 博士生导师

张晓峰 中国传媒大学教授 博士生导师

吴志樵 资深教育培训专家 清华大学特聘教授

编 委：吴志樵 刘延庆 张晓峰 李英丽

潘玉峰 赵蕴华 李慕楠 高永立

杨 明 竭宝峰 代 旭 赵国忠

李添龙 胡元斌 秦 赟 闫 森

孙仲仪 高 天 魏茂峰 陈 珏

姜忠喆 代建春 李泽国 姜虹娟

李德信 李 雪 梁馨元 童 雪

魏 琳 代 虹 毛素平 刘 鑫

总策划：吴志樵 李剑桥 郭 琦



前言

学校教育是一个人一生中所受教育的最重要组成部分,个人在学校里接受计划性的指导,系统地学习文化知识、社会规范、道德准则和价值观念。学校教育从某种意义上讲,决定着个人社会化的水平和性质,是个体社会化的重要基地。知识经济时代要求社会尊师重教,学校教育越来越受重视,在社会中起到举足轻重的作用。

一、丛书宗旨

本丛书立足学校教育与管理,理论结合实践,是多位教育界专家、学者以及一线校长、老师们集思广益、辛勤笔耕的结晶。

二、丛书特点

一是注重实际,使学者学了感觉有用,确实教育教学实践中用得上;

二是针对性较强,主要面向师范生和一线中小学教师;

三是与实际结合紧密,尤其与“新课改”联系密切;

四是消减了理论部分的内容,突出教育教学实践与学校管理的基本方法;

五是采用双重视角的编写方式,既注意到如何利于学生学,又关注到有利于教师教;

六是体现了国内外关于学校教学及其管理的最新研究成果。特别是受教师教育新理念的影响,这不仅是教育学科自身发展的要求,而且是教师教育新本质生成的客观要求。

三、本辑主旨

“最新学校与教育系列丛书”拟分为多辑陆续分批推出,此为第二辑《课堂教学艺术宝典》。目前,在我国学校教育中,课堂教学仍然是一



种主要的教育教学活动,要想有效地提高课堂教学质量与效果效率,就必须充分尊重和应用教育科学理论,系统学习、研究、提高课堂教学艺术水平,这不仅是对课堂教学的客观要求,而且是教育教学研究的发展趋势之一。因此,有志于从事教育事业去当一名教师的教育专业学生,都有必要去学习、研究课堂教学艺术,为今后做一名合格的教师作充分的准备。本书把教育教学理论和教育教学实践有机地结合起来,系统地研究课堂教学的规律和实践,研究教学过程中的各种实际问题。

本辑共 10 分册,具体分别为:《讲课的艺术》、《课堂教学设计》、《怎样才能上好课》、《教师备课的艺术》、《走出教学的误区》、《怎样培养成绩优秀的学生》、《因材施教的策略》、《让课堂更加生动有趣》、《怎样树立在学生中的威信》、《让每个孩子都养成好习惯》。

四、本册简介

在学校里,成绩优秀的学生往往是重点培养对象,集“万千宠爱于一身”。但是作为教师,不能被成绩优秀的学生“一俊遮百丑”而忽视对他们的培训和教育。教师应该正确认识和了解成绩优秀的学生,做好培优工作,积极引导,严格要求,满足他们强烈的求知欲,充分施展其才能并通过成绩优秀的学生积极进取的态度、较好的学习方法影响和帮助其他同学共同发展,使全体学生成绩不断地推进。

由于时间、经验的关系,本书在编写等方面可能存在不足和错误之处,衷心希望各界读者、一线教师及教育界人士批评指正。

编者

2012 年 6 月



C 目 录 CONTENTS

前言	1
第一章 正确对待成绩优秀的学生	1
重点培养学优生	2
如何培养学优生	5
每个学生都是学优生	9
让所有学生都享有教育公平	13
理解、呵护学优生	16
发展学优生健全人格	17
适度关爱学优生	19
寻找面对学优生的平衡点	21
第二章 加强成绩优秀的学生的教育	23
学优生也有缺点	24
加强对优秀学生的管理	25
学优生问题多	28
培养学生的非智力因素	31
培养学优生的方法	33
培养学优生要抓要点	37
发现并培养“学优生”	41



第三章 莫轻视成绩优秀的学生的德育	43
品行重于成绩	44
培养学优生的责任心	45
自觉争取和维护集体荣誉	50
用诚信谱写人生	52
培养学优生的方法	56
摒弃冷漠, 培养同情心	58
教会学优生学会宽容	62
第四章 关注成绩优秀的学生的心理问题	65
营造快乐、健康心理	66
解决学优生的心理问题	68
决定能否成为学优生的因素	70
培养学优生中存在的不足	71
培养学优生的途径	73
阻挡学优生的心理势	75
指导学优生正确应对考试	81
理性面对考试失误	87
培养学优生的耐挫力	89
第五章 教育成绩优秀的学生要讲究智慧	93
用心管理, 用爱感化	94
学优生同样离不开鼓励	101
“六个字”培养学优生	107
培养学优生的程序	119
适时、适度、有效的批评	122
发挥班级共生效应	124
加强学优生合作意识的培养	126
重要的非智力因素	128



第六章 特长生的培养与教育	131
加强特长生培养	132
特长培养中的障碍及误区	135
素质教育中培养特长生	141
培养特长生的措施	145
新课程标准下培养体育特长生	148
培养艺术特长生	151
注意特长生培养	154
孩子特长培养的误区及对策	156
第七章 避开成绩优秀的学生教育的误区	159
实现学优生的可持续发展	160
没有严格要求的教育不是教育	164
严格要求的几大原则	168
教会学生正确对待批评	170
聪明的学生不等于学优生	172
让大自然成为孩子的课堂	178
帮助孩子学会思考	185
第八章 加强优秀学生的智力与创造素质教育	191
开发学生智力的方法	192
发掘学生智力的措施	194
提高学生智力的步骤	197
用智力训练提高学生智力素质	202
不同智力学生的教学要求	205
学生创新素质教育的意义与原则	207

第一章

正确对待成绩优秀的学生





重点培养学优生

一、学优生的定义

学优生就是对问题有敏锐的观察力，丰富的想象力和创造力，善于抽象、概括、思考和判断，有独特的思维方式，有优秀的分析问题和解决问题的能力，同时学优生还具有平时甘于默默无闻，但对学科知识有强烈的渴求、学风踏实、个性质朴的优良品质。

二、学优生为什么要重点培养

1. 为国家培养人才

在中学的教育教学中就应有为国家培养人才意识，因为在中学是一个学生的各方面能力得到发展和提高的黄金时期，在这一时期应让学生感受到学校和老师对他们的关爱，养成严格要求自己的良好习惯，树立远大的理想。只有这样，才能从根本上端正我们的思想，将培养学优生视为我们的义务，是我们工作的一部分，作为教师是责无旁贷的，是为国家的富强贡献我们的一份力量。因为 21 世纪是一个充满竞争的世纪，国家之间的竞争会更趋激烈。综合国力的提高，经济的快速发展是参与竞争的必要条件，而竞争成败的关键取决于人才，而参与竞争的人才必须具备激烈的竞争意识与超凡的能力，一个国家才有可能立于世界强手之林。

2. 学优生是衡量教师水平的一把尺子

俗话说：孩子是家长的一面镜子。同样我们也可以说：学生是教师的一面镜子。从这个意义上说：学优生的数量和质量是衡量教师水平的一把尺子。并且教师的教学教育水平只有通过学生以及学生的成绩才能得到更好的体现出来，也可以说：高水平的学生是由高水平的老师培养出来的。教师的人生价值的体现方式之一，就是学生的更好的发展，就目前的教育环境下，考入名牌大学学生更好的发展，为将来发展打下一个基础。并且在评选教学能手以及评选学科带头人时，培养的学优生是一个重要的因素，因为这是衡量教师水平的一个重要方面，也是教师成长的一个重要增长点，通过学生成长带动教师的成长，在培养学生的同时，教师也得到锻炼，也得到提升，从而达到社会、学校、教师、学生四个方面的共赢，在这个过程中充分体现了教师的价值，教师从中也感受到成功的喜悦，为进一步发展打下一个非常好的基础。

3. 学优生是衡量一所学校办学水平高低的重要体现

教学质量是学校的生命线，是衡量学校办学水平高低的关键性标志，学校每时每刻都不把提高教学质量放在所有办学任务的首位。而一所学校办学水平高低的衡量指标是多方面的，但学校所培养的学优生的数目和质量则是一个非常重要的指标，也是其它的指标所替代不了的指标。现在每年的全市高考统计中，都有重点线、省一批线、省二批线的统计，并且每条线在整个评价中都占有一定的比例，是学校办学水平高低的决定性的指标。并且随着社会对高考关注的日意增强，每年高考入名牌大学特别是考入清华、北大的学生数将是社会对学校认可的非常重要的因素，是学校办学的社会效益的具体体现，这也成为每年学校对外宣传的一个具体内容，是学校求得进一步发展的一个重要因素，并且是一个非常重要的因素，也是一个不可替代的因素。另外还有竞赛获



奖也是一个重要的因素，是每一所学校快速提升办学效益的一条捷径，是一个有待开发和利用的教育资源。从全国的几所名校的发展史来看，每一个都是从抓学优生开始的，都是通过学优生的培养将带动整个学校的，如湖北的黄冈中学、江苏的启东中学等。



如何培养学优生

1. 学校的宏观调控

学校从宏观上考虑，在培养学优生上给予最大程度地支持，在重结果的同时也应重过程，而在过程中学校应加大在人力、物力和财力上投入。只有加大投入，才能会有更好的产出。在对结果的考虑上，对在高考中培养学优生取得优异成绩和竞赛辅导获奖的教师，一方面在精神上给予奖励，另一方面在物质上也给予奖励，同时在晋升、评优中都应体现，对老师们的劳动给予充分肯定。并且要出台适合于学校实际情况的学优生培养奖励实施细则，从政策上引导和鼓励教师最大程度开展学优生的辅导工作，为学校多做贡献，在多做贡献的同时教师也得到各方面的提高。

2. 年级如何操作

培养学优生包括两个方面：

(1) 竞赛辅导。这一个方面，年级主要是为他们提供场所，也可以说就是做好服务，在这一过程中解决他们在辅导过程中所遇到的种种的问题，为教师的辅导创设一个宽松的环境，让教师们能心情舒畅的开展工作。在现有平行分班的条件下，适当地组织奥赛辅导是培养学优生的有效途径。首先，成立临时性的奥赛辅导班，形成新的竞争机制，使学优生在保持优势的同时重新审视自我，激发新的进取动力。自强不息的动力源“天外有天，人外有人”的感觉。其次，通过奥赛辅导，不仅使学生接受新的知识整合方法，更重要的是提高了学生自主研究的兴



趣和能力。

(2) 高考学优生作为年级的主要负责者，要为年级的尖子们提供认识、交流的平台，通过学生之间的交流，让他们的思想发生碰撞，为他们的发展注入新的动力。每个年级在条件允许的情况下都要成立动态的尖子班，定期为他们举办相互交流的论坛会，让每个学生多一些自信、多一些竞争，并且通过交流让每个学生的学习目标更加明确。在这中间，校长、教务处、政教处、班主任到任课教师都应进一步对这些学生多一点关怀，让学生感受到别人对他的关爱，在被关爱的同时，让学生自己感受到人生的价值，从而促进他们的成长，促进他们的成才。同时年级应安排各任课教师定期为这些同学讲课，讲课的目的在于让这些同学感受不同的教学方法和思想，吸纳不同的“文化”营养，使自己的知识更加丰富，拓展他们的思路，提高他们的综合素质，从各方面都成为学优生。

3. 班主任的作用

班主任在培养学优生的过程中的作用是多方面的。

(1) 班主任对学优生的情商和智商的培养—方法、思维、心理、应试能力的辅导重于知识的辅导。辅导学优生不同于课堂教学，它不能对课本知识进行简单重复和讲述，因为学生的知识功底都很扎实，他们缺乏的是学科思维和治学能力。因此解决问题提高成绩的关键是思维、方法、心理的培养和辅导。例如：课后跟踪，针对性地解决他们突出的问题，并要求他们相互交流，提出问题，寻找解决办法，互相取长补短，形成一个融洽、互动、上进的氛围，一定程度上化解了心理压力，激活了思维，提高了效率，增强了信心，激发了兴趣。

(2) 班主任要充分发挥学优生的辐射作用。学优生对班级和年级形成浓厚的学习风气、对学生形成良好的学习方法有着潜在的作用。榜样具有无穷的力量。朝夕相处中，“小先生”们的举手投足都会在其他



同学的脑海中刻下烙印。学优生不但是学习成绩的榜样，更为重要的是学习态度、学习目标以及学习动力等多方面的榜样。因此，从这个意义上说，学优生对我们的教育教学来说非常重要，因此我们对学优生要重点培养，精心呵护，对他们要做到“阳光雨露”。

4. 任课教师的职责

任课教师的职责分为对学生总分比较好和单科比较好两种情况。我们先看教师对总分比较好的同学的作用，主要在以下方面：

对总分比较好的同学我们应采取哪些措施呢？若总分比较好，而我们所任课的这一学科又是学生的强项，我们就应该进一步的发挥学生在这一学科的优势，对该同学以更大的信心，进一步鼓励他在这一学科冒尖，提高他这一门学科对总分的贡献。

对总分比较好但某一学科相对来说比较弱的学科，我们一方面要认识到本学科对学生总分的重要性，而且要从思想上让这些同学感受到本学科的重要性，以及本学科对这个同学来说并不是很困难的事情，即我们要从思想上先对这些同学补课，思想是起决定作用的，只要思想问题解决了，也就解决学生的这一门课的学习。所以对他们的补课要从思想补起，只有补思想才是让学生改变本学科的学习状况的最有效的方法。

对某一学科特别感兴趣且成绩比较好的同学，任课教师的作用就是使学生对本学科的兴趣进一步强化，增强他们对本学科的学习渴望，而在这中间任课教师的作用就是引导、鼓励以及对学生的学习提供资料，并根据学生学习的状况及时对学生的学学习加以指导。

综合起来，教师的作用可分为这样几个方面：

(1) 鼓励学生多读课外书。鼓励学有余力的学生利用课余时间多读一些与学习有关的课外书，如关于本学科的报刊、杂志，这些刊物本身就是好老师，通过读书，可以使他们吸取众多名师的思想、方法，其



中有很多是在课堂上学不到；通过多读书，可提高学生的学习兴趣，拓宽他们的知识面，这对提高成绩很有帮助。

(2) 重视培养学生理解能力与应用能力。随着学科竞赛和高考试题改革的不断深入，在试题命题中，越来越重视对考生本身素质和数学素养的考查；在兼顾学科基础知识的同时，适量增加一些理解与应用能力的试题，这就要求我们在平日教学时，要重视培养学生理解能力与应用能力；构造或收集一些报刊杂志上具有典型意义、又有时代特点的试题提供给学生，供学生阅读与训练。

(3) 在日常教学中指导学优生撰写学习心得或学习小论文。撰写学习心得或学习小论文可以作为一种新的学习方式提供给这部分学生，实际上这也是一种新的研究性学习活动。论文选题可以由教师根据考试命题特点给学生定课题，制定时可多向高考、实际应用方面靠近；当然也可由学生根据各自的学习兴趣及目前学习当中的一些问题，由他们自己来定课题；教师还应向这部分学生提供帮助，多提供论文素材及有关资料等。