

《DINGJIAN JIAOAN》

卓奥天瑞系列丛书
ZHUO AO TIANRUI XILIE CONGSHU



中国教师智库

ZHONGGUO JIAOSHU ZHIKU

浓缩中国教师智慧，创新拓展教案内涵，集通用性、资料性、工具性于一体，为教师提供全面、系统的课堂教学设计案例和海量教学备课信息资源库。

顶尖教案

课堂教学设计与案例
教材教案 + 教辅教案 + 习题教案

英语·五年级上
·外研版·



延边教育出版社

DINGJIAN JIAOAN

卓奥天瑞系列丛书
ZHUO AO TIANRUI XILIE CONGSHU



鼎尖教案

教材教案 + 教辅教案 + 习题教案

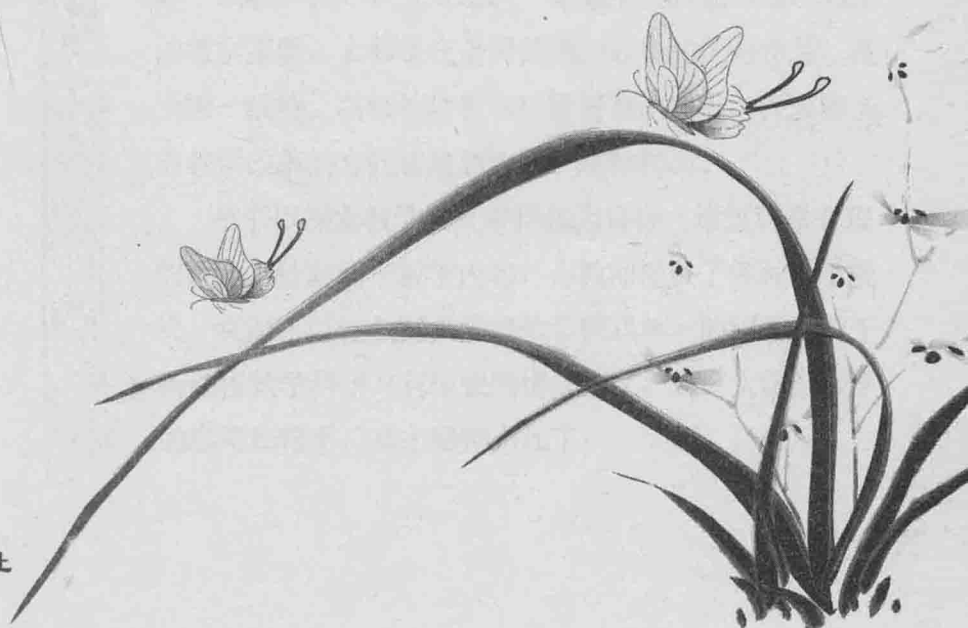
英语·五年级上 ·外研版·

丛书主编：方德斌

本册主编：李晓红 刘文祥



 延边教育出版社



丛书主编：方德斌

本册主编：李晓红 刘文祥

编 著：孙艳平 李鹏飞 魏海英 赵金英 刘国秀 李玉梅 田永梅

责任编辑：牛新谊 梁顺平

图书在版编目 (CIP) 数据

鼎尖教案：外研版·五年级英语·上/方德斌主编；
李晓红，刘文祥分册主编. —延吉：延边教育出版社，
2014.7

ISBN 978-7-5524-2294-8

I. ①鼎… II. ①方… ②李… ③刘… III. ①英语课
—教案 (教育) —小学 IV. ①G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 161691 号

配 外研版 义务教育教科书 《鼎尖教案》(五年级上册·英语)

出版发行：延边教育出版社

地 址：吉林省延吉市友谊路 363 号 (133000)

北京市海淀区苏州街 18 号院长远天地 4 号楼 A1 座 1003 (100080)

网 址：<http://www.ybep.com.cn>

传 真：0433-2913971 010-82608856

印 刷：大厂益利印刷有限公司印装

印 张：19

版 次：2014 年 7 月第 1 版

书 号：ISBN 978-7-5524-2294-8

电 话：0433-2913940 010-82608550

排 版：北京鼎尖雷射图文设计有限公司

开 本：880 毫米×1230 毫米 1/16

字 数：735 千字

印 次：2014 年 7 月第 1 次印刷

定 价：40.00 元

如印装质量有问题，本社负责调换



前

言 q i a n y a n

鼎尖教案

DINGJIAN JIAOAN

国家新课程改革的教学观,强调教学目标的全面性和具体化,强调学习方式、教学活动方式的多样化,强调学习的选择性。适应新课程教学改革的要求,提倡自主、探索与合作的学习方式,使学生在教师指导下主动地、富有个性地和创造性地学习,必须坚持教学模式的多样化。

教学模式的多样化,要求教师必须在准确把握教学目标、教学内容、师生情况、运用条件和评价体系特点的前提下,利用和发挥自身特长、体现自身特色,采用相应的教学模式。

《鼎尖教案》系列丛书,是一套依托延边教育出版社多年教案出版经验和资源优势,由近百名教辅研究专家和一线教师精心研究策划的一套通用型教案丛书。书中的教学案例,大都是在全国范围内征集的优秀作品,是全国一线特、高级教师教学经验智慧的结晶,代表着当前教学改革的方向和最高水平,堪称精品。

丛书以探索教学模式多样化为目标,通过科学合理的设计,针对同一教学内容,为教师提供了多种教学模式,克服了以往教案类图书教学模式单一的问题,对于新课程教学科研具有很强的指导意义,是广大教师教学的参考和帮手,其主要特点如下:



前

言qianyan

鼎尖教案

DINGJIAN JIAOAN

全面性 突出实用性、系统性、工具性、资料性，汇集教学课堂设计案例、重难点知识讲解、类题（题型）讲解、规律方法总结、知识体系构建、训练题库等内容，为教师提供融课堂教学、钻研教材、课后辅导、习题编选于一体的全息资源库。

选择性 体现教学模式多样化原则，对同一知识体系的教授和解读方式，提供两种教学模式和教学思路，展示两种解决问题的方法，搭建动态开放的资源平台，教师可根据学生特点和教学习惯自由选择组合，形成多种教学模式。

系统性 创新教案编写模式，内容包括教材教案、教辅教案、习题教案三个板块，为教师提供教学模式多样化的全方位系统解决之道，教师得到的不仅是新授课的教案，更有复习课、训练讲评等课型的教案。同时注重教师用书与学生用书的配套互补功能，同步推出配套学案，方便教师教学。

教学模式开发和应用的过程，是一个随着教育理论和教学实践不断发展的双向动态的过程，我们真诚的希望有更多的一线教师和教育专家参与进来，与我们共同探索教学模式多样化。同时也特别感谢在本书策划编写、修订再版和教案征集过程中，为我们提供支持和帮助的广大教师，感谢你们热情参与和大力支持。

目录

Contents

Module 1	1	模块达标测试	48
第一教案 教材教案	(1)	第三教案 习题教案	(50)
模块整体教案	(1)	课时同步练习	(50)
模块课时教案	(2)	一课3练	(52)
第1课时	(2)	Module 3	56
案例一 导学案	(2)	第一教案 教材教案	(56)
案例二 课时教案	(3)	模块整体教案	(56)
第2课时	(4)	模块课时教案	(57)
案例一 导学案	(4)	第1课时	(57)
案例二 课时教案	(5)	案例一 导学案	(57)
第3课时	(6)	案例二 课时教案	(58)
案例一 导学案	(6)	第2课时	(59)
案例二 课时教案	(7)	案例一 导学案	(59)
第4课时	(8)	案例二 课时教案	(59)
案例一 导学案	(8)	第3课时	(60)
案例二 课时教案	(9)	案例一 导学案	(60)
第二教案 教辅教案	(10)	案例二 课时教案	(61)
模块达标测试	20	第4课时	(62)
第三教案 习题教案	(22)	案例一 导学案	(62)
课时同步练习	(22)	案例二 课时教案	(62)
一课3练	(25)	第二教案 教辅教案	(63)
模块综合测试	27	模块达标测试	74
Module 2	29	第三教案 习题教案	(76)
第一教案 教材教案	(29)	课时同步练习	(76)
模块整体教案	(29)	一课3练	(79)
模块课时教案	(30)	模块综合测试	80
第1课时	(30)	Module 4	82
案例一 导学案	(30)	第一教案 教材教案	(82)
案例二 课时教案	(31)	模块整体教案	(82)
第2课时	(32)	模块课时教案	(83)
案例一 导学案	(32)	第1课时	(83)
案例二 课时教案	(32)	案例一 导学案	(83)
第3课时	(33)	案例二 课时教案	(84)
案例一 导学案	(34)	第2课时	(84)
案例二 课时教案	(34)	案例一 导学案	(85)
第4课时	(35)	案例二 课时教案	(85)
案例一 导学案	(35)		
案例二 课时教案	(36)		
第二教案 教辅教案	(37)		

目录

Contents

第3课时	(86)	Module 6	136
案例一 导学案	(86)	第一教案 教材教案	(136)
案例二 课时教案	(87)	模块整体教案	(136)
第4课时	(88)	模块课时教案	(137)
案例一 导学案	(88)	第1课时	(137)
案例二 课时教案	(88)	案例一 导学案	(137)
第二教案 教辅教案	(89)	案例二 课时教案	(138)
模块达标测试	100	第2课时	(140)
第三教案 习题教案	(102)	案例一 导学案	(140)
课时同步练习	(102)	案例二 课时教案	(140)
一课3练	(106)	第3课时	(141)
模块综合测试	108	案例一 导学案	(141)
Module 5	110	案例二 课时教案	(142)
第一教案 教材教案	(110)	第4课时	(143)
模块整体教案	(110)	案例一 导学案	(143)
模块课时教案	(111)	案例二 课时教案	(143)
第1课时	(111)	第二教案 教辅教案	(144)
案例一 导学案	(111)	模块达标测试	152
案例二 课时教案	(112)	第三教案 习题教案	(154)
第2课时	(113)	课时同步练习	(154)
案例一 导学案	(113)	一课3练	(157)
案例二 课时教案	(113)	模块综合测试	159
第3课时	(114)	Module 7	161
案例一 导学案	(114)	第一教案 教材教案	(161)
案例二 课时教案	(115)	模块整体教案	(161)
第4课时	(116)	模块课时教案	(162)
案例一 导学案	(116)	第1课时	(162)
案例二 课时教案	(117)	案例一 导学案	(162)
第二教案 教辅教案	(118)	案例二 课时教案	(163)
模块达标测试	125	第2课时	(164)
第三教案 习题教案	(127)	案例一 导学案	(164)
课时同步练习	(127)	案例二 课时教案	(164)
一课3练	(130)	第3课时	(165)
模块综合测试	132	案例一 导学案	(166)
期中综合测试	134	案例二 课时教案	(166)
		第4课时	(167)
		案例一 导学案	(168)
		案例二 课时教案	(168)
		第二教案 教辅教案	(169)

目录

Contents

模块达标测试 177

第三教案 习题教案	(178)
课时同步练习	(178)
一课3练	(182)

模块综合测试 183

Module 8 185

第一教案 教材教案	(185)
模块整体教案	(185)
模块课时教案	(186)
第1课时	(186)
案例一 导学案	(186)
案例二 课时教案	(187)
第2课时	(189)
案例一 导学案	(189)
案例二 课时教案	(189)
第3课时	(191)
案例一 导学案	(191)
案例二 课时教案	(191)
第4课时	(192)
案例一 导学案	(193)
案例二 课时教案	(193)
第二教案 教辅教案	(195)

模块达标测试 206

第三教案 习题教案	(208)
课时同步练习	(208)
一课3练	(212)

模块综合测试 214

Module 9 216

第一教案 教材教案	(216)
模块整体教案	(216)
模块课时教案	(217)
第1课时	(217)
案例一 导学案	(217)
案例二 课时教案	(218)
第2课时	(219)
案例一 导学案	(219)
案例二 课时教案	(220)

第3课时	(221)
------	-------

案例一 导学案	(221)
---------	-------

案例二 课时教案	(222)
----------	-------

第4课时	(223)
------	-------

案例一 导学案	(223)
---------	-------

案例二 课时教案	(224)
----------	-------

第二教案 教辅教案	(225)
-----------	-------

模块达标测试 233

第三教案 习题教案	(235)
课时同步练习	(235)
一课3练	(239)

模块综合测试 241

Module 10 243

第一教案 教材教案	(243)
模块整体教案	(243)
模块课时教案	(244)
第1课时	(244)
案例一 导学案	(244)
案例二 课时教案	(244)
第2课时	(245)
案例一 导学案	(246)
案例二 课时教案	(246)
第3课时	(247)
案例一 导学案	(247)
案例二 课时教案	(248)
第4课时	(248)
案例一 导学案	(249)
案例二 课时教案	(249)
第二教案 教辅教案	(250)

模块达标测试 258

第三教案 习题教案	(260)
课时同步练习	(260)
一课3练	(264)

模块综合测试 266

Review Module 268

第一教案 教材教案	(268)
模块整体教案	(268)

目录

Contents

模块课时教案	(269)	模块达标测试	283
第 1 课时	(269)	第三教案 习题教案	(284)
案例一 导学案	(269)	课时同步练习	(284)
案例二 课时教案	(269)	一课 3 练	(289)
第 2 课时	(270)		
案例一 导学案	(271)	模块综合测试	291
案例二 课时教案	(271)		
第 3 课时	(272)	期末综合测试	293
案例一 导学案	(272)		
案例二 课时教案	(272)		
第 4 课时	(273)		
案例一 导学案	(273)		
案例二 课时教案	(274)		
第二教案 教辅教案	(275)		



Module 1

第一教案

教材教案

模块整体教案

模块教材分析

本模块主要学习一般过去时,要求学生能初步运用一般过去时询问他人过去发生的事情,并能作出相应的回答和补充。教学内容以主人公 Lingling 从中国来到英国,遇上 John 为主线,引出主要知识,展开一系列对话和练习活动。教学的重心应放在如何让学生运用一般过去时来询问他人过去的事情,初步掌握动词 do, meet, drop, run, come 的过去式形式 did, met, dropped, ran, came。第一单元主要通过创设情景,引出话题并进入重点语言知识的学习,主要句型是: Did you come back yesterday? No, we came back last Sunday. Oh no! I dropped my ice cream!。第二单元则变换人称,询问他人过去做的事情,学习四个元音音素,以及描述自己或他人过去做过的事情。主要句型是: Did Lingling/she/they do...? Yes, she/they did. No, she/they didn't. Yesterday, I bought an ice cream. We went to Shanghai last Friday.。

模块教学目标

知识目标

1. 能理解并会说唱 Unit 1 Activity 1 Listen and chant, 和 Unit 2 Activity 5 Listen and say. Then sing.。
2. 能听、说、读、写 Unit 1 Activity 3 Listen and say. & Unit 2 Activity 1 Look, listen and say. 中的单词和句子。
3. 能听、说、认、读 Unit 1 Activity 2 Listen, read and act out, & Unit 2 Activity 6 Follow and say. Activity 7 Look and say. 中的句子。
4. 能朗读和理解 Unit 2 Activity 2 Listen and read. 中的单词和句子。
5. 能够认读 Unit 2 Activity 4 Listen and repeat. 中的音素及例句。

能力目标

1. 能够对过去某人所做的事情进行问答,如: Did you walk to school yesterday? No, I came to school by bus. Did you/she/they do...? Yes, I/she/they did. No, I/she/they didn't.。
2. 能对自己过去所做的事情进行简单的叙述,如: We came back last Sunday. I dropped my ice cream!。

3. 能利用字母或字母组合 i, e, a, ea 的发音规律记忆单词。

4. 能听懂、会唱歌曲“THE LONDON EYE”。

情感、策略和文化目标

1. 培养学生热爱生活,关心他人,合理安排生活的能力。
2. 积极运用所学的语言知识进行交流,找出最有效的记忆单词的方法。
3. 了解有关地标 The London Eye 的知识,尊重英国的风俗习惯和交通规则,培养跨文化意识。

模块教学设想

第一课时 Unit 1 Activity 1 Listen and chant, Activity 2 Listen, read and act out.

第二课时 Unit 1 Activity 3 Listen and say. Activity 4 Practise. & Unit 2 Activity 5 Listen and say. Then sing.

第三课时 Unit 2 Activity 1 Look, listen and say. Activity 2 Listen and read. Activity 3 Now answer the questions.

第四课时 Unit 2 Activity 4 Listen and repeat. Activity 6 Follow and say. Activity 7 Look and say.

备课资料链接

句子长廊

1. Lingling went to London Town. 玲玲去了伦敦城。
2. She met John, a little boy. 她遇见了一个小男孩,约翰。
3. They visited the London Eye, and saw the city from above the ground. 他们参观了伦敦眼,并从高出地面的位置看了这座城市。
4. —Did you come back yesterday? 你昨天回来的吗?
—No, we came back last Sunday. 不是,我们是上个星期天回来的。
5. Oh no! I dropped my ice cream! 哦,不! 我的冰激凌掉了!
6. —Did Lingling phone you? 玲玲给你打电话了吗?
—No, she didn't. 不,她没有。
7. —Did she send you an email? 她给你发电子邮件了吗?
—No, she didn't. 不,她没有。
8. Yesterday I went to the park with Sam and Amy. 昨天我和萨姆、艾米去了公园。
9. We met John in the park. 我们在公园遇见了约翰。
10. We bought ice creams. 我们买了冰激凌。
11. Then we went home by bus. 然后我们坐公交车回家。
12. I ran to the bus. 我向公交车跑去。
13. And I dropped my ice cream on John's new shoes! 而且我把冰激凌掉在了约翰的新鞋上!
14. Yesterday I bought an ice cream. 昨天,我买了一个冰激凌。
15. Yesterday Xiaohai bought an ice cream and I watched TV. 昨天,小海买了一个冰激凌,我看了电视。

语法提示

一般过去时

1. 一般过去时表示过去某个时间发生的动作或存在的状态,常和表示过去的时间状语连用。一般过去时也表示过去经常或反复发生的动作。

2. 一般疑问句:在句首加did,句子中的动词过去式变回原形。



3. 动词过去式变化规则:

(1)一般在动词末尾加-ed,如:look—looked, walk—walked, visit—visited.

(2)结尾是不发音的e则加-d,如:live—lived.

(3)末尾只有一个元音字母和一个辅音字母的重读闭音节,应双写末尾的辅音字母,再加-ed,如:drop—dropped.

(4)以“辅音字母+y”结尾的,变y为i,再加-ed,如:study—studied.

(5)不规则动词的过去式:do—did, meet—met, come—came, run—ran, buy—bought, have—had, see—saw, go—went, say—said, give—gave, get—got, eat—ate, take—took, sing—sang,

put—put, make—made, read—read, write—wrote, draw—drew, drink—drank, fly—flew, ride—rode, speak—spoke, sweep—swept, swim—swam, sit—sat.

英国文化

英国人的周末

在周末,英国人有的去教堂,有的在家里修整花园,有的去海边晒日光浴、游泳、出海。还有的周末会在附近广场开PARTY,尽管来跳舞的人是最普通的老百姓,但却有专业的鼓手、爵士手与歌手为他们狂欢,他们则在音乐中跳英国最传统的牛仔舞。也有的人周六购物,周日去教堂做礼拜。

模块课时教案

第1课时

教学内容

外研版小学英语五年级上册第一模块第1课时Unit 1 Activities 1—2

教学目标

1. 能够听、说、认、读单词和词组 ground, above, finish, hurry up.
2. 能够听、说、读、写单词:met, those.

3. 能够听懂问句 Did you come back yesterday? 并能作出正确的回答 Yes, I/we did. No, I/we didn't.

4. 能够运用所学的语言知识和同伴进行问答。

重点难点

重点:听、说、读、写单词和短语 met, ground, above, finish, those, hurry up.

难点:记忆不规则动词的过去式。

案例一

导学案

自主学习

1. 读一读下列单词,并把对应的原形和过去式连线。

visit go meet live do see

went met visited saw did lived

2. 你会读下面的句子吗?

(1)Did you come back yesterday?

(2)No, we came back last Sunday.

(3)Oh, no! I dropped my ice cream!

(4) They visited the London Eye, and saw the city from above the ground.

3. 查一查,找一找。

(1)请查找书中出现的过去式单词的原形。

(2)请查找有关伦敦和伦敦眼的资料。

探究学习

1. 听 Activity 1 部分的录音,然后回答问题。

(1)Where did Lingling go?

(2)Who did Lingling meet?

(3)Where did they visit?

(4)What did they see?

2. 跟读对话,回答问题。

John: Did you come back yesterday?

Amy: No, we came back last Sunday.

Lingling: Do you live in London too?

John: Yes, I live near Amy and Sam.

(1)When did Amy come back?

(2)Does John live near Amy and Sam?

3. 小组内分角色表演对话。

学生三人为一组表演对话,注意语调哦!

课堂检测

1. 读单词,将单词补充完整。

l _ ve gr _ _ nd th _ se m _ t wa _ t

2. 听老师读句子,写出走丢了的单词娃娃。

(1)She _____ John, a little boy.

(2)_____ you come back yesterday?

(3)No, we _____ back last Sunday.

(4)I _____ my ice cream!

(5)Lingling _____ to London Town.

3. 小蝌蚪找妈妈。找出搭配的词。

() to () TV by () ice ()

come () live () last ()

A. train B. back C. Sunday D. went E. in F. cream
G. watched

4. 描述你昨天做的五件事情。如:I watched TV yesterday.

课时小结

1. 这节课我的收获是:_____

2. 这节课我的不足是:_____



案例二

课时教案

教学准备

1. 单词卡片 2. 课文教学挂图 3. 录音机和磁带 4. 人物头饰 5. PPT 课件

教学设计

Step 1 Warm-up

Let's chant.

1. 教师边播放自己去年去伦敦的幻灯片,边描述:I went to London last year. I met a friend. I visited the London Eye. I saw many beautiful flowers. 接着让学生猜测 went, met, visited, saw 的意思,并适当讲解。再播放书中第一部分的图片,引出主人公玲玲也去了伦敦这个话题,从而引出 chant 的内容:

Lingling went to London Town.

She met John, a little boy.

They visited the London Eye,

and saw the city from above the ground.

2. 教师边放录音,边做动作,同时让学生理解课文插图的意思。

3. 学生跟着录音边听边唱,最后再说唱。

4. 教师也可以在电脑上播放动画画面,同时展示 chant 内容,让学生边听、边看、边说唱。

设计思路:利用课本中 Listen and chant. 的内容,既可以进行学习,又起到热身作用。

Step 2 Preview

1. 教师提问:玲玲是中国人吗?她现在在哪儿?她什么时候去的?

2. 出示日历,问学生今天是几月几号?星期几?上星期一是几月几号?上周六呢?

3. 教师边说:Today is Sept. 2nd. Yesterday is Sept. 1st. Last Monday is Aug. 25th. 边板书 today, yesterday, last Monday.

设计思路:通过玲玲过去做的事情,出示日历,询问日期和星期,引出现在和过去时间的比较学习。让学生对过去时间有一个较深的理解,为下一步学习奠定基础。

Step 3 Presentation

1. 呈现课文。

课件呈现三幅情景图(课本第二页第二幅插图和第三页两幅插图),用语言描述 Lingling is in London with Sam and Amy. They met together one day. 引出课文第二部分 Listen, read and act out. 中第一小节文本的内容。

2. 听录音,回答问题。

A: Did Amy come back to London yesterday?

B: Does John live near Amy and Sam?

C: Did Lingling drop her ice cream?

3. 学习表示过去的时间词。

(1) 教师以询问学生: Did Amy come back yesterday? 进入话题,引出对表示过去的时间词 yesterday, last Sunday, last Saturday, last week, last weekend, last year, last month 等的学习。

(2) “开火车”活动。

具体做法:在规定时间内,以列为单位,从第一排学生即每

列第一个学生开始,每人说一个表示过去的时间词,后面的学生依次说出另一个表示过去的时间词,不能重复。先说完的那列同学获胜。教师开始计时时要大声喊“Ready? Go!”,让所有学生都能听到“开始”指令。

设计思路:通过活动,激发学生的学习兴趣,培养学生的英语思维能力。

4. 学习 did, came back, dropped, went, met, visited, saw.

(1) 教师先由 Did you come back yesterday? No, we came back last Sunday. 引出对动词过去式 did, came 的学习。再由教师今天的上班方式 I go to school by bus today. 引出动词 go, 由教师昨天的上班方式 I went to school by bike yesterday. 引出过去式动词 went. 依次进行以下动词和对应的过去式预习。meet—met, visit—visited, see—saw, come—came, drop—dropped.

(2) 以“二人转”游戏巩固上述词、句。

以“二人转”游戏来巩固动词原形和其对应的过去式,及对过去所做事情的简单描述。

游戏规则:两人为一组,两组学生进行比赛,每组中一个学生根据老师卡片的提示说动词原形,如 go, 另一个学生说对应的动词过去式 went, 再用动词过去式迅速说一句话,如 I went to Beijing yesterday. 在相同时间内,回答的词、句多的那个组获胜。

设计思路:“二人转”游戏活动,既激发了学生的学习兴趣,又进一步让学生感知、体验、参与过去式的有关活动,为后面的学习打好铺垫。

5. 学习过去时的一般疑问句 Did you...? 和其答语 Yes, I/ we did. No, I/ we didn't. I/ We...

(1) 教师通过描述自己昨天做的事情: I went to a village with my mother yesterday. It's far from here. I dropped my orange juice. 进入话题,引导学生用句子 Did you come back yesterday? 猜测我是不是昨天回来的,引出对重点句子 Did you come back yesterday? No, we came back last Sunday. 的初步感知。

(2) “你猜,我猜,大家猜”活动。

具体做法:教师先让一个男生站起来用句子 Did you watch TV last weekend? 猜猜自己上周末是否看过电视,如猜对了,教师再继续让一个女生猜教师是否做了另一件事情,猜错了,则这个学生要找另一个男生猜猜他上周末是否做过什么事情。依此类推。

设计思路:由于学生刚接触过过去时的一般疑问句,难免会有紧张心理,为了消除这种紧张情绪,设计这个活动,既可以达到巩固运用知识的效果,又可以让学生在体验、参与中收获快乐,一举两得。最后全班同学基本都参与到了语言交流活动中。

6. 学习句子 Oh no! I dropped my ice cream!.

(1) 课件呈现玲玲她们买冰激凌和追公交车的图片(课本第三页的两幅插图),教师同时描述发生的事情。

(2) 再次播放录音,让学生描述当时的情况,从 Oh no! I dropped my ice cream! 过渡到 Lingling dropped her ice cream. 的学习。

(3) 变换人称,做替换练习。



_____ dropped her/his ice cream.

7. 阅读课文, 回答问题。

(1) How many people are there in the dialogue?

(2) When did Amy come back to London?

让学生仔细阅读文本材料, 并对重点句子作适当标记。

8. 听音模仿。尽可能要求学生的语音语调与录音语音语调一样。

9. 分角色朗读和表演对话。

让学生分角色朗读并上台表演。让学生收获成功带来的喜悦。

设计思路: 首先让学生通过听录音回答问题, 初步感知文本内容, 对文章有一个大致印象。其次, 通过阅读文本并回答问题, 对文本有了进一步了解, 在了解和理解的基础上, 让学生听录音模仿, 激发学生的听觉兴趣, 以提高学生的发音正确率。通过分角色玩、演、视、听等活动, 使学生以体验、参与、合作的方式收获学习英语带来的快乐, 以达到提高课堂教学效果的目的。

Step 4 Consolidation and extension

Make a survey.

具体做法: 6 人为一组, 教师引导学生运用本课所学语言互相询问和调查他们昨天或上周末所做的事情, 完成以下表格。

Name	yesterday	last Saturday	last Sunday

设计思路: 通过完成此调查任务活动, 培养学生的团队协作和合作意识, 同时培养学生的综合语言运用能力。

Step 5 Homework

1. 听 Listen, read and act out. 部分录音, 模仿表演。

2. 用所学句型 Did you...? 向家长询问昨天是否做过什么事情。

板书设计

Module 1

Unit 1 Did you come back yesterday?

Did you come back yesterday?

No, we came back last Sunday.

Oh, no! I dropped my ice cream!

do—did go—went

come—came

drop—dropped

回顾总结

询问他人过去是否做过某事, did 提前后面动词用原形, 末尾定要加过去时间。Yes 肯定, No 否定, 后可再作补充。do—did, go—went, come—came, 不规则变化要牢记。

教案点评

考虑到学生刚接触一般过去时中动词的不规则变化, 我就用课文中的 chant 引出一般过去时中动词的不规则变化, 在学生基本掌握不规则变化的前提下, 让学生进入本节课的学习, 消除了学生的紧张心理。同时, 我积极创设贴近学生实际生活的活动, 让学生在体验、参与、合作中收获成功带来的喜悦。

第 2 课时

教学内容

外研版小学英语五年级上册第一模块第 2 课时 Unit 1 Activities 3—4 & Unit 2 Activity 5

教学目标

1. 能够听、说、读、写单词: ice cream, 能听、说、认、读单词 dropped。

2. 能够听、说、读、写问句 Did you come back yesterday? 并能作出相应的回答和补充 Yes, I/we did. No, I/we...。

3. 能够正确运用重点句型进行对话, 完成 Practise 中的活动。

4. 能够唱出歌曲“THE LONDON EYE”。

重点难点

重点: 听、说、读、写句型 Did you come back yesterday? No, we... 及单词 ice cream。

难点: 不规则动词过去式的读音。



案例一



导学案

自主学习

1. 写出下列动词的过去式形式。

do _____ go _____ meet _____

drop _____ come _____ have _____

2. 读句子, 用所给词的适当形式填空。

(1) Did you _____ (come) back yesterday?

(2) We _____ (come) back last Sunday.

(3) Oh no! I _____ (drop) my ice cream!

(4) Did you _____ (walk) to school yesterday?

(5) I _____ (have) noodles yesterday.

3. 查一查, 找一找。

(1) 请查找书中 P4 出现的动词的原形及过去式形式。

(2) 请查找有关英国的小朋友如何上学和英国人饮食习惯的资料。

(3) 请查找“THE LONDON EYE”这首歌的中文意思。

探究学习

1. 听录音,然后回答问题。

录音内容:

A: Did you walk to school yesterday, Lingling?

B: No, I came to school by bus.

A: Did you have rice yesterday, Sam?

C: No, I had noodles yesterday.

(1) Did Lingling walk to school yesterday?

(2) Did Sam have rice yesterday?

2. 跟读对话,回答问题。

John: Did you come back yesterday?

Amy: No, we came back last Sunday.

Lingling: Oh, no! I dropped my ice cream!

(1) Did Amy come back yesterday?

(2) What did Lingling drop?

3. 小组内分角色表演对话。

三人为一组表演对话,注意语调哦!

2. 听老师读句子,写出走丢了的单词娃娃。

(1) _____ you go to school by bus yesterday?

(2) When did you _____ back yesterday?

(3) She _____ back last Sunday.

(4) Lingling _____ her ice cream.

(5) I _____ noodles yesterday.

3. 小蝌蚪找妈妈。找出对应问句的答句,并把序号写在题前括号里。

() (1) Did you come back yesterday?

() (2) Did you walk to school yesterday?

() (3) Did you have rice yesterday?

() (4) Did you watch TV last night?

A. No, I didn't watch TV last night.

B. No, we came back last Sunday.

C. No, I went to school by bus.

D. No, I had noodles yesterday.

课时小结

1. 这节课我的收获是: _____

2. 这节课我的不足是: _____

课堂检测

1. 读单词,将单词补充完整。

d _ d dr _ pp _ d h _ d w _ lk c _ me

案例二

课时教案

教学准备

1. 单词卡片 2. 课文教学挂图 3. 录音机和磁带 4. 人物头饰 5. PPT 课件

教学设计

Step 1 Warm-up

Listen and say. Then sing.

1. 教师边播放磁带或电脑动画歌曲 THE LONDON EYE, 边描述 THE LONDON EYE 及歌词的意思,并作适当讲解。

2. 教师边放动画,边做动作,同时让学生跟着边听边唱边做动作。

3. 学生跟着录音边听边唱,最后再放手让学生唱两遍。

设计思路:利用课本中的第二单元第五部分内容 Listen and say. Then sing. 既可以进行学习,又起到热身作用。

Step 2 Preview

“昨日回放”游戏。

教师连续提问学生昨天做了什么: Did you come to school by bus yesterday? Did you have noodles yesterday? Did you watch TV yesterday? Did you do homework yesterday? Did you sweep the floor yesterday?

五名同学根据教师提出的问题迅速作出回答: No, I came to school on foot yesterday. Yes, I had noodles yesterday. Yes, I watched TV yesterday. Yes, I did homework yesterday. Yes, I swept the floor yesterday. 最短时间内说出五个句子的同学获胜。

设计思路:通过对昨天活动的回想,让学生迅速投入到过去时情景学习中。

Step 3 Presentation

1. 呈现课文。

课件呈现两幅情景图(课本第四页上面两幅插图),用语言描述: Lingling is in London with Sam and Amy. They met together one day. 引出课文第四页 Listen and say. 中的内容。

2. 听录音,回答问题。

A: How many people are there in the dialogue?

B: Did Amy come back to London yesterday?

C: Did Lingling drop her ice cream?

3. 教师板书: Did you... yesterday? No, I/we... Oh, no! I dropped my ice cream! drop—dropped.

4. 听一遍录音,模仿 Listen and say. 中句子的语音语调。听第二遍录音,感知三个主人公当时的心情。听第三遍录音,不看文本材料说出这部分句子的内容。

5. 分角色表演对话。

三人一组带好人物头饰表演对话。

设计思路:让学生在感知、体验、参与活动中收获学习的快乐。

6. 学习 ice cream, dropped, had.

(1) 教师先由 I dropped my ice cream! Did you walk to school yesterday? No, I came to school by bus. Did you have rice yesterday? No, I had noodles yesterday. 引出 ice cream, dropped, had 的学习。并适当讲解不规则动词过去式的发音。

(2) 自编 chant, 巩固词句。

Came, came, I came to school by bus.

Had, had, I had noodles yesterday.

Dropped, dropped, I dropped my ice cream!

设计思路:通过自编的朗朗上口的 chant, 让学生在趣味的感



知和记忆知识的同时形成一定的节奏感。

7. 学习 Practise.。

把学生分成两组,进行书上第四页 Practise. 部分的对话操练。

8. 学习 Listen and say. Then sing.。

(1)教师先播放磁带让学生重听歌曲 THE LONDON EYE 一遍,再让学生唱一遍。

(2)把歌曲中的每一句话作适当的讲解和翻译。

(3)教师播放碟片,让学生跟着碟片齐唱。

(4)把碟片设置成只有伴奏的模式,让学生跟着伴奏唱起来。

设计思路:由于学生在热身时初步学会了唱 THE LONDON EYE 这首歌曲,教师此时只要播放歌曲的碟片,学生就会在各种感官的刺激下进入学习歌曲的兴奋状态,使对歌曲的学习达到最佳效果。

Step 4 Consolidation and extension

运用句型 Did you... yesterday/last Sunday/Monday/...? 询问家人昨天做的事情。并做好记录。

Father: _____, _____, _____.

Mother: _____, _____, _____.

Brother: _____, _____, _____.

Sister: _____, _____, _____.

设计思路:通过完成此询问活动,培养学生的口语、思维能力和综合语言运用能力。

Step 5 Homework

1. 听 Listen and say. 部分录音,模仿表演。

2. Make a list.

把自己昨天做的事情列个清单。

I _____, _____ and _____ yesterday morning.

I _____, _____ and _____ yesterday afternoon.

I _____, _____ and _____ yesterday evening.

板书设计

Module 1

Unit 1 Did you come back yesterday?

Did you... yesterday?

No, I/we...

Oh, no! I dropped my ice cream!

drop—dropped

ice cream

have—had

回顾总结

询问过去做某事, did 提问接原形, 过去时间加句末。Yes 肯定, No 否定, 后面可再作补充。have—had 也是不规则变化。

教案点评

考虑到学生第二课时要接触一般过去时中动词的不规则变化, 我就用“昨日回放”游戏引出一般过去时的学习, 在学生基本掌握一般过去时中动词的不规则变化的前提下, 让学生进入本节课的学习, 消除了学生的紧张心理。同时, 我积极创设贴近学生实际生活的活动, 让学生在体验、参与、合作中收获成功带来的喜悦。

第3课时

教学内容

外研版小学英语五年级上册第一模块第3课时 Unit 2 Activities 1—3

教学目标

- 能够听、说、认、读单词 phone, send, bought.
- 能够听、说、读、写单词 email, ran, love.
- 能够用句型 Did Lingling/she/they...? 对他人进行询问,

并能作出相应的回答 Yes, she/they did. No, she/they didn't.。

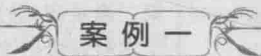
4. 能够以短文形式简单描述自己过去做的事情。

5. 能够独立完成 Unit 2 Activity 3 部分的练习。

重点难点

重点: 听、说、读、写单词 email, ran, love.

难点: 过去时的一般疑问句的回答中主语人称的变化。



案例一

导学案

自主学习

1. 根据句意和已给出的首字母, 补全单词。

(1) He w _____ to a park yesterday.

(2) I c _____ back last Sunday.

(3) Did you r _____ a magazine?

(4) Did you g _____ to school by bus yesterday?

(5) I h _____ noodles yesterday evening.

2. 根据实际情况回答下列问题。

(1) Did you help your mother clean the room yesterday?

(2) Did you go to the park yesterday?

3. 查一查, 找一找。

请查找书上 P5 中出现的动词的原形及过去式形式并写下来。

do—did _____

探究学习

1. 听录音, 然后回答问题。

录音内容:

A: Did Lingling phone you, Daming?

B: No, she didn't.

A: Did she send you an email?

B: No, she didn't.

(1) Did Lingling phone Daming?



(2) Did Lingling send Daming an email?

2. 跟读短文, 回答问题。

Yesterday I went to the park with Sam and Amy. We met John in the park. We bought ice creams. Then we went home by bus. I ran to the bus. And I dropped my ice cream on John's new shoes! I was very sorry.

(1) Did Sam and Amy go to the park yesterday?

(2) Did they meet John in the park?

(3) Did they go home by bus?

课堂检测

1. 写出下列动词的过去式形式。

go—() meet—() buy—() run—()

drop—() do—() have—()

2. 读句子, 填空。

(1) Did Lingling phone you?

—No, _____.

(2) Did Sam send you an email?

—No, _____.

(3) Did she send you a postcard?

—Yes, _____.

(4) Did he go to the zoo yesterday?

—Yes, _____.

课时小结

1. 这节课我的收获是: _____

2. 这节课我的不足是: _____

案例二

课时教案

教学准备

1. 单词卡片 2. 课文教学挂图 3. 录音机和磁带 4. 人物头饰 5. PPT 课件

教学设计

Step 1 Warm-up

1. 师生对话。

T: What day is it today?

S1: Today is...

T: What day was it yesterday?

S2: It was...

T: Did you watch TV yesterday?

S3: Yes, I did.

T: Did you clean your room yesterday?

S4: No, I didn't.

2. 连锁反应: 要求学生一个接着一个往下问。

S1: Did you watch TV yesterday?

S2: Yes, I did. Did you clean your room yesterday?

S3: ...

设计思路: 通过对话, 自然引入过去时复习的同时培养学生的英语思维能力。

Step 2 Preview

快速反应游戏。

教师说动词词组的原形或过去式, 学生迅速说出对应的过去式或原形。

Step 3 Presentation

1. 学习 Look, listen and say.。

(1) 教师出示挂图, 引出话语: Lingling is in London now. But, how about her friend Daming? Did Lingling phone Daming? Did she send Daming an email? Did she send a postcard to Daming? 让学生进入文本学习。

(2) 教师引导学生阅读文本内容, 然后回答提出的问题, 并作适当的讲解。

(3) 听录音, 模仿课文语音语调读两遍。

(4) 教师小结: 一般过去时的一般疑问句句型 Did somebody...? 及其回答 Yes,...did. / No,...didn't. 注意问句和答句的主语

要一致。

(5) 接力游戏。

教师利用一般过去时的一般疑问句句型 Did somebody...? 及其答语 Yes,...did. / No,...didn't. 变换人称操练句子。

设计思路: 通过一般过去时的一般疑问句句型变换人称替换练习, 让学生在感知、体验、参与中学习和收获快乐。

2. 学习 Listen and read.。

(1) 教师引出话题: 昨天大明收到一张来自玲玲的明信片, 让我们一起来听听明信片上写了什么内容。

(2) 教师播放录音两遍, 让学生回答问题:

Did Lingling go to the park yesterday?

Did she meet John?

Did she go home by bus?

设计思路: 通过听短文回答问题, 培养学生听的能力和思维能力。

(3) 教师指导学生看书, 圈出动词过去式, 并呈现单词卡片: went, met, bought, ran. 教师在课件上同时呈现动词原形或对应的动词过去式 (go—went meet—met buy—bought run—ran), 让学生感知和理解它们的意思和用法。

(4) 教师让学生阅读和理解课文内容, 同桌间互相解疑答难。

(5) 教师适当讲解课文内容, 让全班学生理解。

(6) 听录音模仿两遍。

(7) 教师示范, 让学生复述课文内容。

3. 学习 Now answer the questions.。

(1) 教师出示课件, 呈现文本, 再次让学生齐读, 然后完成任务。

(2) 检查正确答案。

Yes, she did. Yes, she did. Yes, they did. No, they didn't. No, she didn't. Yes, she did.

(3) 教师小结: 一般过去时的一般疑问句的回答要注意前后主语的一致, 问谁就回答谁。

Did you/they/she/he...?

Yes, I/they/she/he did. No, I/they/she/he didn't.

Step 4 Consolidation and extension

记者采访活动。

学生六人为一组, 组内每个成员用一张纸把昨天做过的三



件事情写下,一个同学为记者,运用句型 Did somebody...? 询问其他同学昨天是否做过某事,其他同学为被采访的对象,回答他的提问。记者完成下表。

Name	Lou Ming					
watch TV	✓					
do homework	×					
clean the room						
wash the clothes						

设计思路:通过采访活动,培养学生的听、说、读、写、想、用等综合语言运用能力,让学生的英语素质得到提高。

Step 5 Homework

1. 听、读课文内容三遍,家长签字。
2. 写出你家人上周末做的五件事情。

设计思路:通过描述家人上周末做的事情,培养学生的思维

和综合语言运用能力。

板书设计

Module 1

Unit 2 We bought ice creams.

Did Lingling/Daming phone you? Yes, she/he did. No, she/he didn't.

go—went meet—met buy—bought run—ran

回顾总结

did 引导一般过去时的一般疑问句, yes 肯定 no 否定, 前后主语要一致, yes 句末用 did, no 句末用 didn't. met 的原形是 meet, bought 的原形是 buy, ran 的原形是 run, 特殊变化要牢记!

第4课时

教学内容

外研版小学英语五年级上册第一模块第4课时 Unit 2 Activities 4, 6 & 7

教学目标

1. 能够认、读字母或字母组合 i, e, a, ea 在单词中的发音。
2. 能够听、说、认、读单词 watched。
3. 能够用一句话描述自己和他人过去做的事情。

4. 能够听懂句型 Did you go to the Huangpu River? Yes, we did.

5. 能够看图片对过去做的事情进行准确的描述。

重点难点

重点:能够准确描述自己或他人过去所做的事情。

难点:watched 的读音。

案例一 导学案

自主学习

1. 找出每组画线部分发音不同的词,并把序号写在括号里。

- () (1) A. the B. ten C. red
 () (2) A. at B. cap C. late
 () (3) A. head B. tea C. sea
 () (4) A. list B. pig C. five

2. 请你根据课文回答下列问题。

(1) Did Xiaohai buy an ice cream yesterday?

(2) Did Lulu watch TV yesterday?

3. 查一查,找一找。

请查找美国的小朋友和中国的小朋友度过周末的方式有什么不同。

探究学习

1. 听录音,选择答案。

录音内容:

A: We went to Shanghai last Friday. We came back last Sunday.

B: Did you go there by train?

A: No, we went there by plane.

B: Did you go to the Huangpu River?

A: Yes, we did.

() (1) We went to Shanghai _____.

A. last Saturday B. last Sunday C. last Friday

() (2) We came back _____.

A. last Saturday B. last Sunday C. last Friday

() (3) We went there _____.

A. by bike B. by bus C. by plane

() (4) We went to _____.

A. the Huangpu River

B. the Changjiang River

C. the Yun River

2. 跟读对话,判断对错。

Xiaohai: Yesterday, I bought an ice cream.

Lulu: Yesterday, Xiaohai bought an ice cream and I watched TV.

Liuyi: Yesterday, Xiaohai bought an ice cream, Lulu watched TV and I...

() (1) Lulu bought an ice cream yesterday.

() (2) Xiaohai watched TV yesterday.

课堂检测

1. 选出与画线字母发音相同的词。

river() tell() apple() teacher()

sun()

A. seat B. sit C. then D. happy E. son