



当代会计 教育研究

周友梅 阚京华 © 主编



人民邮电出版社
POSTS & TELECOM PRESS

本书为江苏省“十二五”重点专业类建设项目系列成果之一
本书的出版得到江苏省“十二五”重点专业类建设经费的支持

当代会计 教育研究

周友梅 阚京华 ◎ 主编

人民邮电出版社
北京

图书在版编目 (CIP) 数据

当代会计教育研究 / 周友梅, 阚京华主编. — 北京:
人民邮电出版社, 2013.12
ISBN 978-7-115-35097-8

I. ①当… II. ①周… ②阚… III. ①会计教育—教
学研究 IV. ①F230

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第076889号

内 容 提 要

本论文集集中的教研论文是在对关系会计、审计、财务管理、资产评估教育的一系列问题深入研讨的基础上撰写而成的, 分别从六个角度进行阐述, 即专题一 人才培养模式与方法, 专题二 学科、专业与团队建设, 专题三 课程建设, 专题四 教学方法改革, 专题五 实验、实践教学, 专题六 国际会计教育比较与借鉴。

-
- ◆ 主 编 周友梅 阚京华
责任编辑 武恩玉
执行编辑 刘向荣
责任印制 彭志环 焦志炜
 - ◆ 人民邮电出版社出版发行 北京市丰台区成寿寺路 11 号
邮编 100164 电子邮件 315@ptpress.com.cn
网址 <http://www.ptpress.com.cn>
三河市潮河印业有限公司印刷
 - ◆ 开本: 787×1092 1/16
印张: 13.5 2013 年 12 月第 1 版
字数: 328 千字 2013 年 12 月河北第 1 次印刷
-

定价: 54.00 元

读者服务热线: (010) 81055256 印装质量热线: (010) 81055316
反盗版热线: (010) 81055315

编 委 会 委 员

周友梅

阚京华

李连军

何 玉

刘小峰

张正勇

前言 Forward



会计是一个国家经济晴雨表最为重要的测量师，对社会经济的发展起着举足轻重的作用。会计，之所以恒久并魅力无限，就在于它挑起了组织运营与市场联结的桥梁。会计作为一个专业性、技术性非常强的学科，包括会计学、财务管理、审计学、资产评估多领域。经济越发展，会计越重要。致天下之治者在人才，成天下之才者在教化，我国的会计教育在改革中不断发展，取得了显著成就。随着科学技术的迅猛发展和经济全球化、一体化的增强，如何面对新的经济环境和组织环境的变化，对现有的会计教育及人才培养进行相应的改革，直接关系到这一学科的存亡以及会计人才素质的提高。

在这一经济与社会背景下，作为向社会培养和输送高素质会计人才的现代会计教育，有许多问题需要探索，例如如何变革人才培养模式，如何改革专业课程体系，如何改进教学方法，如何推进专业建设等。所有这些问题，集中到一点，就是如何探索适合新的经济形势和组织环境的教学模式和高素质会计人才的培养模式。南京财经大学会计学院组织部分教师，对这些关系会计、审计、财务管理、资产评估教育的一系列问题进行了深入研讨，并撰写成教研论文，作为“十二五”江苏省高等学校重点专业类建设项目系列成果之一——《当代会计教育研究》（论文集）。现将《当代会计教育研究》出版，希望该书的出版能够引起兄弟院校、会计学界和其他关心我国会计教育事业的专家、学者的共鸣，展开对这些问题的深入研究，为我国会计教育改革和发展提供理论支持和实践经验。

本书由周友梅、阚京华担任主编，编委会由李连军、何玉、刘小峰、张正勇组成。主编负责全书的规划、组织编写工作，并对全书进行了修改、审定。本书的形成是整个团队合作的结果，大家一起讨论、修改、补充和完善。在本书的编写过程中，我们得到了南京财经大学有关领导和会计学院有关老师的鼎力支持和帮助，在此一并表示衷心感谢！限于我们的水平和能力，书中难免存在这样那样的问题和不足，恳请广大读者批评指正。

本书受到“十二五”江苏省高等学校重点专业类建设项目资助，在此表示感谢！

周友梅 阚京华

2013年12月

目 录 Contents

专题一 人才培养模式与方法..... 1

能力驱动型高素质会计人才培养模式构建与实现途径..... 2

一、能力素质是高素质人才培养的核心..... 2

二、能力驱动型高素质会计人才培养模式的构建..... 3

三、能力驱动型高素质会计人才培养模式的实现途径..... 5

关于法务会计专业人才培养的观察与思考..... 8

一、关于法务会计及其人才培养的几点认识..... 8

二、我国法务会计专业人才的需求与供给..... 10

三、我国法务会计专业人才的培养模式及其选择..... 12

高等教育大众化下应用型本科会计人才培养机制研究..... 15

一、高等教育大众化下培养应用型会计本科人才的必要性..... 15

二、国内外会计教育研究述评..... 16

三、高等教育大众化下会计本科人才培养机制存在的问题及原因..... 16

四、高等教育大众化下完善应用型会计本科人才培养机制的措施..... 17

“开放式”全日制会计硕士专业学位(MPAcc)研究生培养模式研究..... 19

一、会计硕士专业学位(MPAcc)人才培养目标及素质能力框架..... 20

二、全日制MPAcc人才培养目标实现过程中的固有局限和现实障碍..... 22

三、“开放式”人才培养模式与全日制MPAcc人才培养目标的耦合..... 23

四、“开放式”人才培养模式在全日制MPAcc培养中的实施路径..... 23

研究型会计学科学学习模式构建思路探讨..... 27

一、引言..... 27

二、研究型学习模式的含义..... 27

三、研究型学习模式在会计学科教育中的重要意义..... 28

四、目前会计学科学学习模式存在的问题..... 29

五、研究型会计学科学学习模式的构建思路..... 30

六、结论..... 32

会计学院本科生管理工作问题的研究..... 34

一、会计学院学风建设存在的问题..... 34

二、加强会计学院学风建设的途径..... 35

专题二 学科、专业与团队建设..... 38

会计学国家级特色专业建设的现实思考..... 39

一、本专业建设现状与背景分析..... 39

二、准确定位培养目标,更新会计教学理念..... 40

三、目前本专业特色建设要解决的主要问题..... 41

四、会计学国家级特色专业内涵式发展改革 思路.....41	四、结论与建议.....72
基于自组织机理情境下的我国高校优势学科发展 策略思考.....43	非工商管理经济类专业“财务管理学”课程建设 研究.....74
一、研究背景分析.....43	一、研究的背景与目的.....74
二、高校优势学科建设的影响因素分析.....43	二、非工商管理经济类专业“财务管理学” 课程建设方案.....75
三、高校优势学科建设的问题剖析.....44	三、非工商管理经济类专业“财务管理学”课程 建设目标.....77
四、基于自组织机理的高校优势学科建设的 特性.....45	“中外资产评估准则”课程建设探讨.....78
五、基于自组织机理的高校优势学科发展 策略.....46	一、引言.....78
高校科研性教学团队建设：基于项目管理的思考.....48	二、课程建设的目标.....78
一、科研性教学：一种教学新理念.....48	三、课程建设内容.....79
二、基于项目管理的科研性教学团队建设：一 种选择优势.....49	四、结语.....82
三、基于项目管理的科研性教学团队建设 思路.....51	“金融企业审计”课程教学的几点思考.....83
四、结语.....52	一、确定“金融企业审计”课程的教学内容.....83
会计学本科专业教育现状分析及对策建议.....54	二、提高“金融企业审计”课程授课教师的 素质.....84
一、引言.....54	三、强化“金融企业审计”课程的案例教学.....85
二、会计学专业教育的现状分析.....54	四、建立“金融企业审计”课程实验教学.....86
三、会计学专业教学改革对策建议.....56	五、改进“金融企业审计”课程的考核形式.....86
财经类院校资产评估本科专业培养内容探讨.....59	开设“金融企业财务分析”课程完善高校会计 教学体系.....88
一、引言.....59	一、会计财务教学的现状.....88
二、资产评估本科专业培养目标分析.....59	二、金融企业财务分析与一般企业财务分析的 区别.....89
三、财经类院校开展资产评估本科教育的 机遇与挑战.....60	三、金融企业财务分析的重要性.....89
四、财经类院校开展资产评估本科教育的 内容探讨.....61	四、结论.....90
专题三 课程建设63	MBA“会计学”课程教学探讨.....92
论财务管理学的变迁.....64	一、MBA 学生特点.....92
一、财务管理学的发展.....64	二、当前 MBA“会计学”课程教学存在的 主要问题.....93
二、财务管理学发展展望.....67	三、完善 MBA“会计学”课程教学的对策.....94
创新思维导向与应用能力培养并重——“高级 财务管理”课程教学改革初探.....70	四、小结.....96
一、高级财务管理教学现状分析.....70	专题四 教学方法改革97
二、高级财务管理教学：坚持创新思维导向.....71	案例教学法在财务管理专业的应用研究.....98
三、高级财务管理教学：坚持应用能力培养.....72	一、案例教学法的发展.....98
	二、财务管理专业案例教学的特点.....99
	三、财务管理专业案例教学的组织实施.....101

四、财务管理专业推行案例教学法的注意问题	102
开放式案例教学法在“财务分析”课程中的应用	104
一、开放式案例教学法的定义及特点	104
二、“财务分析”开放式案例教学法的教学目标设计	105
三、“财务分析”开放式案例教学法的案例选取	105
四、“财务分析”课程开放式案例教学法的具体实施	106
五、完善“财务分析”开放式案例教学的思考	108
批判思考教学法在审计教学中的应用	110
一、批判思考法的定义	111
二、批判思考的内涵	111
三、批判思考教学法在审计课程上的应用	112
四、批判思考的教学策略	112
五、批判思考教学与传统教学的比较	113
案例教学法在“财务分析”课程中的探索	115
一、引言	115
二、基本案例加辅助案例交叉使用的构想	115
三、基本案例与辅助案例的交叉使用提高了授课效果	116
四、教学效果提升背后的思考	116
五、结束语	118
“资产评估”课程案例教学法的探讨	119
一、案例教学法的作用	119
二、案例教学中存在的问题	120
三、提高案例教学的几点建议	121
“税务会计”课程教学改革探讨	123
一、“税务会计”课程的特点	123
二、“税务会计”教学存在的问题	124
三、“税务会计”教学改革的建议	126
我国高校本科“审计学”课程教学若干问题研究	130
一、“审计学”的教学目标	130
二、“审计学”的教学内容	132
三、“审计学”的教学方法	133
四、审计学的教学评价	134

五、针对我国高校本科审计学教学问题的建议	135
----------------------	-----

专题五 实验、实践教学 137

高校会计专业实践教学改革与创新	138
一、我国高校会计专业实践教学改革的意义	138
二、我国高校会计专业实践教学现状及存在的问题	139
三、构建我国高校会计专业实践教学创新体系	141
四、结语	143
会计学专业实践教学存在的问题及对策探讨——基于一项网上问卷调查	144
一、目前会计学专业实践教学开展情况	144
二、会计学专业实践教学存在的问题——基于一项网上问卷调查	146
三、提高会计学专业实践教学质量的对策	148
批判性思维下创新审计实践教学模式探讨	150
一、批判性思维下审计实践教学的层次结构	150
二、批判性思维下审计实践教学的原则和难点	151
三、开展批判性思维下审计实践教学的策略	152
“房地产评估”课程实践性教学模式创新	154
一、引言	154
二、房地产评估实践性教学模式创新的作用	154
三、创新型房地产评估课程实践性教学模式	155
四、房地产评估课程实践性教学模式创新应该注意的事项	156
五、结语	157
财会类专业课程模拟实验一体化设计探索	158
一、会计实验教学中存在的问题	158
二、课程内容关联与财务知识体系	159
三、基础管理业务的设计	160
四、各课程实验结果的相互利用及其实验资料设计	161

五、研究结论	162	四、基本结论以及对改进国内商学院会计	
“掌上学会计”移动学习系统开发探讨	163	人才培养模式的几点启示	185
一、引言	163	中美会计学研究生教育比较分析及其启示	188
二、移动学习基本理论	164	一、中美会计学研究生招生制度比较	188
三、移动学习应用案例研究	164	二、中美会计学研究生培养模式比较	188
四、“掌上学会计”移动学习系统设计与		三、中美会计学研究生学位管理比较	189
初步实现	166	四、研究结论与启示	191
五、“掌上学会计”移动学习中的教学		英美会计教学的发展及其对于我国会计教学的	
设计	168	启示	194
六、结论	169	一、引言	194
基于高校信息化环境下会计信息系统教学改革	170	二、美国会计教学发展历程	194
一、教学模式与高校信息化	170	三、英国会计教学	197
二、现有会计信息系统教学模式的缺陷及		四、我国会计教育发展史与国外的比较	197
成因	171	五、我国会计教育的信息化与国际化	
三、美国圣约瑟夫大学会计信息系统教学		趋势	198
模式借鉴	173	六、结论	198
四、会计信息系统课程教学模式改革路径	174	International Accounting 双语教学的“本土化”	
专题六 国际会计教育比较与		探究	200
借鉴	177	一、我院 International Accounting 双语教学	
英、美、中三国商学院会计教育模式比较研究	178	现状	200
一、英、美、中商学院学制、招生计划、		二、我院 International Accounting 双语教学	
学期安排与学费政策比较	178	存在的问题	201
二、英、美、中商学院会计专业本科课程		三、International Accounting 双语教学	
设置与教学理念比较	181	“本土化”的对策	202
三、英、美、中商学院教学方法与考核			
方式比较	183		

专题一

人才培养模式与方法

人才培养模式与方法是指在一定的现代教育理论、教育思想指导下,按照特定的培养目标和人才培养规格,以相对稳定的教学内容和课程体系、管理制度和评估方式,实施人才培养的过程的总和。随着我国本科教育大众化和研究生培养从单一学术型向学术型和职业型并重发展战略的转移,目前的会计本科和研究生人才培养模式都存在着一定的缺陷,人才培养模式的变革和创新体现出一定程度的滞后性,已经影响了会计本科和研究生人才培养质量。如何适应国家和社会发展对会计人才的新需要,遵循高等教育规律和人才成长规律,创新人才培养模式与方法是一项迫切需要探索的主题。

本专题收录了南京财经大学会计学院教师在“十二五”江苏省高等学校重点专业类建设项目建设过程中有关人才培养模式与方法改革的六篇研究成果。六篇研究成果涉及内容有:在高等教育大众化背景下,如何创新会计本科人才培养模式与培养机制,缓解会计本科教育质量和效率的矛盾;在我国研究生教育结构调整背景下,如何创新会计专业硕士研究生培养模式,提高研究生培养质量;在就业竞争日趋激烈的环境下,能力驱动型高素质会计人才培养模式的构建;为适应社会对法务会计人才的需求,对我国法务会计人才培养的深入观察与思考;从学生学习和管理视角,提出了基于学生能力培养的研究性学习模式的构建,对学生学风提高提出了富有建设性的实施路径。

能力驱动型高素质会计人才培养模式 构建与实现途径*

王开田 胡晓明

(南京财经大学, 江苏 南京 210046)

摘要: 能力素质是高素质人才培养的核心, 在“后大众化”时期, 高校应致力于培养会计专业学生的信息能力、表达能力、沟通能力、职业能力和创新能力, 五能并重, 实现能力驱动型高素质会计人才培养模式, 并在培养目标、课程体系、教学内容、实践性教学环节等方面进行改革。

关键词: 能力素质 会计人才 培养模式

在知识已取代劳动力成为经济发展战略性资源的当今社会, 经营、管理、技术的创新和发展, 有赖于高素质的人才。高校作为人才培养和学术研究的重要阵地, 承担着知识生产、传递和转换的重大责任。如何适应知识经济的需要, 培养高智商、高情商和高灵商的高素质会计人才, 高等会计教育面临深层次、全方位的改革。

一、能力素质是高素质人才培养的核心

所谓高素质会计人才, 是指智商、情商和灵商“三商并举”的优秀人才。智商是成功的前提, 在意识上善于吸取“知识”、感悟“常识”, 并能融会贯通, 运用于实践, 实现跨领域思考; 情商一般包括自我觉察、自我表达、自我激励、自我控制等方面, 具有一定的可塑性, 环境和教育对一个人的情商有很重要的影响; 灵商代表有正确的价值观与职业观, 懂得包容, 擅长沟通, 既灵活应变, 又能分辨是非, 辨别真伪。情商决定智商的发挥, 灵商的健康和完善是情商的源泉。

人才培养应包括知识、能力、素质这三个基本要素(缪燕燕, 2009), 我国高等教育经历了从重视知识传授到关注能力提高再到强调素质教育的过程, 构建有知识、强能力、高素质三位一体的新型培养模式是对教育本质的深刻认识。知识是人类认识世界与改造世界的智慧结晶, 也是能力和素质的基础; 能力是人们胜任某项任务的主观条件, 是对知识的内化、转化、迁移、融合、拓展、创新水平和程度的高度概括, 是知识和素质的外在表现; 素质是指在自然禀赋的基础上, 通过后天环境的影响以及主体参与教育活动和社会实践而形成的比较稳定的、符合群体化要求的素养和品质(洪宝书, 1992; 周远清, 阎志坚, 2004; 于永华, 2012), 素质的基本要素是知识和能力。我们认为, 未来人才素质差别, 不仅表现在专业知识上, 更表现在人才的

* 王开田, 博士, 教授, 研究方向为会计基础理论等; 胡晓明, 博士生, 教授, 研究方向为公司治理与内部控制、资产评估等。

项目资助: 江苏省教育科学“十二五”规划 2011 年度课题《我国高端会计人素质拓展研究》, 南京财经大学高教研究课题《基于教学科研一体化的教师团队建设(XW11004)》阶段性成果。

专业能力和职业能力上,其中创新能力居于重要地位。会计专业学生不仅要有宽厚的基础理论知识、扎实的专业技术知识,更要有较强的多层次的综合能力,这是衡量高等会计教育能否培养高素质人才的重要尺度。高素质必须强能力,强能力才能有知识,因此,能力素质是高素质人才培养的核心(见图1.1)。

评价一名合格的会计人才,不仅看他拥有多少会计知识,更要看他是否具备解决相关会计、财务、管理问题的综合能力。会计教育的目的在于帮助学生掌握这种能力,而不仅仅是学习、传承会计知识(徐文杰,2010)。高等会计教育应该培养社会需要的高素质会计人才,并在培养学生的专业能力、职业素质方面有所作为,变知识驱动型目标培养模式为能力驱动型目标培养模式。

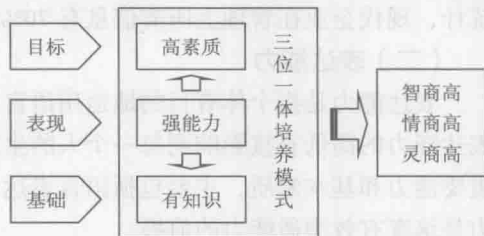


图 1.1 能力素质是高素质人才培养的核心

二、能力驱动型高素质会计人才培养模式的构建

构建基于会计人员的能力框架,可以有效地改善我国会计教育封闭的、脱离实际的模式(周宏等,2007)。国内外关于会计人才能力框架的描述很多。美国注册会计师协会(AICPA,1999)认为,会计职业核心胜任能力应包括功能性胜任能力、个人胜任能力和广泛的经营视野三类;国际会计师联合会(IFAC,2003)将会计人员的素质能力分为态度、行为技能、宽广的商业视野、功能性技能、技术性知识、智力能力六大类;刘玉廷(2004)认为,高级会计人才应具备一定的职业判断能力、组织和实施内部控制的能力、财务管理的能力、综合运用财务会计信息的能力;许萍、曲晓辉(2005)将高级会计人才职业能力划分为知识、技能和职业价值三大部分,并鉴于多因素理论¹研究会计人员的能力结构;周宏、张巍、宗文龙、杨霁(2007)将素质能力划分为知识、技能和价值观三类,并在其基础上界定初级、中级与高级会计人才能力标准;吴兆旋(2009)将高级会计人才职业胜任能力概括为职业知识、职业素质、职业技能、职业视野、职业能力等五大类;谢晓妮、纪根培(2009)认为,高校会计教育能力包括会计专业技术能力(会计核算能力、价值管理能力、审计工作能力)、会计社会应变能力(行业差异适应能力、关联职业沟通能力、会计现代化能力)、会计开拓创新能力(会计职业观察思考能力、文献检索和资料查询能力、探索发现能力)。

对于普通本科院校来说,“后大众化”时期,会计专业培养目标主要是应用型人才,要解决的是大多数学生的就业问题,培养学生的就业竞争力,把职业优势、就业优势、创业优势作为特色追求。会计专业学生不仅要面对学习,还得面对就业、人际交往、经济、家庭等方面的问题,需要各种职业发展能力支持。个体不可能完全预见未来的职业取向或职业变化,为了自身的生存和发展,会计专业学生自身也需要掌握核心能力。这些能力可以概括为信息能力、表达能力、沟通能力、职业能力和创新能力。

(一) 信息能力

信息能力指是个体有目的地搜集、鉴别、存储、利用信息过程中所具有的一种复合性技能,是信息时代人们赖以生存、学习、工作的必备条件,也是会计人才素质结构中最基本的能力要

¹ 人的能力由计算能力、言语理解能力、词语的流畅性、记忆能力、演绎推理能力、空间知觉能力和速度知觉能力组成。

素,主要包括信息意识、信息技术、信息品质等方面的能力。

会计工作的重要性不仅仅在于反映经济形象、描述经济行为,更重要的是能在纷繁复杂的信息世界中,通过有效的方式,高效地查阅、提炼、组织有用的信息,解决问题。据有关资料统计,现代企业在管理上所需信息有70%来自会计部门。

(二) 表达能力

表达能力是指个体有目的地运用语言、文字、图表准确阐明观点和意见、抒发情感的技能。表达能力的高低直接影响到每一个人的生产生活质量。表达能力成为会计专业学生必须具备的重要能力和基本素质,主要包括语言表达、文字表达、图表表达等方面的能力。准确的表达能力是培育有效沟通能力的前提。

(三) 沟通能力

沟通能力是指个体在事实、情感、价值取向等方面有效地与人交流以求思想一致和信息通畅的社会能力,主要包括组织、授权、冲突处理、激励下属等方面的能力。沟通是不同主体之间信息的正确传递,沟通能力的培养和教育可以使一个人吸收与转化外界信息,理解和调节他人情绪,与他人合作,妥善处理内外关系。良好的沟通能够促进与他人和谐相处,创造性地解决好人际关系问题,是事业成功的重要条件。

会计作为国际通用的商业语言,企业利益主体的多元化,使会计工作处于内外错综复杂的关系中,只有在良好沟通下,才能提供准确、及时、有用的会计信息。会计工作岗位既分工明确,又相互联系,从凭证填制到账簿登记,从成本核算到财产清查,直至会计报表的编制,各环节紧密相连、互相承接,需要各会计岗位人员通力配合、团结协作、共同完成,才能发挥会计信息的沟通效能。

(四) 职业能力

职业能力是指具体从事某一职业所具备的能力(AICPA, 1999),是在真实工作环境下按照既定标准实现其职责的能力(IFAC, 2003),主要由专业能力、关键能力(包括方法能力和社会能力)以及职业价值观和态度三项能力构成(杨晓华, 2009);职业能力是指学生所掌握的通用的、可迁移的,适用于不同职业领域的关键能力(Sue Drew, Rose Bingham, 2004),是以一种能干的、有效率的和恰当的态度履行高标准工作的才能¹。我们认为,职业能力是个体为胜任特定的专业岗位,将知识、技能和态度迁移与整合而形成的,能顺利完成职业任务所必备的专门技能,表象外显的是专业知识、技能,潜在内隐的有职业动机、偏好、态度、行为等要件,主要包括职业规划能力、职业判断能力、职业品质等内容。

会计具有很强的操作性,会计核算、财务报告编制以及内部控制制度设计等都需要有丰富的业务经验。在进行具体实务处理时有关会计处理程序的选取、会计估计的变更、会计信息化的运作、网络化传输等,都要有相当娴熟的职业技能。

(五) 创新能力

创新能力是指由一定的知识、方法、思维、人格等共同构成并相互作用,能够产出和获得一定新技术、新经验或新思想的复杂能力,这种能力的发展有一个由低到高的过程,主要包括应用创新能力、集成创新和再创新能力以及原始创新能力等方面。创新能力是高素质会计人才培养的价值追求目标,其形成与教育方式、方法密切相关。

¹ 1997年英国政府高等教育报告对毕业生毕业后应具备的职业能力做了诠释。

在现代会计体系中,会计职能已延伸和拓展到预测经济前景、参与经营决策、控制企业管理活动诸多方面,均有赖于会计专业人员拥有获取知识、转化知识的能力以及善于发现问题、提出问题、创造性地解决问题的能力。

在会计人才培养中应坚持五能并重原则,形成核心突出、层次分明、各具特色的蛛网型的多层次能力素质框架。在此框架结构中,信息能力、表达能力以及沟通能力是基本能力素质,主要由高校培养;职业能力和创新能力是高层次能力素质,需要高校与社会共同培养(见图1.2)。通过职业能力与创新能力的相互融合,培养会计人才的面向社会的职业发展能力。职业发展能力的培养是一个循序渐进、潜移默化的过程,主要包括社会适应能力、自我调适能力、创新创业能力和终身学习能力,其中社会适应能力会影响个体的职业活动的稳定性,自我调适能力会影响职业活动的质量,创新创业能力及终身学习能力会影响职业活动的发展与提高等。

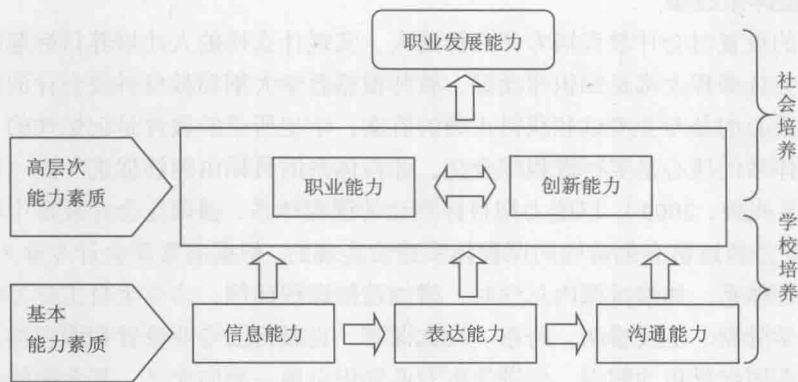


图 1.2 多层次能力素质框架

三、能力驱动型高素质会计人才培养模式的实现途径

目前我国高等会计教育仍属于应试教育,教学以考试为中心,学生以复制标准答案为使命,分数是衡量学生好坏的唯一标准,追求高分仍然是教育的主要目的。在教学中,教师是主体,是控制者;学生是客体,是被控制者;合班式课堂教学成了“一言堂”。学生的培养就像流水线上的现代化生产、标准化作业,这条与市场脱钩、老化的生产线已无法生产出富有市场竞争力的“产品”。按重新确立的目标改进会计教育,建立能力驱动型目标培养模式,不仅需要明确培养目标,还需要在改进会计课程体系、教学内容,转变教育理念等方面进行配套改革。

(一) 明确培养目标

会计专业的教学培养目标应该是在传授基本知识的同时以提升学生能力为中心(花双莲等,2012)。培养基础扎实的、全面发展的、灵活可塑的人才才是高校人才培养的目标。能力教育的核心就是提升会计专业学生的内隐素质和外显的技能,让学生有健康的求职动机、客观的自我评价和正确的职业价值观,培养学生从事一种工作的能力。

(1) 重视基础能力的培养。信息、表达、沟通是高校教育管理的基本理念和行为,很多学生欠缺信息能力、表达能力、沟通能力这些作为社会人必须具备的素质,忽视基本能力的提高。会计教育应以社会及学生全面发展的需求为导向,按照现代人才观和质量观,充分认识基础能力的培养在学生成长成才中的重要地位和意义,把基础能力培养目标纳入人才培养方案(包括培养目标、规格要求、教材、考核方式等),体现目标相对的独立性和针对性,强调合格的会计

专业人才不仅专业知识过硬,而且具有良好的沟通能力,能有效进行自我、人际沟通,加强心理教育,学会与人交往,克服心理障碍。如果会计专业学生语言表达不准确,不会沟通,不善于与他人合作,即使专业技能再优秀,也很难有用武之地。

(2) 转变思维定势,培养创新思维。思维定势是随着人的知识、经验的积累,而形成的固定思考、解决问题的方式。思维定势对解决一般问题、老问题是有效的,但对不断出现的新情况、新问题往往就成了障碍。突破思维定势就要培养会计专业学生的自我创新品格,即具有不断探索创新的兴趣、敏锐的洞察力和丰富的想象力,勤于思考、打破常规、突破传统,善于发现并提出问题。创新能力的发挥既有赖于个人的主观因素,也与其所处的环境有很大的关系。高等会计教育应积极营造活跃的创新环境,形成宽容的、自由的学术氛围,培养会计人才高层次能力素质。

(二) 课程体系改革

课程体系的设置对会计教育培养什么样的人、实现什么样的人才培养目标起着非常重要的作用。传统的会计课程大都是知识驱动型,教师根据教学大纲和教材讲授会计的各专业课程,课程及其内容关心的是专业考试和获得正确的答案,学生所受的教育是记忆性的,而非能力培养。优化课程体系的核心是实行课程综合化,课程体系的目标由能够促进学生一系列能力发展的目标构成(吴兆旋,2009)。以能力型目标驱动的课程体系,强调在会计教育中对会计人才能力的培养,主要是通过富有创造性的课程体系建设实现的。根据高素质会计专业人才培养标准,多渠道优化课程体系,如缩减课内总学时,增加选修课程比例,为学生自主学习创造宽松的环境;实行弹性学分制、主辅修制,跨系、校选课等,克服目前专业设置和课程体系的专业口径过窄、课程体系固定死板的弊端,促进学生专业知识由单一型向交叉、复合型转变;开发一套体系完整的基础能力训练课程,加强基础课程的建设,培养学生敏锐的信息意识、准确的表达方式和强烈的沟通欲望;注重文理渗透、经管交融,以提高会计学生的文化品位、审美情趣。

(三) 课堂教学内容的改革

授课观念应该体现“量体(课程特点、学生特性)裁衣(授课策略)”的原则,提高学生的课程参与度,培养学生多层次能力与道德感并重(花双莲等,2012)。在以学生为中心的课堂教学模式下,整个教学过程中教师起着指导者、帮助者和促进者的作用,即指导、帮助和促进学生的主动性、积极性和创造性充分发挥,使学生在创新中学会学习,学会思考。在教学过程中,教师应当更新教育观念,营造民主、平等的学习环境;创新教学模式,改革课堂讲授方法,积极探索启发式、讨论式、问题式和研究式教育教学方法,在课堂上给学生留出足够的时间去思考与提问,并通过教师的引导、启发、点拨以及师生、生生之间的互动,提高学生认识、分析和解决问题的能力,促进创新能力的发展;积极进行教材改革,更新课程内容,尽可能地吸收现代会计理论与管理的新内容、新成果、新思想和新信息。

(四) 丰富实践性教学环节

针对当前高校实践教学时间和空间不足且多强调理论性、结构化的现状,实验教学应减少验证性、演示性实验,增加设计性、综合性实验;实行本科生导师制,并且建立以项目为导向实践训练机制;丰富校园文化活动,充分发挥第二、第三课堂的作用,为学生提供沟通、创新实践平台;促进产学研合作办学,引进企业、研究单位参与学校的教学,在合作过程中充分体现校企互动、需求导向和以人为本的理念,实现多赢的局面;建立实践实习基地,与各种类型的企事业单位建立联系,使学生能真正地接触生产和工程实际,增长见识。另外,应鼓励学生

通过参观访问、社会考察、咨询服务、科学研究、勤工助学等多种形式把所学到的理论知识应用于社会实践,提高职业能力和创新能力。会计专业毕业生应当主动调整自己的职业动机、价值观、自我形象和社会角色等潜在素质要素,在择业时,要充分了解自己,了解市场需求,并积累好实践经验,以一种开放、学习、务实的心态投入其中。

参考文献



- [1] 洪宝书. 教育本质与规律. 成都: 成都科技大学出版社, 1992.
- [2] 花双莲, 张月玲, 付莉. 能力培养导向的会计本科授课观念与授课策略. 高等财经教育研究, 2012, 6: 26-31.
- [3] 刘玉廷. 对我国高级会计人才职业能力与评价机制的探讨. 会计研究, 2004, 6: 31-35.
- [4] 缪燕燕. 本科高素质人才的培养应坚持“通”“专”并重. 江西财经大学学报, 2009, 3: 118-121.
- [5] 吴兆旋. 会计教育与会计人员能力框架研究. 财会通讯, 2009, 5: 38-40.
- [6] 谢晓妮, 纪根培. 高校会计教育能力培养思考. 财会通讯, 2009, 5: 36-37.
- [7] 许萍, 曲晓辉. 高级会计人才能力框架研究. 当代财经, 2005, 11: 99-103.
- [8] 徐文杰. 西方国家会计能力与会计教育研究及启示. 财会通讯, 2010, 1: 33-35.
- [9] 杨晓华. 基于就业导向的学生职业能力框架构建. 财会通讯, 2009, 9: 98-100.
- [10] 于永华. 培养大学生职业能力的理论与实践探索. 高效教育管理, 2012, 1: 86-89.
- [11] 周宏, 张巍, 宗文龙, 等. 企业会计人员能力框架与会计人才评价研究. 会计研究, 2007, 4: 83-89.
- [12] 周远清, 阎志坚. 论文化素质教育. 北京: 高等教育出版社, 2004.
- [13] AICPA. Core Competence Framework for Entry into Accounting Profession. New York. 1999.
- [14] IFAC. IEP. Towards Competent Professional Accounts. New York. 2003.
- [15] Sue Drew, Rose Bingham. The Student Skills Guide—The Learning Turn in Education and Training: Liberatory Paradigm or Oppressive Ideology?. Journal of European Industrial Training, 2004, 28: 8-9.

关于法务会计专业人才培养的观察与思考*

周友梅

(南京财经大学会计学院, 江苏 南京 210023)

摘要: 法务会计是会计学、审计学与法学相结合的一门新兴的交叉学科。法务会计人才是我国目前比较紧缺的人才, 基于人才培养的视角, 提出了五点关于对法务会计正本清源的认识, 分析我国法务会计专业人才的需求与供给, 探讨我国法务会计人才的培养模式及其选择, 有利于完善我国法务会计人才的培养机制, 加快培养适应我国经济发展所需要的、合格法务会计人才。

关键词: 法务会计 司法会计 注册法务会计师 人才培养

律师、会计师是当今社会最引人注目的两个职业, 这两个职业融合而生的新职业将是怎样的前景? 据《美国新闻与世界报道》杂志所开展的对美国 21 世纪 20 种热门行业追踪调查的结果, 会计领域中的法务会计在这 20 种“热门行业”中名列第一。法务会计师就是一种融会计师与律师为一体的新兴职业。近年来, 我国法务会计发展方兴未艾, 无论在理论研究、实践开展, 还是在人才培养等层面都有发展。经济越发展, 会计越重要, 会计的竞争说到底就是会计人才的竞争, 建立起适合我国国情的法务会计人才培养机制, 对解决我国法务会计人才的紧缺, 科学发展我国法务会计工作有着极其重要的现实意义。发展我国的法务会计, 培养法务会计人才, 既是国家的需要、社会的需要, 同时也是走向世界、与国际接轨的需要。

一、关于法务会计及其人才培养的几点认识

(一) 什么是法务会计

什么是法务会计? 国外有一个比较权威的定义, 那就是美国著名会计学家 C. 杰克·贝洛谷尼与洛贝特·J. 林德奎斯特所下的定义: “所谓法务会计 (Forensic Accounting), 就是运用相关的会计知识, 对财务事项中有关法律问题的关系进行解释与处理, 并给法庭提供相关的证据, 不管是刑事方面的还是民事方面的。”在国内关于法务会计的定义, 有代表性的是李若山教授的表述: “法务会计是特定主体运用会计知识、财务知识、审计技术与调查技术, 针对经济纠纷中的法律问题, 提出自己的专家性意见作为法律鉴定或者在法庭上作证的一门新兴行业。”

从国外关于法务会计的定义与应用的已有研究成果看, 西方国家对法务会计的认知一般侧重于公司舞弊的财务调查与舞弊审计, 为法庭提供权威的证据支持; 国内学者对法务会计的定义, 更多是从处理经济纠纷中会计问题和法律事务中的会计问题的视角进行阐述。借鉴国内外专家学者的观点, 结合我国法务会计的发展趋势, 笔者提倡这样界定: 法务会计是特定主体综合运用会计学、法学知识以及审计技术, 对经济活动及其管理过程中的问题进行调查、计算、分析、甄别和认定, 并获取有关财务证据, 为处理法律事务中的会计问题而提供权威会计支持

* 本文系作者主持国家自然科学基金项目 (项目批准号 70772115) 的系列成果。