

ZHIYEJIAOYU XUE ZHIYEJIAOYU XUE ZHIYEJIAOYU XUE ZHIYEJIAOYU XUE

# 职业教育学

汪刘生 施兰芳 主编



立信会计出版社



ZHIYEJIAOYU XUE ZHIYEJIAOYU XUE ZHIYEJIAOYU XUE ZHIYEJIAOYU XUE

高等职业师范院校教材

# 职业教育学

主 编 汪刘生 施兰芳

副主编 崔景贵 徐国庆

立信会计出版社

**职业教育学**

主编：汪刘生 施兰芳

立信会计出版社出版发行

（上海中山西路 2230 号）

邮政编码 200233

武进市第三印刷厂印刷

开本 850×1168 毫米 1/32 印张 9.5 插页 2 字数 232 000

1998 年 8 月第 1 版 1998 年 8 月第 1 次印刷

印数 1—3 100

ISBN7—5429—0595—3/G·0004

定价：16.00 元

## 《职业教育学》编委会

编委	刘重庆	汪刘生
	李翠珍	施兰芳
	徐国庆	郭耿玉
	崔景贵	戴玉英
主编	汪刘生	
	施兰芳	
副主编	崔景贵	
	徐国庆	

## 前 言

职业教育学是高等职业师范院校的一门公共必修课。开设这门课是为了适应教育理论指导职业教育实践发展需要,提高高等职业师范院校教学质量的需要,改革高等职业师范院校课程设置的需要。自1994年始,我们学习和研究了国内外职业教育理论和教育实践中的一些新成果和新经验,并对一些重要的理论和实践问题进行了深入细致的研究和探讨,在此基础上,数易其稿,几度春秋,撰写了这本教材。

在撰写过程中,我们在以下几个方面作了努力。一是坚持以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论作为指导思想;二是在体系上力求完整,既包括了职业教育的基本理论部分、职业教育的教学论和德育原理,又融进了职业教育的实习教学、职业指导和职业学校的管理等,使读者能较系统地把握职业教育学的基本原理和规律;三是积极地有选择地吸取近年来职业教育研究的新成果,力求使教材有新思路、新论点、新信息、新面貌;四是注重理论联系实际,尤其是联系我国职业教育的实际;五是加强教材的针对性,针对大多数职业师范院校学生刚刚接触这门学科特点,故内容力求由浅入深,融普通教育学和职业教育学于一体,易为学生理解,扩大了教材的适应性;六是在注重教材的深度和广度的基础上,力求文字生动,通俗易懂,使本书既可选作职业师范院校公共课教材,又可供职业学校在职教师进修、函授以及广大教师、教育研究人员和社会各界爱好职业教育学读者参阅。

本书共14章,按章节顺序执笔者为:徐国庆(第一、五章);刘

重庆(第二章);李翠珍(第三、四章);戴玉英(第六、十三章);施兰芳(第七章第一节、第二节,第八、九章);白莉(第十章、第十一章第二节);郭耿玉(第十二章);汪刘生(第十一章第一节、第三节,第七章第三节);崔景贵(第十四章)。全书由汪刘生和施兰芳负责拟定提纲、修改和统稿工作。

由于我们水平有限,而编写工作又是在教学、科研任务比较繁重的情况下进行的,定有不少疏漏和不当之处,敬希广大同行和读者给予教正。

本书在编写过程中,得到常州技术师范学院有关领导的大力支持,特别指出的是,基础部刘重庆主任,院团委崔景贵书记不但万忙之中拨冗撰写有关章节,而且自始至终给予正确的指导和帮助;在编写中我们参阅并引用了大量有关科研成果和资料;此书的出版,得到立信会计出版社的支持和帮助,在此一并表示衷心的感谢!

编者

1998年6月

# 目 录

第一章 职业教育学的研究对象与方法	1
第一节 职业教育学的研究对象与任务	1
第二节 学习职业教育学的意义和方法	5
第三节 职业教育的研究方法	8
第二章 职业教育的发展史	13
第一节 职业教育的萌芽阶段	13
第二节 学校职业教育的开创阶段	17
第三节 职业教育的成长阶段	23
第四节 职业教育的新发展阶段	30
第三章 职业教育与社会发展的关系	42
第一节 职业教育与社会生产力发展的关系	42
第二节 职业教育与社会政治、经济制度的关系	47
第三节 职业教育与文化、科技、人口等社会因素的关系	49
第四章 职业教育与教育对象身心发展的关系	56
第一节 人的发展的涵义	56
第二节 影响人的身心发展的因素	57
第三节 人的身心发展规律与职业教育	60

<b>第五章 职业教育体系与培养目标</b> .....	66
第一节 建立职业教育体系的指导思想 .....	66
第二节 职业教育体系的结构 .....	68
第三节 职业教育体系的特点 .....	71
第四节 职业教育的培养目标 .....	73
<b>第六章 职业学校的教师和学生</b> .....	80
第一节 职业学校的教师 .....	80
第二节 职业学校的学生 .....	94
第三节 职业学校的师生关系 .....	98
<b>第七章 职业教育的教学工作(上)</b> .....	105
第一节 职业教育的教学概述 .....	105
第二节 职业教育的教学内容 .....	110
第三节 职业教育的教学过程 .....	116
<b>第八章 职业教育的教学工作(下)</b> .....	147
第一节 职业教育的教学方法 .....	147
第二节 职业教育的教学组织形式 .....	156
<b>第九章 职业教育的生产实习教学</b> .....	169
第一节 职业学校实习教学的意义和特点 .....	169
第二节 生产实习教学过程中的基本阶段 .....	173
第三节 生产实习教学的原则 .....	175
第四节 生产实习教学的方法 .....	177
第五节 生产实习教学课堂化组织形式 .....	179
第六节 生产实习教学的组织场所 .....	180



第七节	生产实习教学的基本环节·····	181
<b>第十章</b>	<b>职业道德教育·····</b>	<b>185</b>
第一节	职业道德教育的意义·····	185
第二节	职业道德教育过程·····	190
第三节	职业道德教育的任务、内容、方法和途径·····	199
<b>第十一章</b>	<b>职业学校体育、美育、健康教育与安全教育·····</b>	<b>208</b>
第一节	职业学校体育·····	208
第二节	职业学校美育·····	216
第三节	职业学校健康教育与安全教育·····	231
<b>第十二章</b>	<b>职业学校的班主任工作·····</b>	<b>239</b>
第一节	职业学校班主任工作的概述·····	239
第二节	职业学校班主任工作的内容和方法·····	246
第三节	职业学校班主任工作的实习与指导·····	258
<b>第十三章</b>	<b>职业指导·····</b>	<b>265</b>
第一节	职业指导概述·····	265
第二节	学校职业指导的实施·····	273
<b>第十四章</b>	<b>职业学校管理·····</b>	<b>281</b>
第一节	职业学校管理概述·····	281
第二节	职业学校管理的基本原则·····	283
第三节	职业学校管理的基本过程·····	290

## 第一章 职业教育学的研究对象与方法

职业教育是现代教育的重要组成部分,是现代教育体系中牵涉面最广、受教育人数最多的一种教育。职业教育直接为国民经济各部门培养、输送成千上万的职业技术人才。职业教育的发达与否直接标志着一个国家的经济发展水平和教育现代化的程度。所以,在我国实现四个现代化的进程中,党和政府十分重视发展职业教育,颁布了《职业教育法》等一系列法规和政策。职业教育在我国改革开放新时期得到了长足的发展。

为了适应我国职业教育发展的需要,为了卓有成效地做好职业教育工作,作为未来的职业教育工作者——职业师范院校的学生,必须掌握职业教育学的基础知识和基本理论。

### 第一节 职业教育学的研究对象和任务

#### 一、什么是职业教育?

像职业教育学中的许多概念一样,许多专家学者对“职业教育”这一概念从各自不同的角度下过不同的定义,我国近代职业教育先驱黄炎培先生对职业教育做过如下解释:“职业教育,以广义言之,凡教育皆含职业之味。……若以狭义言,则仅以讲求实用之知能者为限,……职业教育,则专重实用,纯为生活起见。……专以职业上之学识、技能教授不能久学之青年,……。”从黄炎培先生的这段精辟的描述,我们可以得出如下两点结论:

1. 职业教育属于专业教育,这一点使职业教育有别于普通教育。教育是培养人的活动,但从培养目标看,职业教育更为专业化,她的目的是培养“从事某种职业的人”。

2. 职业教育是传授实用知识与技能的教育。这一点使职业教育有别于高等教育。教育是传授人类生产与生活经验的工具,但从具体的教育内容看,职业教育更注重实用性。

综上所述,职业教育是给予学生从事某种职业或生产劳动所需要的知识和技能的教育。

可见,职业教育是一种特殊的教育,它是教育系统的一个重要组成部分,其目的是培养中、初级技术人员、管理人员和熟练工人。社会的经济结构是多层次的,因此对人才的需求也是多方面的,不仅需要大批受过高等教育的高级专门人才,而且需要大批受过中等专业教育的各种中级技术人才,以及训练有素的劳动后备力量。因此职业教育对于社会发展和经济建设具有重要意义。

## 二、职业教育学的研究对象

要学习职业教育学,首先必须了解它的研究对象。

教育从性质上可分为职业教育和普通教育。作为教育学的一门分支学科的职业教育学,她的研究对象自然应是职业教育现象。职业教育是教育的一个组成部分,因此职业教育现象和教育现象是特殊和一般的关系。如教育中有道德教育现象,职业教育中也有道德教育现象,但职业教育中主要是职业道德教育;教育中有教学现象,职业教育中也有教学现象,但职业教育中重点是生产教学问题。职业教育学便是把这—个特殊的教育领域作为自己的研究对象。

研究职业教育现象是为了揭示职业教育规律。要把职业教育工作做好,就必须按照职业教育规律办事。如果只凭主观热情,盲目地蛮干,不但不能迅速地发展职业教育事业,提高职业教育质

量,反而会给职业教育事业带来危害。职业教育实践也表明,什么时候按照职业教育规律办事,职业教育事业就得到蓬勃发展,职业教育质量就会得到提高;反之,什么时候违背职业教育规律,职业教育事业就受到挫折,职业教育质量就会降低。所以揭示职业教育规律是职业教育学的又一重要任务。

综上所述,职业教育学是研究职业教育现象,揭示职业教育规律的一门学科。

### 三、职业教育学的研究任务

职业教育是随着工业社会的产生和发展而产生和发展的。随着工业社会的出现,社会需要大量拥有一定文化知识和技术的熟练工人和技术员。显然,封建社会中原有的培养手工艺匠的徒工制的劳动力培养方式已不能适应当时社会的需求。于是职业教育应运而生。

随着生产的发展,职业教育也得到很大的发展。在西方,职业教育已发展成为一套完备的独具特色的教育系统,在经济发展中起着非常重要的作用。我国的职业教育虽然起步较晚,但自改革开放以来,由于中央及各地政府的重视,也得到了蓬勃的发展,呈现一片生机,为我国的经济建设作出了很大的贡献。

我国的职业教育虽然得到了蓬勃发展,但由于缺乏科学的理论作指导,职业教育中存在许多问题,有些问题非常严峻,急需解决。比如职业教育和普通教育的沟通问题,职业学校学生的出路问题等等。目前,我国多数职业学校属于经验办学,遵循的还是普通教育的模式。有些学校虽然办出了自己的特色,但也缺乏科学的职业教育理论作指导。因此我国职业教育的发展,在前一阶段,充其量只是数量和规模的发展,而我们目前所面临的任务是,如何提高职业教育的质量。要提高职业教育质量,就需要我们对职业教育进行深入的理论研究,揭示职业教育中的规律,建立职业教育体系,

以更好地促进我国经济的发展。

职业教育学的研究任务概括起来有以下两点：

(一)发展职业教育理论的任务

我国虽已出版了好几本职业教育学教材,1986年,刘鉴农等主编并出版了一本《职业技术教育学》,1992年,李球、张福珍主编并出版了一本《职业教育学》。但总体来说,职业教育的理论体系是很不完善的。因此,我们研究职业教育学面临的第一个任务便是发展职业教育理论。

发展职业教育理论,一方面,我们要把教育学的一般理论运用于职业教育实际,提出适合职业教育实际的理论。职业教育学作为教育学的一个新兴分支学科,在它发展的初级阶段,需要借鉴教育学的一般理论。并且,职业教育是教育的一个重要组成部分,它的许多地方和普通教育有相通之处,教育学的许多一般理论本身也适合职业教育。另一方面,职业教育毕竟有它自身的特殊性,因此职业教育理论的发展不能完全从教育学中照搬,而要从职业教育实践中不断发现问题,研究问题,形成职业教育自身特有的理论体系,进而丰富整个教育理论体系。

(二)指导职业教育实践的任务

理论研究的根本目的在于指导实践,不能指导实践的理论是没有太多价值的。研究职业教育的目的,在于运用这些理论去武装职业学校的教师、职业教育管理人员等,使他们能够按照职业教育本身的规律办事,促进我国职业教育事业的发展。

当前我国正在进行职业教育改革。研究职业教育,也是为了指导我国的职业教育改革。

职业教育的这一研究任务,要求研究者一定要深入职业教育实际,从实践中提出问题,研究问题,再把理论运用于实践,通过实践来检验理论。反对脱离实际的纯经院式研究。

## 第二节 学习职业教育学的意义和方法

### 一、学习职业教育学的意义

职业教育学是职业师范院校学生的一门必修课。学好这门课程具有以下意义：

#### (一)学习职业教育学是指导职业教育实践的客观需要

职业教育学是职业教育实践经验的高度概括和科学抽象，它来源于实践，又高于实践，因而它对职业教育实践具有指导作用。随着职业教育事业的发展，这一作用越来越显出它的重要性。中外职业教育发展的历史证明，凡是坚持以职业教育理论为指导，按照职业教育的客观规律办事，就能使我们在职业教育实践中认清方向，增强执行政策的自觉性，减少盲目性，促进职业教育事业迅速、健康地发展；反之，就会导致职业教育事业的倒退甚至失败。

(二)学习职业教育理论，掌握教育规律，是职业学校教师必须具备的基本素质之一

作为一位教师，刻苦钻研业务，精通所教学科的基本理论和技能，是首要条件。没有广博、精深的专业知识，也就没有教育学生的能力。但是，如果一位教师没有学习教育理论，没有掌握职业教育、教学的原则和方法，也不可能有效地提高教育质量。有人认为，某些经验丰富的教师，没有学过职业教育学，同样可以胜任教育、教学工作，因此学不学职业教育学无所谓。如何对待这一观点呢？不能否认，经过个人在实践中的摸索，可以积累一定的经验，这种经验是发展职业教育理论的重要源泉，是十分宝贵的。但经验往往是是个别的、表面的，甚至带有偶然性。经验不是理论，没有普遍性。如果这些积累了丰富实践经验的教师，再加以职业教育理论的武装，就会在工作中更加主动、自觉，从而取得更大的成绩。职业教

育理论是对前人大量职业教育实践经验的高度概括和抽象,学习它可以使我们少走很多弯路。

(三)学习职业教育学,可以促进职业教育理论研究工作的进一步开展

职业教育学在我国还是一门正在研究、探索的新兴学科。学习职业教育学,有利于从事职业教育的教师、领导干部和管理人员学会对职业教育现象和实践作出科学的分析,学会把实践经验作进一步的加工,使之上升到理论的高度,为发展具有中国特色的社会主义职业教育事业做出贡献。

## 二、学习职业教育学的方法

(一)必须坚持以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导

马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论是人类历史上最进步、最革命、最科学的思想体系,是指导我们思想的理论基础,也是指导一切科学研究(包括自然科学、社会科学)工作的方法论基础。马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论不仅为教育科学的研究提供了科学的方法论,而且还对教育上的一些根本问题作了科学的说明。只有坚持以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导,才能正确地分析、说明职业教育现象;科学地揭示职业教育客观规律。

(二)要有正确的学习态度

要把学习职业教育科学理论看成是职业教育工作者的重要任务,是搞好职业教育工作,发展社会主义职业教育事业不可缺少的重要条件之一。在中华人民共和国的40多年历史中,职业教育发展的道路是曲折的,只有在党的十一届三中全会以来的近20年中,职业教育才得到真正的发展,在发展的数量和质量上,都出现了可喜的形势。但现有的规模、结构、水平同社会需要之间仍存在较大的差距,职业教育仍然是整个社会主义教育体系中最薄弱的环节。认真学习职业教育科学理论,清除鄙薄职业教育的陈腐观

念,促进职业教育事业的进一步发展,具有十分重要的意义。

### (三)学习职业教育学必须坚持理论联系实际

职业教育理论是实践经验的科学概括和理论抽象,是对职业教育客观规律认识的成果。因此,在学习中应把主要精力放于钻研理论上,重点放在深入领会基本理论,掌握它的理论体系和丰富的科学知识上。同时紧密联系工作和思想实际,加深对理论的理解,做到理论与实际的统一,运用理论指导实践。

### (四)坚持比较教育的研究

所谓比较教育,就是用比较分析的方法研究当代本国与外国的理论和实践,找出教育发展的共同的和特有的特征及其趋势,揭示它们的经济、社会、政治和哲学基础及民族特点,以促进本国的教育事业。

世界发达国家,如美国、德国、日本等国,他们的职业教育起步早,积累了许多经验。通过对教育制度、教育行政、教育目的、教育设施、教育思想、教育哲学、课程设置、教学方法、考试制度、教师质量等方面的比较研究,以马克思列宁主义为指导,批判地吸收外国进步的、科学的理论、思想、方法和经验,为我所用,以积极为发展和改革本国的职业教育理论和职业教育实践服务为目的。

### (五)学好相关学科

各门学科的相互渗透和影响,已成为当代科学知识发展的共同规律。职业教育学同其他学科之间当然也有相互渗透和影响。如心理学,是揭示人的心理活动及其规律的科学,运用心理学知识,分析、揭示学生在教育教学过程中的心理变化状况,有的放矢地进行教育,就能收到良好的效果。又如生理学,提供了关于人体发育的科学依据,职业教育必须适应人的生理发展规律等等。所以,要深入领会和掌握职业教育科学理论,就必须学习和掌握其他相关学科的知识,如哲学、政治学、经济学、伦理学、心理学、生理学、控制论、信息论和系统论等。



### 第三节 职业教育的研究方法

职业教育的研究方法很多,下面介绍几种常用的研究方法。

#### 一、观察法

观察是研究者对周围现实的现象比较长期的、有计划、有目的的一种感知。观察的特征是在直接感知的基础上来认识现实,它一般是在自然情况下进行的。

观察法就是对职业教育现象进行直观感性考察,并积累有关研究现象的具体资料的过程,是职业教育研究中所普遍应用的方法。观察可以在整个职业教育过程中进行,也可观察它的某些部分,此外根据研究对象的复杂程度,还可以通过多次观察去完成。

观察要按照预先拟订的大纲来进行,并客观地、完整地记录它的全过程。为了记录观察的资料,除笔记外,还可以广泛采用各种现代化技术手段如照相机、摄影机、录像机及磁带录音机等。研究先进教育经验的基本途径应当是对教育教学过程进行直接的观察,但这并不是仅仅把所观察到的事实不作分析地加以简单的描绘,而应当对所观察到的大量材料作理论升华。

职业教育的效果往往会受到各种因素的制约,由于观察是在自然状态下进行的,它不可能及时排除各种附属的、偶然的影响。因此通过观察虽可积累一些资料,但不能完全凭藉它来对职业教育效果提供确凿的、科学的根据。因此在运用观察法的同时还要结合其他方法来进行。

#### 二、文献法

文献法是通过书面材料(如图书、资料和文件等)掌握研究对象情况的方法。