

30

学科课程与教学研究三十年 | 丛书主编 杨启亮 徐文彬 何善亮

D I L I K E C H E N G Y U J I A O X U E Y A N J I U

地理课程与教学研究

(1979-2009)

陈澄 仇奔波 顾 问

刘树凤 主 编

张胜前 副主编



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

地理课程与教学研究

(1979-2009)

陈澄 仇奔波 顾问

刘树凤 主编

张胜前 副主编

编委

(按姓氏笔画为序)

田雨普 孙庆祝 刘炳昇 刘学惠 刘树凤
李广洲 张中原 吴永军 邹玉玲 李如密
陈荣华 何善亮 陈 娴 周志华 杨启亮
单 增 姚锦祥 徐文彬 涂荣豹 顾渊彦
喻 平 程传银 谢树平 解凯彬 管建华

图书在版编目 (C I P) 数据

地理课程与教学研究 : 1979—2009 / 刘树凤主编

— 南京 : 南京师范大学出版社, 2013. 12

(学科课程与教学研究三十年)

ISBN 978-7-5651-1480-9

I. ①地… II. ①刘… III. ①中学地理课—教学研究
—文集 IV. ①G633.552-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第143865号

书 名	地理课程与教学研究(1979—2009)
主 编	刘树凤
责任编辑	朱海榕
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话	(025)83598919(总编办) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址	http://www.njnup.com
电子信箱	nspzbb@163.com
照 排	南京理工大学印刷照排中心
印 刷	江苏淮阴新华印刷厂
开 本	787 毫米×1092 毫米 1/16
印 张	29.5
字 数	739 千
版 次	2013 年 12 月第 1 版 2013 年 12 月第 1 次印刷
印 数	1~1 500 册
书 号	ISBN 978-7-5651-1480-9
定 价	59.00 元

出 版 人 彭志斌

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵犯必究

30

学科课程与教学研究三十年

丛书主编 杨启亮 徐文彬 何善亮

- 南京师范大学课程与教学论国家重点（培育）学科建设成果
- 高等学校国家“211”三期建设项目“教育现代化进程中基础教育课程与教学变革研究”建设成果

总序

改革开放以来,中国教育已走过三十余年的风雨历程。对于拥有数千年文明史的中华民族来说,三十年只是短暂一瞬,但若将其置于辛亥革命以来追求国家富强和民族复兴的百年历史中,这三十年又显得那么非同寻常和耐人寻味。一代人在刚刚见到黎明之时就带着壮志未酬的遗憾飘然而逝,一代人在从“革命”话语到“建设”话语的痛苦转变中承担起了现代化建设的重任,一代人在眼花缭乱的时代剧变中从襁褓走进学校和社会。改革开放前的教育事业发展相对滞慢,改革开放后的教育事业则稳步发展。高考制度的恢复、义务教育的普及、教育条件的优化、教师待遇的提高、教师素质的提升等教育的发展和变化,是建设有中国特色的社会主义现代化国家的具体见证,也是教育改革和开放的生动体现。

教育是国家发展的基石,是衡量一个国家发展水平和发展潜力的重要指标。相对于宏观教育改革与发展,课程与教学改革,特别是具体学科的课程与教学改革则更为内在,更为基础,也更为重要,它发生在日常的教育教学场景中,并与教育培养的人直接相遇。因此,在回顾和总结教育改革开放所取得的成就与经验时,我们就不能不深入到课程与教学改革这一教育改革的内核上来,不能不深入到具体学科课程与教学改革上来,不能不关注具体学科课程与教学究竟存在着哪些需要研究的问题,它们又是如何得到解决的;具体学科课程与教学研究取得了怎样的成果,产生了什么本土经验,它们对未来具体学科课程与教学理论的研究与实践改善又有着怎样的启示,等等。正是基于这一认识,我们有了编辑《学科课程与教学研究三十年》^①丛书的初步设想,组织了多方参与的丛书项目建设的论证,并获得了参与论证的学科教育专家的充分肯定。于是,也才有如今读者看到的《学科课程与教学研究三十年》丛书。

为了使读者对丛书有更深入的认识,在此还需对“学科”概念及“学科课程与教学研究”相关问题作一点说明。

一般地说,学科有两种含义:一是指一定科学领域的总称或一门科学的分支;二是指学校课程的组成部分,即学校中的教学科目。中国古代的“六艺”即礼、乐、射、御、书、数,欧洲古代的“七艺”即语法、修辞、逻辑或辩证法、算术、几何、音乐、天文学,都是当时学校设置的学科。近代学校教学内容日益丰富,设置的学科随之增多,例如语文、英语、数学、历史、生物等。于是,围绕具体学科的课程与教学研究也深入地开展起来。“学科课程与教学研究”则与下述三个概念有关:一是“学科教学法”,又称“分科教学法”,它是学校各门学科教学法的总称。学科教学法是在教学论的一般原理指导下,分别研究各科教学中的任务、内容、原则和方法等具体问题和具体规律。尽管关于学科教学法的研究在古代即已开始,但学科教学法作为一门独立学科还是在近代出现的。二是“学科教学论”,即“分科教学论”。它的出现是在学科教学法研究的基础上,由学科教学研究范围扩大所致。其研究的范围扩展为包括

^① 本丛书的“三十年”是个大致说法,系指1979—2009年期间,但也不排除此前此后的个别年份。

某学科教学的目的、内容、方法、评价及其自身研究的对象、方法等。三是“学科教育学”。学科教学论研究范围的进一步扩展就形成了“学科教育学”。学科教育学在主要研究学科教学论的同时也体现着“教学为教育”的主要内容,每一门学科,不仅有着自己的学科体系,即按照学习心理学原理和教学要求,兼顾科学知识的内在联系组成的各门教学科目的系统,而且还要体现德、智、体等诸方面的全面发展。因此,学科教育学研究学科教育的性质、特点及其与其他社会现象之间的关系,学科教育的目的、任务和内容,学科教育的原则、方法、手段和组织形式,学科教育中教师与学生的关系等。本丛书所选文献定位于中小学具体学科的课程与教学研究,涉及主题与“学科教育学”研究内容相当,并更凸显研究的问题性,因而使研究者能思考得更为深入,研究成果也更有价值。

丛书计划12卷(暂定),基本涵盖了目前基础教育阶段的各个学科,包括语文、数学、外语(英语)、政治、历史、地理、物理、化学、生物、体育、音乐、美术等。就每一学科而言,全书主要由三部分组成。第一部分是该学科课程与教学研究三十余年的文献综述,旨在对三十余年该学科课程与教学研究取得的成绩和存在的问题进行全面梳理和分析,并就未来该学科课程与教学研究发展趋势进行展望。第二部分集中呈现了改革开放三十余年中该学科课程与教学研究成果,重点讨论了学科课程与教学如何更好地促进每一位学生的发展,如何科学地设置课程内容以满足学生学习需要和社会发展需要,如何在加强基础知识、基本技能教学的同时更加注重学生学会学习、学会做人的教育,如何尊重学生个性差异,凸显以学生为本,充分调动学生积极性、主动性,促进学生的全面发展,如何改变过于强调选拔性而忽视发展性的评价方式以发挥评价促进学习的功能,如何借鉴国际经验来改善我们的学科课程与教学,如何加强课程与教学研究来提升教师的教育教学实践智慧等非常具体的学科课程与教学问题。第三部分是改革开放三十余年中该学科课程与教学研究的主要文献索引以及部分学科的相关法规,供读者进一步研究参考。

《学科课程与教学研究三十年》丛书相关资料选取采用“特尔菲法”,即征询专家意见法,以保证所选资料的客观性和权威性。一般先由丛书各卷主编从该学科教育研究杂志(为主)或专著(为辅)中初选出一定数量力图包含该学科这段时期最重要研究成果的学术文献,征询相关学科课程与教学研究人员、学科专家、教研员、中小学特级教师等专家意见,在综合专家意见的基础上筛选出备选文章目录,再征询相关学科课程与教学研究人员、学科专家、教研员、中小学特级教师等专家的意见,如此反复数次,最后确定收集论文篇目。资料选择的时间范围原则上为1979—2009年。资料来源一般包括相关政策文件、报纸、期刊〔主要是核心期刊、CSSCI(中文社会科学引文索引)、中国人民大学《复印报刊资料》、中国教育学会具体学科教学专业委员会会刊等国家级刊物和在该学科教学方面有影响的刊物〕、著作(节选)、会议论文等。一般不收录未发表的文章。

丛书编者主要是南京师范大学从事相关学科课程与教学论教学与研究的专业人员,他们在各自学科领域潜心研究,取得了丰硕的研究成果,也产生了广泛的学术影响,因而可以保证本丛书的学术质量。特别是丛书编者中的部分老师结合本丛书,专门为课程与教学论专业研究生和教育硕士专业学位研究生开设了“课程与教学研究论文选读”课程,并取得了良好的教学效果,受到了研究生的普遍欢迎,使本丛书的学术质量和实践价值得到了初步的确证。

丛书读者定位于高等学校从事相关学科课程与教学研究的教师、课程与教学论专业研

究生、教育硕士专业学位研究生、高年级师范本科生、教研员、中小学教师。随着课程与教学改革的不深入,对中小学教师教学能力和研究能力的要求越来越高,做研究型学科教师已逐渐成为许多教师专业发展的自觉追求。对于他们而言,这是一套难得的参考书。此外,丛书具有工具书的性质,因而它也可作为各高等学校、各中小学图书馆收藏的重要资料。

最后,衷心感谢丛书中所收录文章的作者,是你们的智慧丰富了中国学科课程与教学研究的理论宝库;感谢丛书的编者,是你们的辛苦让我们看到了改革开放以来中国学科课程与教学研究的画卷;也感谢丛书的读者,是你们的热情为中国学科课程与教学研究带来了希望和明天。

丛书编选任务繁重,书中难免会有这样或那样的瑕疵与不足,文章收录也不一定能让所有作者或读者满意,欢迎大家提出宝贵意见,以便我们日后更正。

杨启亮 徐文彬 何善亮

2010 岁末于南京随园

目 录

总 序/杨启亮等	1
----------------	---

地理课程与教学研究三十年回顾与展望/刘树凤 张胜前	1
---------------------------------	---

地理教育思想研究

现代地理学与中学地理教学/李旭旦	13
试论地理学科的特点/褚绍唐	19
试论地理教育学/杨尧	24
地理教育要面向现代化,面向世界,面向未来/吴传钧	29
面向世界看地理教育改革/袁书琪	31
当代地理教育目标和价值的更新/李晴	36
地理学与中学地理教育的近今发展/孟钧照	40
树立面向 21 世纪的地理教育观/王树声等	44
高中地理课程的核心论题/陈澄	48
做一代地理意识的塑造者	
——对当前地理教育的一些思考/雷明德	51
国际地理教育的进展/陆军 丁尧清	57
可持续发展战略与地理教育改革/宫作民	61
中国的地理基础教育问题研究	
——兼论我国中学地理课程标准的目标与内容结构/樊杰等	65
地理学科美育的价值/黄京鸿	75
基础教育阶段地理信息(GIS)教育研究/段玉山 夏志芳	79
赫特纳地理教育思想评介/高建军	86
国外两次大的地理教育改革运动/王民	90
我的地理教育思想/褚亚平	93
2003 年中国地理基础教育报告/史培军等	95
我国地理教育比较研究的回顾与前瞻/刘学梅等	99
建设“学习共同体”:我们共同的责任/陈昌文	103
台湾中学地理教育的改革与实践/陈国川	105

地理课程研究

试探地理学科的知识结构/黄德芬	111
-----------------------	-----

谈中小学地理教学大纲修订中的几个主要问题/吴履平	116
初级中学地理教学大纲的改革精神/陈尔寿	119
关于高中地理课程改革的构想/仇奔波	123
面向 21 世纪高中地理教学大纲的继承与突破/袁书琪	126
当前地理课程改革的主要趋势/孙大文	129
中学地理课程发展的趋向/林培英	131
深化中学地理课程教材改革的思考/陈昌文 黄昌顺	136
我国中学地理课程面临的问题与改革思路/王民	141
科学素质与人文精神整合的地理课程编制策略/袁孝亭 刘兰	145
简析现代中学地理课程价值内容体系的建构/仲小敏	150
课程建构二元论/焦秋生 徐志梅	156
地理课程内容的历史演变与编制基准/王向东 王海霞	164
澳门中学地理课程的历史发展/黄逸恒	169

地理教材研究

利用图像系统发展学生的智能/孙景沂	175
中小学地理课程设置与教材结构问题	
——在“太原会议”上总结发言/褚亚平	178
应用教材分析的内容和方法/刁传芳	181
法国高中《世界地理》教材的几个特点	
——评两本法国《世界地理》教科书/蔡宗夏	188
建国以来我国中学地理教材的改革/王肇和	192
乡土地理教材的编写原则与方法/赵贤舜	198
中学地理教科书的应用与编写/冯以淞	200
论乡土地理教材的评估标准/陈胜庆	203
地理课程教材改革诸矛盾分析/王克平	207
对编写高中地理新教材的认识与建议/李家清	210
论高中地理新教材需要处理好十大关系/李晴	213
结构与理论	
——高中地理新教材研究之一/徐岩	217
地理新教材改革的突破口——学生学习方式的变革	
——国家地理课程标准实验教材(人教版)的主要特点/韦志榕	222
试论近十几年来我国中学地理教材的改革/高俊昌	226
国外高中地理教材比较分析/谢辉等	231
普通高中地理课程标准(实验)选修模块“地理信息技术应用”内容解析/段玉山	236
试论以案例分析的方法编写教材	
——以高中地理教材为例/林培英 朱剑刚	242
美国中学地理教材特点简析/吕润美	247

中学地理教材改革中的知识观探析/江晔 陈昌文	253
地理教科书中的确定性结论对教学行为的负面影响/夏志芳 陈大路	258

地理教学研究

在地理教学中如何培养学生能力发展学生智力

——地理教学法理论与实践之一/陈国新	267
从高考地理答卷看培养地理基本技能的重要性/喻成炳	270
改革教学方法是地理教学发展学生智能的重要环节/陈澄	272
试谈高中地理教学的启发式/刘淑梅	285
地理教学中的智力因素与创造性思维/孙大文	289
地理教学法/竺可桢	295
运用综合教学法改革中学地理教学/周靖馨	298
关于地理教学三个面向的探讨/陈尔寿	305
布鲁姆分类法在中学地理教学中的初步应用/夏有奇	314
地理教学法的科学研究/曹琦	317
教学改革与教学质量	

——以区域自然地理为例/李春芬	323
加拿大的地理教学/陆珏 莫军支	328
谈正确运用课堂教学语言/余承惠	330
论地理学科培养综合能力的基本途径/王树声	333
打破思维定势,强化批判性思维/杨丽静 刘树凤	338
用新课程理念引领现代地理课堂教学/沈茂德	341
论网络地理教学的几个问题/胡良民 张广花	346
浅谈中学地理有效教学的几个要素	

——兼及对内地课程改革的若干反思/钟作慈 杨德军	351
美国世界地理教学情感成果达成度探究/华迎英	357
美国基于《标准》的地理教学设计案例评析	
——以“美国人口密度透视”为例/张胜前 李家清	362
地理新课程与双动两案教学模式研究/徐宝芳等	368

地理教师专业发展研究

开展地理进修 发展地理教师智力/李秀琴	377
提高中学地理教师的检索能力/游龙奇	379
地理教师的十大教学能力及其要求/袁孝亭	382
21世纪地理教师的素质结构/关伟	385
新课程呼唤地理教师专业化/尹爱良	389
学校中教师的专业成长与发展/熊焰	392
信息时代中学地理教师素质的构建/吉小玉	397

中学地理教师教育专业化培养的理论与实践/林宪生 单良	399
加强继续教育是提高地理教师素质之必须/杨新 冯辉	402
面向信息化的地理教师专业发展/蔡晓 胡良民	405
香港教师专业发展策略:从不足模式走向互动模式/林智中 张爽	408
做富有激情和人格魅力的研究型地理教师/李志伟	416
地理新课程对师资培养的需求研究/南月省等	419
职初教师与专家型教师课堂提问的差异性研究 ——以高中地理“绪论”为课例/朱雪梅 唐长林	422
推进教师教育创新 提升教师专业水平/俞立中	430
文献索引(1979—2009)	434
后记	464

地理课程与教学研究三十年回顾与展望

刘树凤 张胜前

三十年来,我国发生了翻天覆地的变化,各项事业取得了伟大的成绩。我国地理课程与教学理论和实践领域的巨变也是有目共睹的,成绩和问题并存。回顾历史,总结成绩,反思问题,从中发现一些有规律性的东西,探索进一步发展的线索,对科学地推进我国中学地理教育事业的发展是十分有意义的。为了全方位展示我国地理课程与教学研究的发展历程,总结我国地理课程与教学改革的成就与经验,思考未来地理课程与教学研究的发展方向,特编辑了《地理课程与教学研究(1979—2009)》一书。全书精选了三十年来我国地理课程、地理教材、地理教学研究、地理教育思想和地理教师专业发展等领域具有代表性的论文,这些论文展示了地理课程与教学研究发展的轨迹,对当前的地理教育改革仍有着非常重要的借鉴意义。

课程、教材、教学是教育研究的三个核心领域,其中课程是宏观层面,教材是中观层面,教学是微观层面。课程主要解决学校“为什么教”的问题,集中体现了教育的价值和功能,是实施培养目标的施工蓝图,是组织教育教学活动的最主要的依据。教材主要解决学校“教什么”的问题,是教师和学生使用的最重要的资源之一,是理想课程变成现实课程的桥梁。教学主要解决“怎么教和怎么学”的问题,涉及教学目标、教学媒体、教学方法、教学模式、教学评价等系统要素,集中体现了教育的思想和观念,是理想课程和文本课程的具体实施过程。地理教育思想是指引地理教育研究与教学实践的基本信念,也是对地理学科的价值判断,地理教育思想在很大程度上影响和制约着某一阶段的地理课程设置、地理教材编写、地理课堂教学等多个不同层面。地理教育的目的一方面是促进学生的全面发展,从而培养具备地理素养的公民,另一方面是促进地理教师的专业发展。从某种意义上讲,地理课程的研究、地理教材的研究、地理教学的研究和地理教育思想的研究的目的就是要促进教师的专业发展,从而更好地实现学生的全面发展;另外,地理教师的专业发展也可以促使地理教师更好地进行地理课程、地理教材、地理教学等方面的研究,从而促进我国地理教育事业的繁荣。

三十年来,我国地理教育研究经历了富于创造的振兴时期(1978—1992)、认真反思的回落时期(1993—2000)、全面推进的改革时期(2001—)。这几个不同的时期,在地理课程、地理教材、地理教学、地理教育思想、地理教师专业发展等方面的研究上有所侧重,呈现出各具特色的研究特点。

一、富于创造的振兴时期(1978—1992)

回顾三十年以前的情况,教育受到严重的破坏,知识分子被视为专政的对象,“教育无用论”的思想笼罩着中国大地。邓小平同志提倡“解放思想,实事求是”,才拨开了乌云,使教育重见光明。在“解放思想,实事求是”路线的指引下,教育制度才实行了创新。1976年“文化大革命”结束,1977年停滞十年的“高考”恢复,1978年国家确立了改革开放的伟大战略思想,在这样的背景下,我国地理课程与教学的改革研究进入了振兴时期。这一时期广大地理

教育研究工作者以极大的热情投入地理课程与教学研究和改革创新,取得了多方面的研究成果,积极引导和推进了地理教学改革实践。这一时期主要侧重于教学研究,在课程和教材研究方面也有所涉及。

1. 课程方面:侧重于课程设计研究

在百废待兴之际,学校地理课程的设置、学校地理课程规模的探讨、课程改革的构想等问题亟待解决。早在1985年褚亚平先生探讨了“中小学地理课程设置与教材结构问题”。^[1]1989年郑亚非发表了《学校地理课程模式的探讨》,在分析学校地理课程的知识特性和借鉴国外课程类型的基础上,提出小学设综合课程重在观察、认识学生身边的地理现象;初中设分科课程,以区域地理为主,重在理解、分析地理现象;高中设合科课程,重在分析、推理。^[2]1991年仇奔波老师发表了《关于高中地理课程改革的构想》,文中提出在统一教学大纲指导下制定不同类型的课程标准、降低课程深度和难度措施要得当、选修课及地理考核要与培养和选拔人才的要求相一致等观点。^[3]这些地理课程设计方面的理想课程很多已经变成了现实课程,并指导着当前的地理教育。

2. 教材方面:侧重于乡土地理教材的编写研究

1978年颁布的《全日制十年制学校中学地理教学大纲》中规定:“乡土地理是中国地理教学内容的重要组成部分,一般可包括本省(直辖市、自治区)地理和本县地理。”在这种背景下,出现各地编写乡土地理教材的高潮,还出版了乡土地理教育研究的专著^[4](杨镇德,1992;陈胜庆,1992)。早在1988年褚亚平先生就连续发表了《开拓乡土地理教育的新思路》和《以县为基本乡土单元研究乡土地理》,1991年褚亚平先生又发表了《再议乡土地理的研究、教材编写和教学》。他在文中提出的“以‘县’为基本乡土单元编写乡土教材、先在实地调查研究的基础上再编写乡土地理教材、乡土地理教材必须适合学生作乡土地理实地考察的需要”等观点具有创新意义,值得现行乡土地理教材编写时借鉴。^[5-7]

另外,陈胜庆在1991年发表了《论乡土地理教材的评估标准》,他在分析评估乡土地理教材质量的意义的的基础上,提出了乡土地理教材除了具有一般地理教材的共性如鲜明的地理性、严密的科学性、强烈的思想性等,还应具有乡土性、时代性、实践性、可读性、实用性等特点,并在这些特点的指导下编制了“乡土地理教材质量评估量表”。^[8]乡土地理教材的编写研究有利于地理课程设计思想的实施,有利于地理教学的有效开展,有利于乡土教育和爱国主义教育工作的开展,这些乡土地理教材研究思想仍然指导着当前地理教材的编写。

3. 教学方面:侧重于教学方法的研究

微观的地理教学领域的研究涉及教学系统的诸多要素。这一时期最有影响的教学研究是周靖馨的“综合程序教学法”,他在1985年到1990年连续发表了《中学地理综合程序教学法基础(上)(下)》《综合程序教学法教学原理摭谈》《综合程序教学法课堂教学结构与功能》等文章。综合程序作业是综合程序教学法的核心所在,他提出综合程序作业要具有程序信息的准确性、程序信息的系统性和思想性、程序信息的启发性、程序信息的多样性、程序信息的针对性等特点并提出了综合程序教学法的步骤:新课导言—展示作业—指导自学—讨论作业—串联讲授—质疑释疑—要求学习。^[9-12]综合程序教学法有利于改变传统的注入式教学法,有利于提高学生的自学能力,有利于提高教学效果,有利于活跃课堂氛围,有利于传统教学方法与现代教学方法的结合。综合程序教学法在当时是很大的创新,它的一些思想至今仍影响着我国的地理教学。

另外,这一时期在教学方法上还注重野外考察等实践活动的开展,这和乡土地理教育的大力倡导以及国家教育政策的大力支持密不可分。1978年、1980年、1986年、1988年、1990年的中学地理教学大纲中强调“积极开展地理课外活动”。在地理教学大纲指令性要求的引领下,这个时期的地理教学法、地理教材教法等著作中不仅有课外活动的专题论述,而且还出现了专门研究地理课外活动的专著^[13-16](人民教育出版社地理室编,1986;张承胜,1989;单树模、陈尔寿、石高俊,1992;陈树杰,1992)。各种类型的地理课外活动的开展符合地理的学科特性、契合学生的学习兴趣,有利于培养学生的各种能力。

4. 地理教育思想方面:注重历史经验的借鉴与总结

这个时期,在改革开放教育思想的指导下,中学地理教育一方面注重借鉴国外地理教育思想,从而为我国地理教育注入了新鲜的血液。比如,吴传钧在1985年就提出“地理教育要面向现代化、面向世界、面向未来”^[17];袁书琪在《面向世界看地理教育改革》一文中,提出要提高对现代地理教育价值的认识、加强对学校地理地位的保障、合理安排学校地理的课程、修订贯彻地理教育的目的、处理好地理学科自然和人文的关系、不断充实现代地理教学内容、发挥地理教材结构三系统的作用、改进地理教学方法系统、不断充实地理教学设备、重视地理师资的终身培训等^[18]。

另一方面,这一时期注重从地理教育的发展历史中吸取经验、提炼思想。在这方面,陈尔寿先生做出了卓越的贡献。他先后在1984发表了《中小学地理教育演变及改革趋向》^[19],1989年发表了《十年来我国中学地理教育的改革》^[20],他按照时间顺序从“人地关系认识理论思维的转变”“地理教学思想的转变”“知识结构的变化”“思想教育内容的深化”等角度,通过具体的案例分析了我国中学地理教育思想的发展。这些思想有的至今还指导着当前的中学地理教学,比如人地关系协调论、重视地理实践教学、重视乡土地理教学等。

5. 地理教师专业发展方面:侧重教学能力的研究

这个时期还没有人明确提出“地理教师的专业发展”这一概念,这方面的研究比较少,主要集中在地理教师的教学能力的研究。比如李秀琴提出通过举办地理教材系统辅导讲座、开展地理教材教法研究班、举办地理专题讲座、组织地理学术报告会等方式开展地理进修,发展地理教师智力;^[21]陈胜庆提出地理教师应具备形象型和逻辑型相结合的语言表达能力、善于分析教材和熟练运用多种教法的能力、运用地图进修教学的能力、结合地理教学进行思想教育的能力、对地理事象的观察力和分析力、地理课外活动的组织能力等;^[22]游龙奇老师从知识储备、语言艺术、心境调节和身体锻炼等方面提出要提高中学地理教师的检索能力^[23]。

二、认真反思的回落时期(1993—2000)

1992年是地理课程与教学研究振兴时期的顶峰时期,但就在同年国家教委宣布自1993年起,高考文科类不考地理。这一决定对地理课程与教学研究人员积极性造成了很大的负面影响,但同时也促使一些有责任感的地理教育研究专家、学者开始认真反思地理课程与教学研究所存在的问题。这种反思对地理课程与教学研究的良性循环是非常有益的。这一时期国家颁布义务教育法和实施素质教育的方针政策,也为地理课程与教学的研究发展提供了新的契机,地理课程与教学研究取得许多重要成果。这一时期的地理教育研究侧重于地理课程方面,尤其是地理课程的地位、功能和价值等问题。

1. 课程方面:侧重于课程价值研究

随着高考地理学科的取消,很多专家学者开始不断思考地理学科有别于其他学科的独特价值。在这一时期相继发表了《论地理教育的学科地位》《论地理教学的基本价值》《试论地理科学的基本价值》《对 21 世纪地理教育价值的认识》《中学地理教育的美育价值》等文章,其中 1996 年曹琦教授的《地理教育的价值》最具影响。他提出了地理课程在德育中的价值、在生产建设中的价值、在国防上的价值、在学生升学后继续学习中的价值、在日常生活中的价值等;从历史的角度分析了地理课程价值“波动”的历程,并分析了“波动”的实质,即:“地理作为一门学科,它的教育价值是客观存在的。但为什么会屡次发生‘波动’、出现低谷呢?显然,这不是地理教育价值本身在发生变化,而是人们对它的看法——价值观不同的结果。所以,‘波动’是现象而不是本质,纯系人为因素而引起的。这是产生地理教育价值发生‘波动’、出现低谷,地理教育的巨大价值得不到正常发挥的根本原因。鉴于此,有必要唤起社会各界、尤其是教育主管部门的负责人对地理教育的重视,并促使他们改变对地理教育的偏见,树立正确的地理教育价值观,这对地理教育的稳定发展,是至关重要的。”^[24]对地理课程价值的研究是对地理课程的理性反思,这种反思有利于树立新的教材观和教学观,从而有利于地理教材的编写和教学质量的提高。

另外,随着 90 年代《国际地理教育宪章》的颁布,英、美等国相继颁布了《地理课程标准》,地理的学科地位和价值得到了认可。正如《国际地理教育宪章》所提出的深信“地理教育为今日和未来世界培养活跃而又负责任的公民所必需”,“地理在各个不同的级别的教育中都可以成为有活力、有作用和有感兴趣的科目,并有助于终身欣赏和认识这个世界”,地理被列为必修课程或核心课程。在这个时期,很多专家学者将目光投向国外,并从国外地理教育的现状中发现了地理课程的地位和价值,发表了一系列的文章。比如褚亚平先生的《近年国际学校地理教育动态引起的思考》^[25]、毕超的《美国〈国家地理标准〉对技能培养的设计》^[26]、陆军等的《美国国家地理标准的提出及实施》^[27]、袁孝亭等的《20 世纪 90 年代国际地理教育改革实践》^[28]。从这些文章中,我们发现了地理课程的地位和价值、课程的结构、课程的设计等内容。从某种意义上讲,这些研究更有利于这个时期地理教育的理性反思。

2. 教材方面:侧重于教材体系研究

1992 年,试用版新教材经全国中小学教材审查委员会审查通过后颁发,在全国使用。在这样的时代背景下,中学地理教材内容发生了历史性的变化,比如,从课程内容的安排来看,初中一年级由原来的中国地理改为世界地理,初中二年级由原来的世界地理改为中国地理。尽管“先中后世”还是“先世后中”各有其道理,但是人教版教科书编者在权衡了利弊之后,选择了“先世后中”的模式。从课程内容的选择来看,不单追求地理知识的系统和全面,而是面 and 点相结合,适当减少知识点。从课文表达方式来看,具有引导教师进行教学方式改革的意图,课文中穿插“读一读”“想一想”“做一做”等小栏目,改变了以往教科书一味叙述的编写形式,使表达方式多样化,活化了课文内容,对于培养学生的地理学习能力具有一定的积极作用。另外,1996 年,国家教委制定同义务教育相衔接的《全日制普通高级中学地理教学大纲(供试验用)》,同时组织编写与义务教育地理教材相衔接的高中地理教材,于 1997 年秋季在山西、江西、天津两省一市开始试验,并根据实验进行修改。与 1982 年版高中地理教科书相比较,这套教科书地理学科体系相对弱化,但教学内容选择的广度、表达方式的多样化等方面得到了加强。

在这样的时代背景下,很多专家学者们围绕着地理新教材展开了一系列的研究,其中1997年李晴教授的《论高中地理新教材需要处理好十大关系》^[29]最具影响,她提出要处理好传统知识和新知识的关系、事实和原理的关系、自然地理和人文地理的关系、知识和能力的关系、理论与实际的关系、统一性和灵活性的关系、系统性和个性发展的关系、课文图像与练习的关系、教科书与配套教材的关系、课程纵向设置与学科横向联系的关系等,这些具有前瞻性的观点至今仍指导着当前地理教材的设计和编写。

3. 教学方面:侧重于能力培养研究

1996年《全日制普通高级中学地理教学大纲(供试验用)》提出:普通高中地理教学的目的,是使学生获得比较系统的自然地理和人文地理基础知识,了解当代中国区域研究所面临的重要课题;培养学生的地理基本技能,发展学生的地理思维能力,以及独立学习地理知识的能力,使学生能够运用地理科学观念、知识和技能对人类与环境之间的问题做出正确的判断和评价。这一时期,中学地理教学的主要特征是加强基础知识和基本技能教学,注重发展学生的智力和能力,重视培养学生地理学习的兴趣、动机与情绪等非智力因素。由此可见,这个时期的教学研究改变了过去过于注重知识传授的倾向,开始注重学生能力的培养。这个时期2000年王树声特级教师的《论地理学科培养综合能力的途径》^[30]最具影响,他提出综合能力培养的几个途径:整理地理知识的系统结构与联系;综合地理事物的空间分布与特征;概括地理现象的时间变化与过程;归纳地理事实形成的背景与条件;总结地理事件发生的意义与影响;分析地理事物的发展变化与规律;剖析地理原理的构成要素与概念;运用地理思维的联系线索与技巧;掌握地理观点的认识方法与实践;熟悉地理图像的判读原理与功能等。这些观点对于学生能力的培养以及素质教育的实施具有指导意义。

4. 地理教育思想方面:提出地理教育价值观

在总结历史经验和借鉴国外经验的基础上,这个时期的地理教育思想主要表现为提出了地理教育的核心价值观,提出了中学地理教育的核心命题,即可持续发展。1996年,陈澄教授在《高中地理课程的核心论题》^[31]中,就从历史发展的角度,分析了几种不同的人地关系,并提出了高中地理课程应该以“可持续发展”观为核心论题。另外,宫作民教授也从可持续发展的角度提出要进行中学地理教育的改革。

5. 地理教师发展方面:转向素质结构的研究

这个时期也还没有人明确提出“地理教师的专业发展”这一概念,但这一时期从教师的单一能力的研究走向了多种能力的研究,尤其是教师素质结构的研究。比如,袁孝亭教授在1997年提出了“地理教师的十大教学能力及其要求”,即良好的语言表达能力,灵活运用教育学和心理学理论于地理教学实践的能力,分析和组织地理教材的能力,优选和运用地理教学方法的能力,设计和调控地理教学过程的能力,运用地图进行教学的能力,速绘、设计和运用地图略图、板画及各种常见地理图表的能力,选择、运用和制作地理教具的能力,指导学生进行地理实践活动的能力,进行地理教学研究的能力^[32]。2000年关伟从优秀的思想道德素质、综合化的知识素质、复合型的能力素质和健康的身心素质几个方面提出了“21世纪地理教师的素质结构”^[33]。这些研究推进了地理教师发展的研究,从而使教师发展研究不断完善。

三、全面推进的改革时期(2001—)

2001年国务院颁布《关于基础教育改革与发展的决定》。经过充分酝酿和研究,教育部