



西方教育名著 上

要想成长为学者型、科研型、专家型的教师，就必须多研读一些教育名家的教育名著，在借鉴中改进、创新，不断成长与完善，这是成为良师的重要条件之一。

导读

林玉坤◎编



西方教育名著 ①

要想成长为学者型、科研型、专家型的教师，就必须多研读一些教育名家的教育名著，在借鉴中改进、创新，不断成长与完善，这是成为良师的重要条件之一。

导读

林玉坤◎编



图书在版编目(CIP)数据

西方教育名著导读:全2册 / 林玉坤编. —桂林:
漓江出版社, 2011. 9

ISBN 978-7-5407-5289-7

I. ①西… II. ①林… III. ①教育学—著作—简介—
西方国家 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 173405 号

西方教育名著导读

编 者 林玉坤
责任编辑 郭金珠 潘 斌
美术编辑 石绍康
责任监印 唐慧群

出 版 人 李朝晖
出版发行 漓江出版社
社 址 广西桂林市南环路 22 号
邮 编 541002
发行电话 0773—2583322 010—85893192
传 真 0773—2582200 010—85893190
邮购热线 0773—2583322
电子信箱 ljcbbs@163.com
印 制 北京海德伟业印务有限公司
开 本 910×1280 1/16
印 张 28
字 数 408 千字
版 次 2011 年 9 月第 1 版
印 次 2011 年 9 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5407-5289-7
定 价 56.00 元(全二册)

漓江版图书:版权所有,侵权必究

漓江版图书:如有印装质量问题,可随时与工厂调换



前 言

在西方教育发展的历史中，曾经产生过很多影响巨大的教育名著，这些名著都是前人智慧的结晶，直到现在阅读学习这些名著都会使人受益匪浅。

现在许多教师只注重教学实践，而忽视了对教育理论的深层次研究，所以仅仅停留在“教书匠”的层面上。而要想成为学者型、专家型教师，理论素养是必不可少的。学习是为了借鉴，因此，教师必须多阅读一些教育名著，了解教育家的思想，从而在学习、借鉴的过程中不断充实自己、完善自己，成长为一名良师。

许多教育学科的学习者都希望既能了解西方教育思想及其源流，又希望能在最短的时间内较深入地了解西方教育思想的精髓，即他们希望结合一些经典原著中的精华来学习、思考、自主判断，从而提升自己的思想理论水平，改进教育学方法，提高教学质量，充实自我人生。

为了让广大教师朋友在最短的时间内，熟悉西方的教育名著和教育思想，我们编写了此书。

本书分为上下册，以时间为顺序，将每本教育名著的作者、内容梗概、要点及书中的教育思想精华揭示给读者，使读者在百忙之中，以最短的时间可以窥一斑而知全貌，为进一步选择阅读原著指引方向。不仅如此，本书在介绍作者、作品思想内容的基础上，又

从大量的著作中选出最能反映教育家思想精髓的原著片段。这样多方面的结合，可以让读者更加全面、详细地了解这些教育名著。

本书所选的作品，理论水平和思想境界高，有较强的科学育人精神，都是经过了时间的锤炼，并得到世人公认的优秀著作，蕴涵着先进的教育思想和育人的观念。希望读者通过阅读此书，可以从中汲取教育家思想的精华，从而提升自己的教育理论水平。

本书编写组

二〇一一年三月



目 录

- 柏拉图《理想国》** 1
- 《理想国》是有史以来第一部论述教育的书，被认为是西方教育史上的三大里程碑之一。
- 亚里士多德《政治学》** 21
- 《政治学》中所提出的教育思想代表了古希腊教育发展史上的最高成就，对西方教育的发展产生了深远的影响。
- 奥古斯汀《忏悔录》** 39
- 《忏悔录》是奥古斯汀改造古代哲学思想、发展基督教学的典范之作，是奥古斯汀较为完整的人学思想的代表作。
- 托马斯·阿奎那《神学大全》** 56
- 《神学大全》中提出的教育思想，对西方国家的教育产生了巨大的影响。后来，西方国家教育界曾出现以复兴托马斯·阿奎那学说为宗旨的新托马斯主义的教育思潮，这种思潮在西方一些国家中，已成为一个非常重要的现代教育思想流派，对现代西方教育的演进发挥着一定的作用。
- 维夫斯《论教育》** 73
- 《论教育》是维夫斯的一部自成体系的基督教教育学巨著，在书中他详细地阐述了关于教育的一系列观点，这些

观点曾对培根和夸美纽斯产生过重大的影响。

蒙田《蒙田随笔全集》 89

《蒙田随笔全集》是16世纪各种知识的总汇，有“生活的哲学”之称。教育问题在本书中占有重要地位，书中所反映的主要教育思想，是系统全面的人文主义教育方案。

夸美纽斯《大教学论》 102

《大教学论》是西方教育史上第一部体系完整的教育学著作，创立了教育学的基本体系，标志着独立的教育学的产生。

洛克《教育漫话》 122

《教育漫话》被誉为标志西方哲学、社会和教育思想的主要转折点和17世纪学校教育的大宪章。

卢梭《爱弥儿》 144

《爱弥儿》在西方教育史上首次系统提出了新的儿童教育观，从而完成了教育史上的“哥白尼式的革命”。

康德《论教育》 165

《论教育》中所反映的康德的教育思想形成了具有德国特色和哲学特征的教育思想体系。他的教育思想对裴斯泰洛齐、赫尔巴特、福禄贝尔等人都有重要的影响。

赫尔巴特《普通教育学》 182

《普通教育学》被公认为是第一部具有科学体系的教育学著作，是近代教育理论走向科学的开山祖和奠基石。

福禄贝尔《人的教育》 202

《人的教育》中所阐述的教育理论，使福禄贝尔创建了学前教育理论的体系，于19世纪末期，在美国形成了福禄



贝尔主义，并遍及世界各国。

第斯多惠《德国教师教育指南》 217

《德国教师教育指南》是外国教育史上第一本专门论述培养教师的名著，在教育史上有着重要的位置。

斯宾塞《教育论》 231

《教育论》是洛克《教育漫话》之外读者最多的英国教育学著作，本书极大地推动了近代科学知识和科学教育的发展。

凯兴斯泰纳《劳作学校的概念》 253

《劳作学校的概念》主要论述了凯兴斯泰纳“公民教育”和“劳作学校”的教育思想。其中劳作教育思想不仅直接奠定了德国现代职业教育发展的理论基石，而且对欧美各资本主义国家当代职业教育的理论和实践产生了广泛而深远的影响。

杜威《民主主义与教育》 273

《民主主义与教育》与柏拉图的《理想国》和卢梭的《爱弥儿》共称为西方教育史上的三座里程碑。

蒙台梭利《童年的秘密》 302

《童年的秘密》对世界各国的幼儿教育产生了深远的影响，促进了现代幼儿教育的改革与发展。

罗素《教育与美好生活》 315

《教育与美好生活》中浓缩了罗素教育研究的心得体会以及教育子女的实践经验，是20世纪教育经典著作之一。

小原国芳《全人教育论》 332

《全人教育论》中小原国芳认为：真正的教育即“全人

教育”应是人在学问、道德、艺术、宗教、身体及生活这六个方面的和谐发展。

马卡连柯《教育诗》 348

《教育诗》中马卡连柯认为：教育是像诗一样美好的科学。书中表达出深刻的人道主义精神，使本书影响深远。

科南特《美国师范教育》 365

《美国师范教育》一书是美国 20 世纪 60 年代师范教育改革的指导性文献之一，对当时美国的教育理论以及高等院校和中学教育的实践，对中小学教师培训以及在职教育产生了很大影响。

舒尔茨《教育的经济价值》 385

《教育的经济价值》是舒尔茨的代表作之一，此书详细地阐述了教育的经济价值，从而奠定了舒尔茨在西方教育经济学的人力资本理论方面不可动摇的地位。

朗格朗《终身教育导论》 396

《终身教育导论》引发了国际性的终身教育思潮。被认为是“可以与哥白尼日心说带来的革命相媲美”，是“教育史上最惊人的事件之一”。

布鲁纳《教育过程》 417

《教育过程》中布鲁纳阐明了美国 20 世纪 60 年代课程改革的指导思想，被誉为“教育理论的一个里程碑”。



《理想国》

柏拉图

【内容精要】

《理想国》又译作《国家篇》《共和国》等，与柏拉图大多数著作一样以苏格拉底为主角用对话体写成，共分 10 卷，其篇幅之长仅次于《法律篇》，一般认为属于柏拉图中期的作品。这部“哲学大全”不仅是柏拉图对自己此前哲学思想的概括和总结，而且是当时各门学科的综合。《理想国》涉及柏拉图思想体系的各个方面，包括哲学、伦理、教育、文艺、政治等内容，主要是探讨理想国家的问题。

【作者简介】

柏拉图（Plato，约公元前 427—前 347 年）出身于雅典贵族，青年时从师苏格拉底，他游历四方，曾到埃及、小亚细亚

和意大利南部从事政治活动，企图实现他的贵族政治理想。公元前 387 年活动失败后逃回雅典，在一所称为阿加德米（Academy）的体育馆附近设立了一所学园，此后执教 40 年，直至逝世。他一生著述颇丰，其教学思想主要集中在《理想国》和《法律篇》中。柏拉图是西方客观唯心主义的创始人，其哲学体系博大精深，对其教学思想影响尤甚。柏拉图认为世界由“理念世界”和“现象世界”所组成。理念的世界是真实的存在，永恒不变的。而人类感官所接触到的这个现实的世界，只不过是理念世界的微弱的影子，它由现象所组成，而每种现象是因时、空等因素而表现出暂时变动等特征。由此出发，柏拉图提出了一种理念论和回忆说的认识论，并将它作为其教学理论的哲学基础。

凡是知道柏拉图名字的人几乎都知道，《理想国》是他最著名的代表作，西方哲学家几乎都认为这篇对话是一部“哲学大全”。

柏拉图是哲学史上第一个有大量哲学著作传世，并且创立了庞大的客观唯心主义哲学体系的哲学家，留下了近 30 种作品，大多用对话体写成，其文体之优美亦堪称文学史上的典范。

柏拉图生活在雅典民主制度由盛而衰的时代，他从青年时代起就决心献身于政治，认为只有在正确的哲学指导下才能分清正义与不正义从而公正地治理城邦。

雅典的现实使他感到失望，三次西西里之行试图把他的政



治理想付诸现实亦以失败告终，在理想和现实的深刻矛盾中他不得不退而著作，探讨治理国家的学问，建立理想的政治蓝图，《理想国》就是在这样的历史背景下写成的。

【作品内容】

《理想国》是柏拉图的一篇重要对话录，对话录里柏拉图以苏格拉底之口通过与其他人对话的方式设计了一个真、善、美相统一的政体，即可以达到公正的理想国，柏拉图的理想国是人类历史上最早的乌托邦。在他的理想国里统治者必须是哲学家，他认为现存的政治都是坏的，人类的真正出路在于哲学家掌握政权，也只有真正的哲学家才能拯救当时城邦所处的危机，这种信念构成了柏拉图成熟的政治哲学体系的核心。在他的眼里“哲学家”有着特殊的内涵。他认为哲学家是最高尚、最有学识的人，而这种贤人统治下的贤人政体就是最好的政体。所以，只有建立以哲学家为国王的国家才是最理想的国家，这个国家就是存在于天上的模范国家。

这部书讨论的主题是正义问题，首先讨论国家的正义。柏拉图认为一个好的国家应该具备智慧、勇敢、节制、正义这四种德性。

国家的智慧要求它有治理整个国家的知识，只有少数人才具有这样的智慧；国家的勇敢属于保卫它的卫士；国家的节制是一种和谐，当统治者与被统治者能够和谐一致，这个国家就

达到了节制。若一个国家有了这三种德性，也就有了正义。

哲学家是爱智慧的人，不过那种对任何事情都好奇的人还不是真正的哲学家，只有热忱于寻求真理的人才是哲学家，这就涉及了真理问题。

柏拉图把世界划分为可感世界与理念，那些只爱好具体事物如美的声调或形象的人只有意见而无知识，只有那些认识美自身即美的理念，而且将其与具体事物区分开，而不互相混淆的人才是有知识的人。

柏拉图通过“太阳”的比喻说明，正如太阳是可见世界之所以可见的原因，善乃是理念世界中一切理念的存在原因，它是最高的理念。他又通过“线”的比喻进一步将两个世界划分为四个部分：

第一，影像；

第二，影像所像的实物；

第三，数理对象。灵魂将影像的实物作为影像来研究，它只能从假设出发下降到结论；

第四，理念。灵魂从假设出发上推到第一原理，它不再使用影像而是使用理念来做系统研究。

前两个部分属于可见世界，后两个部分组成了可知世界。

与此相应，灵魂的状态也可以分为四个阶段，这就是想象或猜测、信念、理智和理性。

柏拉图通过“洞穴”的比喻指出，认识的四个阶段并不是后天学习的发展过程，而是“灵魂的转向”。因为灵魂本身具



有一种认识能力，教育只是使这种能力掌握正确的方向，使它从黑暗转向光明，从现象的世界走向真实的世界，因此教育也是《理想国》的重要主题之一。

柏拉图设计了一套理想的教育课程，除了体育和音乐这两门初等课程之外，必须学习算术、平面几何、立体几何、天文学和谐音学等五门课程，按照这个次序将灵魂从可见世界逐步引向哲学，其目的是为了培养国家的统治人才，促成他们的灵魂转向。

【教育思想】

在古代和中世纪，由于科学还没有以独立的形态出现，而是混合成为一个整体，哲学家又往往是教育家。柏拉图也是如此，他没有专门的教育学著作，那个时候也没有我们现在意义上的教育哲学，可是在他的教育教学生涯中却充分彰显出了他的教育思想。通过柏拉图的著作《理想国》，我们可以清楚知道柏拉图的教育思想。他把教育过程基本分为以下四个阶段。

一、良好的品德基础——幼儿教育

智慧、勇敢、节制的美德，柏拉图认为应该从幼儿就开始高度重视。“凡事开头最重要，尤其是那些年幼柔弱的心灵。”

这时候他们最容易接受陶冶，你想把他们塑造成什么样子，就能塑造成什么样子。”有趣的是柏拉图也认为孩子在游戏里学习是最好的。他认为没有必要强迫孩子们学习，而是要用游戏的办法。这样可以对孩子的天性发展收到更好的效果。对于这个解读，可以从两个方面去看：

1. 通过游戏，孩童本身可以培养虔诚、勇敢等优良品质，因为孩童最爱的游戏永远都是模仿成人世界的活动。

2. 通过游戏，负责监督教导的人员能够发现孩童与生俱来的特质，有的孩童天生勇敢，有的则聪明伶俐，有的或许又很懂得手工。这对于后天孩童的选择培养，发挥每个孩童最佳的资质是有很大帮助的。

而且柏拉图对于孩童的游戏是持极其严肃的态度，并且对游戏的规则有着严格的规定以至不准随意地创造新游戏，“遵守游戏规则是平生最严肃的工作”。可以看出他希望通过教育使公民自幼便朝着守法明智的方向发展，不轻易改变城邦固有的各种准则，以维护城邦的稳定。

二、文武双全的预备人才——初等教育

年满6岁后的自由公民，无论男女都必须上学，开始接受初等教育。国家有义务建立各类学校，儿童必须强迫接受教育。其实行强迫教育的目的很清晰：区分优劣。层次较高的目



的是培养具有勇敢品质的护国者；层次较低的则培养成具有节制美德的公民，他们将会是未来的生产者。初等教育可以说是基础教育，涉及体操、骑马、射箭等体育训练项目，以及初步的读、写、算和音乐教育。值得注意的是，这些教育都是有机的结合起来的。比如说音乐和体育就经常结合起来，柏拉图认为这是心灵和身体的和谐，更是相互促进的。

一个完美的人格构成的三要素：1. 坚强的体魄；2. 完美的心灵；3. 智慧的头脑。相应的对比到人类社会，柏拉图也认为健康、美丽、诚实地获取财富是依次递减的重要关系。因此到这里都可以看到，在柏拉图的教育体系的人的最初十年，人的训练都是在游戏活动和体育训练为主的基础上。这时，身体的健康是最根本的。一切人的后来的优秀特质，都是建立在健康这个基础上，勇敢、坚强、毅力、勇气。

在这个阶段，孩童开始进行有组织的军事训练。“练习射箭、投掷标枪、轻装侦察、步兵战斗、战略战术、野外行军、安营扎寨以及骑兵的各种训练。”一切的训练只有一个目的：培养出能征善战的公民。这里也有柏拉图曾亲眼目睹雅典被战争创败的缘故。而且在军事训练里，负责管教的成年公民也有严格的要求，他们必须忠于职守，目光敏锐，努力监督训练。一旦儿童有错误，“那么对他，以及对照料他的人和他的老师，都要给予处罚，就像处罚奴隶一样。”

三、优秀的卫士和城邦管理者的摇篮——中等教育

在完成了初等教育的年轻人里，除了音乐和体育的训练，将会增加三门课程，这些课程的目的还是军事。“1. 数学和算术；2. 测量，画线，平面和立体几何；3. 行星轨道及其相互之间的真正关系。”这时的学习还是大众教育，只要是有权接受教育的公民都是其对象。当然，柏拉图也知道，不可能人人都是全才。对于广阔的知识，没有必要对所有人进行详细的解释和说明每个课程的每个细节。细节将会特别针对经过筛选的人，而这些人的筛选实质就是考试。

那么，为什么每个有权利接受教育的公民都能够接受这些课程？柏拉图认为人进入青年期，最迅速发展的除了身体，还有思维。这时的教育，更多是培养青年的思维，分析、辨别、解决的能力。开启智慧，提高处理现实问题的能力。基于这个目的，柏拉图设置新的三门课程。他认为数学不仅是一种锻炼思维的工具，更是军事作战和城邦管理事务时高效的助手。“一名军人只有学会计算和数学才能统帅他的部队。”作为城邦统治者“哲学家也该会计算和数学，因为它必须超越现有的世界去把握事物的本质”。