

全国应用型学前教育专业规划教材

根据《教师教育课程标准(试行)》《幼儿园教师专业标准(试行)》《3~6岁儿童学习与发展指南》编写

幼儿园班级管理 与环境创设

薛彦华 史晓燕 ◎ 丛书主编

赵 娟 ◎ 本书主编

QUANGUO YINGYONGXING XUEQIAN JIAOYU ZHUANYE GUIHUA JIAOCAI



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

YOUERYUAN

BANJI GUANLI

YU HUANJING CHUANGSHE



幼儿园班级管理 与环境创设

薛彦华 史晓燕 ◎ 丛书主编
赵 娟 ◎ 本书主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



图书在版编目(CIP)数据

幼儿园班级管理与环境创设 / 薛彦华, 史晓燕主编; 赵娟分册主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2014.10

全国应用型学前教育专业规划教材

ISBN 978-7-303-17936-7

I. ①幼… II. ①薛…②史…③赵… III. ①幼儿园—班级—学校管理—高等学校—教材②幼儿园—环境设计—高等学校—教材 IV. ①G617

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 207942 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子邮箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印刷: 北京京师印务有限公司
经销: 全国新华书店
开本: 184 mm × 260 mm
印张: 13.25
字数: 234 千字
版次: 2014 年 10 月第 1 版
印次: 2014 年 10 月第 1 次印刷
定价: 28.00 元

策划编辑: 罗佩珍	责任编辑: 戴 轶 王 林
美术编辑: 焦 丽	装帧设计: 国美嘉誉
责任校对: 李 菡	责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

编委会

主 编：赵 娟

副主编：伯 玲 赵 颖

编 者：（按姓氏笔画排序）

么子娟 孙 敬 刘 晨 李 园 张红梅

张家莹 栗慧萍 夏东辉 崔淑萍

序

学前教育在世界范围内受到了普遍关注，许多国家采取积极措施优先发展学前教育，特别是在普及学前教育及提高学前教育质量上做了诸多努力。进入 21 世纪以来，我国政府对学前教育的关注也达到了前所未有的高度，特别是 2011 年启动了幼儿教师国家级培训计划，加大了对在职幼儿教师的培训力度，再加上各省主导的省级幼儿教师培训计划，使幼儿教师在职培训工作取得了长足的发展。

各类幼儿教师在职培训在更新幼教理念、提升保教能力、助力教师成长方面都取得了较大成绩。但由于培训时间的限制，培训多以专题形式进行，参训幼儿教师难以掌握系统的学前教育理论与实践知识，因此，我们编写了本套丛书，以满足各类幼儿教师培训的需要。此套丛书也可作为高校学前教育专业在校生的延伸学习材料，弥补现在大中专学校教材偏重理论、案例分析不足的缺憾，增强在校生对幼儿园实践的感性认识，提升他们解决问题的能力。

本套丛书的编写突出了以下几个特点：

第一，反映前瞻性。编写人员均为多年从事学前教育教学与研究的人员，在教材编写过程中力求反映最新的研究成果，根据新颁布的《3~6 岁儿童学习与发展指南》的目标要求进行编写。

第二，突出针对性。编写人员均承担过河北省的幼儿教师国家级培训任务、省级培训任务，通过培训前的调研、培训中的座谈以及培训后的跟踪，深入了解了参训幼儿教师的需求。因此，本套丛书主要是从幼儿教师急需解决的问题出发而确定体系和内容的。

第三，注重可操作性。此套丛书按照“实际问题能力的培养，明确操作程序与技术”的原则来编写，尤其是活动课程系列教材，基本上以各学科的教育目标为主线，针对各年龄段幼儿的发展特点，设计了不同类型的教育活动，同时配有丰富的教学示例及分析，为幼儿教师的教育教学实践提供了参考。

河北师范大学教育学院薛彦华教授、史晓燕教授负责确定本套丛书的编写体系，并承担审稿、统稿工作。本套丛书共有五册，分别是：《学前教育基本问题讨论》《幼儿园班级管理与环境创设》《幼儿语言教育与活动指导》《幼儿健康及社会教育与活动指导》《幼儿科学及数学教育与活动指导》。

本套丛书的编写得到了 2011 年河北师范大学国培专项课题“幼儿教师活动课程培训教材开发研究”（课题编号：SG201113）的资助。

由于编写人员学术能力有限，此套丛书肯定存在诸多不足之处，敬请广大幼儿教师及学界同人不吝赐教，以便日后修订，使丛书更加完善。

薛彦华 史晓燕
2014 年 7 月

前言

幼儿园教师班级管理与环境创设是近几年受到学前教育理论和实践工作者广泛关注的研究领域。就目前的研究资料来看，学前教育的理论工作者和实践者虽然已经认识到幼儿园班级管理和环境创设的重要性，也有意识地思考和研究幼儿园班级管理和环境创设的实践，但是由于研究水平的局限，基本都是幼儿园班级管理某一方面的研究，或仅仅是工作总结；环境创设方面则集中在环境创设的说明和玩教具的图片展示，缺乏系统的理论研究和具体的解决问题的策略。另外，在幼儿园实际教育活动中，很多幼儿教师（尤其是新入职或工作经验不足的教师），虽然具有一定的幼儿教育观念，但当问题出现时，在做法上却时常感到茫然和力不从心，找不到具体的解决办法。

针对上述情况，本教材以问题导入和案例分析的方式展开讨论，提供了不同方面、不同问题的具体解决策略，并提供班级管理和环境创设的实用技巧，具有极强的操作性。具体来说，主要具有以下特点：

第一，理论与实践相结合。本教材在每章的开始处都有相应的基础理论知识介绍，然后分别以问题的提出和案例分析的形式进行分析问题和提出解决问题的策略。很多学习者可能已经知道或掌握了相应的理论知识，但是如果只是讲理论，没有实践经验，就不能够切实地解决问题。所以本教材通过案例分析来帮助学习者理解，使学习者能够把情境化的理论更好地联系实际，找出问题的根源并且找出解决的方法。

第二，能够帮助学习者主动学习。通过问题提出和案例分析，能够激发学习者的兴趣，把他们带进一个与学习内容相适应的问题情境，从案例中了解原理和方法，帮助其更好地理解 and 掌握相关的基础知识，而不是单纯地死记硬背，这样能够培养学习者的自主和创新能力。案例是完整真实的，生动形象，贴近实际，能够给学习者留下深刻的印象，一段时间后还能够记忆犹新，更有助于学习者的学习和记忆。

第三，能够培养学习者多角度思考问题。一个案例的分析会涉及多个角度或多个方面，另外一个案例或者问题会有不同的观点，这有利于培养学习者多角度思考问题的能力。这也为师生的互动搭建桥梁，改变传统课堂上老师和学生的直接交流对话。另外，真实的案例能帮助学习者形成和理解正确的教育观和儿童观。

因此，通过本书的学习，在一定程度上可以使学习者更加轻松地掌握幼儿园班级管理技能，丰富师幼互动策略，提升班级环境创设的能力与水平，在自己教育管理能力和个人素质得到提高的同时，专业化水平也得到提升，逐步走上教师专业化的道路。

全书以案例研讨的形式展开论述，探讨了幼儿园班级管理与环境创设各方面的内容，主要从以下五个方面展开：幼儿生活活动管理、教育活动管理、班级信息管理、家长工作管理、班级环境创设。其中既有理论的分析，又有实际案例的展示，能够帮助读者更好地理解 and 合理运用。

本书由赵娟担任主编，伯玲、赵颖担任副主编。此外，各章作者分工如下：第一章崔淑萍、伯玲；第二章李园、赵颖；第三章刘晨、张红梅；第四章栗慧萍、么子娟、夏东辉；第五章赵娟、孙敬、张家莹。全书由赵娟统稿并定稿。

在此需要说明的是，幼儿园班级管理和环境创设中的问题是层出不穷的，也是无法预估的，书中列举的 50 个问题只是一些个案，并不能涵盖幼儿园中的所有问题。笔者只是借助这些问题，为广大教师提供一些方案，希望能起到抛砖引玉的作用。

在本书的编写过程中，我们参考了一些专家、学者的相关论著和有关教材，在此表示衷心的感谢。此外我们还引用了一些图片，但由于编者技术原因无法注明图片的作者，在此一并致谢。

限于作者水平，谬误之处在所难免，诚请读者朋友批评指正，以便修改。

赵娟

2014 年 6 月

目 录

第一章 生活活动管理 · 1

- 一、如何减轻幼儿入园分离焦虑 · 3
- 二、如何有效管理幼儿饮水 · 6
- 三、如何有效管理幼儿进餐 · 9
- 四、如何有效管理幼儿如厕 · 12
- 五、如何有效指导幼儿午睡 · 15
- 六、如何培养幼儿良好的行为习惯 · 17
- 七、如何指导幼儿顺利离园 · 20
- 八、如何在幼儿生活活动管理中开展随机教育 · 24
- 九、如何管理幼儿园生活易耗物品 · 27
- 十、如何有效创设安全氛围，做好幼儿园班级安全工作 · 30
- 十一、如何做好寄宿制幼儿的保育工作 · 33

第二章 教育活动管理 · 37

- 一、如何引导幼儿的学习活动 · 40
- 二、如何建立和谐的师幼关系 · 44
- 三、如何运用幼儿的模仿性更好地实现班级管理 · 48
- 四、如何激发幼儿的学习热情 · 51
- 五、如何培养幼儿的良好个性 · 55
- 六、如何看待幼儿的不适宜行为 · 59
- 七、如何应对爱撒谎的孩子 · 63
- 八、如何培养幼儿独立做事的能力 · 67
- 九、如何指导幼儿的操作活动 · 70
- 十、如何引导幼儿进行有效的体育活动 · 75

- 十一、如何引导幼儿从错误中进行学习 · 78
- 十二、如何在游戏中培养幼儿的同伴交往能力 · 82

第三章 班级管理 · 88

- 一、如何制订班级的近期和远期计划 · 89
- 二、幼儿园班主任做好班级管理工作有何重要性 · 94
- 三、如何管理新手幼儿园教师 · 97
- 四、如何选拔幼儿园主班老师 · 100
- 五、主班老师与配班老师如何配合 · 103
- 六、如何提高幼儿园教师素质 · 107
- 七、家长的教育观对班级管理有何影响 · 110
- 八、如何做好幼儿档案管理 · 114

第四章 家长工作管理 · 119

- 一、如何让家长成为班级管理的助推器 · 121
- 二、如何让家长对幼儿园工作放心 · 124
- 三、如何与家长交谈 · 128
- 四、如何将幼儿的学习延伸到家庭中 · 131
- 五、如何化解家长的抱怨甚至愤怒情绪 · 134
- 六、如何开展家长工作 · 137
- 七、如何评估班级家长工作 · 141

第五章 班级环境创设 · 145

- 一、幼儿园环境的构成因素有哪些 · 148
- 二、如何为幼儿创设良好的环境 · 152
- 三、当前幼儿园环境创设中存在哪些问题及解决办法 · 158
- 四、如何进行幼儿园班级环境创设 · 162
- 五、如何进行幼儿园区角环境创设 · 171
- 六、如何投放幼儿园中区角材料 · 175
- 七、如何进行幼儿园区角设计 · 178
- 八、幼儿园常见的区角设计误区有哪些 · 181
- 九、如何设计幼儿园墙饰 · 184
- 十、幼儿园墙饰常见的类型有哪些 · 187
- 十一、如何进行幼儿园中活动区和生活区的墙饰设计 · 191
- 十二、如何对幼儿园班级活动区进行评价 · 194

参考文献 · 200

第一章 生活活动管理

幼儿园生活活动管理是指为了保证幼儿的身体正常发育、心理健康成长，保教人员围绕园内的起居、饮食等生活方面的需要而从事的管理工作。^① 作为幼儿园各项管理的一部分，幼儿园生活活动管理有着重要的意义。首先，可以满足幼儿物质生活需要，使幼儿养成良好的生活态度及生活习惯，从而促进幼儿身心和谐发展。幼儿的生活需要成人的支持，幼儿在园的一日生活包括饮食、睡眠、如厕等方面。生活管理为幼儿提供食品，休息、活动场地，生活设施和用品等物质条件，为幼儿提供了合理膳食、优质睡眠、安全卫生等身体成长的需要。此外，最为重要的是使幼儿在有规律的生活常规管理中，养成良好的生活习惯和生活态度，提高幼儿的生活自理能力，为以后的生活打下良好的基础。其次，作为幼儿园班级管理的一部分，幼儿园生活活动管理是顺利开展教育管理的必要条件。幼儿只有在规范的生活管理中才能更好地接受各种正式的和随机的教育，才能更好地开展各种游戏活动。最后，幼儿园日常生活活动管理亦是社会的需要。从家长方面看，他们都希望自己的孩子在幼儿园能够得到幼儿教师精心的养育，使幼儿能够健康成长；另一方面也是社会的客观要求。日益发展的社会需要幼儿成长为有独立生活能力、善于竞争合作及奋发向上的人。为此，幼儿需要掌握必要的生活技能，为日后参与社会竞争奠定基础。

幼儿园的一日活动包括各种不同的活动类型，按其活动的性质可以分为学

^① 陈佳敏. 幼儿园班级生活管理[EB/OL]. [2009-06-08]. http://blog.sina.com.cn/s/blog_5ebb51f20100ddp5.html.

习活动、游戏活动、户外体育活动、生活活动四种类型。具体来讲，幼儿园一日生活主要包括晨间入园、如厕和盥洗、进餐、午睡和起床、饮水、户外活动、离园七个环节。这七个环节涉及幼儿在园生活的方方面面，每一环节都有其独特的作用，都是不可替代的。同时，任何一个环节都不容忽视。例如：晨间接待是幼儿一天入园的开始，接待的好坏关系到幼儿在园一天的情绪，尤其是有入园焦虑的幼儿，教师和蔼可亲的态度可以有效缓解其入园焦虑并能缩短其焦虑期。晨间接待的教师要做好接待幼儿、与家长交接手续、观察幼儿来园精神状况的工作，如有异常应及时与保健医生取得联系、提醒幼儿进行正确的活动、清点人数、做好点名记录等工作。《幼儿园教育指导纲要(试行)》中指出：“幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们度过快乐而有意义的童年。”晨间接待作为幼儿在园一天的开始，教师应为幼儿提供良好的物质环境以及和谐友爱的精神环境，让幼儿能在园度过快乐而有意义的一天。

幼儿处于身体成长发育的阶段，幼儿园应为幼儿提供合理营养的膳食。幼儿教师应指导幼儿养成良好的饮食习惯，如饭前洗手、吃饭时不与同伴打闹、不挑食等。另外，还要重视幼儿的饮水，因为水是人体不可或缺的一部分。《幼儿园工作规程》中也指出：“幼儿园应保证供给幼儿饮水，为幼儿饮水提供便利条件。”科学合理地引导幼儿饮水，及时为幼儿机体补充水分十分重要。幼儿教师要对幼儿喝水的时间及喝水的量有清楚的了解，这样才能避免用不合理的方式指导幼儿饮水，从而影响幼儿的身体健康。除此之外，教师还应为幼儿提供便利的饮水条件，培养幼儿形成主动饮水的良好习惯。午睡对于幼儿来说也很重要，高质量的午睡能有效缓解幼儿的身体疲劳，为幼儿参加下午的活动提供精力，并能在一定程度上缓解幼儿紧张的情绪。教师应逐步引导幼儿养成午睡的习惯，并为幼儿午睡提供安静舒适的环境，如教师把室内的窗帘拉上、保证室内通风、温度适宜。在幼儿园里还常常可以见到幼儿尿裤子或把大便拉在裤子里，因此幼儿如厕也是不能忽视的一个问题。教师除了要培养幼儿养成按时大小便的习惯外，还要多留心观察孩子，发现幼儿有想上厕所的迹象就及时引导其上厕所。教师要切记不要限制幼儿大小便的次数和时间，更不能嘲笑和呵斥尿裤子的幼儿。

幼儿园里无小事，幼儿教师要认真对待幼儿一日生活的各个环节，把每一环节都努力做好，为幼儿提供一个成长的乐园。

本章主要从如何缓解幼儿入园焦虑，科学管理幼儿饮水、进餐、午睡等几方面入手，希望对幼儿教师的日常工作有一定的指导意义。

一、如何减轻幼儿入园分离焦虑

【案例 1】

新学期开学的第一天孩子们正在吃午饭，突然欣欣的勺子掉在了地上，碗里的汤洒了一身。她顿时大哭起来，边哭边说：“老师我的汤洒了，我想回家找我妈妈，我不想在这了。”她一哭不要紧，别的小朋友见状也都不吃饭了，悲伤的情绪顿时感染了整个班级，孩子们哭成一片。有的孩子甚至拿起自己的书包往教室门口走去。老师们顾了这个孩子顾不了那个孩子，看到孩子们哭得那么伤心，老师心里也很难过，同时也很烦躁。

【案例 2】

诚诚是班级里新来的小朋友，每天入园的时候都是他妈妈抱着他，他趴在妈妈的怀里，双手紧紧地搂着妈妈的脖子，不肯从妈妈怀里下来。每次都是妈妈硬把诚诚递到老师怀里，然后扭头就走。这时诚诚便哭着大喊：“妈妈，妈妈，我不要你走。我不要自己在这。”老师费了好大劲劝慰诚诚，诚诚才停止了哭泣，但诚诚却一直跟在老师后面寸步不离。别的小朋友不小心碰了他一下，他又开始哭了起来。一天下来吃饭的时候哭、上厕所哭、喝水也哭，只要稍有不顺的时候他就哭着要回家。眼睛都哭红肿了，嗓子也哭哑了。

每当幼儿园开学之初早晨入园时，就可以看到这样的情况：家长刚把孩子送到园里，孩子便拼命拉着父母往园外走；有些孩子则紧紧搂着家长又哭又闹，死活不肯让家长离去。我们总能在小班门口听到哭声，看到孩子使用各种办法拼命地缠着家长要求回家，还会看到有的家长躲在门口难过的样子，他们和孩子一起流泪，很久不愿意离开，这些现象都是分离焦虑的表现。焦虑就是指个体预感到即将面临不良处境时的一种紧张情绪。幼儿入园焦虑现象的产生是因为幼儿所处的环境发生了很大变化。从这些儿童进入幼儿园的第一天起，他们就不不得不从爸爸妈妈为他们精心打造的家庭小环境进入和他们年龄相近的孩子构建成的一个班集体；他们也从父母每天陪伴保护的氛围转而进入一个与别人平等竞争的处境；从家里的“小皇帝”“小公主”变成了没有任何特权的“平民”。角色的巨大转变对成年人来说都一时很难接受，更不要说只有三岁的孩子了。因此，孩子在新入园时表现出的心理以及生理的不良反应是一种正常的现象。从一定意义上讲，分离焦虑构成了幼儿入园焦虑的核心内容。分离焦虑是指幼

儿与其依恋对象分离时出现的极度焦虑反应，是指幼儿与爸爸妈妈等周围比较熟悉的家人分离后形成的烦躁、忧伤、紧张、恐慌、不安等情绪。这些分离焦虑是大多数初入园的小朋友都会经历的事情。这种情况一般要持续一周到两周的时间。分离焦虑较为严重的幼儿在幼儿园表现为饮食减少、睡眠不安、情绪不稳、少言寡语甚至是拒绝进食。

从案例 1 中可以看出，幼儿的生活自理能力差、情绪不稳定并且易相互感染。现在的孩子在家里受到家长的百般呵护，孩子们在家过惯了饭来张口的生活，所以不习惯也不适应幼儿园里自己吃饭的方式。由于在家缺少练习自己吃饭的机会，他们还不能很好地自己吃饭。欣欣把汤洒在了自己身上，大哭了起来，使得别的孩子分离焦虑的情绪再次流露出来。孩子们哭成一片也给老师的工作带来了很大压力。

从案例 2 中可以看出，孩子与父母之间都有着深厚的感情，因此当他们之间出现分离的时候，都会有分离焦虑。诚诚是个分离焦虑比较严重的孩子，在妈妈离开幼儿园后他把对妈妈的依恋转移到了老师的身上。即使如此，他的分离焦虑也依然存在。一天都处于焦虑情绪中会给诚诚的身心带来极大的伤害。分离焦虑的例子比比皆是，上面所出现的情况也仅仅是分离焦虑的个案。面对分离焦虑这一主题，要想有效地解决，还得从实际问题出发，采取有效的措施。

首先，营造温馨的班级氛围，建立良好的师幼关系。一方面，要为幼儿创设优美整洁的物理环境。根据新入园幼儿的身心特点、兴趣爱好和需要，精心布置教室和设置各种活动区角。在教室墙面上贴一些可爱的小动物形象、简单有趣的小故事中的主人公形象；用幼儿熟悉的生活材料创设游戏环境，准备数量充足的活动材料和玩具。当幼儿处于自己喜欢的环境时，会情不自禁地参与各种活动，这样他们的注意力就会被分散，从而有利于缓解焦虑情绪，逐渐适应并喜欢上幼儿园。另一方面，要营造温馨、和谐的精神环境。教师和蔼的态度、亲切的语言、温暖的爱抚等，都会让幼儿在情感上得到满足，产生安全感、信任感、依赖感。在此基础上，幼儿能在短时间内把对家人的依恋转移到教师身上，从而在一定程度上减轻幼儿因离开家人而产生的分离焦虑。另外，对于分离焦虑的幼儿，教师可以采取榜样示范法和讲理法来缓解他们的焦虑心理。如及时表扬不哭不闹的幼儿，引导其他幼儿向他们学习；或是明确讲道理：“只要你在幼儿园里好好吃饭，好好睡觉，爸爸妈妈下班后就会来接你”；也可以通过做游戏的方式让幼儿意识到自己是集体中的一员，老师喜欢并会照顾所有的小朋友，从而促进幼儿依恋的转移。

其次，及时与家长做好沟通。许多时候不仅是孩子出现分离焦虑，有些家长也会有分离焦虑。在一定程度上可以说孩子的焦虑期过长有一部分是由于家长的不正确方式造成的。小班幼儿入园后的生活往往具有反复性，他们可能会经常大哭大闹，一些体质弱的幼儿有可能会生病，于是很多家长就不送或间断送幼儿入园，家长们的这些行为不利于孩子战胜入园焦虑的消极情绪和尽早适应环境。幼儿教师要与家长建立密切的联系，及时掌握幼儿的动态，做好家长工作，争取家长的积极配合，家园协力帮助幼儿克服不良的情绪。例如，教师可以告诉家长在家的時候应该多给孩子讲一些幼儿园里有趣的事情，尤其是利用幼儿“找伴儿”的天性激发孩子去幼儿园的热情。家长要配合老师指导孩子根据幼儿园的要求做一些力所能及的自理活动，同时要改掉完全为孩子包办的习惯。另外，教师要和家长深入沟通，帮助家长理解什么是分离焦虑，怎样才能缓解孩子的焦虑：并不是家长越满足孩子的要求孩子就能减轻分离焦虑，感觉舒服；家长表现出的依依不舍这种情绪也很容易感染到孩子；教师要及时地和这种类型的家长沟通孩子在园情况，做到让家长放心。同时做好来园时的衔接工作，请家长积极配合。老师应该在孩子情绪好、注意力离开家长时，顺利地接过孩子，然后利用游戏、音乐等吸引孩子的注意力，一边亲切地同他打招呼，一边牵着他的小手陪他一起找自己的小椅子，然后父母自然地离开。

再次，根据幼儿年龄特点采取适宜的策略。如让小朋友带他最熟悉、最喜欢的娃娃、玩具、一盆花等东西来园，然后晚上一起回家，让幼儿感觉到他不是孤独地来幼儿园的。而且他可以时常去看自己带来的东西，以便找到安全感。即使爸爸妈妈不在身边，但有熟悉的东西陪着自己，也能缓解孩子很大的压力。此外，幼儿入园后，老师可多带幼儿到室外活动活动，一方面因为“玩”是幼儿的天性，如玩沙、玩水、滑滑梯、骑木马、做集体游戏等都是幼儿喜欢的，另一方面可以利用这些游戏活动转移幼儿想家的情绪，让幼儿完全放松下来投入到自由自在的玩耍中去。在自由、愉快、轻松的氛围中，他们会感受到极大的快乐和满足，在新环境中逐渐感受新的群体的吸引力与乐趣。另一方面也满足了幼儿户外活动的需要。

最后，要逐步帮助幼儿适应集体生活。小班幼儿入园前，在家里的生活都是由父母或家里的其他成员精心照料的，他们缺乏一定的生活自理能力，也缺乏和同龄人交往的能力。教师可以在教室里的地面、桌面、墙上、橱柜等贴上标识，以提醒和帮助幼儿学习和适应幼儿园生活。另外，可以通过游戏等方式，如给洋娃娃穿衣、练习系扣子，或以儿歌式的方法如穿裤子时唱儿歌“两只小脚

钻啊钻，好像火车钻山洞，呜呜——两列火车出来了”来帮助幼儿提高生活自理能力。

二、如何有效管理幼儿饮水

【案例】

大二班的孙老师最近在班里实行了一个“我是小小服务员”的活动，将班里30个孩子分成了五个小组，每个小组的成员轮流做一天的服务员。服务员的主要工作内容就是帮助大家倒水。孙老师买了五个小水壶，每天早早地将热水灌到小水壶里面，放置到温热状态。到了喝水的时间就由小服务员负责给小组的成员倒水。孩子们将喝水当作角色扮演游戏，不仅仅倒水的孩子有了一种责任感，喝水的孩子也提高了喝水的兴趣。每天不用孙老师组织，孩子们就排好队去服务员那里依次喝水了。

《〈幼儿园教育指导纲要（试行）〉解读》强调幼儿处在成长发育的阶段，新陈代谢旺盛，每天需要保证一定的饮水量。因此，适时适当地让幼儿补充水分是十分必要的。在大多数幼儿园里，小便、洗手、喝水通常都是一起进行的。教师刚刚上完一节课，或是刚刚陪孩子一起进行完户外活动，已经非常疲惫，于是有些老师会趁着孩子们喝水的时候自己休息一会儿，视线离开孩子，孩子喝水的情况就很容易被忽视了。这个时候有的孩子顾着玩耍，忘了喝水；有的孩子觉得不渴，只喝两口水润润嗓子；还有的孩子看到老师催促，没喝完就倒掉了。所以孩子没有喝足水，是很多家长投诉幼儿园管理的一个重要原因，也是让很多教师头疼的一个问题。要实现对幼儿园饮水的有效管理必须要做到如下几点。

1. 提供饮水的便利条件

幼儿园要为每个幼儿配备一个专用的、定期消毒的杯子，每个杯子上要标注小朋友的姓名或照片，水杯要放在孩子取放方便的位置。在环境设置上可以相应布置一些与饮水相适应的环境，提高幼儿对饮水的兴趣。例如：在饮水机周围布置给小花浇水的场景，让幼儿在角色扮演中喝水，让喝水融入幼儿的游戏中去，使幼儿爱上喝水。或者教师可以告诉小朋友们，他们需要像汽车一样给自己“加油”了。教师在引导孩子喝水的时候最好以游戏的方式吸引孩子们的兴趣，让他们主动去喝水。

配备保温桶的幼儿园，教师要提前打好水。刚打来的开水，一定要放在幼儿不能触及的地方，冷却至温热状态（注意冬天不要太热，夏天也不要太凉，水温要尽量保持在 $20^{\circ}\text{C}\sim 30^{\circ}\text{C}$ 左右，否则会造成胃肠黏膜的损伤，影响消化），再放入保温桶。保温桶安放的高度要适合幼儿的身高，水龙头要好关好开，水温要适中。根据幼儿每天饮水的摄入量，用幼儿保温桶量出全班幼儿的饮水量，并在保温桶上做出标记，以便教师了解幼儿当日的饮水量。

有些幼儿园配备的是饮水机，保育老师要每天擦洗饮水机外观，保证饮水机的清洁，按时换水，定期清洁饮水机内部，注意观察水的质量，如发现水变色、变味应立即停止饮用。保育员和教师离开教室后，要及时断开饮水机的电源插头，防止事故的发生。另外教师需要格外注意提高幼儿的安全意识，可以在饮水机上贴上各种标识，提醒儿童先接冷水后接热水。

2. 科学安排饮水时间

水对于每一个人来说都很重要，但喝水也要选择合适的时机。幼儿教师一定要注意哪些时候是不宜让孩子们喝水的。

（1）剧烈运动后不给孩子喝水。很多幼儿园在喝水时间的安排上存在误区：认为每次活动之后，是孩子们最渴的时间，总会安排孩子在活动结束后立刻喝水。实际上，人体在剧烈运动的时候，排汗量会迅速增加，同时由于呼吸的速度和强度都会增大，口腔与咽喉部位的水分会较快蒸发，唾液分泌量也会减少，所以咽喉部黏膜会干燥，引起人体口渴的感觉，然而事实上人体内并不一定是缺水的。一般情况下只要用水漱漱口或饮用少量的水就可以了。如果在剧烈运动后饮用大量的水，会使胃部膨胀，妨碍膈肌活动，从而影响人体的正常呼吸。此外，也会降低胃酸浓度影响消化功能。剧烈运动后心脏仍处于激烈运动的状态之中，饮用大量的水会增加血液的循环量从而加重心脏的负担。幼儿运动后大量出汗，适时的补水是十分必要的，但在补充水分的时间和饮水量等方面要注意三点：运动结束10分钟后再饮水；运动后喝水要“少量、多次、慢喝”；运动后不宜喝凉水。

（2）饭前饭后不要给孩子喝水。饭前喝水会稀释胃液降低食欲，产生饱腹感，并且不利于消化，影响孩子们正常的饮食；饭后马上喝水会加大胃的负担，使蛋白酶的活力减弱，削弱了胃液的消化能力，容易引发胃肠道疾病。所以不管是饭前和饭后都不适合让孩子们大量喝水。一般来讲，饭前半个小时喝水和饭后一个小时喝水以及户外活动半个小时后喝水比较好。

（3）午睡前不要给孩子喝水。孩子在午睡时自己还不能完全控制排尿，如果