



TANSUO FANSI

探索

(上册)

反思

新课程背景下的教育思考

首都师范大学出版社

翠微小学教师文集

《探索 反思》上册

《探索 反思》下册

新课程背景下的教育思考

主 编：田志刚

副主编：郑云宏 李冬菊

编 委：杨爱民 赵乐林 李 红 于爱民

王润兰 杨 宏 王 莹 刘宝云

首都师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

探索反思/田志刚主编——北京：首都师范大学出版社，2004.12

ISBN 7-81064-643-5

I. 探… II. ①田… ②郑… III. ①小学—教学研究—文集
②小学—学校教育—文集 IV. 63-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 079479 号

探索反思

主 编 田志刚

责任编辑 李冬菊 吴世杰

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

编 码 100037

电 话 68418523 (总编室) 68418523 (发行部)

网 址 www.cnup.cnu.cn

E-mail cnup@mail.cnu.edu.cn

河北省欣航测绘院印刷厂

全国新华书店发行

版 次 2004 年 12 月第 1 版

印 次 2004 年 12 月第 1 次印刷

开 本 787mm×1092mm 1/16

字 数 398.59 千

印 张 30.25

印 数 0 001~3 000 册

定 价 35 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

序

合并学校，是近两年教育界比较时髦的事情，小学、中学、大学，都有不少合并成功的范例，当然也有更多合并失败的例证。

怎么判断合并是否成功？我以为标准上有两条：第一，看合并起来的新学校能不能形成新的校园文化，形成强于过去成员校的校园文化，真正发挥“1+1>2”的系统效应？第二，看合并起来的新学校能不能被社会认可，能不能为社会提供更好的教育，提供超过过去成员校提供的教育？这两个问题的答案都是肯定的，就是合并得成功；其中一个问题没有解决好，没有能超过合并以前的水平，就是合并得不甚成功；如果两个问题解决得都不够好，或者其中一个方面反而不如合并以前的成员学校，那就应该视为合并的失败。因为，一切合并，都是为了给社会提供好的教育，都是为了帮助学校组织的成员获得更好的发展，合并后倘若反而不如合并之前，那么为什么要让好端端的学校降低质量，让生机勃勃的学校组织遭受损失呢？

用上述标准去判断北京翠微小学的十年历程，我以为它不愧为合并成功的典型。证据之一就是摆在读者面前的这一套丛书，其中不但有反映学生成长经历的自编教材，也有反映教师发展历程的论文与教学案例，还有全面介绍学校十年改革历史与当前学校整体面貌的画册，把前述两个问题的肯定答案具体地展现在我们面前。证据之二呢？证据之二就是北京翠微小学近年来越来越火的招生，越来越出色，越多姿多彩的学生，以及越传越远的社会声誉，这些不能随时拿出来展示却又客观存在的办学成果，也向我们实实在在证明了翠微小学登工办学的成功魅力。因为曾是翠微小学的邻居，我有幸旁观了该校十年奋斗的经过，也有幸与学校的教师、学生、家长以及周边的居民做过多次正式非正式的接触。所以，当他们盘点自己十年辛勤劳作的成果时，作为旁观者，作为一名老教育工作者，我也想谈谈自己的若干浅见，供翠微小学的校长、教师，也供一些关心学校发展的朋友参考。

我常想，合并的学校不少，有些成功，也有不少不成功，个中原因到底是什么？看了田校长总结个人办学思想，教育思想的材料，读了学校的若干篇教师的论文与案例，我体会，翠微小学的经验归纳起来有以下四个方面：

第一，要信任尊重教师。合并之前，原翠微小学是这一带名声条件较好的学校，而另两所学校则存在诸多不尽如人意之处；合并了，是以原翠微小学为基本队伍改造另两所学校，还是不分彼此把三校人员团结起来共同奋斗？田校长采取的是后一种策略，合并之初，全部打乱三校原有建制，教师按年级组统

一使用，甚至为了让一校的味道更浓而不惜把不同年级安排在不同校舍上学，我记得那一年开学，某某年级去卫国，某某年级在本校，某某年级去罗道庄，那可是引起不少原翠微小学学生家长愤怒抗争的一场“革命”啊！其实当时翠微小学领导此举的最大价值是打破旧有格局，而最大意义在于体现了对教师的信任与尊重。郑校长告诉我，从合并到现在，学校已调离了十多名确实不适合做教育工作的人员，三所学校的老师，尽管风格不同，水平有异，大家都在合并以后不断求得发展，求得进步，并且在新学校的建设中尽了自己的努力，成为新学校名副其实的主人！其实，这就是“以人为本”，就是以教师与学生的发展为本。因为只有学校领导相信教师，相信教师虽然过去工作经历不同，习惯各异，但他们都有能力改变自己，提升自己，因而给他们学习、提高、尝试、创造的机会，给他们改正不足、重新开始的机会，他们才会以校为家，以学校的改革发展为自己安身立命的根本，从而焕发出生命活力，焕发出青春的朝气，同学校一起开创光明的未来。“人心齐、泰山移”的古训，在翠微小学的发展中又一次得到证明，我为翠微小学高兴，也为古人的聪明自豪。

第二，要积极推进改革。什么叫文化？文化就是人们说话、做事的习惯方式，是人们在自然、社会条件影响下，在民族地域传统影响下形成的精神与物质财富的总和。文化是在实践中形成的，也会在实践中改变。三所学校合并，各校原有的校园文化肯定有差异，也会各有优点、缺点，合并了，怎样才能实现优势互补而不是劣势相加，怎样才能真正形成不同于以往的更新更好的校园文化？翠微小学的办法就是不断推动教育教学改革，不断给学校、教师提出更富挑战性的奋斗目标，在改革的实践中锻造新的校园文化。“流水不腐，户枢不蠹”，正是在变动不居，日新月异的改革大潮面前，新时期的中国人民才明确了“与时俱进”的必要与“与时俱进”的价值，从而涌现出众多富有创新精神与实践能力的时代新人。看看翠微小学十年发展历史，一所普通的社区小学，合并十年来，尽管“立足欠稳”、“尚待磨合”，学校领导却发动大家搞英语教学实验，还要搞信息技术教育与学科教学整合，搞探究学习与创新教育，搞各种各样的兴趣小组与课外活动，真正不怕忙，不嫌乱，并在风风火火的改革尝试中实现了校园文化的创新发展，实现了学校干部、教师队伍的同步提升。

“以改革求生存、求发展”，其实是中国人民近20多年奋斗历史的主要体验，然而，改革要义在于超越自我，突破定势，却并不一定为每个有心改革的人所完全认同。当翠微小学的老师们在合并之初即接受了更新的教育教学改革任务时，他们正表现了这种敢于突破自己的勇气，表现了我们这个时代最可珍惜的精神品质，这是值得祝贺的。

第三，始终狠抓教学质量。质量是学校的生命线，是社会、家长最关注的问题，任何学校都不能放松教学质量，任何时候都不能忽视质量，特别是在学校刚刚合并，各种改革刚刚开始时，更应该抓住质量不放松。这些道理，都是

中国教育的常识，本来不用我来多说。

然而，不同时代，不同国家，不同文化背景与教育观的公民，他们口中的教育质量，其实有完全不同的含义，有大相径庭的标准。我们狠抓质量，到底应该以谁为准呢？我们怎样才能在新旧教育理念的碰撞中，在基础教育全面创新的过程中，准确地把握教育质量的全部内涵，科学审慎地推动教育教学的改革尝试呢？应该说，北京翠微小学的干部、教师们，用他们十年的奋斗历史，给我们提供了一份相当聪明又颇有启发的答案，提供了一份可能借鉴、思考的答案。在我看来，他们对教育质量的关注主要表现在以下几个方面。首先，一定不要忽视传统的读、写、算的基础知识与技能，无论何时何地，它们都是一生发展的基础；其次要十分关心新时代所需的知识能力，计算机、网络、外语与科技发展，都应该成为小学生学习的重要方面，都会成为学生多样发展最有活力的因素；第三，教育质量归根到底表现为人的质量，是人在发展，人在学习，人在走向成熟，要始终关心每位儿童少年的内心感受与情绪体验，关心他们的身心健康。所以要有全面的发展观与质量观，要依靠学生去实现发展、走向成熟。当你接触到翠微小学学生自己倡议的废品收集机制时，当你与翠微小学学生交谈中感受到他们的友善、自信与求知若渴的精神时，“教学质量”就不再只是一张试卷，一个数字，而是立体的，生动的，变化中的生命，是一个个活泼可爱的人。

第四，主动接纳家长。新时期的学校，不再是封闭自足的独立系统，而是一个与社会、社区，尤其是与万千家长有复杂关联的开放系统，是学习型社会的节点和关键环节。走近翠微小学，我常常为他们与家长、与社区的融洽关系所感动，为学校的这种自信、开放的态度所感动，并且相信，正是这种主动接纳社会，接纳家长，主动邀请各方力量与自己一起研讨教育热点，探究教育难点的做法，才会使学校洋溢着乐观向上的气氛，才会使翠微小学逐渐成为学生满意，家长满意，社会满意的学校。

其实，当前教育改革与发展的社会环境并不宽松，翠微小学同全国各地的中小学校一样，也有许多难以克服的困难，也面临许多相互冲突，难以满足的不同要求。然而，翠微小学的管理者并没有把自己当成万能的救世主，并没有关起校门冥思苦索想主意，他们善于动员社会、动员家长，善于在争取到社区与家庭的支持下迈出可行的改革步伐。于是，他们就多多少少地走通了一条阻力最小的改革路线，从而为学校发展缓解了压力，增添了动力，开辟了比较光明的前景。应该说，在一个知识密集，价值多元，独生子女众多的北京市内的发达区域里，能做到这一点并不容易，不但要有先进的思想作风，事业追求与奉献精神，也要有技巧、有策略、有方法。

“尊重教师”、“推进改革”、“狠抓质量”、“团结家长”，这些都不是什么新鲜要求，也不是别人都不曾做不会做的事情。然而，在几所学校并成一校，各

种矛盾冲突都在酝酿之中的时候；在社会上各种思潮主张纷至沓来，教育界内外都感到茫然，感到困惑的时候；在市场经济大潮席卷全国，浮躁与急功近利的心理在校园里弥散的时候；一所小学，十年如一日，抓住这些要求不放，锲而不舍，持之以恒地做下来，做到被同行、被世人、被社会认可，就确实需要有一点不寻常的精神，不寻常的勇气了。

北京翠微小学合校十年，想把部分成果结集出版，索序于我，看了丛书的一些样节样章，感动未名，不能自己，写下了以上的感想，一则太长，再则难免有理解错误的地方，还请翠微小学的同仁与读者原谅。新时期教育改革的路还很长，也会有多种形式的反复或挫折，希望北京翠微小学的同仁们有决心、有信心将探索进行下去，努力争取更大的收获，为社会提供更好的教育。

是为序

文 喆

2004.11.11

目 录

在“研讨”中提高——获奖论文

教育篇

活动——学校道德教育的根本	郑云宏 (3)
浅谈素质教育	赵 芸 (8)
润物细无声	黄 珏 (10)
以活动为载体有效实施素质教育	王润兰 (12)
浸染生命成长的乐章	高 鸿 (17)
让智残儿童与正常儿童一样快乐地学习, 健康地成长	于秀梅 (20)
对智残儿童教育的体会	赵凤华 (24)
如何把对残疾儿童的教育落在实处	于冰洁 (27)
创新——是少先队活动紧跟时代步伐的秘诀	于冰洁 (31)

语文篇

创设生活情境 感悟观察方法	李冬菊 (35)
用真情实感描绘绚烂的世界	李 红 (39)
以人为本的作文教学	于爱民 (45)
在语文教学中培养学生的口语交际能力	吴春霞 (48)
开展语文实践活动 立足学生全面发展	刘 蔚 (53)
浅谈如何在语文课堂教学中渗透德育教育	于冰洁 (57)
新理念 新方法 新课堂	潘凤杰 (60)
如何在语文教学中渗透美育	杨爱民 (64)

数学篇

创设学习的情境, 促进学生的发展	李 嘉 (67)
浅谈培养学生的问题意识	陈艳波 (70)
使用旧教材 体现新课标	刘桂华 (73)

浅谈课堂教学中要培养学生的问题意识	孟桂民 (76)
数学教学中要加强学生思维能力的培养	孟桂民 (80)
数学教学中培养学生主动探索新知	卢立平 (87)
优化小学数学课堂教学培养创新意识	武 琰 (90)
现代信息技术为教师观念的更新加助动力	刘宝云 (94)

特色教学篇

设置开放的教学环境, 培养英语学习兴趣	王 微 (97)
对音乐美学创造能力的培养提高	付爱华 (100)
口风琴教学全面提高学生素质	任新华 (105)
从音乐课透视音乐教育的价值所在	高 薇 (108)
当代美国艺术教育初探	苗 苗 (112)
多媒体与小学高年级音乐教学	徐晓燕 (117)
了解家庭教育增强家长的艺术修养	张晓蓉 (121)
论小学美术评价探索与实践	王 蕾 (124)
跨越学科界限的——着眼于学生的品德发展的面塑教学	姚惠敏 (127)
信息技术与小学美术教学整合的研究与实践	段晓京 (130)
浅谈美术教学过程中的创新能力的培养	吕 丹 (138)
浅谈如何在美术教学中培养学生的创造力	范红伟 (141)
浅谈怎样进行小学美术欣赏课教学	王 浩 (145)
浅谈书法教学	黄 然 (147)
与语文课相结合有利于学生掌握计算机的应用	王珊珊 (150)
在科学课程中加强小组合作	杨艳霞 (152)
在快乐教学中培养学生学科学的兴趣	王艳丽 (156)
自然课上使学生在探索中学习的点滴体会	南 昌 (158)
时代需要综合型教材 时代呼唤复合型教师	张易芳 (160)
以《岩石的变化》一课为例谈对学生科学探究能力的培养	安孔涛 (165)
用多元化评价促进学生的发展	魏 冬 (168)
信息技术与小学科学课程整合的研究及实践	王艳丽 (175)
浅谈培养复合型人才的方法	肖 铎 (179)
情景教学对学生的影响	常志超 (183)
论体育教学中“主导与主体”的辩证关系	樊 罡 张 东 (188)
“以人为本”——新世纪体育课堂教学“创新”“改革”之路	崔 伟 任 军 (194)

在“课题”中成长——“课题组”有关研究性论文

学校文化创新论文

- 语文课程文化资源的开发与学生素质发展.....何桂兰(203)
- 语文课程文化资源的开发与学生素质发展的研究课题.....潘凤杰(209)
- 浅谈校园文学社对学生素质发展的影响.....潘凤杰 邵贤荣(215)
- 拓宽学生视野 拓展语文范围 开展有效的语文实践活动.....霍 靖(220)
- 在语文实践活动中展翅高飞.....马 宁(224)
- 充分利用教材信息展现语文课程文化.....李 红(227)
- 开发利用课程资源 激活学生学习兴趣.....路春林(231)
- 浅论现代学校文化建设中课内与课外的互补作用.....韩彩云(235)
- 学说、会说、敢说、爱说、善说.....马 静(240)
- 启心灵之门 明智慧之光.....杨 宏(244)

信息技术与语文学科的整合论文

- 信息技术加盟学校教育的有效尝试.....郑云宏(247)
- 信息技术同语文学科整合中对促进教师教学方式变革的影响.....李 红 李冬菊(253)
- 信息技术与语文阅读教学的整合.....王 莹(259)
- 信息技术同语文学科整合的理解与实践.....于爱民(264)
- 漫谈信息技术与教师.....于冰洁(270)

德育实效性论文

- 让师爱洒满学生的心田.....臧淑兰(274)
- 随风潜入夜,润物细无声.....李 红(277)
- 少先队道德教育的反思.....杨 宏(281)
- 浅谈落实德育实效性的方法.....于冰洁(285)
- 让每一位队员成为少先队的主人.....赵乐林(289)
- 勿以善小而不为.....马 静(293)
- 把“学生实实在在成长”作为班级教育的出发点.....闫玉玲(297)
- 营造良好的集体氛围,塑造学生健康的心理.....路春林(300)
- 关爱学生要从小事做起.....陈朝凤(303)
- 深化德育实效性 使学生健康成长.....霍 靖(305)
- 班级管理要注意调动学生的积极性.....李海静(309)

教育不能光靠学校.....	王春起 (312)
浅谈对学生心理素质的培养.....	杨志宇 (314)
实现五字教育 体现德育实效.....	韩彩云 (317)
浅谈如何培养学生良好的日常行为习惯.....	张 杨 (319)
良好的氛围 成长的摇篮.....	赵爱军 (324)
特色中队活动使学生受益无穷.....	吴春霞 (327)
以人为本 与时俱进 创新育人.....	刘瑞琴 (329)
浅谈赏识教育.....	徐宗舫 (332)
微笑的魅力.....	李秀鸣 (335)
注重学生的有效参与 促进学生主动发展.....	卢立平 (337)

在“研讨”中提高
——获奖论文

活动——学校道德教育的根本

郑云宏

21 世纪的竞争是人才的竞争，只有培养出高素质人才，才能确立中国在国际事务中的地位，今天的教育决定着未来中国的实力。

有调查显示，当今青少年有着十分突出的时代特点，显示出很鲜明的优势和缺陷。在道德品质方面，言行脱节是现阶段孩子的首要问题。

义务教育阶段学校的教育对象是 7~14 岁的青少年。学校对青少年的健康成长发挥着至关重要的作用。

一、小学阶段学校道德教育的不利因素及缺陷

学生学习的目的是要由一个自然人转化为社会人，能较好的适应社会，被社会所接受，并能对社会的进步产生作用，这是社会教育的最终目标。道德教育的目的归根结底是行为的改善。学校教育应在指导并最终促成学生形成行为习惯和树立正确的道德观念上产生作用。学校作为专门的教育单位，在儿童道德养成、行为习惯的培养上还有许多待改进地方。

1. 学校道德教育形式单一，实效不强

传统的学校教育以课堂教学为主，学校在道德教育形式上受学科教学影响过多，不能充分发挥教育功能。说教多体验少，形式多实效少，明理不重导行，在一定程度上削弱了学校教育的儿童性，实践性特点，更严重的是造成孩子道德认知和道德行为的脱节。

2. 学校儿童道德教育有成人化倾向

学校在具体工作中不能很好的处理政治教育内容和受教育者认知水平的关系。时事性阶段性活动过多，政治化临时性活动过多，使学校教育的内容不系统，层次不明晰，过于“理想化”“成人化”的教育造成道德教育与社会现实脱节，教育效果流于学生口头，不能得到内化。

3. 学校教育活动在时间与空间上相对减少

社会治安及各种客观因素越来越多的限制学生接触感知社会，德育专有时间减少都使学生活动兴趣、活动质量特别是教育效果大打折扣。原本能丰富展开的教育活动，只能见缝插针地点到为止。说服成为教育孩子主要手段，“讨论”成为孩子最常见的活动形式。缺乏感染力，渗透力的教育，造成学生认识与行为的割裂。

作为教育工作者，我们应意识到：片面的以简单的灌输道德知识为中心的道德教育是有害的。我们必须要从素质教育、民族振兴的高度，来改善我们的

教育工作，重新认识活动实践在学校教育中的地位。

二、活动是学校教育的根本

“两办”在《加强和改进中小学德育工作的意见》中要求：“小学德育工作要通过生动活泼的校内外教育教学活动，对学生进行以‘五爱’为基本内容的社会主义公德教育，社会常识和文明行为习惯的养成。”“把丰富多彩的教育活动作为德育工作的重要载体，努力培养学生的社会责任感和奉献精神。”“校内教育与校外教育相结合，切实加强社会实践活动。”

《意见》中就切实提高中小学德育工作的针对性和实效性问题，多次提出活动的要求，提出实践问题，可见在加强和改进德育工作时，活动应引起足够的重视。

1.道德教育中的根本——活动

国家教委“九五”规划重点研究课题《活动道德教育模式》，在反省传统道德教育的基础上，突出德育的主体性本质，认为活动一个体的自主活动既是道德教育的目的，又是道德教育的手段。把活动在教育、特别是道德教育中的地位提到十分重要的位置。

2.学校组织特色——活动

学校教育的途径之一是通过班队活动建设集体，培养学生集体主义精神和协作、责任意识。班级目标通过活动的途径实现，学生干部在活动中得到锻炼和培养，集体舆论在活动中才能形成。

回顾近十年来，学校实施的最富有感召力、有影响力的德育活动无一不是“活动”：“手拉手互助活动”“跨世纪雏鹰行动”“地球村行动”“五小公民行动”，只有让孩子真正活起来、动起来的教育，才是有实效的、有生命力的教育。

3.活动是不可替代的

美国华盛顿图书馆张贴着“我听到了就忘记了，我看到了就记住了，我做了就理解了。”做的重要性由此可见。

教育离开活动，就不可能解决任何一项教育、教学发展的任务。道德教育过程强调学生通过自己的活动来获得和实现道德价值。道德生活、道德活动本身就是道德教育的目的。也只有通过孩子本人的活动，孩子与他人的交往才可能形成自我认识与评价，这才是孩子自我教育的基础。所以，活动本身就是目的，开展活动，参与活动，在活动中发展是教育无以替代的途径。

三、用活动观点整合教育活动

活动是学生道德形成发展的根源与动力。只有在活动中，孩子才能真正理解道德规则，形成道德意识。在活动即目的，活动即动力，活动即道德生活的理论指导下，重新整合已有的教育活动，全面规划学校活动，必将使学校德育工作更科学，更扎实，更有实效。

1.整合校园活动，开发校本课程，形成有特色的学校教育内容

加强校园文化建设,充分利用校内活动场所及文化活动,形成健康的以正面激励为主的教育环境。学校的艺术节、运动会、文化周、安全月等各项教育文化活动,创设活动情境,提供活动条件,在活动训练中,强化学生道德行为习惯的养成,使之在活动的不断创新中陶冶情操。

校园是儿童生活时间较长,教育性最强的场所,校园中人与人关系,人与集体的关系,人与自然的关系,直接影响到孩子进入社会后的意识观念。所以,必须通过学校的礼仪教育,伙伴互助,集体活动净化校园文化,形成积极向上、互助和谐的大环境。学校的“友谊中队手拉手”“地球村行动”“校园人人有岗位”“中队建小家”就是完善充实校园文化的活动范例。这些活动的持续性,发展性、特别是可参与性很强,参与本身就对孩子的行为意识产生了影响。

2.充分赋予学生角色实践机会

在其位,谋其政,尽其责。一个单纯的学生角色,往往只满足于学习成绩的优良,只有赋予儿童更多的角色,才能调动起孩子更多的热情与强烈的责任心。在角色模拟中会深化对道德规范原则性、严肃性和权威性的认识。

班级中队小干部 是学生了解民主权利,体验团体协作、锻炼思维决策、树立服务意识的岗位。

利用年龄心理发育的不同,树立儿童在小社会中的年龄角色。尊长护幼,既弥补独生子女家庭伙伴活动少,孩子自私的弊病,又可以合理地进行中华传统美德教育。

社会对男女性别的人有不同的角色要求,对其科学合理的部分,在学校教育中应予以培养,对其封建落后甚至有性别歧视的方面,应在我们的教育中清除、修正。通过在伙伴中的成长意识到自己性别的不同,并能正确的感受体会这些不同,让男孩女孩都能健康的成长,比较顺利的进入青春期,为成人之后的性别角色打好基础。

以校内各类社团活动为依托,创造角色模拟的条件。艺术团队,体育训练队,电台,电视台,校报,班刊,友谊班,中队小家务的设置不仅能丰富学生生活,锻炼技能,更是学生体验社会不同岗位素质要求、职业道德的好机会。学生通过社团角色了解社会对劳动者素质的要求,培养学生责任心和敢于尝试乐于工作的良好心态。

社会上的先进人物先进事迹,历史上的名人都是道德教育的生动榜样。学习模仿这些人物,使儿童学会更全面的认识自己,也对社会更信任。在社会找岗位,认养一片绿地,建立一个服务岗,岗位上的服务受到社会的评价,为孩子了解社会打开一扇窗。

3.少先队的集体建设为社会主义的道德教育提供了很好的教育途径

一个班风端正学习上进的集体中,学生需要更高水平的活动来实现自我教育与提高。一个纪律涣散,集体观念差的集体,需要一块可以吸引学生建设集

体的磁石。以中队为单位根据自身特长和需要,建设特色中队是学校集体建设的一条捷径。

通过学生自我分析班级优势,集体讨论建设目标,自己设计活动方案,会极大的调动学生自主学习,提高学生学习的兴趣。特色建设是学生自我承担的一个责任,有助于以点带面,促进班级的整体提高。

少先队大队要创造特色中队建设的大背景,使中队特色有展示的机会,有提高的方向。几年来,我校少先队大队的小铁人中队、茶艺中队、环保中队,罗兰、西尔(集邮)中队抓住学生兴趣点,找准学生闪光点,在改进班风建设,丰富学生生活方面取得了很好的效果。作为辅导员与学生互学、互助、互动、共同建设有特色的中队集体,使校园文化环境有了更绚丽的色彩。

4.充分挖掘社会资源,整合社会实践活动,形成有层次的学校教育空间

2001年3月,我校五十中队、五十二中队参加创新杯活动大赛。在活动进行过程中,以“让新特菜走入寻常百姓家”为主题的中队活动,利用节假日走访超市、菜场、参观农场基地,请到售货员、菜贩、农业专家、厨师开展走访调查。进行“砍树调查”的学生走遍学校周围绿化带、公园、统计北京更换树种情况,调查电话打到环保局、规划局、园林局。从学生们自创的主题活动可以看出,孩子们十分向往校园以外的天地。

有计划地安排学生参与社会活动,使孩子们在活动中接触社会,了解社会,进而比较正确的对待社会,适应社会,是学校活动的又一重要课题。

(1)介入社会重大事件。1997年香港回归;1999年祖国五十华诞;2000年中华大地涌动申奥浪潮……这些激动人心的事件是学校进行爱国主义教育,民族自尊教育的极好教材,组织学生制作心愿卡,与祖国同唱一首歌,为申奥做贡献……借助社会大环境,使孩子心中美好、神圣的情感得以展示,用孩子纯洁的行为净化社会大环境,让孩子得到全社会正面激励,这样的教育效果,单靠学校是营造不出来的。

(2)引导学生关注社会热点,关心国家大事。1999年5月,北约野蛮轰炸我驻南使馆,期间,法轮功分子推波助澜,在这种消极事件面前,把握分寸,澄清是非的教育活动尤为重要。我校中队在辅导员的引导下,以“人从哪里来”?

“神从哪里来”为题,开展科学调查。学生以资料查询归纳为主,从自然科学,生物进化史,神学宗教起源多方面,完成了调查报告。在活动中,孩子们对人,神、科学、宗教、迷信有了基本正确的了解。为了使更多的同学认识到李洪志是骗人的,我校还在红领巾电视台进行了科普讲座,讲座的所有内容学生们制作成电脑课件,实现了教学手段现代化,让老师们赞叹不已。中央教育台专门到我校采访学生,制作专题片。

社会现象复杂多样,积极与消极的东西无时无刻不围绕在孩子周围,我们不应该也不可能把孩子与鲜活的社会隔离,辨是非,明正误是学校教育的责任,