

国家社科基金教育学项目（国家重点 AJA110003）

《我国现代职业教育体系研究》系列成果

Our Country Occupation Education System
and Management System Research

我国职业教育办学体系 及管理体制研究

吕一中等◎著



中国经济出版社
CHINA ECONOMIC PUBLISHING HOUSE

国家社科基金教育学项目（国家重点 AJA110003）

《我国现代职业教育体系研究》系列成果

Our Country Occupation Education System
and Management System Research

我国职业教育办学体系 及管理体制研究

吕一中等◎著

中国经济出版社
CHINA ECONOMIC PRESS

北京

图书在版编目 (CIP) 数据

我国职业教育办学体系及管理体制研究 / 吕一中等著.

北京: 中国经济出版社, 2014. 3

ISBN 978 - 7 - 5136 - 3123 - 5

I. 我… II. ①吕… III. ①职业教育—办学模式—教育改革—研究—中国 ②职业教育—教育管理—管理体制—研究—中国 IV. ①G719.2
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 040503 号

责任编辑 路 巍

责任审读 贺 静

责任印制 张江虹

封面设计 华子图文设计公司

出版发行 中国经济出版社

印 刷 者 北京京华虎彩印刷有限公司

经 销 者 各地新华书店

开 本 710mm × 1000mm 1/16

印 张 11.75

字 数 175 千字

版 次 2014 年 3 月第 1 版

印 次 2014 年 3 月第 1 次

书 号 ISBN 978 - 7 - 5136 - 3123 - 5

定 价 35.00 元

中国经济出版社 网址 www.economyph.com 社址 北京市西城区百万庄北街 3 号 邮编 100037

本版图书如存在印装质量问题, 请与本社发行中心联系调换 (联系电话: 010-68319116)

版权所有 盗版必究 (举报电话: 010-68359418 010-68319282)

国家版权局反盗版举报中心 (举报电话: 12390) 服务热线: 010-68344225 88386794

前 言

本书源自国家社科基金教育学重大课题《我国现代职业教育体系研究》的子课题《职业教育办学体系、管理体制和支撑体系研究》的研究成果。

在职业教育体系的视野下，职业教育的办学体系、管理体制和支撑体系是以它的实体态为存在形式的，它要回答的是职业教育如何落地、如何运行和如何发展的问题，是职业教育体系构建、运行和完善的基石和载体。研究职业教育的办学体系、管理体制和支撑体系具有重要的理论意义。

本书从解决现实中存在的问题入手，从未来职业教育发展着眼。从问题出发、从现实出发、从未来着眼，再回到问题、回到实践，指导实践、规划未来，其研究有重要的现实意义。

本书主要对我国现代职业教育办学体系和我国职业教育管理体制进行了研究。职业教育的办学体系是指在多元合作办学理念的指导下，办学主体在办学全过程中由各要素、各子系统构成的相互联系、相互作用、灵活开放的互动系统。这一系统是一个包含多要素、多层次、多维度的有机整体。多要素是指职业教育办学体系由办学投资主体、办学层级结构、办学运行过程等要素组成；多层次是指职业教育办学体系由初等职教、中等职教和高等职教等3个层次组成，每一个层次的职业教育内部又有不同层级的办学体系；多维度是指职业教育办学体系由横向维度、纵向维度、时间维度和空间维度4个维度组成的办学体系。我们从这几个方面来构建职业教育和谐有序的立体化办学体系和办学体系分析的理



论框架。

有什么样的办学体系就需要什么样的管理体制。职业教育办学体系的创新必然赋予职业教育管理体制的改革与创新。本书努力探索职业教育管理体制的概念与内涵、运行的机制与模式、途径和方法等,构建政府、企业、非营利组织和公众等多元主体共同管理的协商、合作、透明的管理机制。

在对我国现代职业教育办学体系研究中,分析研究发达国家的职教办学体系和我国职业教育办学体系的结构特征,探讨构建具有我国特色的现代职业教育办学体系的路径和政策建议。在职业教育管理体制研究中,梳理了我国现行职业教育管理体制的主要特征:组织体系的僵化性、功能构成的冲突性、功能构成的冲突性。阐述了我国职业教育管理体制的发展趋势:管理理念从管理到服务,管理主体从单一到多元,权力配置从集权到分权,运行模式从封闭到开放。并从以下几方面构建了我国职业教育管理体制改革的现实路径:服务终身是我国职业教育管理体制改革的现实路径,价值理念,多元合作是我国职业教育管理体制创新的目标定位,信任整合是我国职业教育管理体制改革的整合机制,分级改革是我国职业教育管理体制改革的现实契机。

本书有以下几个创新点:一是运用翔实的数据系统分析了我国职业教育体系的办学主体结构特征、办学层次类型结构特征、我国职业教育办学体系的行业门类特征以及我国职业教育办学状况的区域差异特征;二是现代职业教育办学体系的框架与供应链的网络结构有异曲同工之处,具备供应链的复杂、动态、交叉、面向用户需求以及快速响应等特征,从供应链管理的视角对现代职业教育办学体系进行了系统分析;三是从组织管理的视角,分析了当前我国职业教育管理组织体系的特征和发展趋势,构建了职业教育管理体制改革的现实路径。

本书由吕一中提出总体研究计划和研究思路,王剑协助完成了全书的统稿工作。第一章作者王艳,第二章作者王剑、吕一中,第三章作者周红利,第四章作者王艳、吕一中,第五章作者于继超、周雪梅,第六章作者周雪梅。课题组成员在研究过程中形成了一个很好的团队,既有分工又有

合作，大家一起共同探讨问题，共同进步，共同成长。在本书成书之时，我想让我的团队成员来共同分享喜悦！

由于研究时间不长，水平有限，不当之处，敬请专家、读者批评指正。

吕一中

2013 年 12 月

目 录

第一章 职业教育办学体系概述	1
第一节 职业教育办学体系的概念和特征	3
一、职业教育办学体系概述	3
二、职业教育目标	3
三、职业教育办学体系的一般特征	7
第二节 供应链视角下的现代职业教育办学体系特征	9
一、现代职业教育办学体系核心框架	9
二、供应链视角	10
三、基于供应链的职业教育办学体系特征分析	11
第二章 我国职业教育办学体系的结构特征	17
第一节 我国职业教育办学结构研究概况	19
一、职业教育体系研究概况	19
二、职业教育办学体系研究概况	20
第二节 我国职业教育办学主体结构特征	21
一、职业院校办学主体结构特征	22
二、职业技术培训机构办学主体结构特征	24
第三节 我国职业教育办学体系的层次类型结构特征	26
一、高等职业教育	27
二、中等职业教育	28
三、初等职业教育	29



四、我国职业教育办学层次体系存在的问题与对策	30
第四节 我国职业教育办学体系的行业门类特征	32
一、职业教育与三大产业结构之间的协调性	33
二、职业教育学科门类和行业门类的协调性	34
三、职业院校专业门类与行业门类的结构协调性	37
第五节 我国职业教育办学状况的区域差异特征	42
一、我国职业教育发展的区域差异	42
二、我国职业教育区域发展差异的影响因素	47
 第三章 西方发达国家的职业教育办学体系	51
第一节 瑞士的职业教育办学体系	53
一、技术进步、人的发展与瑞士教育体系	53
二、瑞士的中等职业教育体系	55
三、瑞士的学徒培训市场	58
四、瑞士高等职业教育体系	59
五、瑞士的职业教育管理体制	64
六、瑞士职业教育对中国的启示	65
第二节 澳大利亚职业教育办学体系	67
一、澳大利亚学历资格框架体系 (AQF)	68
二、澳大利亚的职业教育体系	71
三、澳大利亚职业教育的社会经济成果	77
四、澳大利亚职业教育体系的启示	78
第三节 日本的职业教育办学体系	80
一、战后日本的经济的发展	81
二、战后日本的职业教育体系	82
三、日本职业教育经验与教训	92
 第四章 我国职业教育办学体系优化研究	95
第一节 我国职业教育办学体系优化背景	97

一、经济快速发展与劳动力结构转变的需要	97
二、职业教育人才培养与长足发展的需要	97
三、个体追求终身教育的需要	98
四、增强职业教育吸引力与职业教育发展国际化的需要	98
第二节 以校企合作优化职业教育办学体系	99
一、校企合作办学体系解读	99
二、以校企合作优化职业教育办学体系	100
第三节 以供应链管理思想优化职业教育分级	102
一、职业教育分级提出的背景	102
二、职业教育分级制概述	102
三、以供应链管理思想优化职业教育分级	105
第四节 以职业教育分级优化职业教育办学体系	108
一、职业教育分级背景	108
二、职业教育分级改革下的优化路径	108
第五节 以供应链管理思想优化职业教育办学体系	111
一、基于拉式供应链原理, 优化职业教育人才培养体系	112
二、基于供应链核心角色主导原理, 优化职业教育运行保障体系	112
三、基于供应链环环相扣原理, 优化职业教育衔接体系	113
四、基于供应链资源整合原理, 创新现代职业教育办学体系	113
第五章 我国现行职业教育管理体制的主要问题	115
第一节 我国现行职业教育管理体制的主要问题	117
一、组织体系的僵化性	117
二、功能构成的冲突性	120
三、运行模式的封闭性	124
第二节 我国职业教育管理体制的发展趋势	127
一、管理理念: 从管理到服务	127
二、管理主体: 从单一到多元	128
三、权力配置: 从集权到分权	130



四、运行模式：从封闭到开放	132
第六章 我国职业教育管理体制改革的现实路径	135
第一节 我国职业教育管理体制改革的创新的价值理念	137
一、终身教育框架下我国职业教育管理体制的特征	137
二、终身教育背景下职业教育管理体制所遭遇的挑战	140
三、构建适应终身教育框架的职业教育管理体制	143
第二节 我国职业教育管理体制创新的目标定位	146
一、组织视角下的职业教育多元合作	146
二、影响组织管理体制选择的两种组织观	148
三、把握职业教育多元合作的组织特征	149
四、认清职业教育多元合作的主体定位	152
五、建立职业教育多元合作的运行机制	154
第三节 我国职业教育管理体制改革的整合机制	157
一、我国职业教育管理体制改革的创新动力困境	158
二、我国职业教育管理体制改革的整合机制	160
第四节 我国职业教育管理体制创新的现实契机	164
一、为职业教育管理体制改革的创新营造了现实氛围	164
二、为职业教育管理体制改革的创新提供了多元合作的现实 路径	167
参考文献	171

第一章

职业教育办学体系概述

第一节 职业教育办学体系的概念和特征

一、职业教育办学体系概述

(一) 职业教育的概念

职业教育 (Vocational Education) 是指使受教育者获得某种职业或生产劳动所需要的职业知识、技能和职业教育的教育, 是以培养技术应用性人才为根本任务为出发点, 是与基础教育、高等教育和成人教育地位平行的四大教育板块之一。

(二) 职业教育办学体系的概念

职业教育办学体系是我国现代教育体系中不可缺少的分支, 也是与社会经济关系最为直接和紧密的一种。职业教育办学体系是以就业为导向, 以能力培养为本位, 加强专业建设, 形成以高职教育为主, 中职、成人教育、短期技能培训为补充的整体人才培养模式。现代职业教育办学体系构成的部门和行业众多, 是一个极其复杂、动态多变的教育体系链条。

二、职业教育目标

(一) 职业教育目标

职业教育目标就是要回答培养什么人的问题。我们常说职业教育是培养经济社会发展需要的高素质劳动者和技能型人才。这里的“高素质劳动者和技能型人才”是一般的人力资源概念, 是比较笼统的教育目标, 不利于职业教育的具体操作。要使职业教育科学化, 还必须深入研究职业教育



目标问题。

实际上,国内外对职业教育目标及其分类少有提及,相关研究远没有像对教育目标的研究那样系统和深化。1956—1966年,布卢姆等对教育目标进行了持续研究,完成了在认知、情感和心理动作领域教育目标分类,其成果指导并推动了教育改革和创新。半个多世纪以来,人们对教育目标的研究不断取得重要成果,但比较遗憾的是这些研究主要基于学科教育领域,即使有的涉及技能教育(罗米索斯基,1970;列符·N. 兰达,1993;戴维·梅里尔,1999;等等),也主要侧重于如何提高学习效果。分析国内外教育界缺乏对职业教育目标系统研究的原因,一种可能是对职业教育的特殊规律缺乏足够的认识,以为职业教育作为教育的组成部分,教育目标可以涵盖职业教育目标;另一种可能是致力于教育目标的研究者,特别是那些有成就、有影响的研究者基本上来自学科教育领域,并且几乎没有职业领域的人士参与其中。

在实践中,还存在着对职业教育目标认识的“功利化”倾向,认为职业教育目标就是职业目标或职业能力目标,把两者简单地等同起来。例如,有人主张职业学校不用去考虑培养什么人,而是市场需要什么人、企业需要什么人,就要培养什么人。这种对职业教育目标的理解,虽然强化了职业教育的职业性一面,对密切产教联系有一定的积极作用,但如果忽视了培养对象的全面发展和终身发展要求,同样有失偏颇。

职业教育目标不同于一般意义的教育目标,也不简单地等同于实际职业需求。在讨论职业教育目标的构成中,关于教育性、职业性“谁轻谁重”的争辩没有多少实际意义,并且不容易跳出“教育”和“职业”二维思维的局限,不利于发现职业教育自身的科学规律。职业教育的逻辑起点是职业,没有职业需求就没有职业教育。因此职业教育是从职业出发的教育而非从学科出发的教育,职业教育的主要任务不是使教育对象获得更加高深、更加系统的新知识,而是培养其未来从事职业活动所需的职业能力。职业教育在教育体系、产业体系、劳动力市场体系构成的社会人力资本积累、使用和调整机制中具有特殊地位并发挥不可替代的作用。它建立在一定的教育基础(如小学、初中、高中或者更高程度)之上,以教育或

培训的形式存在,目的是促进学生从学习向工作的转换和过渡,促进成年人就业、职业转换和职业发展。因此,职业教育是建立在教育对象既往知识或经验基础上,围绕教育对象将要从事的职业或职业群的行为能力和相关素质要求,使其成为有知识、有操守、有胜任力的职业人才的教育过程。显然,构成职业教育目标的内容应该是包含职业能力和相关素质要求的若干要素的有机组合。

需要指出的是,职业教育目标与职业教育的社会目标或政治目标要加以区别。尽管职业教育在促进就业、改善民生等方面可以发挥重要作用,人们往往赋予职业教育广泛的政治意义、经济意义和社会意义,但需要注意的是,在职业教育目标研究中应聚焦职业教育自身的目标,这样才有利于深入探究职业教育的本质特征和规律。

(二) 职业教育目标分类

职业教育目标融合了教育性与职业性、个性发展与客观需求、阶段学习与终身学习的各方面要求,是一个科学的、独立的目标体系。职业教育目标及其分类,在北京市探索职业教育分级制度改革实践中成了不可逾越的重要问题。2011年,有关研究人员提出了“职业教育目标分类”框架方案,将职业教育目标分为社会能力、操作能力、发展能力三个领域、八个次级目标和若干个三级目标。

1. 社会能力

社会能力是指受教育者在未来从事特定职业活动时,作为一名合格的职业人所需具备的与他人交往、合作及共同生活与工作的能力和素质,包括价值观、职业道德、法律责任、健康安全、环境保护、沟通与合作等关键内容。社会能力具体划分为道德责任、安全环保、沟通合作三个次级目标,以及六个三级目标。其中道德责任分为职业道德和法律责任,安全环保分为健康安全和环境保护,沟通合作分为沟通交流和与人合作。

2. 操作能力

操作能力是指受教育者未来从事特定职业工作所必须具备的基本职业技能以及为实现最优绩效所应具备的主要能力,包括执行规范 and 标准、运



用工具和方法、完成工作任务以及持续改进、提高绩效等关键能力。操作能力具体划分为专业能力、通用能力两个次级目标。专业能力是指完成职业岗位要求应具有的能力，包括特定的规范、技术、工具、方法、对象、环境等，根据不同岗位性质可依照国际职业技能标准的相关要求确定，抑或依照行业职业技能标准、企业或其他社会组织的岗位规范、国际职业技能标准来确定。通用能力是指在专业能力之外，在相近、相关岗位可迁移的能力，包括通用技术能力、信息处理能力、数字应用能力、自我学习能力、外语应用能力等。

3. 发展能力

为了适应当今社会时刻发生的新变化、新需求，确保职场上的成功，一名职业人仅仅具备基本的职业技能还不够，“必须不断提高认知能力，必须具有分析、转换和创造信息的能力，同时还必须具备与他人合作共事并终身学习的能力”（格林斯潘，2003）。发展能力是指在社会能力、操作能力的基础上，受教育者为了在一定职业领域进行开拓、变革和创新，实现职业发展和人生价值，在接受职业教育过程中需要培养和体验的重要能力，包括学习能力、信息能力和创业能力三个次级目标。学习能力是指具有终身学习理念、良好学习习惯和正确学习方法，针对实际问题 and 需求，开展有效学习的能力。信息能力是指处于信息化社会的合格职业人应该具备的信息意识、思维和视野，以及围绕职业活动目标识别、收集、分析、处理和利用信息的能力。创业能力是指基于职业背景，具有发现市场机会、创建团队、建立盈利模式以及风险管理的能力。职业教育的发展能力目标与教育对象的素质和潜能相关，更加关注个性化的发展需求。

教育目标是教育活动的宗旨，是制定教育标准的指南、确定人才培养方案以及进行课程开发与教学设计的依据，是建立教学体系、课程体系、评价体系的基础和前提。职业教育目标分类为建立职业教育标准和评价标准、指导职业教育课程与教学理论研究和实践探索奠定了基础。

三、职业教育办学体系的一般特征

(一) 就业导向

学校专业建设和整体教学工作,包括教学工作的各个环节,都要以就业为导向,贯彻就业乃民生之本的要求。以就业为导向,首先要以社会需求为导向,以市场发展变化为信号,适应经济社会发展、产业结构调整变化对人才市场的需求。因此,学校要认真研究国家宏观经济形势、技术变化趋势和高科技产业升级换代的情况,研究国家产业政策,建立专业设置调研和论证开放体系,建立专业指导委员会,聘请专家参与专业设置和方向调整,对专业教学内容的取舍和课程组合也应该由社会专家介绍,对教材建设和校内实训体系的建设也应聘请社会专家合作,真正按就业市场决定专业设置、调整专业方向。对就业不景气、对口率和基本对口率走低的专业要坚决予以调整和停招,对市场就业热门专业要打破数量限制,鼓励多招。

(二) 产学合作

如果说教育必须与社会实践和生产劳动相结合,那么职业教育更应该重视社会实践和生产劳动,依靠产学的合作。因为要实现以就业为导向,必须使每一个专业在就业市场上找到位置。在就业市场上找到位置后,为了更好地培养其针对性和适用性,就必须坚持学校与产业相结合、课堂与社会相协调、课本与市场相统一的育人机制。产学合作是培养职业人才的根本途径和必由之路。这种结合主要应表现为以下几个方面:教育主题必须坚持为经济和社会发展需要服务的方向,主要根据生产、建设、管理和服务第一线职业岗位群的需要设置专业和确定培养需求,与相关行业、企业建立紧密的合作关系,努力做到“双向参与、优势互补、互惠互利、共同发展”;积极建立校外实践基地,使学生在校期间就有机会见习、实习和顶岗工作。与此同时,必须把校内仿真实训实践基地建设好,这毕竟是一条多快好省、比较现实的实践育人之路。如果能够建立产学研一体化的研究开发组织和企业实体,效果会更好。正是从这种意义上说,行业办学或行业协会办学是行之有效的途径。