

国家教师资格考试专用教材

2015 最新 版

【严格依据国家教师资格考试改革试点新大纲编写】

# 综合素质

适用于全国统考省市

林丰勋 总主编

- 严格依据大纲  
权威专家编著
- 考点分布清晰  
重点热点突出
- 讲解点拨启发  
科学高效精准

## 幼儿园

齐鲁书社

国家教师资格考试专用教材

2015 最新 版

【严格依据国家教师资格考试改革试点新大纲编写】

# 综合素质

适用于全国统考省市

林丰勋 总主编

- 严格依据大纲  
权威专家编著
- 考点分布清晰  
重点热点突出
- 讲解点拨启发  
科学高效精准

## 幼儿园

齐鲁书社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

综合素质 (幼儿园) / 林丰勋总主编. — 济南: 齐鲁书社,  
2015. 1

国家教师资格考试专用教材

ISBN 978 - 7 - 5333 - 3261 - 7

I. ①综… II. ①林… III. ①教师素质—幼教人员—  
资格考试—教材 IV. ①G451. 6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 013323 号

## 综合素质 (幼儿园)

林丰勋 总主编

---

主管单位 山东出版传媒股份有限公司

出版发行 齐鲁书社

社 址 济南市英雄山路 189 号

邮 编 250002

网 址 www.qlss.com.cn

电子邮箱 qilupress@126.com

营销中心 (0531)82098521 82098519

印 刷 日照日报印务中心

开 本 880mm × 1230mm 1/16

印 张 17.25

字 数 508 千

版 次 2015 年 1 月第 1 版

印 次 2015 年 1 月第 1 次印刷

标准书号 ISBN 978 - 7 - 5333 - 3261 - 7

定 价 46.00 元

---



## 把握趋势,从容应对(代前言)

教师资格制度是国家法定的职业许可制度。教师资格是国家对从事教师职业或教育教学活动的人应当具备的条件或身份的一种强制性的规定,是对专门从事教育教学工作人员的最基本要求,同时也是公民获得教师职位、从事教师工作的前提条件。世界上最早的教师资格制度发轫于1782年的美国佛蒙特州,后来西方许多国家也陆续确立教师资格制度。我国教师资格制度起步较晚。1986年颁布的《义务教育法》第一次提出建立教师资格制度,1993年颁布的《中华人民共和国教师法》首次以法律的形式确定国家实行教师资格制度。为了贯彻、落实《教师法》,1995年12月,国务院颁布了《教师资格条例》;2000年9月,教育部又颁布了《〈教师资格条例〉实施办法》,标志着我国正式启动全面实施教师资格制度工作。2001年1月,教育部在北京召开了全国教师资格实施工作会议,标志着教师资格制度进入全面实施和实际操作阶段。2001年5月教育部颁布《关于首次认定教师资格工作若干问题的意见》,意见规定:“对非师范教育类毕业生申请认定教师资格补修教育学、心理学等课程的要求,由省级教育行政部门作出决定。”由此开始,全国各地以省为单位的教师资格认定考试全面铺开。山东省教育厅于2001年7月印发了《山东省实施〈教师资格条例〉细则》,并于2003年秋天正式开始山东省教师资格认定考试。

随着时间的推移,原有教师资格认定办法越来越多的不足逐渐显露出来。比如有的省份教师资格考试和认定不分;各省考试内容不统一,试题难度相差较大,组织严谨程度不等。所有这些,都在一定程度上影响了教师资格考试的公信力,降低了教师资格证书的含金量,进而降低了教师职业的入门要求。鉴于此,2010年发布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中明确提出,要建立教师资格证书定期登记制度,由此开始,拉开了教师资格制度改革的序幕。2011年教育部师范教育司、教育部考试中心颁布《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》。2011年11月26日,首次全国教师资格统一考试试点在浙江和湖北举行。2012年试点省份扩大为6个:河北、上海、海南、广西、浙江和湖北。从两年试点的情况看:参考人数28.08万,通过人数7.72万,通过率27.5%。为确保中小学教师资格考试改革扩大试点工作平稳顺利实施,教育部于2013年8月印发《中小学教师资格考试暂行办法》,办法规定,承担教师资格考试改革试点的省(区、市),教师资格考试实行全国统一考试。按照教育部的规划,2015年全面实施中小学教师资格全国统一考试和定期注册制度。

从山东省的情况来看,2013年2月山东省教育厅制定《中小学教师资格考试及认定制度改革工作实施办法》,规定从2013年开始,山东省参加国家中小学幼儿园教师资格考试改革试点。自此,山





东省教师资格考试结束了10年的“省考”历史,由“省考”改为“国考”,加入全国统考行列。

从“省考”改为“国考”后,教师资格考试主要有以下七大变化:

**一、考试科目的变化。**“省考”:所有层次的考生考试科目相同,都是教育学、教育心理学两个科目;“国考”:不同层次的考生考试科目不同。幼儿园教师资格考试笔试科目为《综合素质》《保教知识与能力》2科;小学教师资格考试笔试科目为《综合素质》《教育教学知识与能力》2科;初级中学、普通高级中学教师和中等职业学校文化课教师资格考试笔试科目为《综合素质》《教育知识与能力》《学科知识与教学能力》3科;中等职业学校专业课教师和实习指导教师资格考 试笔试科目为《综合素质》《教育知识与能力》《专业知识与教学能力》3科。

**二、考试内容的变化。**“省考”:只考教育学、教育心理学两个学科的内容;“国考”:考试内容包括从事教师职业所应具备的教育理念、职业道德、法律法规知识、科学文化素养、阅读理解、语言表达、逻辑推理和信息处理等基本能力;教育教学、学生指导和班级管理的基本知识;拟任教学科领域的基本知识,教学设计实施评价的知识和方法,运用所学知识分析和解决教育教学实际问题的能力。“省考”有比较详细的考试大纲和参考书;“国考”则只有考试标准和较为概括的考试大纲,没有指定参考书。

**三、考试方式的变化。**“省考”采用纸笔考试方式;“国考”采用计算机考试和纸笔考试两种方式。

**四、成绩年限的变化。**“省考”的笔试单科合格成绩有效期为2年,两科合格成绩长期有效。“国考”的笔试单科成绩有效期为2年。超过两年未考出资格证,原所有单科成绩作废。

**五、师范生认定资格的变化。**“省考”时,师范生无需参加考试,在正常修完教师教育课程的基础上,毕业时直接认定教师资格。实行“国考”后,最大的变化就是师范生不再直接认定教师资格,统一纳入考试范围。为做好新旧衔接,2012年及以前入学的师范生,在毕业时仍执行直接认定的有关政策。2013年及以后入学的师范类毕业生申请认定相应教师资格时,须参加教师资格考试并取得合格证明。自2015年起,非师范类毕业生报考教师资格考试,必须先上课获得参加教师资格考试的资格。即必须在省级教师教育基地学校修习规定的教师教育类必修课程、进行教育实践(包括教育见习和教育实习),考核合格,获得规定学分后,方可获得参加考试的资格。

**六、教师资格证书有效期的变化。**“省考”教师资格证书的有效期为永久。国家教师资格考试合格证明的有效期3年,资格证书5年一周期定期注册。

**七、考试成绩合格线的确定。**“省考”笔试成绩合格线由省教育厅确定。“国考”笔试成绩合格线由国家确定,省级教育行政部门确定面试合格线。

知彼知己,方能百战不殆。为帮助参加教师资格统一考试的考生应对“国考”的新变化,在最短的时间内实现备考效果的最优化,山东省教师资格认定考试济南大学教师教育学院培训中心在山东省教育行政部门的领导和大力支持下,由教育部教师资格教育教学能力测试研究专家组成员、原山东省中小学教师资格认证考试专家组组长、济南大学教授林丰勋博士牵头,组织长期参与教师资格考试命题和阅卷工作的专家学者及具有丰富的教师资格考试辅导教学经验的教师,精心编写了这套“国家教师资格考试专用教材丛书”。本丛书包括幼儿园系列(《综合素质(幼儿园)》和《保教知识与能力(幼儿园)》)2本,小学系列(《综合素质(小学)》《教育教学知识与能力(小学)》)2本,中学系列(《综合素质(中学)》《教育知识与能力(中学)》)2本。为了给考生在备考过程中提供模拟情境和检查自己



的备考情况,我们还配合上述6种教材精心编写了6册套《全真模拟试题与专家详解》。

在编写本套教材的过程中,我们心怀考生,以帮助考生笔试合格为目标,抱着全心全意为考生负责的严谨态度,深入研讨国家教师资格考试标准和教育部考试中心以此为依据编写的考试大纲,认真研究、分析和梳理国家试点统考以来的考试试卷,以期准确把握考试重点和命题走向。整套教材力求实现复习思路清晰、重点难点明确、解释分析透彻、真题模拟精准的目标。

具体而言,本套教材的特色体现在以下几个方面:

### 1. 紧扣大纲,突出重点

教材以考试大纲为依据,在不增加考生复习负担的基础上,实现了教材内容对教师资格考试的所有考点的全覆盖。同时,总结了学习内容中的高频考点和考试重点、难点,增加了“历年考点分布”,以表格的形式整理汇总了每个模块历年的考点分布和各知识点考查的题型,从汇总的表格中非常明晰地展示了各个章节的重要程度,帮助考生更有针对性地学习和复习。

### 2. 考点分析,考情提示

在每一模块前设计了“应考点睛”,内容包括“考纲要求”“考点结构”“应考指南”,便于考生整体把握知识结构;为更有利于考生掌握分散的知识点,做到及时强化,教材在章节的后面设计了“专家提示”“真题再现”“应考过关”等环节,实现考点学习和考情提示的有机融合。

### 3. 分栏设计,重点指导

为了提高考生复习的效果,便于考生快速学习,教材内容设计了分栏的形式,更加明确地将主干内容和边栏的指导性学习区分开来,目的在于通过边栏的指导加深对主干内容的理解,起到巩固和拓展的作用。

### 4. 真题回顾,精准预测

在过往的全国统考真题中挑选出相关章节的例题,并给出答案和解析,为考生提供复习方向和命题思路。结合多年的教学和研究经历,在深入分析教师资格考试命题原理和命题趋势的基础上,每门科目都配备了10套模拟题进行科学预测,使考生的复习更有针对性和有效性。

虽然我们具有十余年的教师资格考试命题、阅卷、辅导的经验积累,虽然我们尽了最大的努力,希望编写的教材能够帮助考生实现自己的梦想,但限于时间和水平,本套教材难免有疏漏和不足之处,衷心希望得到有关专家、学者,尤其是广大考生朋友的批评指正。联系邮箱 [jszgks@ujn.edu.cn](mailto:jszgks@ujn.edu.cn)。

最后,衷心祝愿考生朋友把握趋势,从容应对,如愿以偿,实现自己的园丁梦!

林丰勋

2014年11月



# 目 录

把握趋势,从容应对(代前言) ..... 1

综合素质(幼儿园)考试大纲 ..... 1

## 模块一 职业理念

应考点睛 ..... 4

第一章 教育观 ..... 6

第一节 素质教育基本认识 ..... 6

第二节 幼儿素质教育的价值与意义 ..... 10

第三节 幼儿素质教育的途径与方法 ..... 15

本章知识回顾与模拟训练 ..... 22

第二章 儿童观 ..... 24

第一节 人的全面发展 ..... 24

第二节 科学的儿童观 ..... 26

第三节 育人为本的保教活动 ..... 32

本章知识回顾与模拟训练 ..... 37



第三章 教师观 .....	38
第一节 幼儿教师专业发展 .....	38
第二节 幼儿教师的职业责任与职业角色 .....	45
第三节 幼儿教师的专业素质结构 .....	48
本章知识回顾与模拟训练 .....	58

## 模块二 教育法律法规

应考点睛 .....	60
------------	----

第四章 有关教育的法律法规 .....	62
第一节 教育法律法规概述 .....	62
第二节 《中华人民共和国教育法》 .....	64
第三节 《中华人民共和国义务教育法》 .....	71
第四节 《中华人民共和国教师法》 .....	76
第五节 《中华人民共和国未成年人保护法》 .....	82
第六节 《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》 .....	86
第七节 《学生伤害事故处理办法》 .....	92
第八节 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》 .....	97
第九节 联合国《儿童权利公约》 .....	101
第十节 《幼儿园工作规程》 .....	108
第十一节 《幼儿园教师专业标准(试行)》 .....	114
本章知识回顾与模拟训练 .....	117

第五章 教师权利和义务 .....	123
第一节 教师的权利 .....	123
第二节 教师的义务 .....	125
本章知识回顾与模拟训练 .....	127

第六章 幼儿的权利保护 .....	129
第一节 幼儿的权利 .....	129
第二节 幼儿的权利保护 .....	131
本章知识回顾与模拟训练 .....	133





### 模块三 教师职业道德规范

应考点睛 .....	135
第七章 教师职业道德 .....	136
第一节 教师职业道德概述 .....	137
第二节 《中小学教师职业道德规范》 .....	140
第三节 《中小学班主任工作条例》 .....	143
第四节 幼儿教师职业道德建设 .....	145
本章知识回顾与模拟训练 .....	147
第八章 教师职业行为 .....	148
第一节 教师职业行为规范的主要内容 .....	148
第二节 幼儿教师需要处理的几种主要关系 .....	151
本章知识回顾与模拟训练 .....	153

### 模块四 文化素养

应考点睛 .....	156
第九章 传统文化常识 .....	158
第一节 古代的姓名名号 .....	158
第二节 天文历法 .....	159
第三节 地理山水 .....	160
第四节 古代官制 .....	161
第五节 风俗礼仪 .....	161
本章知识回顾与模拟训练 .....	163
第十章 中外科技常识 .....	164
第一节 中国科技代表人物及成就 .....	164
第二节 外国科技代表人物及成就 .....	169
第三节 常见科普读物简介 .....	173
本章知识回顾与模拟训练 .....	174
第十一章 中国文学常识 .....	175
第一节 中国古代文学 .....	175



第二节 中国现当代文学 .....	184
本章知识回顾与模拟训练 .....	188
第十二章 外国文学常识 .....	190
第一节 外国古代文学 .....	190
第二节 外国近代文学 .....	192
第三节 外国现代文学 .....	194
本章知识回顾与模拟训练 .....	195
第十三章 儿童文学常识 .....	196
第一节 儿童文学概述 .....	196
第二节 中外经典儿童文学作品 .....	198
本章知识回顾与模拟训练 .....	201
<b>模块五 基本能力</b>	
应考点睛 .....	203
第十四章 阅读理解能力 .....	205
第一节 理解材料中重要概念的含义 .....	205
第二节 理解材料中重要句子的含意 .....	207
第三节 筛选并整合材料中的信息 .....	210
第四节 分析文章结构,把握文章思路 .....	210
第五节 归纳内容要点,概括中心意思 .....	211
第六节 分析概括作者在文中的观点态度 .....	212
第七节 根据上下文推断阅读材料中的隐含信息 .....	213
本章知识回顾与模拟训练 .....	215
第十五章 逻辑思维能力 .....	216
第一节 基本逻辑知识 .....	216
第二节 演绎推理 .....	222
第三节 归纳推理 .....	233
第四节 类比推理和假说 .....	236
第五节 逻辑的基本规律 .....	238
第六节 逻辑论证 .....	241
本章知识回顾与模拟训练 .....	244



第十六章 信息处理能力 .....	245
第一节 信息收集能力 .....	246
第二节 信息加工能力 .....	249
第三节 信息存储能力 .....	250
第四节 信息传递能力 .....	251
本章知识回顾与模拟训练 .....	254
第十七章 写作能力 .....	256
第一节 写作概述 .....	256
第二节 记叙文写作 .....	258
第三节 议论文写作 .....	259
第四节 说明文写作 .....	261
本章知识回顾与模拟训练 .....	262



# 综合素质（幼儿园）考试大纲

## ◆ 考试目标

主要考查申请教师资格人员的下列知识、能力和素养：

1. 具有先进的教育理念。
2. 具有良好的法律意识和职业道德。
3. 具有一定的文化素养。
4. 具有阅读理解、语言表达、逻辑推理、信息处理等基本能力。

## ◆ 考试内容模块与要求

### （一）职业理念

#### 1. 教育观

理解国家实施素质教育的基本要求。

掌握在幼儿教育中实施素质教育的途径和方法。

理解幼儿教育作为人生发展的奠基教育的重要性及其特点，能够以正确的教育价值观分析和评判教育现象。

#### 2. 儿童观

理解“人的全面发展”的思想。

理解“育人为本”的含义，爱幼儿，尊重幼儿，相信每一个幼儿都具有发展潜力，维护每一个幼儿的人格与权利。

运用“育人为本”的幼儿观，在保教实践中公正地对待每一个幼儿，不因性别、民族、地域、经济状况、家庭背景和身心缺陷等歧视幼儿。

设计或选择丰富多样、适当的保教活动方式，因材施教，以促进幼儿的个性发展。

#### 3. 教师观

了解教师专业发展的要求。

具备终身学习的意识。

理解教师职业的责任与价值，具有从事幼儿教育工作的热情与决心。

### （二）教育法律法规

#### 1. 有关教育的法律法规

了解国家主要的教育法律法规，如《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国义务教育法》《中华人



民共和国教师法》《中华人民共和国未成年人保护法》《幼儿园工作规程》等。

了解《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》的相关内容。

了解联合国《儿童权利公约》的相关内容。

### 2. 教师权利和义务

熟悉教师的权利和义务,熟悉国家有关教育法律法规所规范的教师教育行为,依法从教。

依据国家教育法律法规,分析评价幼儿教学实践中的实际问题。

### 3. 幼儿保护

熟悉幼儿权利保护的相关教育法规,保护幼儿的合法权利。

依据国家教育法律法规,分析评价幼儿教育工作中幼儿权利保护等实际问题。

## (三) 教师职业道德规范

### 1. 教师职业道德

了解《中小学教师职业道德规范(2008年修订)》,掌握教师职业道德规范的主要内容。

理解《中小学班主任工作条例》的精神。

分析评价保教实践中教师的道德规范问题。

### 2. 教师职业行为

熟悉教师职业行为规范的要求,熟悉幼儿园教师的职业特点。

理解教师职业行为规范的主要内容,在教育活动中运用行为规范恰当地处理与幼儿、幼儿家长、同事以及教育管理者的关系。

在保教活动中,依据教师职业行为规范,爱国守法,爱岗敬业,关爱学生,教书育人,为人师表。

## (四) 文化素养

具有一定的文化常识。

了解中外科技发展史上的代表人物及其主要成就,熟悉常见的幼儿科普读物。

了解中外文学史上重要的作家作品,尤其是常见的儿童文学作品。

## (五) 基本能力

### 1. 阅读理解能力

理解阅读材料中重要概念的含义。

理解阅读材料中重要句子的含意。

具有筛选并整合图画、文字、视频等阅读材料信息,并运用于保教工作的能力。

归纳内容要点,概括中心意思。

分析概括作者在文中的观点态度。

### 2. 逻辑思维能力

了解一定的逻辑知识,熟悉分析、综合、概括的一般方法。

掌握比较、演绎、归纳的基本方法,准确判断、分析各种事物之间的关系。

准确而有条理地进行推理、论证。

### 3. 信息处理能力

具有运用工具书检索信息、资料的能力。

具有运用网络检索、交流信息的能力。

具有对信息进行筛选、分类、存储和应用的能力。

具有根据保教工作的需要,设计、制作课件的能力。

### 4. 写作能力

掌握文体知识,能根据需要按照选定的文体写作。



能够根据文章中心组织、剪裁材料。

具有布局谋篇、有效安排文章结构的能力。

语言表达准确、鲜明、生动,能够运用多种修辞手法增强表达效果。

### 试卷结构

模块	比例	题型
职业理念	15%	单项选择题 材料分析题
教育法律法规	10%	
教师职业道德规范	15%	
文化素养	12%	
基本能力	48%	单项选择题 材料分析题 写作题
合计	100%	单项选择题:约39% 非选择题:约61%

### 题型示例

#### 1. 单项选择题

(1)小明在课堂上突然大叫,有的同学也跟着起哄。下列处理方式,最恰当的一项是( )。

- A. 马上制止,让小明站到讲台边  
B. 不予理睬,继续课堂教学  
C. 稍作停顿,批评训斥学生  
D. 幽默化解,缓和课堂气氛

(2)“五岳”是我国的五大名山,下列不属于“五岳”的一项是( )。

- A. 泰山  
B. 华山  
C. 黄山  
D. 衡山

阅读下面文段,回答问题。

子曰:“学而不思则罔<sup>①</sup>,思而不学则殆<sup>②</sup>。”(《论语·为政》)

【注释】①罔:迷惑、糊涂。②殆:疑惑、危险。

(3)下列对孔子这段话的理解,不正确的一项是( )。

- A. 在孔子看来,学和思二者不能偏废,主张学与思相结合  
B. 孔子指出了学而不思的局限,也道出了思而不学的弊端  
C. 光学习不思考会越学越危险,光思考不学习会越来越糊涂  
D. 孔子学与思相结合的思想,在今天仍有其值得肯定的价值

#### 2. 材料分析题

阅读下面材料,回答问题。

学生王林在学校因同学给他起外号,将同学的鼻子打出了血。班主任徐老师给王林的爸爸打电话,让他下午到学校来。放学时,王林的爸爸刚来到校门口,等在那里的徐老师当着众人的面,第一句话就是:“这么点儿大的孩子都管不好,还用我教你吗?”

问题:请从教师职业道德规范的角度,对徐老师的做法进行评价。

#### 3. 写作题

请以“我为什么要当教师”为题,写一篇论述文。要求观点明确,论述具体,条理清楚,语言流畅。不少于800字。





## 职业理念

### 应考点睛

#### 考纲要求

##### 1. 教育观

理解国家实施素质教育的基本要求。

掌握在幼儿教育中实施素质教育的途径和方法。

理解幼儿教育作为人生发展的奠基教育的重要性及其特点,能够以正确的教育价值观分析和评判教育现象。

##### 2. 儿童观

理解“人的全面发展”的思想。

理解“育人为本”的含义,爱幼儿,尊重幼儿,相信每一个幼儿都具有发展潜力,维护每一个幼儿的人格与权利。

运用“育人为本”的幼儿观,在保教实践中公正地对待每一个幼儿,不因性别、民族、地域、经济状况、家庭背景和身心缺陷等歧视幼儿。

设计或选择丰富多样、适当的保教活动方式,因材施教,以促进幼儿的个性发展。

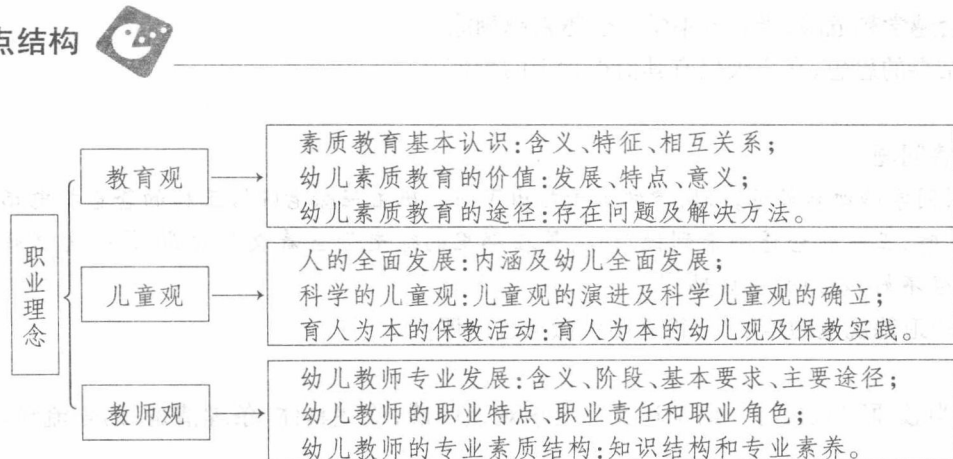
##### 3. 教师观

了解教师专业发展的要求。

具备终身学习的意识。

理解教师职业的责任与价值,具有从事幼儿教育工作的热情与决心。

#### 考点结构





## 应考指南



教师职业理念这一模块的知识点较多、较零碎,考生要重点掌握素质教育的基本要求、育人为本的幼儿教育理念、幼儿教师专业发展等相关概念和基本原理,这些知识经常以单项选择题的形式出现。另外,考生还应该熟练运用正确的素质教育观、科学儿童观和幼儿教师观来分析和评判幼儿园的教育教学现象,这些知识点可能糅合起来以材料分析题等形式出现。在对本模块进行复习时,最重要的是要形成正确的思想观念,理解幼儿教育作为人生发展的奠基教育的重要性,以正确的教育价值观分析和评判教育现象,在保教实践中实现育人为本、因材施教的教育理念,以符合时代特征和幼儿教师专业发展的要求和标准指导幼儿园教育活动,促进幼儿健康、全面、个性地发展。

## 历年考点分布



### 模块一 职业理念

章节	题型	2011年下半年			2012年上半年			2012年下半年			2013年上半年		
		题量	总分值	百分比 %	题量	总分值	百分比 %	题量	总分值	百分比 %	题量	总分值	百分比 %
第一章 教育观	单项选择题	3	6	4%	2	4	2.67%	1	2	1.33%	2	4	2.67%
	材料分析题	1	10	6.67%	1	10	6.67%	1	14	9.33%			
第二章 儿童观	单项选择题				2	4	2.67%				2	4	2.67%
	材料分析题							1	14	9.33%			
第三章 教师观	单项选择题	4	8	5.33%	2	4	2.67%	1	2	1.33%	1	2	1.33%
	材料分析题												

(续表)

章节	题型	2013年下半年			2014年上半年			2014年下半年			累计		
		题量	总分值	百分比 %	题量	总分值	百分比 %	题量	总分值	百分比 %	题量	总分值	百分比 %
第一章 教育观	单项选择题	3	6	4%	2	4	2.67%	3	6	4%	17	34	3.24%
	材料分析题												
第二章 儿童观	单项选择题	1	2	1.33%	2	4	2.67%	2	4	2.67%	9	18	1.71%
	材料分析题	1	14	9.33%							2	28	2.67%
第三章 教师观	单项选择题							1	2	1.33%	9	18	1.71%
	材料分析题	1	14	9.33%							1	14	1.33%



## 第一章 教育观

### 第一节 素质教育基本认识

#### 一、素质教育的含义

##### (一) 素质的含义

素质有广义和狭义之分。狭义的素质概念主要用于生理学和心理学;广义的素质概念主要用于教育学。

狭义的素质又被称为遗传素质或先天素质、禀赋,是指“有机体与生俱来的某些解剖生理上的特点,如身体的构造、形态、感觉器官和神经系统特点,尤其是大脑的结构和机能的特点”。狭义的素质主要是由遗传因素决定的,它是人的身心发展的生理前提,为个体的发展提供了可能。

广义的素质又称为素养,指的是人在先天基础上通过后天环境影响和教育训练所获得的内在、相对稳定并长期发挥作用的身心特征及其基本品质结构。主要包括人的道德素质、智力素质、身体素质、审美素质、劳动技能素质等。

据此,“幼儿素质”是指幼儿在其与生俱来的生理、认知和心理发展为基础的身体发展、智慧发展和社会心理发展相互协调共进的表现特征。

##### (二) 素质教育的含义

《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》明确指出:“素质教育是以提高民族素质为宗旨的教育。它是依据《教育法》规定的国家教育方针,着眼于受教育者及社会长远发展的要求,以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本宗旨,以注重培养受教育者的态度、能力,促进他们在德智体等方面生动、活泼、主动地发展为基本特征的教育。”

正确理解和把握素质教育的内涵需要注意以下几点:

##### 1. 素质教育的依据:《教育法》中所规定的国家教育方针

《教育法》规定,义务教育必须贯彻国家的教育方针,实施素质教育,提高教育质量,使适龄儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展,为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人奠定基础。

##### 2. 素质教育的目的:旨在提高民族素质

素质教育的出发点和落脚点是提高整个民族的素质。即提高整个中华民族的思想道德素质、科学文化素质、健康素质、审美素质和劳动素质等,其核心是要弘扬和培育民族精神,增强民族自豪感、自信心和民族凝聚力、创造力。

##### 3. 素质教育的对象:面向全体学生

素质教育关心每个学生,旨在促进每个学生生动、活泼、主动地发展,尊重教育规律和学生身心发展规律,为每个学生提供适合的教育。

#### 专家点拨

“素质”和“幼儿素质”的概念,注意考查选择题。

#### 专家点拨

注意考查简答题:素质教育的内涵。