

严格依据

教育部考试中心

最新考试大纲编写

**2015年
考试专用**

国家教师资格考试通用教材

教育教学知识与能力

(小学)

◎ 国家教师资格考试研究中心 主编

◎ 吴瑞 编著



独家题库版机考学习系统

★ 实战真考

完全模拟教育部教育考试中心指定的机考系统，带您“提前进考场”

★ 智能题库

历年真题 + 全真模拟，可无限次随机组卷，所有试题均有正确答案与详尽解析

★ 多维训练

提供教材同步练习题，以及各类真题题型的训练题，帮您从多个角度夯实基础

系统自动收集做错的试题，您可反复练习，查漏补缺，集中攻破重点、难点

★ 智能评分

具有自动评分功能，您可随时检测自己的模考与练习情况，复习更高效

★ 专家课堂

权威专家主持考前知识点串讲，帮您全面备考，一鼓作气拿下教师资格证



人民邮电出版社
POSTS & TELECOM PRESS

严格依据

教育部考试中心

最新考试大纲编写

国家教师资格考试通用教材

教育教学知识与能力

(小学)

◎ 国家教师资格考试研究中心 主编

◎ 吴瑞 编著

人民邮电出版社

北京

图书在版编目(CIP)数据

教育教学知识与能力. 小学 / 国家教师资格考试研究中心主编; 吴瑞编著. — 北京: 人民邮电出版社, 2015.3

国家教师资格考试通用教材
ISBN 978-7-115-38365-5

I. ①教… II. ①国… ②吴… III. ①小学教师—
学能力—资格考试—教材 IV. ①G451.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第013746号

内 容 提 要

本书以教育部考试中心颁布的《中小学和幼儿园教师资格考试标准及大纲(试行)》为依据,面向国家教师资格考试“教育教学知识与能力(小学)”科目,并在深入研究该科目考试命题特点及解题方法的基础上编写而成。

本书有七个模块,每个模块均全面、细致地讲解了“教育教学知识与能力(小学)”科目的相关知识,并设有“知识架构”“考情分析”“考点地图”“名师提点”“真题链接”“自测题”等栏目,能帮助考生全面学习该科目的知识点,并精准掌握其考点。

本书配有光盘,光盘内容包括“应试指南”“专家课堂”“章节练习”“题型特训”“实战真考”“错题库”六大模块,旨在帮助考生全面了解该科目的考试内容,提前体验上机考试环境,轻松通过考试。

本书知识点全面,内容严谨实用,非常适合报考国家教师资格考试“教育教学知识与能力(小学)”科目的考生备考使用,亦适合作为小学教师的学习与培训用书。

◆ 主 编 国家教师资格考试研究中心

编 著 吴 瑞

责任编辑 李 莎

责任印制 杨林杰

◆ 人民邮电出版社出版发行 北京市丰台区成寿寺路11号

邮编 100164 电子邮件 315@ptpress.com.cn

网址 <http://www.ptpress.com.cn>

三河市海波印务有限公司印刷

◆ 开本: 787×1092 1/16

印张: 24.5

2015年3月第1版

字数: 644千字

2015年3月河北第1次印刷

定价: 49.00元(附光盘)

读者服务热线: (010)81055410 印装质量热线: (010)81055316

反盗版热线: (010)81055315

广告经营许可证: 京崇工商广字第0021号



2011年10月,教育部考试中心颁布了《中小学和幼儿园教师资格考试标准及大纲(试行)》。该标准和大纲发布后,部分省、市实行统一考试,预计将于2015年在全国范围内推行全国统一考试。

新的教师资格国家统考主要有三大特点:一是颁布了新的考试标准和考试大纲;二是改革了考试内容,由过去考查教育学、教育心理学和教育教学基本技能改为考查综合素质、教育教学知识与能力、面试;三是改进了考试方法,提升了考试技术。

为了帮助广大考生在较短的时间内高效、快捷、准确地把握考试的脉络,国家教师资格考试教学与研究中心联合来自北京师范大学、华东师范大学、东北师范大学、华中师范大学等国内著名师范院校的老教师们深入研究国家教师资格考试各科目的大纲要求以及近几年教师资格考试的真题和命题情况,精心编写了这套《国家教师资格考试通用教材》系列丛书。本书是该系列丛书之《教育教学知识与能力(小学)》,本教材具有以下特点。

1. 依据考试大纲,紧扣真题

本书在编写时严格依据国家教师资格考试《教育教学知识与能力(小学)》考试大纲,紧扣历年考试真题,深入研究了大纲中的考试目标、考试内容模块与要求和真题中的常考点与命题规律,旨在帮助考生切中考试重点,缩短备考时间,提高备考效率。

2. 体例科学,结构合理

本书设置了“知识架构”“考情分析”“考点地图”“名师提点”“真题链接”“自测题”等特色小栏目,所设栏目科学实用,使考生能够系统准确地掌握重点知识,强化学习效果。

3. 囊括考点,突出重点

本书根据《教育教学知识与能力(小学)》考试大纲要求的7个模块来组织编写,囊括了所有考点。同时,我们将考试中的重点知识突出标记,方便考生记忆。

4. 讲练结合,强化考点

本书采取了讲练结合的模式,在讲解内容的同时穿插了“名师提点”“真题链接”,帮助考生强化考点。同时,在每一模块后设置了“自测题”,所有试题均配有详尽的解析,帮助考生及时查缺补漏,做到学练结合。

5. 配套光盘,超值赠送

本书光盘内容包括“应试指南”“专家课堂”“章节练习”“题型特训”“实战真考”“错题库”六大模块,旨在帮助考生全面了解国家教师资格考试,提前感受上机考试氛围,轻松通过考试。

尽管在本书的编写与出版过程中编者精益求精,但由于水平有限,书中难免有错漏和不足之处,恳请广大读者批评指正。我们的联系方式为:lisha@ptpress.com.cn。

编者



模块一 教育基础

第一章 教育与教育学	2
第一节 教育的基础知识概述	3
第二节 教育的起源和发展	7
第三节 教育制度的基础知识	12
第四节 教育学的基础知识概述	16
第二章 小学教育	24
第一节 小学教育概述	24
第二节 我国小学教育的历史和现状	26
第三章 小学组织管理与运行	29
第一节 学校管理的基本知识	29
第二节 学校组织机构和运行机制	32
第四章 小学教育科学研究	35
第一节 教育科学研究的基础知识	35
第二节 小学教育科学研究的主要步骤和基本方法	37
第五章 基础教育课程改革	48
第一节 课程的基础知识	48
第二节 主要的课程理论流派	53
第三节 课程开发与课程评价	55
第四节 我国基础教育课程改革的背景	58
第五节 我国基础教育课程改革的现状和发展趋势	60
第六章 心理学基础知识	66

第一节 心理学概述	66
第二节 主要的心理学流派	69
第七章 教师专业发展	71
第一节 教师职业的性质及其劳动特点	71
第二节 教师专业发展的含义、特点和内容	75
第三节 教师专业发展的阶段及途径	77
自测题	79
参考答案	80

模块二 学生指导

第一章 小学生身心发展	83
第一节 个体身心发展概述	84
第二节 小学生身心发展的一般规律与特点	87
第二章 小学生的认知发展	92
第一节 认知发展阶段理论	92
第二节 小学生认知发展的特点	94
第三章 小学生的学习	103
第一节 学习概述	104
第二节 学习的主要理论	106
第三节 个体差异及教育意义	114
第四节 小学生的学习指导	117
第四章 小学生思想品德的发展	121
第一节 思想品德概述	121
第二节 小学生思想品德发展的规律	123
第三节 小学生思想品德发展的特点	125
第五章 小学生的德育和美育	127

第一节 小学生德育的基础知识	127
第二节 小学生美育的基础知识	134
第六章 小学生的安全与心理健康教育	137
第一节 安全教育概述	138
第二节 小学生的医疗保健常识	139
第三节 小学生的安全防范常识	143
第四节 心理健康概述	146
第五节 小学生心理评估与辅导	152
自测题	157
参考答案	158

模块三 班级管理

第一章 班级及班级管理	161
第一节 班级及班集体概述	161
第二节 班级管理概述	165
第三节 班级管理问题及突发事件	172
第二章 班主任	175
第一节 班主任的概念、作用及基本素养	176
第二节 班主任工作	178
第三章 班级学生活动	184
第一节 班级活动	185
第二节 班队活动	189
第三节 课外活动	193
自测题	197
参考答案	199

模块四 学科知识

第一章 小学语文课程	202
第一节 小学语文课程发展的重大事件及其性质、理念	202
第二节 小学语文课程标准的设计思路及课程目标	205
第三节 小学语文课程的实施建议	209
第二章 小学数学课程	211
第一节 小学数学课程发展的重大事件及其性质、理念	212
第二节 小学数学课程标准的设计思路及课程目标	214
第三节 小学数学课程的实施建议	222
第三章 小学英语课程	226
第一节 小学英语课程发展的重大事件及其性质、理念	226
第二节 小学英语课程标准的设计思路及课程目标	229
第三节 小学英语课程的实施建议	234
自测题	236
参考答案	238

模块五 教学设计

第一章 教学设计概述	241
第一节 小学教学设计的概念、原则及依据	241
第二节 小学教学设计的程序与步骤	244
第二章 教案设计概述	247
第一节 小学教案设计概述	247
第二节 小学教案设计的步骤	252
第三节 板书设计与经典教案	259

第三章 综合课程和综合实践活动	271
第一节 综合课程概述	272
第二节 综合实践活动概述	279
第三节 小学生在不同学习领域的基本认知特点	281
第四章 信息技术与小学教学的整合	283
第一节 信息技术与小学教学整合概述	283
第二节 信息技术与小学教学整合的途径和方式	285
第五章 学习迁移	288
第一节 学习迁移的基本知识	288
第二节 学习迁移与教学	292
自测题	295
参考答案	296

模块六 教学实施

第一章 教学与教学过程	299
第一节 教学概述	299
第二节 教学过程概述	303
第二章 教学方法及模式	310
第一节 教学方法	310
第二节 教学模式	318
第三章 教学原则及组织形式	323
第一节 教学原则	323
第二节 教学组织形式	327
第四章 小学课堂教学的实施	331
第一节 小学教学工作的基本环节	331
第二节 小学课堂教学情境创设	337

第三节 小学课堂教学实施的策略	339
第四节 小学课堂教学行为与教学总结	342
第五章 学习动机及方式	344
第一节 学习动机概述	344
第二节 学习方式	353
自测题	361
参考答案	363

模块七 教学评价

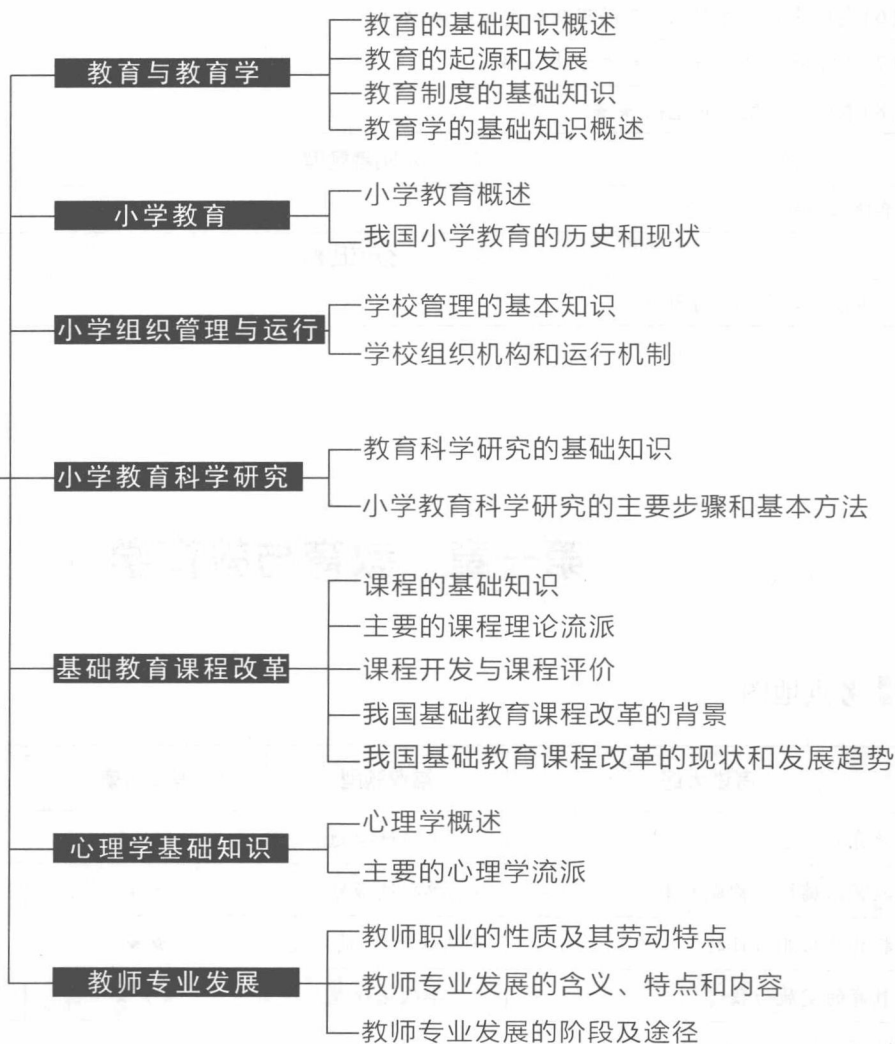
第一章 教学评价	366
第一节 教学评价概述	366
第二节 教学评价的功能与作用	369
第三节 教学评价的方法	371
第二章 教学反思	375
第一节 教学反思概述	375
第二节 教学反思的主要内容与方法	378
自测题	379
参考答案	381

模块一

教育基础

知识架构

教育基础



■ 考情分析

重要考点
(1)教育的含义及其构成的三大要素 ★★★
(2)著名教育家的教育思想及代表作 ★★★
(3)小学教育的主要特点 ★★
(4)小学组织与运行的基础知识 ★★
(5)课程的类型和内容 ★★
(6)我国基础教育课程改革的现状和发展趋势 ★★
(7)小学教育科学研究的基本方法 ★★
(8)教师专业发展的途径 ★★
常考题型
单项选择题 + 简答题
分值比例
约占总分的 20%, 约 30 分

第一章 教育与教育学

■ 考点地图

考试大纲	常考题型	考查概率	学习要求
教育的概念	单项选择题	★★★	理解、识记
教育的属性与构成要素	单项选择题	★★	理解
教育的功能与目的	单项选择题、简答题	★★	理解
教育的发展历程	单项选择题	★★★	理解、识记
教育制度的基础知识	单项选择题	★	了解
教育学的概念	单项选择题	★	了解
教育学的研究对象和任务	单项选择题	★★	识记
教育学的发展历程	单项选择题	★★★	理解、识记

第一节 教育的基础知识概述

一、教育的概念(★★★)

(一) 汉语“教育”一词的溯源

在我国,“教育”一词始见于《孟子·尽心上》:“君子有三乐,而王天下不与存焉。父母俱存,兄弟无故,一乐也;仰不愧于天,俯不忤于人,二乐也;得天下英才而教育之,三乐也。”许慎在《说文解字》中解释,“教,上所施,下所效也”;“育,养子使作善也”。

在 19 世纪末 20 世纪初,“教育”开始成为常用词。现代汉语中“教育”一词的通行,与中国教育的现代化联系在一起,反映了中国教育话语由“以学为本”向“以教为本”的现代性转变。

■ 名师提点

本节知识点在历年考试中常有考查,其中教育起源和发展的相关知识考查较多,一般以单项选择题出现,考生要多加留意。

(二) 西方“教育”一词的溯源

在西方,“教育”一词源于拉丁文“educare”,本义为“引出”或“导出”,意思是通过一定的手段,把某种本来潜在于身体和心灵内部的东西引发出来。从词源上说,西方“教育”一词是内发之意,强调教育是一种顺其自然的活动,旨在把自然人所固有的或潜在的素质,自内而外引发出来,已成为现实的发展状态。

(三) 广义和狭义上的教育

教育是一种培养人的社会活动,也是人类社会文化、生产经验和社会生活经验得以继承发扬的关键环节,产生于人类的生产活动,主要指学校对适龄儿童、少年、青年进行培养的过程。

教育包含广义和狭义两层意思。

从广义上讲,凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想品德和发展人的智力和体力的活动,都可以称为教育。它包括社会教育、学校教育和家庭教育。

狭义的教育,主要指学校教育,其涵义是教育者根据一定社会(或阶级)的要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响,把他们培养成为一定社会(或阶级)所需要的人的活动。它是一种以影响人的身心发展为直接目标的社会活动,主要类型有学前教育、正规教育、成人教育、技术教育、特殊教育、终身教育、职业教育、高等教育等。

二、教育的属性与构成要素(★★)

(一) 教育的属性

1. 本质属性

教育是根据一定社会需要进行的培养人的活动,或者说是培养人的过程。培养人的活动是教育的质的规定,是教育区别于其他事物现象的根本特征。教育是人类社会特有的一种有意识的社会活动;教育是以人的培养为直接目标的社会实践活动;教育是有意识、有目的地传递人类社会文



化、生产经验和社会生活经验的活动;教育活动中存在着教育者、受教育者以及社会要求三者之间的矛盾运动。

2. 社会属性

教育的社会属性主要体现在以下几个方面。

(1)教育具有历史性。每个历史时期的教育性质、内容和目的等都具有一定的时代特征,在不同的历史阶段呈现不同的特点,教育随着社会生产力的发展水平和统治阶级制度的变化而发展变化。

(2)教育具有永恒性。教育是社会文化、生产经验和社会生活经验传承的基本途径,是人类所特有的社会现象,与人类社会共始终,具有永恒性的特点。

(3)教育具有相对独立性。教育的相对独立性主要体现在以下几个方面:一是教育具有继承性,教育不是凭空产生的,需要依靠社会物质条件从以往教育发展而来;二是教育与社会政治经济发展不平衡;三是教育在观点和内容上要受到其他意识形态(主要表现为政治思想、哲学思想、道德思想、宗教、法律等)的影响。

(二)构成教育活动的三大要素

教育者、受教育者和教育影响是构成教育活动的三大基本要素。

1. 教育者

教育者有广义和狭义之分。广义的教育者,指所有对受教育者的知识、技能、思想、品德等方面起到影响作用的人,包括学校教师,教育计划、教科书的设计者和编写者以及其他参与教育活动的人员。狭义的教育者,指学校的教师和其他教育工作者等专职教育者。教育者在教育活动中发挥着主导作用。

2. 受教育者

受教育者也有广义和狭义之分。广义的受教育者,指在各类教育活动中从事学习的人,包括各级各类学校中学习的儿童、少年、青年以及各种成年教育中的学生。狭义的受教育者,指各级各类学校中进行全日制式学习的学生。受教育者在教育活动中具有主体地位。

3. 教育影响

教育影响是教育者与受教育者之间的一切“中介”的总和,是联系教育者与受教育者的纽带。

教育活动的三大要素之间既相互独立,又相互联系,共同构成了一个完整的教育实践活动的系统。教育者是教育影响与受教育者之间的中介,没有教育者,教育活动就无法开展,受教育者就不能受到正确有效的指导和教育;教育影响是教育者对受教育者施加影响的桥梁,没有教育影响,教育意图、发展目标就无法实现,教育活动就会成为无源之水;受教育者是教育者选择和使用教育影响的依据,没有受教育者,教育活动就失去了教育对象,教育活动就不是一个完整的实践活动,也就没有了意义。

三、教育的功能和目的(★★)

(一)教育的主要功能

教育功能是指人类教育活动和教育系统对个体发展和社会发展产生的作用和影响。教育的主要功能体现在以下几个方面。

1. 教育的最首要功能是促进个体发展,包括促进个体的社会化和个性化

个体的社会化是指个体学习所在社会的生活方式、行为习惯和各种思想观念,将社会所期望的价值观、行为规范内化,懂得社会生活的常识、必需行为要求等,以适应社会需要的过程。教育促进个体社会化的主要表现为:促进个体思想意识的社会化;促进个体行为的社会化;培养个体的职业意识和角色等。

个体的个性化一般是指个体在实践活动中形成的独特性和差异性。教育促进个体个性化的主要表现为:教育促进人的主体意识的形成和主体能力的发展;促进个体差异性的形成和发展;促进个人价值的实现等。

2. 教育的最直接功能是影响政治经济发展

教育通过培养人才实现对政治经济发展的影响,是教育作用于政治经济的主要途径。

教育能促进人的各方面的发展,提高人的政治思想意识、道德意识、民主管理意识等,提升国家、民族的整体素质,进一步促进民主,推动政治的改革和进步。教育通过传播一定的思想,形成一定的舆论,为一定的政治经济服务。

3. 教育的最基础功能是影响社会人才体系的变化

教育是促进人全面发展的活动,通过知识的传授和能力的培养,不断提高人的综合素质和道德水平,培养高素质高能力的人才,影响着社会人才体系的变化。

4. 教育的最深远功能是影响文化发展,教育不仅要传递文化,还要满足文化本身延续和更新的要求

教育是社会文化传承和发展的基本途径。教育能传播文化,促使不同文化相互交流和交融。另外,教育还能满足文化延续和发展的需求,能更新和创造文化。

(二) 教育目的

1. 教育目的的概念

教育目的就是根据社会发展和阶级利益的需要提出的培养人的质量规格的总设想或规定,是教育者对受教育者进行有意识、有计划的影响活动所要达到的预想结果。教育目的是教育的核心问题,是整个教育工作的方向,是一切教育工作的出发点。

真题链接

()是对人才培养质量和规格的要求,是教育的核心问题。

- A. 教育方针
- B. 教育政策
- C. 教育目的
- D. 教育目标

【答案】C

【解析】教育目的是教育的核心问题,是根据社会发展和阶级利益的需要提出的培养人的质量规格的总设想或规定,对于教育工作具有全程的指导作用,是一切教育工作的出发点。

【考场点拨】考生要了解教育目的、教育功能的含义和内容。

2. 教育目的的作用

教育目的是教育的根本性问题,是教育工作的出发点和归宿,它贯穿于教育活动的全过程,对



一切教育工作具有指导意义。教育目的的作用主要包括以下三点。

(1)教育目的是教育工作的出发点,为教育工作者指明了工作方向和奋斗目标,也为受教育者指明了发展方向,对教育工作具有导向作用。

(2)教育目的是对教育效果进行衡量和评价的重要标准。通过发挥教育目的对教育活动的衡量和评价功能,能更好地确保教育活动的正常有效地进行。

(3)教育目的对教育者贯彻教育方针和受教育者参与教育活动具有激励作用。教育目的是对受教育者未来发展的期望,具有目标导向性和理想性,在一定程度上对教育行为具有激励作用。

3. 我国的教育目的

(1)我国教育目的的基本特征

我国教育目的的基本特征主要体现为以下三点。

第一,我国教育目的以马克思主义的全面发展学说为指导思想。马克思主义的全面发展学说为制定社会主义的教育目的提供人的全面发展的价值理想和正确认识,以及处理社会发展和个人发展关系的方法论。

第二,我国教育目的有鲜明的政治方向。我国的教育目的始终强调我们所要培养的人是符合无产阶级根本利益或社会主义方向的人。

第三,坚持全面发展与个性发展的统一。社会主义的教育目的在强调全体受教育者的德、智、体、美全面发展的一般要求的同时,也重视个人的自主性、创造性和其他个性品质,强调个体才能和特长的充分发挥,从而寓一般于特殊之中,形成较为完善的教育目的内涵。

(2)我国教育目的的基本要求

我国教育目的的基本要求主要体现为以下三点。

第一,强调要坚持政治思想道德素质与科学文化知识能力的统一,培养社会主义事业的建设者和接班人。

第二,要求学生在德、智、体、美等方面全面发展。

第三,强调在全面发展的同时要注重学生的个性发展,培养学生的创造精神和实践能力。

第四,强调教育与生产劳动和社会实践相结合,这是教育目的实现的基本途径。

(3)素质教育

素质教育是指依据个体的发展和社会发展的实际需要,全面贯彻党的教育方针,以提高国民的素质为根本宗旨,以全面提高全体学生的基本素质为根本目的,以培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力为重点,造就有理想、有道德、有文化、有纪律的德、智、体、美等方面全面发展的社会主义“四有”新公民的教育。

素质教育的基本内涵为:素质教育是以提高国民的素质为根本宗旨;素质教育是面向全体学生的教育;素质教育是促进学生全面发展以及个性发展的教育;素质教育是以培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力为重点的教育;素质教育贯穿于教育全过程并渗透教育的方方面面。

第二节 教育的起源和发展

一、教育的起源

关于教育起源问题,人们从不同的角度进行解释,形成了不同的教育起源观点,这些观点主要分为神话起源说、教育的生物起源说、教育的心理起源说和教育的劳动起源说。

(一) 神话起源说

神话起源说认为,教育是由人格化的神(上帝或天)创造的,教育的目的就是体现神(上帝或天)的意志,是人依于神或者顺从于天。这是人类关于教育起源的最古老的观点。

(二) 教育的生物起源说

教育的生物起源说是教育史上第一个正式提出来的教育起源学说。

1. 代表人物

法国社会学家和哲学家利托尔诺在《各人种教育的演化》中指出,教育活动不仅存在于人类社会之中,而且存在于人类社会之外,甚至存在于动物界。英国教育学家沛西·能在《人的教育》中认为:“生物的本能冲动是教育的主要动力;教育是扎根于本能的、不可避免的行为。”

2. 主要观点

教育活动不仅存在于人类社会之中,而且存在于人类社会之外,甚至存在于动物界;人类社会的教育是对动物界教育的继承、改善和发展;教育从它的起源来说,是一个生物学的过程,生物的冲动是教育的主要动力。

3. 根本错误

教育的生物起源说把教育的起源归根于动物的本能行为,没能区分出人类教育行为与其他动物类似行为之间的质的差别,否认了教育的社会性。

(三) 教育的心理起源说

从心理学角度出发,根据原始社会没有学校,没有教师,没有教材的原始史实,教育的心理起源说认为教育起源于儿童对成人的无意识的模仿。

1. 代表人物

美国教育史家孟禄,著有《教育史教科书》一书。

2. 主要观点

教育的心理起源说认为教育起源于原始社会中儿童对成人行为的“无意识的模仿”。

3. 根本错误

教育的心理起源说否认了教育的社会属性,否认了教育是一种自觉的、有意识的活动,不懂得人的一切活动都是在意识支配下产生的目的性行为。

(四) 教育的劳动起源说

教育的劳动起源说也称教育的社会起源说,它是在直接批判生物起源说和心理起源说的基础上,在恩格斯“劳动创造人”的观点的指导下而形成的。教育的劳动起源说认为劳动是整个人类生