

2015  
最新版

金榜图书  
JINBANG BOOKS · SINCE 1997

知行教育  
ZHIXING EDUCATION

最权威 · 最专业 · 最实用

国家教师资格考试权威教材

# 综合素质

小学

国家教师资格考试命题研究中心◎组编

- ✓ 紧扣大纲，系统理解
- ✓ 知识框架，脉络清晰
- ✓ 突出重点，把握难点
- ✓ 学以致用，轻松过关



西安交通大学出版社  
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS

2015  
最新版

金榜图书  
JINBANG BOOKS · SINCE 1997

知行教育  
ZHIXING EDUCATION

最权威 · 最专业 · 最实用

国家教师资格考试权威教材

# 综合素质

小学

国家教师资格考试命题研究中心◎组编

本书专属：\_\_\_\_\_

——即将成为人类灵魂工程师的你。



西安交通大学出版社  
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS

## 图书在版编目(CIP)数据

综合素质. 小学/国家教师资格考试命题研究中心编. —西安:  
西安交通大学出版社, 2015. 1  
国家教师资格考试权威教材系列  
ISBN 978-7-5605-7094-5

I. ①综… II. ①国… III. ①教师素质—小学教师—资格考试—教材 IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 030560 号

## 综合素质(小学)

---

主 编:国家教师资格考试命题研究中心  
策 划:荣西  
责任编辑:张楠 荣西  
封面设计:金榜图文设计室  
出版发行:西安交通大学出版社  
地 址:西安市兴庆南路 10 号(邮编:710049)  
电 话:(029)82668315 82669096(总编办)  
(029)82668357 82667874(发行部)  
印 刷:保定市画美凯印刷有限公司  
开 本:850mm×1168mm 1/16  
印 张:21  
字 数:298 千字  
版 次:2015 年 3 月第 1 版  
印 次:2015 年 3 月第 1 次印刷  
书 号:ISBN 978-7-5605-7094-5/G·1048  
定 价:49.80 元

---

图书如有印装质量问题,请联系调换 电话:(010)51906740 版权所有 侵权必究

---

金榜图书联系电话:(010)51906740 金榜图书天猫店网址:<http://sdjlts.tmall.com/>  
新浪微博:@金榜图书官方微博

# 前言

2015 最新版“国家教师资格考试权威教材”系列由国家教师资格考试命题研究中心编写团队组编,编写团队由我国十几所著名师范大学的二十几名教授与行业教育专家组成,编写团队成员不但拥有渊博的教育教学理论知识,而且具有多年的教育教学实践经验,对教师资格考试具有深刻的认识和独到的见解。

本系列教材条理清晰,结构严谨,从最基本、最重要的考点出发,深入浅出地向考生讲解各个知识点,使考生对知识点有足够透彻的印象和理解,从而烂熟于心。真正地使考生一书在手,知识尽有。

本系列教材特点如下:

## 1. 依据最新大纲,体现命题趋势

本系列教材在编写时紧扣教师资格考试大纲,深入、细致地研究了大纲中的考试目标、考试内容模块与要求、试卷结构和题型示例,凝聚了知名专家学者的经验和智慧,旨在帮助考生切中考试重点,少走弯路,缩短备考时间,提高备考效率。

## 2. 体例科学,结构合理

本系列教材设置了“基本内容”“考纲标准”“思考练习题”等栏目,所设栏目环环相扣,科学实用,使考生能够系统准确地掌握重点知识,迅速捕捉考试要点,强化学习效果。

## 3. 知识点翔实,讲解深入浅出

本系列教材根据大纲要求的具体模块来组织编写,涵盖了所有考点,并进行了适当的拓展与延伸。在知识讲解上,深入浅出,把知识讲得既全面透彻,又通俗易懂,方便考生迅速理清头绪,准确把握考试脉搏,有针对性地进行复习。

## 4. 讲练结合,解析精当

本系列教材采取了讲练结合的方式,“思考练习题”使考生能轻松地理解和掌握所阐述的知识点,所有的试题都配备了详尽的解析,帮助考生及时查缺补漏,做到学练结合,具有实战感,从而有步骤、有计划地提高应试能力。

# 目录

<b>第一章 教育观</b> .....	(1)
第一节 素质教育概述 .....	(1)
第二节 小学开展素质教育的途径与方法 .....	(3)
第三节 素质教育的现状与评析 .....	(5)
<b>第二章 学生观</b> .....	(13)
第一节 “人的全面发展”思想 .....	(13)
第二节 “以人为本”的概念 .....	(17)
第三节 “以人为本”学生观的运用 .....	(18)
第四节 “因材施教”促进学生的个性化发展 .....	(19)
<b>第三章 教师观</b> .....	(26)
第一节 对小学教师这一职业的认识 .....	(27)
第二节 小学教师的专业发展 .....	(31)
第三节 小学教师的专业标准 .....	(34)
第四节 教师成长与发展的基本途径 .....	(37)
第五节 终身学习意识 .....	(38)
第六节 教师职业的责任与价值 .....	(39)
第七节 新课程背景下的教师观 .....	(39)
第八节 新型师生关系的构建 .....	(41)
<b>第四章 有关教育的法律法规</b> .....	(48)
第一节 教育基本法律法规 .....	(49)
第二节 我国主要的教育法律法规解读 .....	(54)
第三节 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》相关内容 .....	(68)

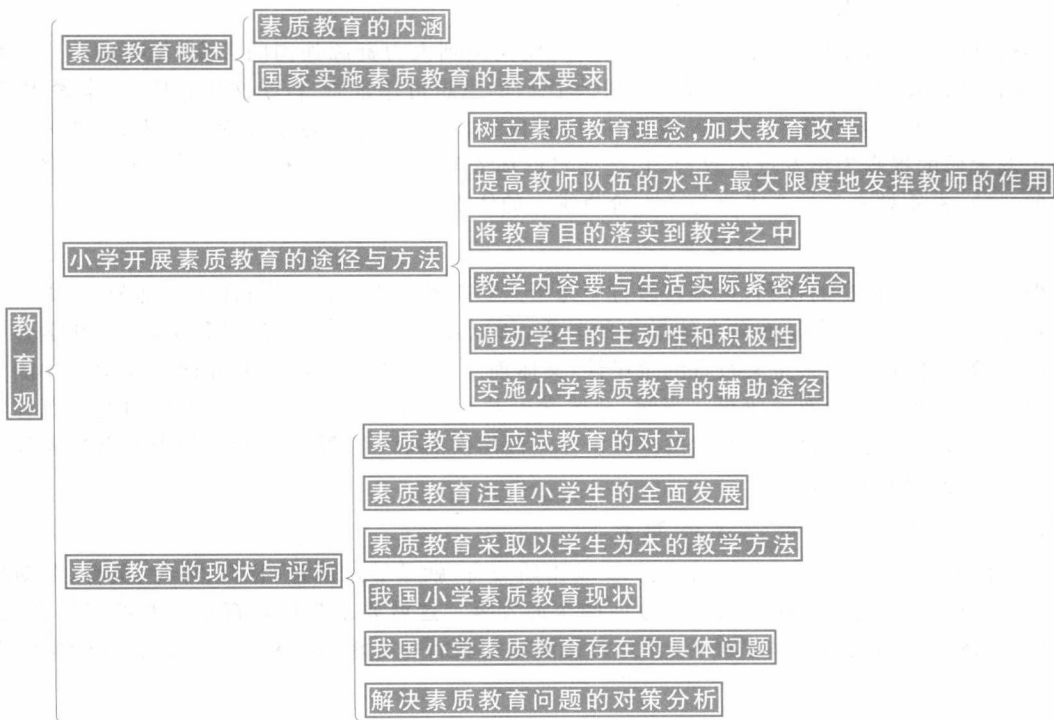
<b>第五章 教师的权利与义务</b> .....	(77)
第一节 教师的权利与义务概述 .....	(77)
第二节 教育法律法规关系中的教师 .....	(80)
第三节 教师在教育教学实践中的问题 .....	(82)
<b>第六章 学生权利保护</b> .....	(90)
第一节 保护学生权利的教育法规 .....	(90)
第二节 学生权利的保护 .....	(94)
第三节 学生的人身权 .....	(96)
<b>第七章 教师职业道德</b> .....	(101)
第一节 教师职业道德规范的内容 .....	(101)
第二节 解读《中小学教师职业道德规范》 .....	(107)
第三节 《中小学班主任工作条例》解读 .....	(112)
<b>第八章 教师职业行为</b> .....	(119)
第一节 教师职业行为规范的要求 .....	(119)
第二节 教师职业规范的内容与应用 .....	(120)
第三节 教师职业道德评价 .....	(126)
<b>第九章 人文知识基础</b> .....	(133)
第一节 中国文学常识 .....	(133)
第二节 世界文学常识 .....	(150)
第三节 儿童文学常识 .....	(159)
第四节 中国传统文化常识 .....	(166)
<b>第十章 科学知识基础</b> .....	(173)
第一节 中国科技代表人物及主要成就 .....	(173)
第二节 外国科技代表人物及主要成就 .....	(175)
第三节 科学常识 .....	(179)
<b>第十一章 基本艺术修养</b> .....	(190)
第一节 中外艺术成就 .....	(191)
第二节 艺术鉴赏知识 .....	(199)
第三节 小学教师的艺术素养 .....	(202)

<b>第十二章</b>	<b>阅读理解能力</b> .....	(209)
第一节	现代文阅读 .....	(209)
第二节	文言文阅读 .....	(215)
第三节	古诗词鉴赏 .....	(233)
<b>第十三章</b>	<b>逻辑思维能力</b> .....	(252)
第一节	逻辑学的基本概念 .....	(252)
第二节	逻辑的基本规律 .....	(264)
第三节	逻辑思维的方法 .....	(266)
<b>第十四章</b>	<b>信息处理能力</b> .....	(275)
第一节	工具书概述 .....	(276)
第二节	信息检索 .....	(287)
第三节	信息处理的一般过程 .....	(290)
第四节	教育测量 .....	(295)
第五节	多媒体课件的设计与开发 .....	(299)
<b>第十五章</b>	<b>写作能力</b> .....	(305)
第一节	写作基础知识 .....	(306)
第二节	常用文体写作 .....	(310)
第三节	范文赏析 .....	(317)
第四节	教师的写作能力素养 .....	(321)

## 第一章

## 教育观

## 基本内容



## 考试大纲

1. 理解国家实施素质教育的基本要求。
2. 掌握在学校教育中开展素质教育的途径和方法。
3. 依据国家实施素质教育的基本要求,分析和评判教育现象。

## 第一节 素质教育概述

## 一、素质教育的内涵

## (一)素质教育的提出

自 20 世纪 80 年代初起,教育界就开始关注“素质”这一概念。党的十一届三中全会后,党和国家的工作重心转移到社会主义现代化建设上来,提高全民素质与培养高素质人才成了社会与经济发展不可或缺的一环



节。1985年5月,中共中央、国务院召开了改革开放以来的第一次全国教育工作会议,在会议颁布的《中共中央关于教育体制改革的决定》中指出,教育体制改革的根本目的是提高民族素质,多出人才,出好人才。1999年,中共中央、国务院颁布了《关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》(以下简称《决定》),将素质教育确定为我国教育改革和发展的长远方针,素质教育随之成为我国各级各类教育共同的理想追求。

### (二)素质教育的概念

素质教育是指一种以提高受教育者诸方面素质为目标的教育模式。它重视人的思想道德素质、能力培养、个性发展、身体健康和心理健康教育,是依据人的发展和社会发展的实际需要,以全面提高全体学生的基本素质为根本目的,以尊重学生主体性和主体精神,注重开发人的智慧潜能,注重形成人的健全个性为根本特征的教育。简而言之,素质教育就是培育、提高全体受教育者综合素质的教育。

### (三)素质教育的内涵

#### 1. 素质教育的宗旨是提高民族素质

在当代日趋激烈的国际竞争中,要实现我国从人口规模大国到人力资源强国的转变,使我国自立于世界民族之林,就必须提高国民的整体素质,即提高整个中华民族的思想道德素质、科学文化素质、健康素质、审美素质和劳动素质等,其核心是要弘扬和培育民族精神,增强民族自豪感、自信心和民族凝聚力、创造力。素质教育是以整个民族素质的提高为出发点的教育,它是要将群体素质转化为个体素质,并通过个体的完善达到提高群体素质的目的,素质教育是社会需要与个人价值统一的体现。

#### 2. 素质教育是面向全体学生的教育

素质教育倡导人人有受教育的权利,强调在教育中每个人都得到发展,而不是只注重一部分人,更不是只注重少数人的发展。因为素质教育是面向全体学生的教育,所以在实施素质教育的过程中,课堂教学必须面向全体学生,这一原则既体现了社会主义教育的全民性,又体现出教育的有效性,只有面向全体学生才能充分发挥课堂教学的作用,达到最好的教学效果。当然,全体学生共同的目标必然会因学习个体的差异而有所不同,矛盾的解决取决于教师对教学目标层次性的把握。让不同层次的学生在同一教学空间中均有较程度的发展,是素质教育课堂教学的基本要求。

#### 3. 素质教育是促进学生全面发展的教育

社会主义现代化大生产需要全面发展的新人。实施素质教育,就是通过德育、智育、体育、美育、劳动技术教育的有机结合,实现学生的德、智、体、美、劳各方面的全面发展。这就要求学校教育不仅要抓好智育,更要重视德育,还要加强体育、美育、劳动技术教育,并且要使诸方面教育相互渗透,协调发展,以保证学生的全面发展和健康成长。

#### 4. 素质教育是促进学生个性发展的教育

素质教育是全面发展的教育,是从教育对所有学生的共同要求的角度来看的。但每一个学生都有其独特性,不同的认知特征、不同的欲望需求、不同的兴趣爱好、不同的价值取向、不同的创造潜能铸造了个性迥异的学生。因此,教育还要考虑到学生的个性差异,充分发展学生的个性。

#### 5. 素质教育是以培养创新精神和实践能力为重点的教育

创新能力是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力。一个没有创新能力的民族,难以屹立于世界前列。作为国力竞争基础工程的教育,必须培养具有创新精神和实践能力的新一代人才,这是素质教育的时代特征。

## 二、国家实施素质教育的基本要求

《决定》指出,全面推进素质教育,要坚持面向全体学生,为学生的全面发展创造相应的条件,依法保障适龄儿童和青少年的基本权利,尊重学生身心发展特点和教育规律,使学生生动活泼、积极主动地得到发展。实施素质教育应当贯穿于幼儿教育、中小学教育、职业教育、成人教育和高等教育等各级各类教育,应当贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育等各个方面。同时也指出,必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中。由此可看出,素质教育是全方位、全过程的。也即:(1)教育要面向全体学生;(2)教育要

促进学生的发展；(3)促进学生创新精神和实践能力的培养；(4)促进学生生动、活泼、主动地发展；(5)培养学生终身可持续发展的能力。具体表述如下：

### (一)面向全体学生

我们国家实行普及九年义务教育，就是面向全体适龄学生，让每一个适龄的学生都能进到学校里来，进到班级中来。面向全体学生，使每一个学生都在原有的基础上有所发展，都在天赋允许的范围内充分发展。

### (二)促进学生全面发展

促进学生全面发展，培养学生德、智、体、美等方面全面发展是我们党和国家的教育方针，要在实践中把这个方针贯彻好、落实好，不能有任何放松。

### (三)促进学生创新精神和实践能力的培养

创新教育的任务就是培养学生的创新素质。创新是一种综合素质，是一种积极开拓的状态，是潜在能力的迸发，就其实质而言是人的自由全面发展的结果。它主要由三方面构成：(1)创新人格，属动力系统，包括强烈的动机、不懈的追求、自主性、主动性、好奇心、挑战性、求知欲、坚韧性等。(2)创新思维，属智能系统，包括思维的敏锐性、流畅性、变通性、发散性、独创性等。(3)创新技能，属工作系统，包括具备作为创造基础的基本知识技能，具有获取和利用新知识信息的能力、操作应用能力和一般创造技法等。

### (四)促进学生生动、活泼、主动地发展

要想有所创新，必须以主动性的发挥为前提，真正尊重学生的主动精神，弘扬主动精神，这就要求教师要进行启发式教学，鼓励学生主动探索、主动思考，鼓励学生存疑、求疑，在教学中促进学生生动、活泼、主动地发展。

### (五)培养学生终身可持续发展的能力

着眼于学生的终身可持续发展，教是为了不教，不仅要让学生学会，更让学生会学，不仅给学生知识，更要给学生打开知识大门的钥匙。在这样一个时代，我们的基础教育一定要培养学生终身可持续发展的能力。

## 第二节 小学开展素质教育的途径与方法

素质教育也要通过一定的渠道才能实施。素质教育的途径，包括德、智、体、美等不同类型的教育活动及各种类型教育活动的基本实现方式——课程与教学、学校管理活动及课程以外的教育活动等。教学是学校工作的中心，是实施全面发展教育，实现教育目的的基本途径，不仅是学校办学水平最直接、最集中的反映，而且也是我们实施小学素质教育的关键和根本所在。

小学素质教育的全面实施取决于许多因素，但是我们必须明确，实施小学素质教育的一个最基本条件就是能否真正地面向全体学生实施教育教学。这不仅是素质教育的基本思想和客观要求，而且也是我们进一步实施素质教育的一个重要前提。从本质上讲，小学素质教育的实施，就是要求我们必须面向全体学生进行最优化的教育教学。

### 一、树立素质教育理念，加大教育改革

在新课改的背景下，教师必须改变传统的教育认知与观念，树立素质教育的新观念。国家要加大力度对现行基础教育进行包括教育体制、教育内容、教育途径、教育方法等方面在内的全面改革，还要多进行素质教育思想的宣传，开展讲座，对教师进行培训。

### 二、提高教师队伍的水平，最大限度地发挥教师的作用

教育者的综合素质将直接影响到教育质量，也就是说，素质教育的成败，相当程度上取决于教师。要提高教师的综合素质，就必须做到以下几点：

### (一)更新教师的教育观念

教育观念是教师素质的重要组成部分,新的教育观念应该包括素质教育的整体观和整体改革的方法观。整体观即正确的人生观、正确的质量观,指面向全体学生的全面素质教育;方法观即方法论,整体改革方法观就是要求教师要以正确的整体思维观与正确的整体行为观,处理改革的“一与多”的关系、局部与局部的关系、局部与整体的关系。

### (二)提高教师的师德素养

师德对实施整体改革、推进全面素质教育起着关键性作用。素质教育要求教师有高度的事业心与责任感,有开拓意识和创新精神等优良品质;有高尚的思想道德、崇高的精神境界;有高度的敬业、爱岗精神,严于律己、以身作则、为人师表;用自身良好的理想、信念、道德品质、言行举止去影响学生,做学生的楷模。

另外,还要强化教师在职进修制度,进一步提高教师的待遇,优化学校管理,以促进教师整体素质的提高,只有这样,才能最大限度地发挥教师的作用。

## 三、将教育目的落实到教学之中

素质教育对课堂教学的最基本要求是把教学目的的实现落实到每一堂课,乃至教学的每一个环节中。现行的课堂教学不能仅仅注重对知识的理解 and 应用、对思维品质的塑造、对一般的学习能力和特殊的学习能力的培养,还要重视对学生学习兴趣的激发、学习动机的培养、学习需要的满足、学习方法的指导、学习态度的端正,这些都要渗透到教学的目标要求中,要贯穿于课堂教学的每一堂课,乃至每一个环节。

## 四、教学内容要与生活实际紧密结合

新课程内容体系强调要培养学生良好的思想政治素质、道德品质、公民意识和社会责任感,培养良好的心理和健全的人格,培养学生终身学习的愿望和能力、创新精神和实践能力,培养学生健康的体魄和文明卫生的习惯,培养学生健康的审美观和审美能力。因此,在对教学内容的选择上就要根据基础教育的任务、教育基本规律和学生身心发展规律,考虑学生终身学习和所需的基本素质,结合各门类课程特点,渗透对学生思想品德、人文精神和科学精神方面的要求。

## 五、调动学生的主动性和积极性

全方位调动学生的主动性和积极性,保证学生学习的有效性,提高学生学习的质量,促进学生学习的良性循环,这是人类进入21世纪后的新世纪教育对课堂教学提出的首要任务和核心课题。没有最大限度地发挥学生的潜力,没有从根本上调动全体学生的学习积极性,不能真正让所有学生参与教学,不教学生如何学习,这是影响教学质量较深层次问题的有力揭示。

## 六、实施小学素质教育的辅助途径

实施素质教育的辅助途径,是指相对于教学之外的其他一些教育途径。肯定教学在实施小学素质教育中的主渠道作用,并不是说教学就是唯一途径。实际上,学校教育教学工作的全面运行是一个多渠道或多途径协同活动的结果。课外活动、少先队活动、社会实践活动等,都是学校教育教学工作的重要组成部分,在实施小学素质教育中各自有着不可忽视的重要作用。课外活动是学校在以学科为中心的教学活动之外,对学生实施的有目的、有计划、有组织的教育活动。课外活动不仅包含校内课外活动,还包含家庭教育、社区活动等。与课堂教学相比,课外活动有着不同的特点,在实施素质教育中也具有课堂教学所无法替代的重要作用。课外活动有利于发展学生的个性特长,能充分地满足学生的个性发展需要,有利于培养学生的开放意识、创新意识和实践能力,有利于增强学生的自主性和独立性。因而,它不仅对学生的科学文化素质、思想道德素质的发展具有重大的促进作用,而且对学生个性的健全发展具有重要意义。

## 第三节 素质教育的现状与评析

### 一、素质教育与应试教育的对立

#### (一)教育目的不同

“应试教育”着眼于分数和选拔,属急功近利的短视行为。而素质教育则旨在提高国民素质,追求教育的长远利益与目标。

#### (二)教育对象不同

“应试教育”重视高分学生,忽视大多数学生和差生。素质教育面向全体学生,面向每一个有差异的学生,即素质教育要求平等对待和尊重每一个学生。

#### (三)教育内容不同

“应试教育”紧紧围绕考试和升学需要,考什么就教什么,所实施的是片面内容的知识教学。而素质教育立足于学生全面素质的提高,教以适合学生发展和社会发展需要的教育内容。

#### (四)教育方法不同

“应试教育”采取急功近利的做法,大搞题海战术,“填鸭式”教学等。素质教育则要求开发学生的潜能与优势,重视启发诱导,因材施教,使学生学会学习。

#### (五)教育评价标准不同

“应试教育”要求学校的一切工作都围绕着备考这个中心而展开,以分数作为衡量学生和教师水平的唯一尺度。素质教育则立足于学生素质的全面提高,以多种形式全面衡量学生素质和教师水平。

#### (六)教育结果不同

在“应试教育”下,多数学生受到忽视,产生厌学情绪,片面发展,个性受到压抑,缺乏继续发展的能力。在素质教育下,全体学生的潜能得到充分的发挥,个性得到充分而自由的发展,为今后继续发展打下扎实基础。

从以上六点可以看出,应试教育只注重应试的功利,不关心人的全面发展;不是创造适合学生的教育,而是塑造适合“教育”的学生。“应试教育”在教育对象上的局限性,在教育内容上的片面性,在教育过程上的表面性,在教育成果上的虚假性,对基础教育危害甚深,对广大(中)小學学生的素质提高和健康成长影响极大,必须通过切实的努力动摇它、瓦解它、改造它,把它转化到素质教育的轨道上来。

### 二、素质教育注重小学生的全面发展

推行素质教育的目的是真正实现人的全面发展。素质教育的理念在现实教育实践中已经推行了十余年,仍然存在许多不尽如人意之处。在教学过程中,可以从以下方面来推行素质教育以实现小学生的全面发展。

一是要让学生懂得与人和睦相处的意义,体验与人和睦相处的喜悦。要让学生知道人总是要长大的,只有在与人不断的交往中,才能增长知识、积累经验、认清自我、完善自我,才能更好地适应社会发展的需要。要让学生明白,一个人的力量小,集体的力量大,众人拾柴火焰高。

二是培养孩子的同情心。孩子的感情是纯真的,常常因为别人的欢乐而欢乐,因为别人的痛苦而痛苦,这是改变孩子以的感情基础。我们可以通过一些课堂或课下活动,促使孩子多为他人着想,培养孩子的集体意识,让孩子快乐地接受同学间的互帮互助,逐步改变孩子自我为中心的思想。

三是严格要求孩子。从孩子的言行出发,对孩子进行严格的要求,并逐步形成习惯,这种习惯将是影响孩子的一种无形的约束力,使孩子在活动中产生集体荣誉感,一切为了集体,而不是为了个人。想要获得成功,就必须放下自己的小算盘,团结起来,共同奋斗,想要别人做好,自己首先应当做到,使孩子逐步形成严于律己,宽以待人,与人和睦相处的好习惯。

四是肯定学生的成功。对于学生的改变,教师不要吝啬自己的表扬,要多鼓励学生,肯定学生努力的成

果。学生之间、师生之间,乃至社会人与人之间都应该互帮互助、和睦相处,只有这样,我们才能共同进步,共同发展。

## 三、素质教育采取以学生为本的教学方法

正像许多教师已经认识到的那样,当下落实素质教育的渠道主要在课堂,在于课堂的教学变化。素质教育主张采用“以学生为本”的教学方法,并在此基础上,追求有效教学。

### (一)小组合作学习

小组合作学习是指学生为了完成共同的任务,有明确的责任分工的互助性学习。小组合作学习鼓励学生为集体的利益和个人的利益而一起工作,在完成共同任务的过程中实现自己的理想。

小组合作学习的前提是必须分好合作学习小组。基本做法是将全班学生依其学业水平、能力倾向、个性特征、性别乃至社会家庭背景等方面的差异组成若干个学习小组(每组3~6人),创设一种只有小组成功,小组成员才能达到个人目标的情境,即小组成员不仅要努力争取个人目标的实现,更要帮助小组同伴实现目标,通过相互合作,小组成员共同达到学习的预期目标。小组合作学习将班组授课制条件下学生个体间的学习竞争关系改变为“组内合作”“组际竞争”的关系,将传统教学与师生之间单向或双向交流改变为师生、生生之间的多向交流,这不仅提高了学生学习的主动性和对学习的自我控制,提高了教学效率,也促进了学生间良好的人际关系,促进了学生心理品质发展和社会技能的进步。小组合作学习已成为提高教学效率的新策略。

目前普遍采用的小组合作学习主要有以下几种方式:

#### 1. 问题式合作学习

问题式合作学习,即教师和学生互相提问、互为解答、互作教师,是既能答疑解惑又能激发学生学习兴趣的一种合作学习形式。这种合作学习模式又可分为生问生答、生问师答、师问生答、学生问抢答竞赛等形式。在这一教学方式中,教师应根据学生的学习心理特征设置问题。

#### 2. 讨论式合作学习

讨论式合作学习,即让学生对某一内容进行讨论,在讨论过程中实施自我教育,以达到完成教学任务的目的。

#### 3. 表演式合作学习

表演式合作学习,即通过表演的形式,激发学生的学习兴趣,培养学生自主探究的学习品质,或作为课堂的小结形式,检验学生对所学知识的理解。这种方式比较适合小学课堂教学。

### (二)探究性学习

探究性学习是以学生的自主性、探索性学习为基础,从学生生活和社会生活中选择和确定研究专题,以个人或小组合作的方式,在教师组织、参与和指导下进行的学习活动。探究性学习鼓励学生从兴趣入手,独立思考,积极探究,不盲从权威,培养动手能力和创新能力。

#### 1. 新型师生关系的建立是探究性学习的前提

在探究性学习过程中,教师不能把现成的结论告诉学生,而应该成为学生学习的促进者、组织者和指导者,并以合作者、引导者和参与者的身份加入他们的研究学习活动中。教师和学生都要重视探究性学习过程中学生的主体性和教师的指导作用的完美结合。在对待师生关系上,新课程强调尊重、赞赏,“为了每位学生的发展”是新课程核心理念。为实现这一理念,教师必须尊重每位学生做人的尊严和价值,建立新型的师生伦理关系和情感关系,学会尊重和赞赏每位学生。

#### 2. 善于发现问题、提出问题是探究性学习的核心所在

问题是客观事物的矛盾在人们头脑中的反应。在认识世界过程中,问题是联系已知和未知的桥梁与纽带,只有不断地产生新问题、解决新问题,认识才能不断向前发展。教师在探究性学习中引导学生发现问题、提出问题。在发现问题、提出问题的过程中,学生要养成主动思维的习惯,要有创新精神。这需要学生提高自己的知识水平和技能水平,这是发现和提出问题的基础。另外,学生要善于培养自己的观察能力,能从司空见惯、不易觉察的地方发现问题和提出问题。

### 3. 改善知识结构、拓宽知识面是师生进行探究性学习的重要需求

教师要真正成为探究性学习的“参与者和指导者”，必须要不断地改善自己的知识结构，开阔自己的视野，除了专业知识外，平时还应当涉猎科学、艺术等诸多领域，从而使自己站得高、看得远，具有比学生更丰富、更详尽的学识。而在传统的学科教学中，不少教师角色单一，不再或很少涉猎其他学科知识，这样就很难满足当前学习方式的需求。而学生在这种主动、自主的学习过程中，也应该具备丰富的知识和阅历，才能够自主地去发现和解决问题。

### 4. 各学科之间相互渗透，各科教师间加强合作是探究性学习的保障

探究性学习所选择和确定的课题，往往具有广泛性、综合性、迁移性，涉及多个学科，因此依靠一个学科的教师所掌握的知识难以对研究的课题进行有效的指导，而需要多个学科的教师共同指导。教师之间要更加紧密地合作，既要有主次之分，又要相互配合，这样才能有效地、正确地开展探究性学习。

## 四、我国小学素质教育现状

素质教育自从 20 世纪 80 年代被提出以来，一直被广泛关注，现在已成为我国教育改革和发展的主旋律。纵观整个发展与实施过程，我国小学素质教育积累了很多经验，取得了一定的成绩，但是问题也一样存在。

长时间以来，我国的基础教育中几乎所有的中小学都按一个模式办学，以升学率作为评估学校的唯一标准，要求学生一样长短，从而造成了学校无特色，教学无特点，学生无特长。此外，中小学课程缺少综合性和弹性，门类多，课时多，难度大，分量重，学生的负担重，不利于学生德、智、体、美、劳和谐发展。这种为升学服务的单一课程体制和教材内容已不适应实施素质教育的需要。

## 五、我国小学素质教育存在的具体问题

### (一) 理论层面

由于对素质教育缺乏完整的认识，对它的系列过程概念模糊，于是出现一些本末倒置的现象。教育过程中，教育工作者对于知识、能力、素质的理解存在偏差，忽略了知识的重要性，只是单纯地认为不该把学生看作是各种知识的容器，过于强调能力，而忽视了离开知识支撑的简单的能力。对于素质教育概念的理解偏差，使得一些人走向一个极端，将能力完全等同素质，把素质教育看作某种单一能力的培养。

长期以来，我国教育深受应试教育的影响，许多教育工作者的传统观念仍未真正转变，一直是以一张考卷的考分作为衡量教学质量的唯一依据，很多学校依然将升学率视为最重要的学生素质评价机制，忽视了学生思想道德品质的发展，导致教育重智轻德、高分低能等现象严重存在，阻碍了素质教育评价机制的建立，造成了基础教育的诸多弊端，严重背离了素质教育的轨道。

### (二) 实践层面

#### 1. 实施素质教育片面化，加重了学生负担

素质教育，是相对于应试教育而言的，是指受教育者在整个学习过程中知识得到充分滋养，智力得到充分开发，能力得到充分体现的一种全方位的教育。而在实践过程中，不少学校实施素质教育时出现了以偏概全，以课外和所谓的“办学特色”取代素质教育，简单地将素质教育等同为第二课堂或者兴趣小组，增设了各种各样的社团和兴趣活动；在素质课程体制方面，为了改革而改革，在原来的课程基础上做加法，这些做法非但没有达到素质教育减轻学生负担的目的，反而加重了学生负担。

#### 2. 素质教育实施存在多方面阻碍

传统的应试教育体制下存在很多影响素质教育推进的因素，如学校教育评价体系单一，还未从考试成绩的单一指标中彻底摆脱出来；教师的素质还不能完全适应素质教育所提出的要求；学校举办的兴趣活动还不能完全满足学生发展的需要，等等。而且，由于追求“名校”等不良的社会风气，以及中考择校压力，推行素质教育的难度也就可想而知。在目前升学体制没有多大改变的情况下，就很难不出现一些学校“一手抓素质教育，一手抓应试教育”，抓素质教育是为了应付上级教育主管部门的检查，抓应试教育是为了提高升学率，增加学校影响力。

## 六、解决素质教育问题的对策分析

### (一)与时俱进,转变教育观念

我国传统的教育体制注重纸笔测验,评价方式单一,主要是用分数作为评价学生的唯一标准;偏重智育,忽视体育和美育,德育实效性差;更多关注书本知识,不重视创新精神和实践。实施素质教育,必须要转变这种陈旧的教育观念。转变教育观念的重点在于树立与素质教育相适应的教育观。教育观念的核心是人才观,在人才的素质构成中,思想政治素质是最重要的素质。因此,一定要把德育工作摆在素质教育重要的位置,全面加强德育工作,提高学生的思想道德素质。

### (二)注重培训,加强教师队伍建设

素质教育的实施,党的教育思想、方针的贯彻,一代新人的培养,归根结底要依靠广大教师的教育教学实践,因而教师素质的高低至关重要。首先,提高教师素质,建设高质量教师队伍,是全面推进素质教育的基本保证。这些年来,在推进素质教育的实践中,逐渐暴露了教师队伍的严重不适应性。因而在实施素质教育过程中,加强师资培养刻不容缓。其次,要优化教师队伍结构。当前,我国教师队伍中最大的问题之一是师资结构不合理,学校之间教师编制不平衡。因此,要进一步优化师资队伍结构,提高教师队伍的整体素质,使教师队伍的职称结构、学历结构、知识结构、年龄结构相协调,建设适应素质教育要求的高质量的教师队伍。

### (三)完善机制,加强课程体制改革

首先,完善素质教育的目标和评估机制。实施素质教育的首要任务是制定素质教育目标,并根据目标建构素质教育的评价体系。有效的教育评价机制有利于全面提高教学质量,提高人才的素质,培养学生的创新能力、实践能力,是实施素质教育的可靠保证。课程与教学的评价目的要从“甄别选拔”转变为“育人为本”。改变以“唯智育”为主的招生制度,推行以选拔综合素质全面发展为主的招生制度。学校的办学质量与效果最终应体现在学生综合素质的提高上,而不能片面地以升学率作为教育评价的唯一标准,使每个学生都从评价中获得激励。其次,加快课程教材改革。在价值取向上,课程必须坚持德育首位,各门学科都要渗透思想教育,使学生既有为社会主义服务的高尚的道德情操,又有全面发展的科学文化素质。在课程内容上,加强国家课程、地方课程、学校课程的建设,强调课程资源的开发和利用,使课程更具可选择性,更能针对地区和学生的差异性,推广终生教育体系,使处于不同阶段的学生及社会公民都可以找到适合自己发展的途径。

### (四)重视沟通,实施全方位一体化教育

教育不单是学校的事,更是全社会的事,学校必须注意全方位沟通,实施学校、社会、家庭一体化教育。因为学生的整体素质和个性发展光靠学校单方面努力是不可能实现的。社会开办家长学校,向家长开放课堂,建立学生社会实践基地等形式,不仅能沟通学校与社会的信息渠道,让全社会都来了解、关心、支持和参与教育,推动社会教育观的转变,而且能使学校迅速吸收社会对育人的要求,及时调整教育措施,更好地发挥教育的社会功能。实施素质教育是一个长期复杂的社会系统工程,我们不能用急功近利的态度来看待素质教育,而应该以长远眼光,正确对待素质教育实施过程中暴露出的新问题、新困惑,密切关注素质教育进展情况,认真分析问题,解决问题。同时,政府、社会各界也要参与进来,这样才能使我国(中)小学素质教育不断完善。

## 复习思考题

### 单项选择题

- 下列选项中,不属于素质教育任务的是( )。
  - 增强学生的身体素质
  - 增强学生的心理素质
  - 促进学生道德品质的发展
  - 促进学生能力的平均发展
- 下列说法错误的是( )。

- A. 考试与素质教育的关系是对立的  
 B. 应试教育片面强调教育的选拔功能  
 C. 素质教育把面向全体学生放在首位,强化普及意识  
 D. 应试教育只重视考试的课本内容和各种升学资料的死记硬背
3. 片面追求升学率的现象是与我国社会主义初级阶段的教育目的相背离的,下列选项中不利于克服这种消极现象的是( )。
- A. 深化教育体制改革  
 B. 积极推进高考制度的改革  
 C. 加速开展素质教育,废止考试制度  
 D. 加大新一轮基础教育课程改革的力度
4. 下列关于素质教育与应试教育区别的叙述,说法错误的是( )。
- A. 二者教育目的不同,素质教育以提高国民素质为宗旨,应试教育以考取高分为目的  
 B. 二者教育对象不同,素质教育即精英教育,面对部分精英,应试教育则面对大众  
 C. 二者教育内容不同,素质教育立足社会需求,应试教育主要是为了满足学生考试和升学需要  
 D. 二者评价标准不同,素质教育以多种形式全面衡量学生,应试教育以分数作为唯一评判标准
5. 邓小平同志指出:“一个学校能否为社会主义建设培养合格的人才,培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者,关键在( )。”
- A. 教育行政人员  
 B. 校长  
 C. 教师  
 D. 学生
6. 对某一数学题,小卫和小波用不同的方法得出了同样的答案。周老师没有简单判断孰优孰劣,而是请他们上台陈述自己思考、推理、证明的步骤,这一做法,突出体现了周老师具有( )。
- A. 关注过程的教学理念  
 B. 关注结果的教学理念  
 C. 关注情感的教学理念  
 D. 关注知识的教学理念
7. 素质教育的总目标是( )。
- A. 全面提高国民素质  
 B. 促进心理成熟化  
 C. 培养学生自我学习的习惯  
 D. 培养学生的科学精神和态度
8. 在教学过程中,素质教育强调的是( ),而不是简单地获得结果。
- A. 记忆知识  
 B. “发现”知识  
 C. 积累知识  
 D. 搜集知识
9. 素质教育是以培养( )为主。
- A. 应用型人才  
 B. 管理人才  
 C. 战略型人才  
 D. 专业技术人才
10. 素质教育区别于应试教育的根本所在是( )。
- A. 创新能力的培养  
 B. 读写能力的培养  
 C. 听说能力的培养  
 D. 交往能力的培养
11. 让每一个学生在学校都能得到自己的发展,这是检验教育者是否坚持( )的一块试金石。
- A. 育人为本  
 B. 以德兴教  
 C. 面向全体  
 D. 精英教育
12. 构建素质教育目标,必须遵循青少年儿童身心素质发展的( ),才能保证目标的科学性、可行性。
- A. 顺序  
 B. 客观规律  
 C. 特征  
 D. 重点
13. 一个民族是否具有竞争能力、是否能够立于不败之地的关键是( )。
- A. 创新能力  
 B. 学习能力  
 C. 拼搏精神  
 D. 团结精神
14. 素质教育的主渠道和教育改革的原点是( )。
- A. 家庭教育  
 B. 教师培训  
 C. 课外活动  
 D. 课堂教学



15. 教师是教育工作的组织者和领导者,在教育教学活动中起( )作用。
- A. 关键  
B. 桥梁  
C. 决定  
D. 主导
16. 教师职业的最大特点在于职业角色的( )。
- A. 多样化  
B. 专业化  
C. 单一化  
D. 崇高化
17. 孔夫子所说的“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”,从教师的角度来说可以理解为( )。
- A. 走路身体一定要端正  
B. 对学生下命令一定要正确  
C. 自己做好了,不要教育学生,学生自然会学好  
D. 教师自己以身作则,其一言一行都会对学生产生巨大的影响
18. 教师对教师职业的意义和价值的认识,对教师职业的社会期望的认识,以及由此形成的强烈的从业、乐业、敬业的动机,属于教师的( )。
- A. 专业情操  
B. 专业信念  
C. 专业态度  
D. 专业知识
19. ( )的掌握和运用程度是衡量教师职业专业化水平的最重要的标志。
- A. 专业技能  
B. 专业情操  
C. 专业知识  
D. 教学方法
20. 就教育专业素养而言,教师除了要有先进的教育理论和良好的教育能力外,还要具有一定的( )。
- A. 交往能力  
B. 研究能力  
C. 管理能力  
D. 学习能力

## 材料分析题

1. 某教师在文章中曾经写到在一次作文讲评课上,让一个男生上讲台朗读,结果这位略有口吃的同学遭到了哄笑。“台下的同学们紧紧注视着他,课堂里死寂一片。沉默中,我突然从后悔自责中省悟:初为人师的我不是也有过临场时的恐惧和冷场时手足无措的尴尬吗?然而自信战胜了这一切。有时候,一次小小的成功能够激活一个人的巨大的自信,可一次难忘的失败也往往可以摧毁一个人仅有的一点自信。眼前的这个男孩难道会陷入后一种情形吗?不,绝不能。我终于微笑着开口了:“既然他不太习惯在众目睽睽之下说话,那索性我们大家都趴在桌上,不看,只用耳朵听吧!”我带头走到教室后,背对讲台站定,同学们也纷纷趴下头来。终于,我的背后传来了羞怯的声音。那的确是篇好作文,写的是他和父亲间的故事。因为动情的缘故,我听到他的声音渐渐响了起来,停顿也不多了,有的地方甚至可以说是声情并茂了,我知道他已渐渐进入了状态,涌上心头的阵阵窃喜使我禁不住悄悄回头看看他。我竟然发现台下早已经有不少同学抬起头,默默地、赞许地注视着他。朗读结束后,教室里响起一阵热烈的掌声。我知道这掌声不仅仅是给予这篇作文的。”

问题:请结合素质教育的知识,对材料中老师的做法进行评析。

2. 在一次关于实施素质教育的讨论会上,老师们积极发言,王老师:“素质教育就是多开展文体活动,多上文体课。”李老师说:“素质教育就是不要考试,特别是不要百分制考试。”

问题:请分析此案例。

3. 寓言是小学语文教材中的一个组成部分。这类课文语言浅显,通俗易懂,但教师都觉得不太好教,学生也没有兴趣学。在这堂《自相矛盾》的教学中,语文老师王老师引导学生在理清层次的基础上,抓住“夸口”这个关键词,让学生思考:“什么叫夸口?卖矛又卖盾的人怎样夸口?”通过引导学生抓住关键词,透过字里行间,大多数学生自己读懂故事内容,收到意想不到的效果。然后王老师启发学生,让学生讨论得出阅读寓意的第一条规律——分清句子层次,理解关键词;第二条规律——思考寓意含义:说明什么道理,有何教育意义。

问题:试分析此案例。