

中学教师《专业合格证书》教材

教育学

jiào yù xué

河南教育出版社

中学教师《专业合格证书》教材

教 育 学

主 编 张家祥
副主编 刘 刚

河 南 教 育 出 版 社

中学教师《专业合格证书》教材

教 育 学

主 编 张家祥

副主编 刘 刚

河南教育出版社出版

河南第二新华印刷厂印刷

河南省新华书店发行

787×1092毫米 32开本 11.125印张 244千字

1987年10月第1版 1990年6月第2次印刷

印数 160,441—165,520册

ISBN7—5347—0112—0/G·97

定 价 3.00元

说 明

《中共中央关于教育体制改革的决定》提出：“要争取在五年或者更长一点的时间内使绝大多数教师能够胜任教学工作，在此之后，只有具备合格学历或有考核合格证书的，才能担任教师。”为了贯彻落实这一要求，国家教育委员会决定建立中小学教师考核合格证书制度，并于1986年9月颁发了《中小学教师考核合格证书试行办法》。根据该《试行办法》的规定，我们已经组织编写出版了中小学教师《专业合格证书》文化专业知识考试各科教学大纲。现在，我们又按照教学大纲的基本要求，组织编写出版这套教材，供中小学教师参加《专业合格证书》文化专业知识考试用。这套教材包括：中等师范11门课程、高等师范专科14个专业的48门课程、高等师范本科12个专业的40门课程，以及公共教育学心理学课程用书。

这套教材编写力求具有科学性、系统性和思想性，并努力体现以下原则和要求：要有鲜明的师范性，紧密联系中小学的实际；要符合成人在职进修的特点，便于教师自学、自检。要使大多数教师经过努力可能达到规定的要求。

考核合格证书制度刚刚试行，尚缺少经验，加之这套教材出版时间仓促，难免存在一些问题。我们准备继续在实践中探索和研究，争取用几年的时间，建设一套适合我国中小学在职教师进修的教材，希望全国师范教育工作者，尤其是

从事在职中小学教师培训工作的同志为此共同努力。

这套教材在编写、出版和发行工作中，得到了各省、自治区、直辖市教育行政部门，许多师范院校、教育学院、教师进修学校和师资培训中心，许多专家和教师，以及有关出版社和教材发行部门的大力支持和帮助，在此一并致谢。

本书在编写过程中，得到了许多同志的帮助，特别是许多中小学教师，他们提出了许多宝贵的意见和建议，使本书更加完善。本书在编写过程中，得到了许多同志的帮助，特别是许多中小学教师，他们提出了许多宝贵的意见和建议，使本书更加完善。本书在编写过程中，得到了许多同志的帮助，特别是许多中小学教师，他们提出了许多宝贵的意见和建议，使本书更加完善。

本书在编写过程中，得到了许多同志的帮助，特别是许多中小学教师，他们提出了许多宝贵的意见和建议，使本书更加完善。本书在编写过程中，得到了许多同志的帮助，特别是许多中小学教师，他们提出了许多宝贵的意见和建议，使本书更加完善。

本书在编写过程中，得到了许多同志的帮助，特别是许多中小学教师，他们提出了许多宝贵的意见和建议，使本书更加完善。本书在编写过程中，得到了许多同志的帮助，特别是许多中小学教师，他们提出了许多宝贵的意见和建议，使本书更加完善。

目 录

绪 言	(1)
第一章 教育与社会发展的关系	(13)
第二章 教育与人的身心发展的关系	(48)
第三章 人民教师和学生	(66)
第四章 教育目的	(97)
第五章 教育内容	(116)
第六章 教学工作(上)	(153)
第七章 教学工作(下)	(204)
第八章 思想品德教育工作(上)	(245)
第九章 思想品德教育工作(下)	(279)
第十章 课外活动和校外活动	(308)
第十一章 学校教育制度	(324)

绪 言

教育学是研究教育现象及其规律的一门社会科学。教育学的产生和发展有一个历史过程。千百年来的教育实践是产生教育学理论的丰富源泉，马克思主义的诞生为科学教育学奠定了世界观和方法论的基础，心理科学和大脑科学的发展为科学教育学建立了自然科学的基础。中学教师应该明确学习教育学的意义和方法，提高学习教育学的自觉性，学好用好教育学。

一、教育学的研究对象

（一）教育是培养人的一种特定的社会现象

世界上每一个人从出生之日起，一直到他的晚年，或在家庭、或在学校、或在社会，都在不断地接受教育。一般来说，每一个人都有受教育和教育他人的经历，都能凭藉自己的经验，对于“什么是教育”说出他的一些体会和见解。这些个人体会和见解往往是杂乱的、零碎的、不科学的，不能解决社会发展和教育发展面临的种种复杂问题。因此系统地、科学地探讨“什么是教育”，以及“如何正确地进行教育”的问题，就成为人类社会发展必须解决的重大课题，这也就是教育学所要回答的问题。

我们认为，教育是人类社会所特有的、通过传递与学习社会生产经验和生活的活动，达到培养为一定社会服务的人这一目的的社会现象。它同社会的发展和人的发展

有着密切的联系。教育的概念有广义、狭义之分。从广义上说，凡是增进人们的知识、技能和能力，影响人们的思想品德和情感，增强人们的体质的活动，都是教育。狭义的教育主要指学校教育，即指教育者根据一定社会（或阶级）的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者身心施加影响，把受教育者培养成为一定社会（阶级）所需要的人的活动。教育这个词，有时还作为思想品德教育的同义语使用。

（二）教育学是研究教育现象及其规律的科学

世界上的每一种现象，不论它是自然现象、社会现象或思维现象等，都有它自身特有的规律。人们研究每一种现象内在的、本质的联系以及它的变化发展规律，形成一门门具体科学。教育学就是研究教育这种特定的社会现象及其规律的一门社会科学，它要揭示越来越复杂的教育现象的内在的、本质的联系以及变化发展的规律。教育学随着人类社会对于培养人的要求、内容和方式等的变化发展而变化发展。由于教育现象是一种广泛地涉及人类物质生活、文化生活的范围极广的社会现象，又和人的心理和脑生理学有着密切的联系，所以，要科学地研究它，是一项十分复杂和艰巨的任务。

（三）中学教师学习的教育学是普通教育学

随着教育实践的发展，教育的门类越分越细，因而出现了一些教育学分支学科。从教育对象来看，它包括幼儿、少年、青年以及特殊儿童和成人，因而有学前教育学、普通教育学、高等教育学、特殊教育学、成人教育学等等。还有一些交叉学科，如各学科教材教法、教育心理学、教育经济学、教育社会学、教育哲学等等。普通教育学研究的是中小学普通教育工作的规律，也指研究教育一般原理的学科，是研究教育学各门分支学科的基础。所以，作为一个中学教师，要

懂得自己的教育对象和教育要求，了解自己所从事的中学教育工作的一般规律与所任学科的具体规律，以便按教育的客观规律做好“教书育人”的工作，就必须学好普通教育学。

二、教育学的产生和发展

(一) 在古代，教育学还没有成为一门独立的学问。人类社会的生存和发展，需要把所积累起来的生产经验和生活经验世代相传。这些经验传递和学习的活动从分散的、零碎的逐步趋向专门化、系统化。教育实践的发展逐渐引起教育思想和教育理论的发展。在古代中国，孔丘、孟轲、韩愈、朱熹等都曾在自己的著作中论述过教育问题。在欧洲，如古希腊的苏格拉底、柏拉图、亚里斯多德和古罗马的教育家昆体良等人，也都有过不少有关教育的论述，其中有一些是反映人的认识规律的精辟论述，至今仍然不失其光辉。如孔子《论语》中有关启发式、举一反三、因材施教、学和习、学和思、学和问、知与不知、知与行等含有朴素唯物辩证思维因素的话，直至今天对教学工作仍有启发。当然在学习的同时，要谨慎地区别他们论述中的精华与糟粕。取其精华，剔除它的封建的、唯心主义的糟粕，由于这些论述都是和他们的政治、伦理、哲学等思想混杂在一起，所以还不能称为专门的教育论著。最早的教育方面的专著有我国的《学记》、古罗马昆体良的《演说术原理》。《学记》是中国先秦儒家学派从正反两方面对教育所作的经验的总结和理论的概括。它论述了教育与政治的关系、教育的目的和作用、教师的作用和师生关系、教育内容及其安排程序，特别是教学的原则和方法，如“教学相长”、“及时而教”、“长善救失”、“禁于未发”、“道而弗牵、强而弗抑”等等，都是闪烁着辩证思维光辉的。但是，由于它们基本上还是经

验的描述，或者是天才的猜测，还没有成为一门独立的学问。

（二）欧洲文艺复兴后开始产生独立的教育学

在资本主义文艺复兴和宗教改革运动的影响下，随着社会生产和教育的发展，以当时的唯物主义感觉论为武器，总结研究教育的实践经验，在欧洲产生了近代最早的一部教育专著，那就是捷克教育家夸美纽斯著的《大教学论》（1632）。夸美纽斯以遵循自然为指导思想，阐述自己的教育理论。他提出了普及教育、统一学校的思想，论证了班级授课制，按年龄阶段划分了学制，规定了广泛的教学内容，阐明了一些重要教学原则与方法，其中如教与学的便利性原则、教与学的彻底性原则、教与学的简明性和迅捷性原则等影响深远，至今仍然有现实意义。一般认为，《大教学论》是教育学形成一门独立的学问的开始。在这以后，德国教育家赫尔巴特的《普通教育学》也问世了（1806）。1809—1833年，赫尔巴特一直在柯尼斯堡大学继续康德的哲学讲座，讲授教育学。他是第一个企图建立教育学科学体系的人。他在伦理学基础上建立教育目的论，在心理学基础上建立教育方法论。他根据儿童多方面的兴趣，主张设置广泛的课程，并在唯心主义统觉论的基础上，建立他的教学阶段理论。他强调系统知识的传授和教师的作用。赫尔巴特的学生继承和发展了他的教学理论，形成了赫尔巴特学派，在19世纪后半期的世界各国有着广泛的影响，在20世纪初传入中国。19世纪末、20世纪初，适应美国垄断资本主义发展和工业技术现代化的需要，美国出现了“进步教育运动”，产生了以杜威为代表的实用主义教育理论。杜威的著作很多，最有影响的如《学校与社会》（1899）、《民主主义与教育》（1916）、《经验与教育》（1938）等。杜威主张学校教育与社会生活联系，提出“教

育即生活”、“教育即生长”、“学校即社会”、“从做中学”和反省思维的理论。他把自己的教育理论建立在实用主义哲学和机能主义心理学基础上，以“经验”这个概念作为其教育理论的核心概念。他称自己的教育理论为“现代教育”，称赫尔巴特的教育理论为“传统教育”。他反对“传统教育”把重心放在教师和教科书上，而主张把重心转移到儿童身上。主张以生活的活动教学代替传统的课堂讲授；以儿童的亲身经验代替书本知识；以学生的主动活动代替教师主导作用。

（三）马克思主义的诞生为科学教育学奠定了世界观和方法论的基础

马克思主义的诞生为教育科学研究提供了辩证唯物主义与历史唯物主义的哲学基础，提供了正确的立场、观点、方法。同时，马克思和恩格斯还提出了许多带根本性的重要命题，如教育与政治、经济的辩证关系，环境、教育与人的辩证关系，实践和人的认识的辩证关系，关于人的本质和人的全面发展学说，教育与生产劳动相结合等等。列宁、斯大林、毛泽东为无产阶级教育理论和实践的发展作出了贡献。列宁在苏联建国初期草拟的俄共（布）党纲草案中有关教育的条文和《青年团的任务》中关于教育的论述、《唯物主义与经验批判主义》中关于人的辩证唯物主义认识路线的论述；斯大林关于知识分子的理论、30年代关于苏联中小学教育改革的决定；毛泽东在《实践论》和《改造我们的学习》中关于理论与实际关系的阐述和“实事求是”这一著名哲学命题的提出，在《新民主主义论》中对旧中国的封建的、买办的、法西斯的教育的批判和民族的、大众的、科学的新民主主义教育方针的提出，鲜明地倡导教育为革命战争服务，为阶级斗争服务，教育与

生产劳动相结合,以及建国以后提出的“使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的、有文化的劳动者”的社会主义教育方针等等;他们的这些论述为丰富马克思主义教育思想和建立科学教育学起了奠基作用。我国第一本用马克思主义观点来阐明教育原理的著作是杨贤江的《新教育大纲》(1929)。教育家陶行知深入到农村人民大众中去,举办乡村教育、大众教育,写了很多教育论著,他的教育思想和实践对中国现代教育学的发展有一定影响。苏联在30—40年代,凯洛夫主编的《教育学》,是一本力图以马克思主义观点为指导的、吸收了西方传统教育理论和俄国乌申斯基、马卡连柯等人的教育理论和实践成果的教育学,是对苏联建国以后正反两方面经验的总结。它对我国建国初期的教育工作产生了广泛深刻的影响。但是这部著作在运用马克思主义观点和方法论述教育实际问题、建立科学教育理论方面,还不够成熟,存在着比较多的形而上学的影响。

科学教育学的建立还需要心理科学、脑科学、信息科学等科学的配合和坚实的心理与教育实验的基础。在19世纪后期,德国心理学家冯特建立了世界上第一个心理实验室,创建了实验心理学以后,引起了教育学研究方法的深刻变化,教育学开始进入实验研究阶段。心理科学和教育实验的发展,为教育学的科学化提供了重要的实验材料和研究手段。由于教育学的研究牵涉到的学科范围比较广泛,需要各学科的综合研究;同时,对于人类自身特别是对心理的生理机制——脑的机能的认识还有待于有关科学技术的进一步开拓,所以,目前的教育学还是处在年轻阶段。

1978年中国共产党十一届三中全会以来,邓小平同志提出了建设有中国特色的社会主义现代化的伟大理想,在教

育方向、目的、方针、政策、战略地位和作用等方面，提出了一系列的重要思想；中共中央先后作出了《关于教育体制改革的决定》和《关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》；广大教育理论工作者与教育实际工作者为贯彻中央的方针、决议进行了广泛深入的教育、教学改革。这一切将为建立有中国特色的社会主义教育学提供重要的条件。

三、学习教育学的意义和方法

（一）学习教育学的意义

1. 学习教育学有利于提高对教育地位和作用的认识，增强人民教师的光荣感、责任感

建国以来，我们对教育地位和作用的认识，走过了一段曲折的道路。只是在党的十一届三中全会以后，经过拨乱反正，直至党的十二大明确规定了教育在社会主义经济发展中的战略地位，一些糊涂认识才得以澄清。但是如何正确理解中央决定，并将其转化成为我们每一个人自己的思想，还需要有一个学习过程。邓小平同志说：“我们国家国力的强弱，经济发展后劲的大小，越来越取决于劳动者的素质，取决于知识分子的数量和质量。”而无论是劳动者的素质或知识分子的数量和质量，都取决于各级各类教育事业的规模和质量，其中一个带根本性的环节，便是教师。《中共中央关于教育体制改革的决定》指出：“建立一支有足够数量的、合格而稳定的师资队伍是实行义务教育、提高基础教育水平的根本大计。”为此，国家把发展师范教育和培训在职教师作为发展教育事业的战略措施，并为实现这一战略措施采取了一系列有效的步骤。而做为担负着提高民族素质和培养为实现四个现代化的建设人才的重任的普通中学教师，我们工作的成败则关系着党和政府战略决策的成败和国家民族的未来，任

重而道远。通过教育学的学习，将有助于我们从理论上认识教育与社会发展、与人的身心发展的关系，认识教师“教书育人”的重大使命，从而得出教育和教育工作者在我国社会主义现代化建设中地位和作用的科学结论，增强自己从事社会主义教育事业的光荣感和责任感，使工作方向更明确、眼光更远大、情操更高尚、精力更充沛。

2. 学习教育学有利于提高自己的文化素养和教育能力，掌握教育规律，更好地肩负起人民教师的重任

建设有中国特色的社会主义教育体系是一项伟大的、创造性的新事业，给我们带来了大量的新情况、新问题、新要求。我们曾经做过大量工作，有过不少成绩。但是光靠个人的原有经验，已经不能适应新形势下的新要求了，残存在许多人头脑中的或多或少不适应社会主义现代化建设需要的陈腐的传统的教育思想和教学方法必须改变。也就是说，所有那种片面追求升学率、只教书不育人的教育思想；不培养学生的主动精神而把学生当作“容器”的教育观点；不研究采用启发式教学而热衷于学生的“唯书唯上”、死记硬背的教学方法；不学习探索教学改革的新路子而习惯于因循守旧、固步自封的老一套思维模式等等，都和我国四个现代化建设对于培养人才的新要求不相适应，必须在教育改革实践的洪流中加以冲刷荡涤。同时，对优秀的中外教育遗产和我们自己的历史经验必须有分析地继承和发扬。为此，我们需要总结自己的经验，吸收古代和外国教育中一切有益的东西，探索教育改革的新方法、新路子。而要做好这一切，则需要有理论武器，学习教育学便是其中一个重要方面。只有既具备深厚文化素养，又懂得教育客观规律的人，才能“为人师表”，才能肩负起培养新时代所需要的人才的重任。

3. 学习教育学，不仅有利于教育好学生，同时也有利于做好教育自己和亲友子女的工作

我们在学校中是教师，在家中又是父母或兄长。我们热爱自己的子女、弟妹，渴望他们早日成才，他们也确实是可以成才的。但是如果我们不懂得教育学、心理学，不了解教育所必须遵循的规律和科学的教育方法，那么，尽管我们很爱他们，也尽心竭力地教育他们，却往往会事倍功半，甚至于徒劳无功或者产生反效果。作为教师，也有指导学生家长和亲朋好友善于教育子女的责任，社会也这样期待着我们。可是如果我们连自己的学生和子女都教不好，又如何指导他人教育好子女呢？所以，学好教育学不仅是做好教师所必须的，也是做好家长所必须的。

（二）学习教育学的方法

1. 学习教育学一定要理论联系实际

理论联系实际是马列主义的学风。学习教育学应该发扬这种学风，把学习教育基本原理、教育方针政策和教育工作实际结合起来。

首先，要学习教育基本原理，就是要弄清每一个概念和概念之间的联系；弄清每一章、每一节的中心思想和基本内容；弄清概念之间、章节之间的逻辑结构和整本书的逻辑体系。应该指出，教育学虽然是一门年轻的教育科学，但它却闪烁着人类几千年来教育思想和教育实践结晶的光辉。我们要认真地消化它、吸收它，使书本知识变成我们自己的思想和智慧，成为我们手中的理论武器。

其次，必须联系实际来学习教育理论。理论是实践经验的抽象和概括，在它未和实践结合以前，往往使人感到枯燥乏味，甚至难以理解。只有当它和活生生的实践相结合时，

才得以显示它丰富的内涵和强大的生命力。我们都是具有长期实践经验的教师，只要我们善于从自己的实际出发，联系自己在教育工作中成败的经验教训来学习，就一定能够比较具体而生动地理解这些理论，那时理论对于我们就不是枯燥的而是活生生的，就不是陌生的、而是十分亲切的了。

最后，学习教育学的目的是为了应用。所以，我们一定要学习运用理论指导教育实践。所谓理论指导实践，就是要用教育理论来分析研究教育的情况和问题。找出问题，研究措施；发现成绩，总结经验；估计工作的发展方向，作出近、远期的工作安排。使我们的工作更具有规律性、主动性和预见性。

2. 学习教育学要与学习其他科学相结合

教育学这门学科具有综合性的特点，它同哲学、政治学、经济学、社会学、生理学、心理学、病理学、卫生学、脑科学、信息科学等学科密切相关。要深入领会和掌握教育学的知识，就同学习其他相关科学的知识结合起来。日本筑波大学松岛均应教授等人编写的《现代教育学基础》一书指出：“富尔委员会的《未来的教育》在论及这些成果及其对于教育研究的贡献时说，在教育世界的内部和外部，不断积累着科学的、技术的、社会的、文化的和结构上的革新。它们将会使各种教育制度的基本条件和结构获得很大的变革。近来发人深省的大脑研究、信息论的进展、语言与心理技术研究机构所作的系统工作、集体心理学和文化心理学小组所取得的成果、系统分析学者和控制论专家所创造的模式，这些都是最近发现的新成就。这些新成就是有助于增进传统的学校制度效用的各种新成果中最引人注目的”^①。我们学的这本教育学，只

^①〔日〕筑波大学教育研究会编，钟启泉译：《现代教育学基础》，上海教育出版社1986年版，第480页。

不过是一些最基础的知识，它仅仅对我们起了引路的作用，而深入研究教育理论的任务将以极大的吸引力带动我们在今后的工作中继续学习。

简短结论

一、通过本章学习，明确教育的概念，有利于我们更有目的、有计划、有组织地工作，以实现教育目的。科学地、系统地研究正确的教育目的和相应的教育方法，以回答怎样对中小学生进行教育的问题，就是普通教育学的任务。

二、教育学的发展，随着人类对社会发展规律与人的身、心发展规律认识程度的发展而分为三个阶段，即：混杂在哲学、政治、伦理等观念之中的萌芽状态的教育理论；资本主义文艺复兴和产业革命以后，现代学校开始产生，产生了独立形态的教育学；19世纪末马克思主义的诞生和冯特建立第一个心理实验室以后，科学教育学开始形成和发展。

三、联系教育工作实际学习教育学，将有利于领会和掌握教育理论，增强对教育工作的光荣感和责任感，提高工作的科学性和实效性。

复习思考题

1. 什么是教育学？
2. 什么是普通教育学？中学教师为什么要学好普通教育学？
3. 教育学的发展经历了哪些阶段？根据什么来划分这些阶段？
4. 教育学发展史上的“传统教育”与“现代教育”各自