



宝贝的 提问魔法库

袁宗金 编著



你是不是也有一个爱问问题的**小宝贝**？

他的问题源源不断，都快让人招架不住啦？

可是，有一天，喜欢刨根问底的他为什么突然又**不爱提问了**？

解读孩子提问背后的心理和动机，保护他的想象和创新能力！

剖析父母的意识误区，巧妙设计回应高招，教育出聪明宝宝！

超级妈妈智慧树系列丛书



宝贝的 提门魔法库

袁宗金 编著

 中国纺织出版社

内 容 提 要

你是不是经常被孩子的提问围攻？你是不是很纳闷孩子的小脑袋里怎么会有那么多“为什么”？你是不是很苦恼，纵然使出浑身解数也“对付”不了孩子的刨根问底？可是，有一天，你又发现了孩子不再喜欢提问甚至不会提问，这是为什么呢？

提问是孩子的天性，是孩子好奇心的表现，是探索和发现世界的一个通道。如果父母一味地敷衍、拒绝甚至否定孩子，就等于扼杀了他的求知欲，打击了他主动学习的积极性，使孩子的想象、创新等能力的发展也受到不利的影响。本书告诉父母如何有技巧、有艺术并科学地回答孩子的提问，使每位父母都能教育出聪明孩子。

图书在版编目(CIP)数据

宝贝的提问魔法库 / 袁宗金编著. —北京: 中国纺织出版社, 2012.1

(超级妈妈智慧树系列丛书)

ISBN 978-7-5064-7736-9

I. ①宝… II. ①袁… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 148297 号

策划编辑: 杜 慧 责任编辑: 闫 星 责任印制: 周 强

中国纺织出版社出版发行

地址: 北京东直门南大街6号 邮政编码: 100027

邮购电话: 010—64168110 传真: 010—64168231

<http://www.c-textilep.com>

E-mail: faxing@c-textilep.com

尚艺印装有限公司印刷 各地新华书店经销

2012年1月第1版第1次印刷

开本: 710×1000 1/16 印张: 15

字数: 196千字 定价: 25.00元

凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页, 由本社图书营销中心调换

前言

我们以后会不会再变回猴子？

我怎么能知道这不是做梦呢？

地球是由什么做的？

是不是有肉的东西都叫动物？

螃蟹为什么会横着爬？

太阳怎么不掉下来呢？

第一个出生的人，他的父亲到底是谁？

我怎么能够知道，明天早晨我真的能够醒来？

真的有圣诞老人吗？

植物吃泥土吗？

有时，我想，孩子的小脑袋也许就是一个神奇的魔法库。在这里，总是源源不断地冒出许多稀奇古怪的问题。这些问题呢，有时让我们瞠目结舌，有时让我们不知所措，有时让我们头冒冷汗，疲于应付，最后甚至烦躁不已。

想想看，当你的宝贝问你这些问题的时候，你都采取了怎样的回应方式？在下列回应类型中，你属于哪一种呢？

- 回绝问题。父母这样回答问题时，给孩子传达的基本信息是让孩子闭嘴，他们的问题不得体或是令人讨厌。父母还传达了这样一个信息：小孩子听见就行了，不要乱问，要学会知趣。如果父母长期惩罚性地回绝问题，孩子最后当然会学会不发问，变得排斥学习。

- 重复问题。父母是回答了孩子的问题，但答得非常空洞，不过是把原来的问题再说一次罢了。通常父母把问题复述了一遍还不自知，他们用浮夸且空洞的词汇掩盖了自己的无知。

- 承认自己无知或简单呈现信息。这类情况的反应又可以分为两种：非强化型和强化型。非强化型比较常见，就是父母承认自己不知道，或者根据自己所知直接给出答案。在这种情况下，孩子就会知道，“原来大人也不是什么都知道的”，这种体会也是一种学习。某些情况下，这类回答是很合理的，但不是最好的方式。顺便提一句，不会装会的回答实际上是最坏的回答。这种做法很愚蠢，儿童得到的信息不仅是错误的，还学会了不会装会。强化型的反应之前还加上一些对孩子的鼓励，如“这是一个好问题”，或“我很高兴你问这个”。这样的反应可以奖励发问，能够增加孩子发问的频率，因此给孩子提供了更多的学习机会。

- 帮助并鼓励孩子寻找资料。这类情况又分为两种，一种是由父母负责查询资料，一种是为孩子提供查找资料的机会。给出答案或者承认自己的无知并不意味着反应的结束，孩子还会知道可以在某些地方找到问题的答案。如果家长或教师负责查找答案，孩子就会认为可以找到答案，但必须让别人代劳，因此这种学习最终是一种被动学习。如果孩子自己去发现信息——不管是在百科全书、教科书、专著还是其他参考资源中，他们就会认为学习是一种责任。因此他们会学会积极地学习，他们会掌握信息寻求技巧，而不是只等着别人给他们找所需信息。

- 提供可能的解答。父母承认对于这一问题自己不知道确切的答案，但是可以提供几个答案，让孩子自己选择哪一个是正确的。或者父母会鼓励孩子自己给出可能的解释，然后和大人给出的解释放在一起。这种学习又比仅仅考虑大人给出的解释更前进了一步。

- 鼓励孩子对可能的答案进行评估。大人不仅鼓励孩子给出多种可能的答案，还要鼓励孩子对这些答案进行推敲。

- 鼓励孩子评估答案，最后一一验证。父母实际上鼓励孩子去设计一

些实验，验证各种可能的答案。孩子不仅学会如何思维，而且学会如何按自己的思维采取行动。尽管不可能把每一种解释都检验一遍，但验证其中的几种则是完全可能的。

不要小看孩子的提问，孩子的提问是好奇和求知欲的一种表现，他在向我们发出信号：我要学习啦！孩子的提问，往往包含着他对客观事物的观察，对事物之间各种联系的探求，包含了孩子一定的思考、想象、分析和判断。事实证明，大脑灵活的孩子往往比迟钝的孩子有更多的问题。因而，父母无论多忙，都应对孩子的提问抱欢迎的态度，一定要挤出时间耐心地给予回答。

当然，有的父母可能会说，其实并不是不想回答孩子，而是的确不知道如何回答。其实，这也是我曾经一度遭遇的问题，因为我的儿子小虎就经常提问，而且小家伙常常刨根问底，问得我最后常常招架不住。

这个时候，也许很多父母因为不知道就去敷衍和搪塞孩子，其实，这样做是不对的，因为，父母回答问题的方式、语言甚至技巧，将会对孩子今后如何学习、智力开发等产生决定性的影响。如果采取了不正确的回答方式，时间久了，孩子提问的幼芽便会枯萎。

那么，到底该怎么办呢？

本书就是为了努力解决这一问题而设计。

根据我多年来对学前教育领域的研究及实际的教育经验（包括我对自己孩子的观察），在搜集和分析大量的实例的基础上，我提出了一些解决办法。在本书的前两章，我系统地分析了提问对于孩子的重大意义以及现实中存在着的教育误区。从第三章到第六章，呈现了现实生活中孩子常见的提问，并通过“常见的回答”、“问题分析”、“超级妈妈的回答”、“超级妈妈的培养理论”，给每一个具体的问题以清晰地分析。希望这本书可以帮助每一位父母，尤其是那些爱提问孩子的父母。

袁宗金

2011年7月

第一章 是谁抢走了他的小问号——解开宝贝不再提问的谜团

宝宝乖，不要吵——阻止提问就等于定型孩子未知的发展/2

孩子，你要带走的不是钱，也不是钻石，而是智慧/3

现在树叶落下来了，是怎么落下来的/5

噢，可能是这样的吧——敷衍，问题就被冷冻/7

大人认为小孩什么都不懂，但大人什么都懂就是不懂小孩/8

专家说：别把兴奋当兴趣，非专家说：也别把兴趣当教育工具/10

爸爸说这就是科学答案——枯燥的回答封住了孩子的提问/12

在花床单上尿床的孩子说，我只是想灌溉这些花/12

小孩希望警察是超人，这样就能拯救世界/14

妈妈也不知道——家长到了知识极限，失望便爬满孩子的心房/16

孩子问：妈妈，是不是你错了/16

谁弄坏了跟你有什么关系/20

恨不得抱着电视睡觉——被动接受代替主动思考，问题自然就枯竭了/21

电视引发的模仿：对面的女孩看过来/21

电视引发的提问：爸爸，这就是怀念吗/24

第二章 找回被遗忘的提问魔法库——重新开启智慧

提问如同咕咕饮水——要满足孩子的生理和心理需求/28

为什么要穿衣服，天气这么热/28

妈妈，什么是野心/30

蜗牛的小触角伸向了世界——不要挡住他认识世界的路/31

那你可不可以变成不知道我是安安/32

痛会到哪里去呢/34

世界每天都是新鲜有趣的——提问让他对世界怀着期待/36

我们以后会不会再变回猴子/36

什么是记忆啊/39

为什么不能问为什么——小心剥夺了他主动学习的热情/41

我喜欢谁就是谁/41

嫦娥一个人住在月亮上面，会不会寂寞/45

提问都被束了手脚——宝贝的创造性也被提前扼杀/46

漏斗有什么用呢/46

我现在很生气，应该用什么颜色来画呢/48

旋转出万花筒般哲学——不要阻止宝贝的想象力发展/51

地球是由什么做的/51

我怎么能知道这不是做梦呢/52

答非所问——宝贝不能享受提问的快乐/56

第三章 芝麻开门——看看宝贝的提问才不会措手不及

我晚上为什么会做梦/60

为什么马站着睡觉/62

明明为什么不跟我做朋友/64
为什么一到晚上天上就会有一颗颗闪亮的星星/66
天空为什么会下雨/67
乌鸦怎样才可以喝到瓶子里的水/70
为什么别的小朋友都有爸爸，而我却没有呢/72
小鸟会飞，为什么我们不会飞呢/75
鸵鸟是鸟，可为什么不会飞/76
为什么会降温/79
为什么在荒山上种树/82
为什么小金鱼睡觉时睁着眼睛呢/84
为什么牙齿会掉下来呢/87
为什么月亮会跟着我走呢/89
为什么我的手中间的指头最长呢/91
为什么鸡有翅膀它们却飞不起来/94
为什么女孩蹲着嘘嘘/96

第四章 再奇怪的问题也能对付——超级妈妈有高招

是不是有肉的东西都叫动物/100
真的有圣诞老人吗/101
植物吃泥土吗/104
云南被抛弃了那么多孩子，南京呢，中国呢/106
螃蟹为什么会横着爬/107
祖国是什么/109
为什么会有彩虹/111
下雨天为什么会打雷/113
我吃的食物哪里去了/115
为什么鱼儿生活在水里/117
为什么小金鱼喝牛奶会死呢/119
爸爸为什么会长胡子呢/120
为什么变色龙会变色/122
爸爸为什么不能生宝宝呢/124

为什么冬天会下雪/125
为什么要天天刷牙/127
企鹅为什么背部是黑色的，肚子是白色的/129
为什么姐姐要戴眼镜啊/131
大象长长的鼻子能做哪些事/133
小动物都有尾巴，为什么我没有/136

第五章 别让他成了不动脑筋的小懒虫——让宝宝爱上提问

小脑袋里究竟在想什么——把握孩子提问的关键 /140

妈妈，你觉得孤独吗/140
妈妈，你觉得卢老师怎么样啊/143
妈妈，如果让你在我和爸爸两个人当中选一个，你选哪一个/145
是谁弄坏了“小弟弟”的腿/148
哇……妈妈，我该怎么办呢/150
妈妈，我画的画一点都不好，我不想画画了，我能不能不画画了/153

问题像小鱼吐泡泡一样连续不断——激发孩子提问的兴趣/156

妈妈，天为什么会黑啊/156
妈妈，她是不是很漂亮啊/158
妈妈，为什么会有这么多人/160
妈妈，你看我有什么不一样/163

宝贝不再怯生生地提问——树立孩子提问的信心/165

妈妈，我能不能问你一个问题啊/165
为什么天空是蓝色的/167

不同的引导语宝贝的反应截然不同——如何引导孩子的提问/170

妈妈，爸爸到哪里去了啊/170
妈妈我今天弹得好不好，我是不是永远也弹不好琴/173
妈妈，你为什么和爸爸结婚啊/176

可以提问吗，可以多提问吗——让他产生提问的愿望/178

妈妈为什么不理我/178

毛毛虫为什么会变成蝴蝶/180

第六章 开一个家庭提问聚会——营造一个欢迎提问的氛围

轻松愉快的氛围——保护宝贝的提问欲望/184

偷吃蛋糕是不是坏事/184

怎么知道蛋糕坏掉了呢/187

猜猜我有多爱你/190

妈妈，能不能不要催了，我已经尽力了/192

积极地创设情境——让宝贝体验舒展的快乐/195

妈妈，我肚子疼，今天能不能不上学/195

妈妈，我能不能跟同学一起去逛庙会/197

妈妈，你们怎么了啊/199

给他提问的自由——让宝贝的生命诗性成长/201

妈妈，我真的很想去，可以吗/201

妈妈，能不能不要爸爸住在我们家/203

让他的角色回归——抓住属于他自己的幸福/204

妈妈，你是不是只喜欢弟弟/204

为什么不能离家出走呢/206

为什么要把我的玩具给他呢/210

附录1 儿童思考风格评定问卷/214

附录2 儿童情绪智商的测试/217

附录3 儿童发展能力测试/221

参考文献/225



第一章

是谁抢走了他的小问号——解开宝贝不再提问的谜团

西西的脑袋就像一个神奇的大口袋，里面装着许许多多稀奇古怪的小问号，小问号挤挤挨挨，热闹非凡。每天，西西的大口袋都会蹦出几个甚至几十个小问号，一个小问号出去了，又有许多新的小问号出现。口袋里好玩极了，可是，不知道为什么，突然有一天，大口袋松开了，里面的小问号争先恐后地涌出来，它们像气球一样，摇摇摆摆地飞上天去了！小问号头也不回地走了，仓库里空空的，很安静，只是，经常传来脑袋的哭泣声：是谁抢走了我的问号？

宝宝乖，不要吵——阻止提问就等于定型孩子未知的发展

每个家长都希望孩子平安健康，懂规矩，符合社会的要求，不希望孩子有危险，走弯路。但是，为了达到这些，也不必非要强迫孩子循规蹈矩。如果凡事都按照大人的话去做，孩子难以建构起自己应该具备的能力，这样的孩子很可能依赖性强、缺乏自信、没主见、不敢探索、缺少创造力、缺乏社会交往能力等。

在我国，大人们一见面，如果哪一家的孩子“乖”，那是好事情，一要称赞，二还羡慕——看看人家的孩子多乖！为了达到让孩子“听话”的目的，而采取各种软硬兼施的办法——“不乖就不是好孩子，不乖的孩子没人要”、“再不听话，我就不给你买好吃的”、“听话就给你贴小红花”等。有的幼儿园老师为了方便管理，也可能采取一些威胁的方式对待孩子，比如，“你现在要是不好好睡觉，晚上就不让你妈妈来接你。”

宝宝在放大镜之下长大，像被拨弄的、左右不是的小虫那样惶恐不定。父母事无巨细的检查，不准辩解，否定、否定、否定，跌落否定的恐惧，赞美又会掉入交换的陷阱；只有眼神里的真爱和等待，大手中的包容和接纳，能抚慰受伤的心灵，让瑟缩的孩子放掉惊惶。让孩子知道自己重要，要自己爱自己。如果连“自己”都没有出现，其实是做不出对别人有好处的事情。没有“我”，孩子就没有这个能力，只是做个“好孩子”去迎合成人的期待而已。

2

“乖孩子”腐蚀了脑中的感官！

它扼杀了想象力！

它阻塞、搅乱了心灵！

它把孩子变成如此迟钝与盲目！

孩子再也不能了解幻想与梦境！

他们的脑子变得像乳酪一样松软！

他们的思考力生锈、冰冻！

孩子，你要带走的不是钱，也不是钻石，而是智慧

有一篇寓言，名为《沙漠》，大意如下：“初夏的雨水十分活跃，几天就降一次雨，雨水降到农田里，种子发了芽，把农田染成了一片新绿；雨水降到果园里，果树吐出嫩绿的叶子，开出缤纷的花朵；雨水降到池塘湖泊里，繁殖着鱼鳖虾蟹，青蛙也不分昼夜的歌唱，歌唱这繁荣富饶的大地。雨水也同样降到沙漠上，沙漠却只会吸收，吸收完毕，自己仍是一片沙漠，什么反应也没有，而且还洋洋得意的自诩：我是最虚心接受雨水的，雨水降多少，我就吸收多少。”

“吸收之后，必须做出自己的贡献”，因此，种子发芽了，果树开花了，湖泊里亦是生意盎然，唯有沙漠，却是什么反应也没有，并且还理直气壮地为自己辩护：“我是最虚心接受的，你降多少，我就吸收多少”，似乎“虚心接受”即是目的本身，即是一切。所谓种子之发芽，果树之开花，青蛙之歌唱……并非是为了做出自己的奉献，而是各种条件机制所呈现的不同状态。它们并无“奉献”的念头，但在世俗人的眼中，却是一种奉献，是承受雨露的恩后的一种回报。而沙漠却“只会吸收，什么反应也没有”。这则寓言引发了我们对所谓“吸收”及“学习”的反思，“吸收”的目的是什么呢？“学习”的目的是什么呢？难道“吸收”只是一种教条式的、机械式的“虚心接受”吗？难道“学习”只为了在记忆的仓库中储存更多可以炫耀的知识吗？如果“吸收”只为了吸收，“学习”只为了储存，那么这样的吸收与学习，有何意义可言？因为人只不过是一间仓库啊！在学习方面，不管是学习新事物，抑或做人处事，儿童不可谓不认真，儿童亦是“虚心接受”，然而却没有将所学的融入生命中，成为生命不可分割的面貌。儿童只是储存又储存，堆积又堆积，然后沙漠依旧是沙漠，没有生机，种子依旧是种子。

父母常常说“小孩子有耳无嘴”，传统文化使儿童从心里认同听话是

本分，爸爸妈妈的话总是正确的，发问是对权威的不敬与挑战。这样在学习的过程中，儿童常常是一个沉默的接受者。权威式的管教方法似乎反映作为一个小孩子应该就像一块海绵，不断地吸收源源不断的知识。智慧恰恰就来自于提问，来自孩子解决问题的体验。

拉米尔从幼儿园的接送车上回到家，进门之后，妈妈利娅问拉米尔：“今天你提问了吗？”拉米尔连连点头。“那么，你都问了些什么呢？”妈妈继续问他。拉米尔开始复述他一天中所提的问题，有的是问幼儿园老师的，有的是问同班小朋友的。问题千奇百怪：为什么树叶有红的也有绿的？为什么有的蚂蚁会有翅膀？为什么牛奶不能换成饼干……这小家伙一天问了二三十个问题。妈妈满意地点了点头。

每个犹太人在很小的时候，几乎都会被长辈提问。利娅小时候，她爸爸就常问她，为什么今天与其他日子不同？刚开始时，她认为今天和昨天、明天并没有什么不同。爸爸没有责备她，而是让她每天都问别人十个她不懂的问题。如果没有人回答她，就自己去找出答案。从那以后，利娅觉得日子确实不一样了，因为每天都是那样新鲜……

几乎每个犹太家庭的孩子，都是在提问中长大的。提问！永远的探求心境！犹太人崇尚创新，认为学习应该以思考为基础，要敢于怀疑，并不耻发问，自己所积累的知识自然就越来越多。几乎每个犹太人父母都会问孩子一个问题：“如果现在房子失火，你会带什么跑出去？”如果孩子回答的是金钱或贵重物品，母亲就会再问他一句：“有一种无形、无色、无味的宝贝，你知道是什么吗？”孩子答不出来，母亲就会告诉他：“孩子，你要带走的不是钱，也不是钻石，而是智慧。因为智慧是任何人都抢不走的，只要你活着，智慧就永远跟着你。”而智慧，恰恰就来自于提问，犹太人教育孩子的最重要的方法，这种方法很简单，那就是让孩子提问。教育自由是通过免除人为的干预，为儿童提供“问”的平等、充分的条件，创造最大的个人精神成长的空间，使儿童享有最大程度的自我创造。它是消极自由和积极自由的统一，是个性自由在主体自由和社会自由中的实现。

现在树叶落下来了，是怎么落下来的

儿童具有一种与生俱来的学习探索的能力。如果我们观察一下婴儿和小孩的活动，我们就会发现，在他们身上有一种非常强烈的学习欲望。为了满足这种期望，他们做着各种艰苦的努力，而不计较得失。比如，一个三四个月的婴儿，他要学习翻身，他为了使自己撑起身子并翻转过来所作的努力，令人不由自主地钦佩，而一旦他成功地翻过身来，他往往会哭起来，让妈妈帮他重新回到原来的状态，再开始另一次的翻身历程。如果你想让他休息一会儿，给他一个玩具，结果会让你很失望，因为他会扔掉玩具，继续他的艰苦努力。并没有人强迫他，催促他，给他打分，教他竞争，或者威胁说如果他不学会翻身就不爱他。他这样做完全是出于自愿，出于他急切的学习的欲望。一个蹒跚学步的小孩可能会因为到处乱摸而受到父母的责骂，而实际上他并不是想破坏什么，而只是为了满足他内心一种无穷的欲望：他想探索，要攀登，要推要拉，还想参与，尝试些什么。

有一天，母女俩一起散步到电力公司附近时，小英看见冒着烟的汽车和没冒烟的电车，她开始问母亲问题。

小英：“妈妈，为什么有会冒烟的车子和不会冒烟的车子呢？”

妈妈：“冒烟是因为燃烧汽油而动的，而没有冒烟是因为利用电力而动的。”

小英：“利用电力怎么动呢？”

妈妈：“由司机驾驶而让它动呀。”

小英：“如果由我驾驶也会动吗？”

妈妈：“你还小，所以不可以。”

小英：“为什么还小就不可以呢？”

妈妈这时已经被问得不耐烦了，于是妈妈说：“反正小孩子就是不可以。”

妈妈有点情绪性地压抑了小英的问题。两人沉默地往前走。偶然间看到树叶由树上落下来，妈妈问：“现在树叶落下来了，你知道是怎么落下来的。”

“你看吧，你也有不知道的事情吧，所以妈妈也有不知道的事情。”

小英母亲的态度，是一般父母对孩子问问题时的典型反应。这位母亲在日常生活中经常表现出这种态度：工作繁忙，所以尽量避免当孩子的玩伴，总是拒绝孩子的问题。这种状况一直持续，结果小英所提的问题就慢慢减少了。

小英在儿童时期反应甚佳，可以说是具有优秀的才能。但是进入小学之后，年级越高成绩就越差，对于什么事情都越来越不感兴趣。上了初中一年级以后，成了班上的倒数几名。

如果你将孩子正在伸展的智能嫩芽剪断，那他就只能拥有低智能，而成为一个迟钝的人。孩子提出问题，是因为智能不断地伸展，对什么都有强烈的兴趣。头脑越好的孩子他的问题就越多，智障儿不会提出什么问题。所以父母应该非常喜欢孩子发问，即使是你正在忙的时候，也应该分出一些时间，仔细回答孩子的问题。

只有问问题才能使孩子的知识扩充，使智能延伸，心灵成长，这是难得的好机会。让孩子从小拥有情爱与热情，一定要正确地指导他。教育家村山贞雄先生说，当孩子提出问题时，如果你的反应是嘲笑或者回答“反正就是这样”甚至是责骂等，就会使孩子的质问嫩芽枯萎。

6

好奇、好问是儿童求知欲的表现。孩子的提问，往往包含着他对客观事物的观察，对事物之间各种联系的探求，包含了孩子一定的思考、想象、分析和判断。当孩子在经验的调动过程中，与原有经验发生矛盾时，孩子就提出了“为什么会这样”、“怎么会这样”等问题，而这些问题的解决往往会使旧经验进一步拓展延伸从而产生新经验。可见，提问不仅是孩子思维的运作过程，也是新旧经验的衔接过程，更是新经验的积累过程。孩子越爱动越爱提问题，也就越聪明。所以，父母要正确对待孩子提