

幼儿优秀品质 26条培养策略

如何培养幼儿的合作与谦让品质？如何培养幼儿的勤奋品质与责任心？
如何培养幼儿的诚信与自信品质？如何培养幼儿的独立性与感恩品质？……
本书为此提供了26条行之有效的策略，有着很强的指导性和可操作性，帮助
幼儿教师培养幼儿的各种优秀品质。

陶继新 陶雪梅◎主编

YOUER YOUXIUPINZHI
26TIAO PEIYANG CELUE



中国校本教研与校本课程数字出版平台
中国校本教研网 www.schooledu.com.cn

◎特别推荐◎

幼儿优秀品质 26条培养策略

陶继新 陶雪梅◎主编

● 江苏教育出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿优秀品质 26 条培养策略/陶继新, 陶雪梅主编.

—南京: 江苏教育出版社, 2012. 9

ISBN 978-7-5499-2049-5

I. ①幼… II. ①陶…②陶… III. ①学前教育—教学研究 IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 139222 号

- 书 名 幼儿优秀品质 26 条培养策略
主 编 陶继新 陶雪梅
责任编辑 严明媛 马春霞
出版发行 凤凰出版传媒集团
凤凰出版传媒股份有限公司
江苏教育出版社 (南京市湖南路 1 号 A 楼 邮编 210009)
苏教网址 <http://www.1088.com.cn>
集团网址 <http://www.ppm.cn>
照 排 润星之源文化有限公司
印 刷 三河市华润印刷有限公司
厂 址 河北省三河市杨庄镇杨庄村
开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16
印 张 15.25
字 数 242 千字
版 次 2012 年 9 月第 1 版 2012 年 9 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5499-2049-5
定 价 30.00 元
邮购电话 025-85406265, 85400774 短信 02585420909
E - mail jsep@vip.163.com
盗版举报 025-83658837

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖

解读孩子，发现自己

我的父亲陶继新先生一直在教育之路上行走，如今虽已退休，但在教育界比在职时更活跃。采访、写稿、著书、讲座、评课，生活于他恰似一首昂扬的进行曲。近三十年的教育实践使“己欲立而立人，己欲达而达人”的忠恕哲学已渗入其骨血，成为他为人立世之原则。家父已逾耳顺之龄，然其形神样貌、行走坐卧绝无老态，其精力之充沛、思维之敏锐令我这壮年之人难望其项背；其心态之积极、遇事之达观常使我于失落时迅速重拾信心；其心境之平和、灵魂之欣悦使我们的大家庭常沐喜乐。我想，教育已不仅是他的事业，而已成为一种影响他一生的精神。

因父亲的缘故，我对教育一直颇感兴趣，但真正融入教育还是近些年的事。如果说父亲是我教育之路上的灯塔，我的女儿则是我进入教育领域的契机。一路打拼，均是外求的努力，直到为人母之后，那生命的鲜活让我看到了另一个世界，并牵绊住我的脚步，让我在其间驻足流连。看到孩子清澈到透明的眼睛，我发现了一个无限广阔的内在世界；看着孩子每日拔节一般的成长变化，我又陷入深深的惶恐。原来我对于生命竟然一无所知，而对于承担重责的教育者的身份完全陌生。那一刻，我意识到生命给了我一个新的课题，就是学习成为一个陪着孩子成长的母亲。

这一路走来，因为有父亲身教的典范和不断的引正，因为有我如饥似渴的学习和摸爬滚打的实践，教育的美已深得我心，这门关乎生命和成长的学问令我折服，教育以及相关学科的深邃使我着迷。浸润其间，我懂得了如何解读孩子，也同时发现了一个真正丰富的自己。在教育之路上，虽然我还只能算是个浅薄的行者，但是我常常会不由自主地向有



机会接触的人，尤其是父母或老师，发出诚挚的邀请，邀请他们进入这广阔的时空，通过对孩子的了解和教育，重新发现自己、丰满自己，活出更深刻的生命意义和价值。

这次，能够与我敬爱的父亲一起主编一本较为系统的教育类图书，才疏学浅的我备感荣幸。本书是江苏教育出版社策划出版的“幼师成长”系列套书中的一本。此套书的作者都是严肃的教育科学工作者，他们有着深厚的理论基础，同时心怀对教育的赤诚，用严谨、科学的方式把幼儿教育领域里的一些重要课题呈现出来，并用鲜活真实的案例加以佐证，以行之有效的方法给读者提供明晰的操作思路。全书可读性强，既可以整体阅览，也可以根据自己的需要分章查阅。在科技发展日新月异的时代，新的教育问题也层出不穷，这本主要以教育学和心理学理论为依据的图书，正是对当下教育现象的有效分析和处理，相信定会给关注教育的读者以启发。同时，本书在编写过程中引用了一些见诸著作、网络的材料，在此对作者表示衷心的感谢。

教育是现实的，但同时教育又最需要理想的引领。在我的内心有着深深的渴望，就是希望更多的人，尤其是父母和教师，能够因为对孩子的关注而爱上学习、爱上教育，并随着孩子的成长，发现并挖掘自己身上更强大的善的力量，从而推动我们的家庭、我们的学校、我们的国家向着更好的方向前进。

陶雪梅

2012年夏至



目录

通过体验培养幼儿的合作品质	1
(一) 培养幼儿合作品质的重要性	1
(二) 经典教育活动案例	3
(三) 反思拓展	5
创设情境，培养幼儿的谦让品质	9
(一) 培养幼儿谦让品质的重要性	9
(二) 经典教育活动案例	10
(三) 反思拓展	15
在游戏中培养幼儿的意志品质	19
(一) 培养幼儿意志品质的重要性	19
(二) 经典教育活动案例	20
(三) 反思拓展	22
激发交往动机，培养幼儿的良好交往品质	29
(一) 培养幼儿的良好交往品质的重要性	29
(二) 经典教育活动案例	30
(三) 反思拓展	32
树立榜样，培养幼儿的勤奋品质	39
(一) 培养幼儿勤奋品质的重要性	39



(二) 经典教育活动案例	40
(三) 反思拓展	43
导放结合, 培养幼儿的主动性	49
(一) 培养幼儿主动性的重要性	49
(二) 经典教育活动案例	50
(三) 反思拓展	52
分配合适的任务, 培养幼儿的责任心	57
(一) 培养幼儿责任心的重要性	57
(二) 经典教育活动案例	58
(三) 反思拓展	60
随机活动, 培养幼儿尊重他人的品质	65
(一) 培养幼儿尊重他人的品质的重要性	65
(二) 经典教育活动案例	66
(三) 反思拓展	69
营造爱的氛围, 培养幼儿的爱心	73
(一) 培养幼儿爱心品质的重要性	73
(二) 经典教育活动案例	74
(三) 反思拓展	76
家园合作, 培养幼儿的诚信品质	83
(一) 培养幼儿诚信品质的重要性	83
(二) 经典教育活动案例	84
(三) 反思拓展	87
引导幼儿正确竞争, 消除幼儿的嫉妒心	91
(一) 消除幼儿嫉妒心的重要性	91

(二) 经典教育活动案例	93
(三) 反思拓展	96
强化训练, 培养幼儿的细心品质	101
(一) 培养幼儿细心品质的重要性	101
(二) 经典教育活动案例	102
(三) 反思拓展	106
认同幼儿的个性, 培养幼儿的自信品质	111
(一) 培养幼儿自信品质的重要性	111
(二) 经典教育活动案例	112
(三) 反思拓展	116
创造分享机会, 培养幼儿的分享品质	121
(一) 培养幼儿分享品质的重要性	121
(二) 经典教育活动案例	122
(三) 反思拓展	124
积极开展活动, 培养幼儿的独立品质	131
(一) 培养幼儿独立品质的重要性	131
(二) 经典教育活动案例	132
(三) 反思拓展	134
创设快乐氛围, 培养幼儿的乐观品质	141
(一) 培养幼儿乐观品质的重要性	141
(二) 经典教育活动案例	142
(三) 反思拓展	144
榜样示范, 培养幼儿的勇敢品质	149
(一) 培养幼儿勇敢品质的重要性	149



(二) 经典教育活动案例	150
(三) 反思拓展	153
设置挫折情境，培养幼儿的耐挫折品质	157
(一) 培养幼儿耐挫折品质的重要性	157
(二) 经典教育活动案例	158
(三) 反思拓展	162
抓住教育契机，培养幼儿的宽容品质	167
(一) 培养幼儿宽容品质的重要性	167
(二) 经典教育活动案例	168
(三) 反思拓展	170
创设质疑机会，培养幼儿的质疑品质	175
(一) 培养幼儿质疑品质的重要性	175
(二) 经典教育活动案例	176
(三) 反思拓展	179
以积极的方式培养幼儿不侵占他人财物的品质	185
(一) 培养幼儿不侵占他人财物品质的重要性	185
(二) 经典教育活动案例	185
(三) 反思拓展	188
创设宽松的教育环境，培养幼儿敢于认错的品质	193
(一) 培养幼儿敢于认错品质的重要性	193
(二) 经典教育活动案例	194
(三) 反思拓展	198
设定规则，培养幼儿自控品质	203
(一) 培养幼儿自控品质的重要性	203

（二）经典教育活动案例	204
（三）反思拓展	207

引导幼儿在关爱他人的过程中培养乐于助人的品质 211

（一）培养幼儿乐于助人品质的重要性	211
（二）经典教育活动案例	212
（三）反思拓展	215

在日常活动中培养幼儿的感恩品质 219

（一）培养幼儿感恩品质的重要性	219
（二）经典教育活动案例	220
（三）反思拓展	222

借助同伴的力量培养幼儿的上进心 225

（一）培养幼儿的上进心的重要性	225
（二）经典教育活动案例	227
（三）反思拓展	229



通 过体验培养幼儿的合作品质

（一）培养幼儿合作品质的重要性

我国著名幼教专家陈鹤琴先生曾指出，要做一个现代中国人，必须学会合作。合作其实是指两个或两个以上的个体为达到共同的目的而共同进行某一活动的行为。从广义上来说，合作又是人类在进行人际交往、参与社会活动时表现的一种行为技能。

合作在幼儿时期具有举足轻重的作用，学会合作，学会主动寻求合作，能够帮助幼儿在与同龄儿童的交往中修正自己的行为，建立归属感，提高社会适应能力，从而有勇气面对生活。

合作是亲社会行为的一种表现。作为品质培养的一个方面，幼儿若具备良好的合作意识和行为，对幼儿的个性、情绪、情感和认知等方面的发展都具有十分重要的意义。

马克思曾说：“一个人的发展取决于和他直接、间接进行交流的其他一切人的发展。”这就是说，人作为社会化的客体，每个人又在影响着他人。人们是在相互合作过程中求得自身的发展从而实现自身价值的。由此看来，合作是每个人特别是每一个幼儿成长发展的迫切需要。

1. 合作是幼儿适应未来发展、立足社会的重要品质

未来社会是竞争与合作并存的社会。只有能与人合作的人，才能获得生存空间；只有善于合作的人，才能获得更多的成功机会。随着社会的不



断发展，人们只有具备合作的品质，才能在竞争激烈的社会中立于不败之地。

2. 合作能促进幼儿之间知识、经验、情感的交流

合作交往是人类生存、发展的重要要求。幼儿在进行合作活动的过程中，往往会将自己已有的知识经验、自身的想法观点与合作对象进行沟通交流，相互补充。因此，在教育活动中幼儿不仅能够得到成功，丰富自身的知识经验，还更能促进幼儿间的情感交流。

3. 幼儿期是培养合作意识的关键时期

幼儿期是各种良好品质形成的关键时期，而合作是最重要的良好品质之一。这是因为善于合作对幼儿目前的生活习惯的养成以及未来的发展都能够产生积极的影响。反之，就会产生消极的作用，影响未来的发展。

4. 合作有利于幼儿形成良好的心理素质

由于成长环境相对封闭，很多幼儿存在着不良的心理素质。培养他们互相合作的品质，可以让他们融入集体，在团体合作中感受成功的喜悦，感受集体的力量，逐渐形成开朗活泼、勇敢积极的良好心理素质。

5. 合作有利于集体凝聚力的形成

凝聚力的大小是衡量一个集体发展水平、团结、气势和战斗力的重要标志。一个没有合作精神的团体，往往是松散的，矛盾多，成员各自为政。反之，当幼儿都具有良好的合作意识时，他们就会为共同的目标而努力，这样的团体具有强大的战斗力、向心力。

苏霍姆林斯基说：“良好的品质是在童年时期形成的，如果童年蹉跎，失去的将无法弥补。”因此，教师更应注重在这一时期加强对幼儿合作品质的培养。

(二) 经典教育活动案例

活动目标:

(1) 让幼儿能与其他小朋友合作。

(2) 引导幼儿树立合作意识,让他们在合作中不断成长。

(3) 通过游戏活动让幼儿感悟合作的重要性,并自觉和其他小朋友合作。

活动准备:

积木、铲子、漏斗等。

活动过程:

活动一

小成长得很好看,个子比一般的孩子都高,人非常聪明,无论是动手能力还是语言表达能力都不错,所以在同班的小朋友中威望很高。

有一次,老师组织孩子们玩堆积木的竞赛游戏。全班孩子分成两组,按照图样用积木搭建城堡。小成带领一组小朋友,另一个女孩带领另一组。

搭到一半的时候,小成和同组的小朋友吵了起来。

“告诉你拿黄色的积木,你偏拿来蓝色的。”小成呵斥那个小朋友,“看看,又错了吧!”

那个小朋友吓得低着头不敢说话,求助似的看着别的小朋友。其他小朋友也都停了下来,围在一旁,害怕地看着他。

“看什么呀?”小成更生气了,“快点,他们(指另一组)都快搭完了!”

小成一个劲儿地催同组的小朋友,可他们都怕再出什么错,动作反而更慢了。小成急得不得了,跑前跑后,大约二分之一的工作都被他抢过来做了。由于他四处跑动,影响了其他小朋友的动作,搭建速度更慢了。结果,另一组在规定时间内完成了任务,小成带领的小组输了。

“都怪你!”小成把积木推倒在地,指着拿错积木的小朋友吼起来,“就怪你!”

那个小朋友“哇”的一声哭了起来……

这时,老师告诉孩子们:“这个游戏需要大家一起来完成。一个人就算



再有力量，也不可能比十个人的力量大。现在老师给大家讲一个《一根筷子和十根筷子》的故事，听完后，请大家说说其中的道理。”

老师的故事刚讲完，小成抢先发表看法：“团结才有力量。”

“小成说得很对！”老师说，“大家给他鼓掌！”

掌声过后，老师摸摸小成的头，说：“刚才你们在搭城堡的时候有没有发扬团结的精神呢？有没有和大家合作呢？”

此时，小成的脸红了，说：“老师，我错了。”

活动二

午睡过后，老师带着小朋友们来到了户外，组织他们做玩沙活动。

老师先提出了玩沙的要求：“请你们找一个好朋友一起玩沙，但是玩的时候一定要保持安静，要和好朋友一起商量，分工合作。遇到问题时，大家要协商解决，不能拿着工具把沙子往空中扬。最后大家一起评出最棒的沙雕作品。好吗？”

“好！”

活动开始了。孩子们都拿着自己带来的玩沙工具，有的邀请了好朋友一起玩，有的独自一人玩。

老师站在沙池边上看见思思找了一个空位置，慢慢地蹲了下来，右手拿着一把铲子，不停地往下挖。

可是，还不到2分钟，思思就站了起来，用脚把刚才挖的洞填满，然后走到沙池的角落边，又开始了她的新创作。这次她用上了她的小漏斗，左手持漏斗，右手持铲子，不停地往漏斗里灌沙，思思低头看着沙子慢慢地从漏斗里漏出来，一脸的喜悦。

这一次持续的时间也不长，不一会儿思思就嘀咕了一声“不好玩”，便拿着工具离开了。

这时，老师悄悄地走到了思思旁边，轻声对她说：“思思，我刚才看见你挖了个沙洞，又大又深，很能干哦！我们一起合作吧，把几个洞连在一起，再堆两个沙丘，好不好啊？”

思思高兴地说：“好。”

不一会儿，思思和老师作品就完成了。思思特别开心，连忙邀请其他小朋友来观赏。“你们快来看啊，这是我和老师的作品，很漂亮吧？”说



完，思思转身给老师一个拥抱：“谢谢老师！”

刘老师摸了摸思思的头说：“不用谢！你很能干，等会你可以去邀请一个小朋友，跟他一起合作，老师相信你们的作品肯定会更棒！”

思思面带着微笑，四处张望了一下，看见鹏鹏也是一个人在玩，便走了过去。

“我们一起来合作吧？”思思问。

“不要了，我不会的。”鹏鹏推辞着。

“两个人一起合作可以分工，还可以相互帮助的，来吧！”思思说。

“那好吧。”鹏鹏终于答应了思思的要求。

只见思思和鹏鹏一个负责运沙，一个负责堆沙，堆成小山之后，他们又捡来了树叶，把它当成旗帜插在“山顶”上。他们还挖了三个沙洞，最后再把洞都连起来，作品完成了。

思思开心地朝老师挥了挥手，大声地说：“我们胜利啦！”

老师会心地笑了，对他们说：“你们俩合作成功了，真不错！”

（三）反思拓展

幼儿期是合作意识和各种合作能力产生和形成的关键期。通过合作，幼儿可以体验到合作的乐趣和成功的喜悦。对于幼儿来说，他们在游戏、学习和生活中，能主动配合，分工合作，协商解决问题，协调关系，这样他们的合作便会发挥出应有的功效，就像上述两个教育活动一样，最终幼儿都能较好地参与合作，并取得一定的成绩。

合作品质是难能可贵的，教师又该如何培养幼儿的这种品质呢？

1. 引导幼儿树立正确的合作意识

和谐、温馨的环境是幼儿成长的基础、健康的保证。现在的幼儿几乎都是独生子女，在家庭中，他们很少有机会以一个平等的自然人的身份与家庭中的其他成员交往。这样对培养他们的合作品质非常不利。

合作品质的培养有一个很重要的前提，就是群体或团体中的成员必须是平等的，如果每一个孩子都认为自己处在集体的优势地位，在任何活动



中都充当指挥者、领导者和策划者，那么与同伴的合作就无从谈起。

例如，在玩交通游戏时，如果没有人扮演行人和司机，都抢着扮演警察，那么警察又来指挥谁呢？

教师应在潜移默化中帮助幼儿确立正确的意识，让他们懂得大家都是群体中的一分子，是平等的，遇到矛盾或困难，只要齐心协力就一定能解决它、战胜它。

2. 为幼儿创造合作的机会

培养幼儿的合作品质，首先要为此找到生根发芽的土壤，为其创造发展的物质条件。教师要创造机会让幼儿在活动中产生矛盾，解决矛盾，最终达到合作的目的。

(1) 通过游戏激发合作行为的产生。有些教师已尽力让幼儿自主准备、选择游戏材料，但指导的过程仍有包办代替的现象，忽略了游戏材料的准备所带来的教育价值。如果材料都由教师包办，那么幼儿只能简单接受，幼儿在游戏时的交往必然会受到无形的阻碍。因此，教师应和幼儿一同讨论、收集游戏需要的材料，并通过选举制订活动方案。例如，玩“搭建绿化带”游戏时引导幼儿不断进行商量、尝试，可引导幼儿讨论：“可以用什么样的材料搭建喷水池、雕塑？”“酸奶瓶、筷子、拉罐瓶、纸盘、竹节、纸板，以及彩石等这些材料可以怎样进行组合修建栅栏、搭建亭子、小路，甚至更多的东西？”通过不断地商讨、尝试，设计出不同的方案，再通过投票选举确定搭建方案。这样并没有把建构游戏局限于建构本身，而是通过多种途径充分挖掘了教育资源，大大增加了幼儿和同伴合作的机会。

(2) 提供不同难度的合作活动。首先，教师要有目的、有计划地组织幼儿进行一些合作活动，如共同搭积木完成一个造型。这样，幼儿在活动时就不能只顾一个人玩，而需要二人或几人合作共同配合来完成一项任务，每个人的想法和意见都能融进活动中，这样的过程就为幼儿的合作提供了锻炼的机会。其次，教师在观察的基础上，根据不同幼儿的合作交往能力提供不同难度的合作机会。提供的内容必须是幼儿感兴趣的，同时也要带有一定的难度。例如，让幼儿制作道具，如果教师提供了相应的制作图纸、材料和工具，并教给了制作方法，幼儿完成起来就很轻松，活动就没有了难度，也不存在

需要幼儿共同合作完成的事。如果教师只将任务下达，并没有提供材料，幼儿遇到了困难，便能协商解决，体验分工合作所带来的快乐。

另外，对于幼儿来说，人数越多，合作的难度也越大。不同能力、个性的幼儿进行组合也有其自身的利弊。“强强”组合易在合作过程中发生争端，由于互不相让而导致合作的失败。针对这样的组合，教师可以先让幼儿体验合作失败带来的不快与失落感，在此基础上，引导他们学会欣赏别人、学会协商、学会理解和接纳他人的观点和建议，在必要时作出让步，真正做到强强联合。“强弱”组合的幼儿虽不会发生以上的情况，但往往是强者担当指挥者的角色，弱者只是随从者，长此以往，强的更强，弱者则进步不大。此时的分工便显得尤为重要，教师应让能力弱的幼儿多思考，能力强的多帮助，做到强弱互补，共同提高。“弱弱”组合的幼儿比较缺乏自信心，很少体验到合作成功的快乐，教师就应及时介入，给予鼓励与帮助，让他们逐步树立自信心。

(3) 打破界限，创造不同年龄段的幼儿间的合作。教师还应打破界限，创造不同年龄段的幼儿间进行合作的机会，如大带小活动，可以拓展幼儿合作对象的范围，增强幼儿对不同合作环境的适应能力。幼儿通过与人商量、讨论，合作能力会大大加强，体验到与人合作中遇到种种问题并解决问题的乐趣。这样，幼儿的合作品质就会在反复的锻炼中得到有效培养。

3. 通过强化幼儿合作的情感体验，深化合作精神

幼儿之间的合作常常会带来积极愉快的结果。活动成功，事情完成，可以增进友谊。这时幼儿的合作意识会得到巩固、强化，进而产生更多的合作行为。当教师看到幼儿能与同伴友好地合作玩耍时，应注意引导幼儿感受合作的成果，体验合作的愉快。

在活动中，教师要注意观察幼儿的行为表现，有点滴进步应及时鼓励，强化反馈机制。例如，将幼儿在活动中表现出的友好行为编成，让大家来讲故事，在表演区进行表演。当小朋友表现出合作行为时，老师应拿出事先准备好的照相机摄下“友好的一幕”，并进行展览。通过这些措施强化幼儿的合作行为，使他们心理上产生愉快体验，能够有效培养幼儿的合作品质，矫正不良行为。