

2015
最新版



金榜图书

JINBANG BOOKS · SINCE 1997



知行教育
ZHIXING EDUCATION

最权威 · 最专业 · 最实用

国家教师资格考试权威教材

综合素质

幼儿园

国家教师资格考试命题研究中心◎组编

- ✓ 紧扣大纲，系统理解
- ✓ 知识框架，脉络清晰
- ✓ 突出重点，把握难点
- ✓ 学以致用，轻松过关



西安交通大学出版社
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS

2015
最新版

金榜图书
JINBANG BOOKS · SINCE 1997

知行教育
ZHIXING EDUCATION

最权威 · 最专业 · 最实用

国家教师资格考试权威教材

综合素质

幼儿园

国家教师资格考试命题研究中心◎组编

本书专属：_____

——即将成为人类灵魂工程师的你。



西安交通大学出版社
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

综合素质. 幼儿园/国家教师资格考试命题研究中心组编. —西安:
西安交通大学出版社, 2015. 1

国家教师资格考试权威教材系列

ISBN 978-7-5605-7049-5

I. ①综… II. ①国… III. ①素质教育—幼教人员—资格考试—教材 IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 014746 号

综合素质(幼儿园)

主 编:国家教师资格考试命题研究中心

策 划:荣西

责任编辑:李升元

封面设计:金榜图文设计室

出版发行:西安交通大学出版社

地 址:西安市兴庆南路 10 号(邮编:710049)

电 话:(029)82668315 82669096(总编办)

(029)82668357 82667874(发行部)

印 刷:保定市中国画美凯印刷有限公司

开 本:850mm×1168mm 1/16

印 张:14.75

字 数:268 千字

版 次:2015 年 3 月第 1 版

印 次:2015 年 3 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 978-7-5605-7049-5/G·1042

定 价:49.80 元

图书如有印装质量问题,请联系调换 电话:(010)51906740 版权所有 侵权必究

金榜图书联系电话:(010)51906740 金榜图书天猫店网址:<http://sdjlts.tmall.com/>

新浪微博:@金榜图书官方微博

前言

2015 最新版“**国家教师资格考试权威教材**”系列由国家教师资格考试命题研究中心编写团队组编,编写团队由我国十几所著名师范大学的二十几名教授与行业教育专家组成,编写团队成员不但拥有渊博的教育教学理论知识,而且具有多年的教育教学实践经验,对教师资格考试具有深刻的认识和独到的见解。

本系列教材条理清晰,结构严谨,从最基本、最重要的考点出发,深入浅出地向考生讲解各个知识点,使考生对知识点有足够透彻的印象和理解,从而烂熟于心。真正地使考生一书在手,知识尽有。

本系列教材特点如下:

1. 依据最新大纲,体现命题趋势

本系列教材在编写时紧扣教师资格考试大纲,深入、细致地研究了大纲中的考试目标、考试内容模块与要求、试卷结构和题型示例,凝聚了知名专家学者的经验和智慧,旨在帮助考生切中考试重点,少走弯路,缩短备考时间,提高备考效率。

2. 体例科学,结构合理

本系列教材设置了“基本内容”“考纲标准”“思考练习题”等栏目,所设栏目环环相扣,科学实用,使考生能够系统准确地掌握重点知识,迅速捕捉考试要点,强化学习效果。

3. 知识点翔实,讲解深入浅出

本系列教材根据大纲要求的具体模块来组织编写,涵盖了所有考点,并进行了适当的拓展与延伸。在知识讲解上,深入浅出,把知识讲得既全面透彻,又通俗易懂,方便考生迅速理清头绪,准确把握考试脉搏,有针对性地进行复习。

4. 讲练结合,解析精当

本系列教材采取了讲练结合的方式,“思考练习题”使考生能轻松地理解和掌握所阐述的知识点,所有的试题都配备了详尽的解析,帮助考生及时查缺补漏,做到学练结合,具有实战感,从而有步骤、有计划地提高应试能力。

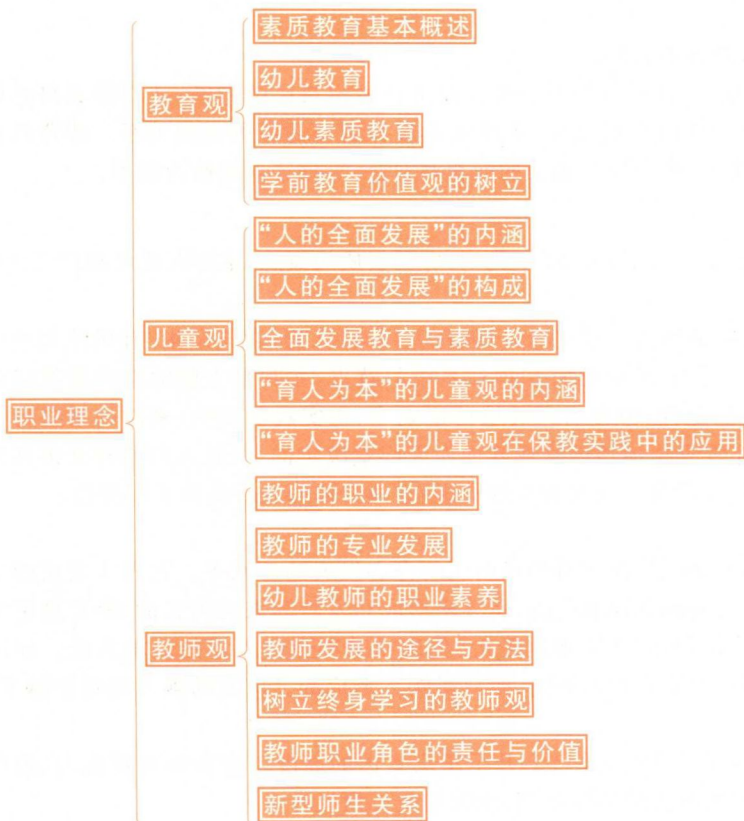
目录

第一章 职业理念	(1)
第一节 教育观	(2)
第二节 儿童观	(13)
第三节 教师观	(25)
第二章 教育法律法规	(47)
第一节 教育法律法规概述	(48)
第二节 我国主要教育法律法规	(56)
第三节 教师权利与义务	(83)
第四节 幼儿权利与保护	(91)
第三章 教师职业道德	(101)
第一节 教师职业道德	(102)
第二节 教师职业道德规范	(110)
第三节 幼儿教师职业行为	(111)
第四章 文化素养	(125)
第一节 科技常识	(126)
第二节 文学常识	(134)
第三节 传统文化	(166)
第四节 艺术鉴赏	(170)
第五章 教师基本能力	(176)
第一节 阅读理解能力	(177)
第二节 逻辑思维能力	(184)
第三节 信息处理能力	(194)
第四节 写作能力	(206)

第一章

职业理念

基本内容



考纲标准

1. 理解国家实施素质教育的基本要求。
2. 掌握在幼儿教育中实施素质教育的途径和方法。
3. 理解幼儿教育作为人生发展的奠基教育的重要性及其特点,能够以正确的教育价值观分析和评判教育现象。
4. 理解“人的全面发展”的思想。
5. 理解“育人为本”的涵义,爱幼儿,尊重幼儿,相信每一个幼儿都具有发展潜力,维护每一个幼儿的人格与权利。
6. 运用“育人为本”的幼儿观,在保教实践中公正地对待每一个幼儿,不因性别、民族、地域、经济状况、家庭背景和身心缺陷等歧视幼儿。

7. 设计或选择丰富多样、适当的保教活动方式,因材施教,以促进幼儿的个性发展。
8. 了解教师专业发展的要求。
9. 具备终身学习的意识。
10. 理解教师职业的责任与价值,具有从事幼儿教育工作的热情与决心。

第一节 教育观

一、素质教育基本概述

(一) 概念

1. 教育观的含义

一般地说,教育观就是人们对教育所持有的看法。

具有一定知识和经验的人,都会依据自己的知识和经验对教育活动做出自己的判断,从而形成自己的教育观。确立正确的教育观,需要正确认识教育的发展规律,正确认识教育活动的各种内部关系。违背教育发展规律或不能完整认识教育内部的各种关系,都会导致错误的教育观,进而导致错误的教育结果。

2. 素质的含义

素质一词成为教育理论界关注的话题始于 20 世纪 80 年代初,有关素质的概念,主要有狭义和广义之分。

(1) 狭义

狭义的素质,就是生理学和心理学上所使用的素质概念。《教育大词典》认为,素质是指“有机体与生俱来的某些解剖生理上的特点,如身体的构造、形态、感觉器官和神经系统的特点,尤其是大脑的结构和技能的特点。素质虽然是与生俱来的,具有极大的稳定性,但在后天环境的影响下,在实践活动中,素质的某些特点也会发生缓慢的变化”。可见,狭义的素质主要是由遗传因素或其他先天因素决定的,所以人们通常又讲其成为遗传素质或先天素质或禀赋。遗传素质是人的身心发展的生理前提,它为个体的发展提供了可能性。

(2) 广义

广义的素质概念,主要指在先天与后天共同作用下所形成的人的身心发展的总水平。在先天素质的基础上,通过后天环境和教育的影响以及主体自身的认识和实践,所逐步形成和发展起来的内在的、相对稳定的身心发展的基本品质或质量。《教育大辞典》认为,广义的素质是指“公民或某种专门人才的基本品质。如国民素质、民族素质、教师素质、作家素质等都是个体在后天环境、教育影响下形成的。”广义的素质既指个体素质,又指群体素质。

素质教育观是在我国特定的历史条件下产生的,并已上升至国家意志的高度。素质教育观认为,教育活动应当指向人的整体的、全面的素质发展,使得人的整体品质、全面素质得到提升。

(二) 素质教育提出的背景和发展

1. 素质教育提出的背景

1999 年,中共中央、国务院颁布了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,将素质教育确定为我国教育改革和发展的长远方针,素质教育随之成为我国各级各类教育追求的共同理想。

素质教育的提出在我国教育事业的发展进程中具有重要的战略意义。《决定》指出:“新中国成立 50 年来特别是改革开放以来,教育事业的改革与发展取得了令人瞩目的巨大成就。但面对新的形势,由于主观和客观等方面的原因,我们的教育观念、教育体制、教育结构、人才培养模式、教育内容和教育方法相对滞后,影响了青少年的全面发展,不能适应提高国民素质的需要。”为此提出:“全面推进素质教育,是我国教育事业的一场深刻变革,是一项事关全局、影响深远和涉及全社会各个方面的系统工程。”

第二次世界大战以来,教育兴邦成为许多国家的共同选择。世界各国都把教育改革发展与国家的兴衰存亡联系在一起,认为教育危机对人类的影响比能源危机、生态危机、经济危机对人类的影响更为严重。也正是

在这样一种共识中,中国政府提出了“科教兴国”的重要战略思想,继而又着力提升教育的现代化,推进教育的国际化,把实施素质教育作为科教兴国战略的重要组成部分。

2. 素质教育的发展

素质教育思潮产生于20世纪80年代,我国许多有识之士明确提出中小学教育要以“双基”(基础知识,基本技能)教育为主,使学生在德、智、体等方面全面发展,并指出单纯追求分数将造成负面效应。应试教育不仅背离了我国的教育方针,而且不利于培养社会进步与发展所需要的人才。

中共中央、国务院在1993年2月13日印发的《中国教育改革和发展纲要》中明确规定“基础教育是提高国民素质的奠基工程,必须大力加强”。并指出“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道,面向全体学生,全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质,促进学生生动活泼的发展,办出各自的特色”。由此,素质教育的思潮和教育价值逐步成为我国实现教育现代化的纲领性要求。

1999年6月13日,《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》(简称《决定》)指出“全面推进素质教育,培养适应21世纪现代化建设需要的社会主义新人”。

2001年5月29日颁布的《国务院关于基础教育改革与发展的决定》指出“深化教育教学改革,扎实推进素质教育”,要“端正教育思想,转变教育观念,面向全体学生,加强学生思想品德教育,重视培养学生的创新精神和实践能力,为学生全面发展和终生发展奠定基础”。6月8日,教育部印发《基础教育课程改革纲要(试行)》,该纲要旨在大力推进基础教育课程改革,调整和改革基础教育的课程体系、结构、内容,构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系。6月11~12日,国务院召开全国基础教育工作会议,会议提出要以全面实施素质教育为核心。2001年秋季,新课程开始在全国38个基础教育课程改革国家级实验区正式启动,标志着我国素质教育进入一个新阶段。

2006年6月修订的《中华人民共和国义务教育法》明确规定“义务教育必须贯彻国家的教育方针,实施素质教育”,表明素质教育上升为国家意志。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》指出:“坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题,是贯彻党的教育方针的时代要求,其核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题,重点是面向全体学生、促进学生全面发展,着力提高学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。”

(二) 素质教育的含义与本质

素质教育是指依据人的发展和社会发展的实际需要,以全面提高全体学生的基本素质为根本目的,以尊重学生主体性和主动精神,注重开发人的智慧潜能,注重形成人的健全个性为根本特征的教育。

在认识“素质教育”这一概念时,要避免只关注素质教育的具体的、操作性的意义和内容,而忽视了素质教育的本质意义。

素质教育的本质在于它的思想性和时代性,在于它是引导我国教育在向21世纪迈进的过程中,提出的一种新的教育理想,是期望形成一种新的教育价值观,达到一种新的教育境界。素质教育所具有的思想性和时代性与国际社会的教育改革目标不谋而合。

(三) 素质教育的特点

1. 全体性

所谓“全体性”,广义地说,是指素质教育必须面向全体人民,任何一名社会成员,均必须通过正规或非正规的途径接受一定时限、一定程度的基础教育。狭义地看,素质教育的“全体性”,是指为全体适龄儿童开放接受正规基础教育的大门。它的全体性的特征由以下几点决定:①国民素质、民族素质的提高要求素质教育面向全体受教育者;②所有受教育者都有发展的可能性。“全体性”是素质教育最本质的规定、最根本的要求。它要求学校及教师关心每一位学生素质的培养和提高,不能因种族、家庭、经济、智力及教育者主观好恶等因素的影响,而将一部分学生排除在素质教育之外。

2. 全面性

所谓“全面性”,是指素质教育既要实现功能性的目标,又要体现形成性的要求,通过实现全面发展教育,

促进学生个体的最优发展。素质教育全面性特征是我们对教育价值认识的进一步深化、升华而总结出来的。教育应以人为对象,培养健全的人,素质教育必须考虑人的自身素质结构的全面性、整体性的特征和发展的需要。在素质教育过程中,要实现全面性的要求,必须做到以下几个结合:认知、意志和情感相结合;智力因素与非智力因素相结合;科学与艺术相结合;最终实现德、智、体、美、劳等全面发展与知、情、意、行和谐发展相结合的全面发展教育。

3. 基础性

所谓“基础性”,是相对于专业(职业)性、定向性而言的。坚持素质教育的“基础性”的主要意义在于:

(1)一个人只有具备了良好的基本素质,才有可能实现向较高层次的素质或专业素质的“迁移”。

(2)人类蕴含着极大的发展自由度,这就是人的可塑性。自由度越高,可塑性越强;反之亦然。

(3)从教育控制论的意义上讲,教育是一种人为的、优化的控制过程,以便受教育者能按照预定目标持续发展。

4. 主体性

素质教育是一种以受教育者为主体的教育。素质教育的目的就是培养受教育者积极、主动的精神,挖掘和调动每个受教育者的内在潜能,实现受教育者的个性的全面发展。

5. 发展性

所谓“发展性”,是指要着眼于培养学生自我学习、自我教育、自我发展的知识与能力,真正把学生的重心转移到启迪心智、孕育潜力、增强后劲上来。这里强调培养能力、促进发展,是指在正确处理知识和能力之间的关系这一前提下而言的。

6. 合作性

素质教育是合作性教育,而不是竞争性教育。素质教育时一种民主型的教育,是以师生合作为基础、以教师为主导的现代教育。素质教育提倡两种合作:教师与学生的合作,学生与学生的合作。素质教育的合作性也体现在学生的个别差异上,正因为学生能力有高有低,才应该相互协作,相互帮忙,以达到共同提高和发展的目的。

7. 未来性

所谓“未来性”,是指立足于未来社会的需要,而不是眼前的升学目标或就业需求。一般来说,教育具有较强的惰性和保守性,它总是在努力使年轻一代学会老一代的思维、生活和工作方式,因而人们在批评现代学校教育体系的局限性或弊端的时候,往往批评它是根据“昨天”的需要而设计的。素质教育就是要改变教育的惰性和保守性,它的目标是使年轻一代适应未来发展的需要。

(四) 素质教育的意义

素质教育的内在意义有三个方面的表现:

- (1)它是面向全体学生的教育;
- (2)它是全面提高学生素质的教育;
- (3)它是使学生生动活泼地发展的教育。

其外在意义有两个方面:首先是为我国社会主义事业培养合格的建设者和接班人;其次是深化教育改革。

(五) 实施素质教育的基本要求

1. 素质教育是面向全体学生的教育

素质教育倡导人人有受教育的权利,强调在教育中每个人都得到发展,而不是只注重一部分人,更不是只注重少数人的发展。

因为素质教育是面向全体学生的教育,所以在实施素质教育的过程中,课堂教学必须面向全体学生,这一原则既体现了社会主义教育的全民性,又体现出教育的有效性,只有面向全体学生才能充分发挥课堂教学的作用,达到最好的教学效果。当然,全体学生共同的目标必然会因学习个体的差异而有所不同,矛盾的解决取决于教师对教学目标层次性的把握。让不同层次的学生在同一教学空间中均有较程度的发展,是素质教育

课堂教学的基本要求。

2. 素质教育是促进学生全面发展的教育

素质教育是在全面发展教育的基础上提出的。以全面发展教育思想为指导的我国现阶段的“全面发展教育”，是素质教育的实践基础，这两种教育所要达到的教育目的和人才培养的目标在本质上是是一致的。素质教育强调培养学生在德、智、体、美、劳等方面的全面发展，要求受教育者成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业建设者和接班人。实施素质教育，必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中。学校教育不仅要抓好智育，更要重视德育，还要加强体育、美育、劳动技术教育和社会实践，使诸方面的教育相互渗透、协调发展，促进学生的全面发展和健康成长。

3. 素质教育是促进学生个性发展的教育

素质教育是全面发展的教育，是从教育对所有学生的共同要求的角度来看的。但每一个学生都有其独特性，不同的认知特征、不同的欲望需求、不同的兴趣爱好、不同的价值取向、不同的创造潜能铸造了个性迥异的学生。因此，教育还要考虑到学生的个性差异，充分发展学生的个性。

4. 素质教育是以培养创新精神为重点的教育

作为国力竞争基础的教育，必须培养具有创新精神和能力的新一代人才，这是素质教育的时代特征。创新能力不仅是一种智力特征，更是一种人格特征，是一种精神状态。创新能力的培养是素质教育的核心，是素质教育区别于应试教育的根本所在。重视创新能力的培养也是区别现代教育与传统教育的根本之所在。

创新教育不仅要承认学生的个体差异，还应鼓励学生标新立异、大胆质疑，鼓励他们靠自己的调查、探索，运用自己的知识去创造性地解决问题。在教育教学过程中，教师必须进行富有开拓性的工作，从单纯注重知识传授转为关注学生的学习方式和能力的培养，让学生自主学习、探究学习、合作学习，在课堂中激发学生的生命活力和智慧潜能，激活课堂教学。另外还要转变师生关系，建立一种民主的氛围。

(六) 素质教育、应试教育、创新教育的关系

1. 素质教育与应试教育

(1) 应试教育的教育观

应试教育体现了以应对考试和进行选拔为基础的教育价值取向。①只重视少数学生，只教授应对考试的知识，强调这部分知识内容的唯一性，忽视教育规律和学生身心发展规律，从而造成学生片面、畸形发展；②把教育视为社会分层和选拔的工具，教育的选拔功能被视为终极目标，人的发展仅仅是适应选拔的手段；③把完整的教育评价体系简化为单一的“终结性评价”，进而简化为简便易行的“纸笔测验”，事事分等，整齐排序，竞争本位。

(2) 素质教育的教育观

素质教育则以提高学生的全面素质为宗旨。①着眼于学生的发展，促进每个学生的发展是基础教育尤其是义务教育的宗旨；②承认发展的多样性，倡导个性发展；③认为发展的动力是内在的，强调发展的主体性；④注重潜能开发。

教育的发展功能被视为终极目标，它把“诊断性评价”与“形成性评价”作为基本的评价手段，把发展放在首位，是发展定向、合作本位的。

教育内容方面，应试教育以应试、升学为目标设置、安排教学内容，妨碍了学生的全面发展和特长发展。素质教育着眼于人的素质的全面提高，以完整的素质结构为核心设置课程，组织各项教育活动，是全面的教育。

教育方法上，应试教育无视学生主观能动性，强调知识灌输，忽视培养学生思维能力和动手能力，倾向于死记硬背，学生负担重。素质教育注意调动学生学习积极性和主导性，引导学生形成好的整体效果，全面、合理、科学地评价教育质量。

(3) 应试教育与素质教育的关系

从指导思想上看，应试教育是为了应付升学考试，是以追求升学率为目的的教育，它唯分是举，限制了不擅长考试但有能力的人的进一步发展，容易造成学生“高分低能”现象的出现；素质教育是为了全面提高学生的素质也就是为了全面提高国民素质，是一种与应试教育相对应的教育，它为广大学子继续深造提供了广泛

平台。

从教育目的上看,应试教育是为适应上一级学校的选择需要,以应试训练为目的的教育;素质教育则是根据社会进步和人的发展需要,使学生学会做人、学会求知、学会生活、学会健体、学会创造和学会审美的全面发展的教育。

从教育对象上看,应试教育面向少数人而忽视多数人,是重在“提高”的淘汰式的“英才教育”;素质教育则面向全体,是重在“普及”,促使每个学生充分发展的“通才教育”。

从教育内容上看,应试教育完全围绕应试要求,考什么就教什么、学生么,轻“德”、缺“体”、少“美”、砍“劳”,是一种不完全的畸形教育;素质教育则是使受教育者在德、智、体、美、劳各方面都得到发展的教育。

从课程结构上看,应试教育是单一的课程学科,且只重视少数所谓的“主科”,轻视所谓的“副科”;而素质教育则以现代课程理论为指导,把课程分为必修课、选修课和活动课等几个板块,把它们都纳入课表,作为正式课程平等对待,有的学校还十分注意开发“隐性课程”,如:环境教育、校风建设等。

从学生课业负担上看,应试教育为了应付中高考,作业较繁重,较多采用“题海战术”和机械记忆的方法,而忽视学生对知识的真正理解和掌握;而素质教育则要求着眼于学生的全面和谐发展,严格按教育教学规律办事。仅以作为为例,内容适度,形式灵活,不仅重视巩固性的书面作业,还要设计富于个性和创造性的活动作业、口头作业、行为作业,并把课外阅读纳入培养健康个性的工作之中,以利于学生的全面发展。

从师生关系看,应试教育迫使教师选择适合教学的学生,强调师道尊严,师生之间是一种管与被管、教与被教、灌与被灌的关系;素质教育则强调尊师爱生,师生民主平等,双向交流。要求教师尊重、理解、信任、鼓励、扶植每一个学生,教师选择使每个学生都得到应有发展的教学艺术。

从教育方法上看,应试教育实行的是学生被动学习,死抠书本,脱离实际的教育;素质教育则是重视双基、发展智力、培养能力,使学生生动活泼、主动地得到发展的教育。

从教学途径上看,应试教育把课堂和书本作为教学的唯一途径,不同程度地脱离社会、脱离实际;而素质教育为了培养学生适应社会、适应生活的新型素质,要求实现教育的社会化,建构学校与社会的“双向参与”机制,使得教学途径增多,教育视野广阔,有利于从狭隘的完全同升学“指挥棒”对口的自我封闭中解脱出来,实行开放式的现代教育。

最后,从评价标准上看,应试教育以“分”为导向,以“率”为标准,以“考”为法宝,并以此来评价学校、教师和学生,实行的是僵化、死板的“一刀切”教育;素质教育则确立社会实践的评价权威,淡化分数的警告、惩戒作用,把学生的差异作为资源潜能优势,实行的是使学生个性健康、完善发展的教育。

从以上的基本比较中可以看出,应试教育只注重应试的功利,不关心人的全面发展;不是创造适合学生的教育,而是塑造适合“教育”的学生。应试教育在教育对象上的局限性,在教育内容上的片面性,不利于学生的全面发展,对广大中小学生的素质提高和健康成长影响较大,必须加快落实素质教育的步伐,促进广大学生乃至整个国民素质的提高。

(2) 素质教育与创新教育

创新教育是素质教育的核心,它是教育对知识经济向人才培养提出挑战的回应。它是旨在激发学生的创新意识、培养学生的创新能力的教育。

① 创新能力不仅是一种智力特征,更是一种人格特征,是一种精神状态。

创新能力离不开智力活动,离不开大量具体的知识,但创新能力决不仅仅是智力活动,它不仅表现为对知识的摄取、改组和运用,表现为对新思想、新技术的发明,而且是一种追求创新的意思,是一种发现问题、积极探求的心理倾向,是一种善于把握机会的敏锐性,是一种积极改变自己并改变环境的应变能力。

② 创新能力的培养是素质教育的核心。

创新教育是素质教育区别于应试教育的根本所在。面对多样的、多变的世界,任何一个人、一种职业、一个社会都缺少不了创新能力。对教育来说,培养创新能力不是一般性的要求,更不是可有可无的事,而应成为教育活动的根本追求,成为素质教育的核心。应试教育不仅加重了学生的学习负担,牺牲了多数学生的发展,更重要的是应试教育忽视甚至是扼杀学生的创新能力。因此,能不能培养学生的创新能力是应试教育和素质教育的本质区别。

③ 重视创新能力的培养也是现代教育与传统教育的根本区别之所在。

传统的应试教育以教学内容的稳定性和单一性为基本出发点,以知识记忆和再现为基本学习目标,强调的是掌握知识的数量和准确性,强调的是对过去知识的记忆。因此,传统教育把知识本身作为教学目的,把教学过程理解为知识积累的过程。在这样的教学过程中,创新能力的培养没有也不可能受到重视。在现代社会,知识创造、更新速度的急剧加快,改变着以知识的学习、积累为目的的教育活动。知识的学习成为手段,成为认识科学本质、训练思维能力、掌握学习方法的手段。在教学过程中,强调的是“发现”知识的过程,而不是简单地获得结果;强调的是创造性地解决问题的方法和探究精神的形成。在这样的教学过程中,学生的应变能力、创新能力也就在解决问题的过程中得到了培养和发展。

二、幼儿教育

(一)幼儿教育的重要性与特点

1. 幼儿教育的重要性

(1)幼儿时期是智力开发的最佳期

研究表明,幼儿期是大脑发育最快的时期。大脑与智力密切相关,因此,在儿童大脑迅速发展的时期,早期教育对智力的影响特别大。若在这一时期内,对幼儿用正确的方法施以适当的早期教育,其智力水平能得到明显提高。

(2)幼儿时期是人格健全的关键期

幼儿时期,儿童的个性品质开始萌芽并逐渐形成。这时他们的可塑性强,自我评价尚未建立,往往以家长、老师的评价来评价自己。因此,幼儿教育对人的个性品质形成具有重要作用。若在这个时期对孩子施以正确的教育,就能形成良好的个性、品质;反之则容易形成不好的个性品质或行为习惯,以后难以纠正。

(3)幼儿时期是人生教育的关键期

3岁左右的儿童,开始产生性别意识,这是一个特殊的性心理发育阶段,心理学上称为“性蕾期”。如果幼儿能够正确将自己的性别与社会要求的性别角色对应起来,他们的性心理就能够正常发展。如果男孩把自己当成女孩,或女孩把自己当成男孩,就会出现性角色畸形。

2. 幼儿教育的特点

(1)生活化

幼儿学习目标的制定、学习内容的选择、学习过程的设计等都要紧密结合幼儿的生活经验,才能被幼儿理解和接受。因此,幼儿园课程具有浓厚的生活化特征,即课程的内容来自幼儿的生活,课程实施应贯穿于幼儿的每日生活。

(2)游戏化

游戏符合幼儿的年龄特征,能够满足幼儿的各种身心需要,是幼儿的基本活动,也是幼儿教育的基本原则之一。所以,幼儿教育具有游戏化的特点。

(3)活动性

幼儿主要通过各种感官来认识世界、理解事物,通过各种感性的经验才能对事物形成相对比较抽象概括的认识。幼儿的这种具有行动性和形象性的认知方式和认知特点,使得幼儿园课程必须以幼儿主动参与的教育性活动为其基本的存在形式和构成成分。

(4)潜在性

幼儿教育是有目的、有计划的教育过程,幼儿园课程也有明确的课程目标和基本的学习领域,但是由于幼儿身心发展和学习的特点,使得幼儿园课程只能是体现在生活、游戏和其他幼儿喜闻乐见的活动形式中,也就是说,幼儿园课程蕴涵在环境、材料、活动和教师的行为中,潜移默化地对幼儿起作用。

(二)幼儿教育的意义

幼儿教育的巨大意义不仅仅表现在个体的发展上,由于在个体发展的同时,由个体组成的社会必然受益,因此,幼儿教育也必然显现出巨大的社会效益。幼儿教育的意义主要体现在:

1. 促进生长发育,提高身体素质

幼儿的身体正在迅速发育,幼儿感受到自己的力量,并在不断活动中显现力量。但另一方面,他们的身体

还极不成熟,动作发展还不协调,自我保护能力还很差,易受疾病、事故的伤害。幼儿教育应根据幼儿生长发育的特点,着眼幼儿身体素质的提高,有计划地为幼儿创设一个让其身心愉快的环境,在培养幼儿良好性格的同时,合理地安排营养保健和一日生活,科学地组织体育锻炼活动,培养幼儿良好的生活卫生习惯,增强其对疾病的抵抗能力和对环境变化的适应能力等,帮助幼儿增强体质、健康的成长,为将来成为体魄健壮的社会成员打下基础。

2. 开发大脑潜力,促进智力发展

幼儿期是智力发展的关键时期。不少研究证明,幼儿期是语言、智力、形状知觉、音感等发展的敏感期,在这段时期给予幼儿适宜的教育,将收到事半功倍的效果,推迟教育的话,则效果将大打折扣。幼儿教育的这一功能是人生其他任何阶段的教育都无法取代的。

3. 发展个性,促进人格的健康发展

人的个性、性格、思想道德和行为习惯都是在一定的教育影响下逐渐形成和发展起来的。在幼儿时期受到的教育和影响,常常会在一生中留下印记。不少成人有心理、行为问题,其原因常常可以追溯到其幼儿时期。

4. 培育美感,促进想象力、创造性的发展

由于幼儿思维、情感的特点,他们喜欢用形象、声音、色彩、身体动作等来思考和表达。从这一特点出发,幼儿教育以美熏陶、感染幼儿,满足其爱美的天性,萌发其美感和审美情趣,激发他们表现美、创造美的欲望,发展他们艺术的想象力、创造力,促进健全人格的形成。郭沫若先生曾说过:“人类社会根本改造的步骤之一,应当是人的改造。人的根本改造应当从儿童的感情教育、美的教育入手。”这些话可以说是对幼儿美育重要性的最好注释。

总而言之,幼儿教育担负着促进幼儿德、智、体、美全面发展的重任。教育家马卡连柯曾说过:“教育的主要基础是在五岁前奠定的。你们对五岁前儿童所做的一切,就是整个教育过程的百分之九十。而以后是继续教育人、造就人的过程。”对幼儿来说,幼儿教育近则为其接受九年制义务教育做好准备,远则为其一生的学习和发展打下基础;对社会、对国家来说,让每一个幼儿健康成长、和谐发展,是为提高全民族的素质,为实现党中央“科教兴国”的战略决策,为培育千百万合格的社会主义事业的建设者和接班人铺设最初的基石。幼儿教育的重要性及其不可替代的价值也就在完成这一奠基性的伟大使命的过程中,充分的展现出来。

三、幼儿素质教育

(一) 幼儿素质教育的内涵与特点

1. 幼儿素质教育的内涵

幼儿教育是基础教育的有机组成部分,是基础教育的奠基阶段。人的素质要从小开始培养。所以,幼儿教育阶段也必须实施素质教育,幼儿园必须从幼儿的年龄特点出发,为其奠定良好的素质基础。

《幼儿园工作规程》指出,幼儿园的任务是“实行保育与教育相结合的原则,对幼儿实施体、智、德、美诸方面全面发展的教育,促进其身心和谐发展”。其实,“全面发展的教育”“身心和谐发展”,归纳为一句话就是要培养幼儿的综合素质,这便是幼儿素质教育的内涵。

2. 幼儿素质教育的特点

幼儿素质教育具有以下的特点:

- (1)基础性:幼儿阶段是为人生打基础的关键时期。
- (2)发展性:素质教育的内容和任务是促使每一个教育对象在原有的基础上得到发展。
- (3)自主性:受教育者主动发展,教育者进行引导。

(二) 幼儿素质教育的基本要求与目标

1. 幼儿素质教育的基本要求

- (1)面向全体

我们国家实行的幼儿教育,要尽量面向全体的幼儿,使他们在进入小学前就培养一些良好的习惯,掌握一些学习知识的方法,使每一个幼儿都在原有的基础上有所发展,都在天赋允许的范围内充分发展的教育。

(2) 促进幼儿全面发展

促进幼儿德、智、体、美等方面全面发展,这是我们党和国家的教育方针,我们需要在实践中把这个方针贯彻好、落实好,在这方面不能有任何放松。

(3) 促进幼儿创新精神和实践能力的培养

知识是重要的,但是知识不能限制人们思维空间,而应该成为人们进一步认识世界、改造世界、发展能力的基础。因此,创新能力、实践能力在学习生活中显得尤为重要。尤其是对于幼儿,更要从小就开始培养他们创新和实践的意识。

(4) 促进幼儿生动、活泼、主动地发展

要想有所创新,必须以主动性的发挥为前提,真正尊重幼儿的主动精神,弘扬主动精神,这就要求教师要进行启发式教学,为幼儿设计有教育意义的游戏,鼓励他们主动探索、主动思考,促进幼儿生动、活泼、主动地发展。

(5) 着眼于幼儿的终身可持续发展

教是为了不教,不仅要让幼儿学会,更要让幼儿会学;不仅给幼儿知识,更要帮助幼儿学会寻找知识大门的钥匙。在这样一个时代,基础教育一定要培养幼儿的终身可持续发展的能力。

2. 幼儿素质教育的目标

根据当前幼儿教育改革的实际,对幼儿教育的要求发生了新的变化,幼儿园和幼儿教师必须顺应潮流,迎接挑战,把握确实,下工夫抓好幼儿的素质教育,使幼儿在德、智、体、美几方面得到全面发展。

幼儿素质培养的具体目标是:启发引导幼儿萌发初步的爱国家、爱人民、爱集体、爱劳动、爱科学的积极情感,初步养成诚实、勇敢、礼貌、友爱、公正、勤俭等优良品德行为和健康、安全、幸福地生活所必需的态度,启迪自立、竞争、合作、遵守社会规则等意识,为培养良好的心理素质、审美能力、健全人格打下坚实的基础。

(三) 幼儿素质教育的实施途径与方法

1. 树立正确的素质教育理念

在新课改的背景下,幼儿教师必须改变传统的教育认知与观念,树立素质教育的新观念。教师要面向全体幼儿,确立正确的培养目标,在提高群体素质的同时,也不能忽视个体的素质,应该针对幼儿的差异因材施教。

2. 提高幼儿教师队伍的水平

教育者的综合素质将直接影响到教育质量,也就是说,素质教育的成败,相当程度上取决于教师。要提高教师的综合素质,不仅要求教师更新教育观念、提高知识水平,还要具有高度的事业心与责任感;有开拓意识和创造精神等优良品质;有高尚的思想道德、崇高的精神境界;有高度的敬业、爱岗精神,严于律己、以身作则、为人师表。

3. 将素质教育落实到教学之中

如果不将素质教育落实到教学之中,那么素质教育只能是一个抽象的概念。进行幼儿素质教育可通过开展多种活动和游戏来进行;可以采用色彩鲜艳的形象生动的直观教具,可以创设和谐的氛围和优美的教学环境,可以引导幼儿观察,可以与幼儿一起玩耍。同时在教学过程中注意多给幼儿提供动口、动手、动脑、动眼的机会。

4. 在日常生活中逐渐培养幼儿的素质

幼儿素质的提高,并不是一朝一夕的事,而是需要潜移默化、循循善诱、循序渐进地培养,对幼儿的品德教育,要贯穿在教师的言行中,无论大小事,教师都要用自身良好的理想、信念、道德品质、言行举止去影响幼儿,做幼儿的楷模。

5. 幼儿园、家庭和社会相互配合

在对幼儿进行素质教育的过程中,还需要家庭和社会的配合。只有将三方面的力量结合起来,才能形成

合力,保证幼儿健康茁壮地成长。

(四)我国幼儿园素质教育的转变

改应试教育为素质教育是一场深刻的教育革命,涉及教育观、教育目标、教育内容、教育环境、教育活动过程和教材教法所有领域。

1. 教育观点的转变

在教育观点上,施教者首先要学会尊重被教育者儿童,尊重其人格尊严,合理要求乃至细微的情感需要;尊重儿童的年龄特点和个性差异,相信其自我发展的内在潜力。教育者的任务是引导其健康向上发展。如栽培一棵幼苗,施肥、除草、浇水等一系列措施无非是助苗成长,而拔苗助长只会摧残和毁灭幼苗。

2. 教育目标的转变

在教育目标上,中华民族素质的整体提高是群体目标,群体素质的提高和个体素质提高具有一致性和统一性。群体目标的实现有赖于每个个体素质提高的程度。根据个体发展的水平设置不同的目标,古代称为因材施教,现代思想工作称之为“一把钥匙开一把锁”,素质教育称为创造适合每一个幼儿的教育。

3. 工作方法的转变

为幼儿发展奠定良好的素质基础,是提高民族素质的基础工程,是《幼儿园工作规程》的精神实质,是幼儿教育工作者承担的光荣任务。素质教育的基本精神,着眼点是儿童身心健康全面发展,每一个年龄阶段所掌握和达到的标准都与其年龄特点有关联,目标在前,内容方法在后。吃透了素质教育精神,并将标准分解到每周每日的活动中去,使每项活动都有目的和有计划进行。在工作方法上,摒弃了填鸭式教学方法,采取幼儿乐于接受的分区活动教学方法,使幼儿在各自基础上有不同程度的提高。

4. 教材教法的转变

素质教育转变了教师的教育思想,过去备课重点是备教材教法,现在把重点放在研究幼儿生长发育的年龄特征,研究家庭和社会对幼儿成长发展的影响;过去只重视封闭式的园内教育,现在注意密切家园联系,做好家长工作;过去重视管理教育,对幼儿管教,限制和干预很多,批评、挖苦现象时有发生,现在的管理教育注重发挥幼儿的自觉性和主动性,活动中注重发挥其积极性、主动性和创造性。

5. 教育环境的改变

素质教育不止对幼儿园教育来说是一场教育思想的革命,而且对家庭教育来说也是一场深刻的思想变革,焦点是培养什么样的人 and 怎样培养人。

6. 评价方式的改变

传统教育评价是以考核知识定优劣的,是以驯服听话为尺度的。素质教育评价则是以幼儿的基本素质,包括身体、品德、知识、行为、态度和能力等多方面的因素,所以其评价是全面和客观的。注重素质教育的家庭,就应该注重幼儿身心健康的全面发展,行为和认识水平的提高,处理人际关系的态度,生活的自理能力和对自然的应变能力的增长等。

(五)幼儿素质教育在实施过程中存在的问题

作为基础教育重要组成部分的学前教育,由于缺少或没有直接的“应试”,使幼儿园在课程设置及教育实施方式等方面具有较大的自由度,幼儿园成为了实施素质教育最为坚决的阵地。但是,由于理论研究的滞后和操作上的偏颇,在幼儿园素质教育的实践中,还是明显地存在着一些问题。

1. 忽视教育对象的人本意义

每个教育对象的真实发展本身就是一种前瞻性的工作,具有发展的能动性。素质教育的落脚点应服从于教育主体,即拓展、提升、完善幼儿的整体素质,包括知识、能力、习惯以及精神品格,努力使幼儿学会学习、学会交往、学会共处、学会生存,这是素质教育可持续发展赖以追求的“生命质量”。幼儿教育是一项基础性工程,不仅应注重幼儿现在的发展,更要着重培养幼儿的自我发展能力,重视幼儿现在的发展对未来的发展价值和迁移价值。

但是,目前的教育模式往往偏重于幼儿认知能力的发展,较多地考虑幼儿学会了多少知识、掌握了多少技

能,过分强调“学以致用”。至于与幼儿个性心理品质相关的人文素养,如人性的陶冶、身心的平衡,却所提甚少。教学活动的目标应该涵盖一般的科学文化知识在内的全部人生体验,包括情感、意志、行为习惯、自我意识、交往技能等。素质化的教育教学目标只有在统合具有社会价值的科学素养和具有个性意义的人文素养两个方面的基础上才是全面的教育。

2. 过分突出教师的干预功能,忽视幼儿作为学习主体的能动性

和谐、具有探索意义的学习氛围已为广大幼教工作者所共识,“启发式”和“情景式”教学的方法为教学任务完成的效率和幼儿素质培养的质量起到了积极的推进作用。但另一方面,不少教师在具体的教育教学过程中却缺乏一定的灵活性,为追求形式而“启发”,为单纯地创设情境而创设,过分地突出教师的干预功能,而忽视了幼儿作为学习主体的能动性。陶行知先生说过:“要解放儿童的头脑,解放儿童的双手,解放儿童的眼睛,解放儿童的嘴巴,解放儿童的空间,解放儿童的时间。”教师过多地“创造”实际上是对幼儿创造潜能的一种剥夺。

3. 过分强调现代技术的教育功能,忽视教学活动的生命意义

现代教育技术,特别是多媒体与网络技术集声、像、图、文于一体,内容充实形象,符合学前儿童具体形象思维的特点。其辅助作用在于调动各种感官,以最少的时间获得最大的功效。因此,广大教师在教学实践中过分依赖多媒体与网络教学,似乎没有多媒体辅助教学便不能完成教学任务,便体现不了素质教育的要求。应该承认,现代教育技术的介入对课堂教学的改革产生了深远的影响。这不只表现为教学内容数量上的增多、手段上的更新,更体现为一种新的教育观念、教育思想、教育模式的重大进步,也是我国当前现代化建设的一项紧迫任务。但不管参与的手段如何先进,它的宗旨还是为教学活动服务。现代教育技术的运用,不能喧宾夺主,更不能忽视幼儿的主体活动,应该是积极而有度的。

四、学前教育价值观的树立

学前教育观是如何看待、对待学前教育目标、学前教育内容、学前教育途径、学前教育手段、学前教育方法等观点的总和,拥有正确的教育观,是深化学前教育改革的必要前提。为了树立科学的学前教育观,教师要热爱儿童、尊重儿童,通过多种形式对儿童进行全面发展的教育,寓教育于托儿所、幼儿园的一日活动之中,注意儿童化、因材施教,争取家庭的支持支持和配合。

(一) 热爱儿童

身体的成长离不开物质营养,儿童心理的发展离不开精神营养,而爱则是儿童发展过程中最重要的精神食粮。西方心理学家的研究表明,侏儒实际上不是身体因素造成的,而是心理因素主要是缺少爱抚导致的。可见,热爱儿童是儿童正常发展的重要前提条件。

(二) 尊重儿童

儿童是一个独立的人,也有做人的尊严。教师只有尊重儿童,才能赢得儿童的敬重和爱戴,促进儿童自尊心和自信心的发展。那么,教师应如何尊重儿童呢?

(1)要信任儿童。苏联教育家苏霍姆林斯基总结了自己多年的教育经验,要求教师一定要相信儿童,要看到每个儿童的长处,相信他们都是有能力的,经过教育能不断取得进步。

(2)要尊重儿童的隐私。例如,许多托幼机构都为儿童设立了专柜,存放个人物品,教师在打开儿童的个人用品抽屉之前,要先询问儿童的意见:“我可以看看你抽屉里的宝物吗?”征得儿童的同意后,才能打开来观看。

(3)要鼓励儿童,帮助儿童建立自信心,使每个儿童都能抬起头来走路。

(4)要保护儿童的自尊心。儿童的自尊心比较脆弱,教师不要当着别人的面,揭儿童的短处。

(5)要杜绝体罚儿童。教师不能歧视儿童、虐待儿童、体罚或变相体罚儿童、侮辱儿童的人格,以免损害儿童身心的健康发展。

(三) 全面教育儿童

学前儿童体、智、德、美诸方面的教育是相互渗透、有机结合的,彼此相互联系、相互制约,应对儿童进行全

面发展的教育,不能偏废其中任何一方。体育是儿童生长发展之本,重视学前儿童的体育,有助于儿童身心的健康成长。

学前儿童的体育和德育有密切的关系,重视儿童的体育锻炼,有助于儿童良好性格的形成。美国哈佛大学的教育家认为,培养人才最重要的不是灌输知识,而是塑造性格,体育场上的竞技活动是锻炼儿童性格的最好途径,强健的体魄和坚忍不拔的性格对于儿童以后在社会上的成功是必不可少的。

学前儿童的智育也和体育有着紧密的关系,在发展儿童语言的同时,也有利于儿童良好的卫生习惯的形成。例如,教师教儿童学习儿歌《漱口》:“手拿花花杯,喝口清清水,抬起头,闭着嘴,咕噜咕噜吐着水。”既对儿童语言的发展起到积极的作用,又能帮助儿童形成爱清洁、讲卫生的习惯。

学前儿童的美育和智育也有着密切的联系,在对儿童进行艺术熏陶的同时,也有助于儿童智力的提高。国外研究表明,3岁儿童如果接受过钢琴训练或合唱练习,那么,他们在拼七巧板时,就会比没有经过这方面培训的儿童,动作更加准确、快捷,画几何图形和解数学题的能力也比他们强,这些艺术活动能促进儿童时空推理能力的发展。此外,学前儿童的美育还有体育、德育有着密切的关系。舞蹈是一门综合艺术,包含了音乐、美术、表演等多方面的内容,其功能远不能止于单纯学点技能技巧。

(四)寓教于活动之中

学前儿童全面发展的教育任务是渗透在儿童一日生活的各项活动中完成。

(1)教师要为儿童提供操作活动的机会。现代心理学认为:儿童大脑当中的操作模式根本上是来自于外部动作模式的内化,儿童内部思维的综合能力,只能源于外部,特别是在手指上所进行的“拆分”和“拼凑”活动。

(2)教师要为儿童提供游戏活动的机会。游戏是学前儿童的基本活动,教师要为儿童创造条件,开展角色游戏、结构游戏、表演游戏、智力游戏、音乐游戏、体育游戏等各种游戏。

(3)教师要为儿童提供教学活动的机会。教学活动中是托幼机构一日活动中的重要组成部分,随着儿童年龄的增长,教学活动内容逐渐增加。在幼儿园教学过程中,教师要注意开展语言、科学、数学、音乐、体育、美术等方面的教学活动,并注意挖掘潜在的教育因素。

(4)教师要为儿童提供劳动活动的机会。劳动是儿童认识世界的阶梯,儿童在劳动中成长。教师要帮助儿童学会自我服务,并给儿童创造为集体服务、参加劳动的机会。

(5)教师要为儿童提供观察、散步、娱乐等方面活动的机会,使儿童潜移默化地受到教育。

(五)教育要儿童化

学前教育要符合儿童身心发展的规律,做到儿童化,不能“小学化”“成人化”。目前,我国城乡一些幼儿园“小学化”的倾向仍较为严重。据报道,某地一个民办幼儿园在一周活动的安排表上,从周一到周五各种课程排得满满的,其中以语言课、计算课居多;幼儿每天上7节课,每节课在30分钟以上,严重违反了幼儿教育法规。国家教育部早在1981年制定的《幼儿园教育指导纲要》(试行草案)中就明确规定:“小班每周上课六至八节,每节10到15分钟;中班每周上课十至十一节,每节20到25分钟;大班每周上课十二节,每节25到30分钟,大班末期可适当延长5分钟。”

(六)多种教育形式相结合

学前教育活动的成功有赖于全班集体活动、小组活动和个人活动的相互结合,相互补充。集体活动是学前教育的一种重要形式,它有利于培养儿童的集体观念和集体规范;小组活动和个人活动有利于培养儿童的主动性和独立性,三种形式的和谐统一,有助于教育任务的完成和儿童的全面发展。

在一日活动中,教师除了组织集体性的游戏、教学、盥洗、餐点、午睡等活动以外,还要不失时机地为儿童创造自选活动、自由活动、个人游戏的机会。例如,教师在班级开辟多种活动区,使儿童在自由活动的时间内,能够随意进出积木区、图书区、种植区,或音乐区、绘画区、玩水区等。

(七)因儿童而施教

学前儿童的发展存在着个别差异,每个儿童在行为、兴趣、爱好、才能等方面都具有各自的特点,教师不能统一要求,实行一刀切,而要根据每个儿童的具体情况,施与教育,扬长补短,发展儿童的兴趣爱好,促进儿童的个性更好地成长。儿童学习积极性不同,教师的教育策略应不同。