

教师的 国学素养

张振鹏 / 著

品味国学经典，感受国学魅力

学习中华文化，践行中华文化，弘扬中华文化



学以致用，知行合一，身体力行
与经典同行，以圣贤为友
提升国学素养，传承中华文化

学国学大智慧
做中华好老师

 青岛出版社
QINGDAO PUBLISHING HOUSE

教师的 国学素养

张振鹏 / 著

图书在版编目(CIP)数据

教师的国学素养 / 张振鹏著. —青岛: 青岛出版社, 2015.8

ISBN 978-7-5552-2792-2

I. ①教… II. ①张… III. ①国学-师资培养-教学参考资料 IV. ①Z126

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第177757号

- 书 名 教师的国学素养
著 者 张振鹏
出版发行 青岛出版社
社 址 青岛市海尔路182号(266061)
本社网址 <http://www.qdpub.com>
邮购电话 13335059110 (0532) 85814750(传真) (0532) 68068026
责任编辑 刘 坤
封面设计 祝玉华
照 排 青岛竖仁广告有限公司
印 刷 青岛新华印刷有限公司
出版日期 2015年8月第1版 2015年8月第2次印刷
开 本 16开
印 张 23.5
字 数 400千
书 号 ISBN 978-7-5552-2792-2
定 价 39.80元

编校印装质量、盗版监督服务电话 4006532017 0532-68068638

印刷厂服务电话 4008053267

前言

国学，是中国之学，是中华民族几千年来所创造的灿烂文化。这些文化，不仅存在于典籍中，而且也融入了我们的生活。

祖先的思想智慧是珍贵的，而这些思想智慧则是由浩瀚的文化典籍传承下来的。这些宝贵的典籍穿越时空，给一代代人带来心灵的震撼与滋养，她是中华民族五千年智慧与精神价值的载体，是五千年中华文化积淀下来的经验和智慧结晶，也是全球华人民族凝聚力的根基。

国学是中华民族传承国脉的精神纽带，是中华民族面临严峻挑战而屹立不倒、历经劫难而百折不挠的力量所在。国学所强调的爱国主义、团结和谐、自强不息、厚德载物、孝亲尊师、好学修身、崇德重义、敬业乐群、亲仁善邻、尊老爱幼、忠厚勤勉等内容，都是中华民族精神的内涵，是我们应当信仰和追求的生活理想和生命价值，值得好好学习，并在生活中好好运用。

今天，每个国人都应该学习国学，学习中华先祖留下的伟大智慧。教师是孩子一生学习的领路人，更应该具备一定的国学素养，更要学习国学经典，感悟国学智慧。要学习立身，学习处世，学习

历史，学习教育……只有充分学习祖先留下的智慧，才能明白事理，才能提升品格，才能让自己心存大气魄，进而“齐家、治国、平天下”。当然，也才更懂得去爱自己、爱孩子，教自己、教孩子，给自己和孩子一个幸福智慧的人生。

不难想象，今天开始学习国学经典的孩子，若能领悟传承了几千年的中华文化经典的教诲，认同人类社会千百年来共守的基本的道德价值，十几年、二十几年后，他们将成为有中华文化素养的人，会成为按照优秀民族文化传统立身处世的堂堂正正的君子，会以更高的文化自觉完成中华文化的伟大复兴。而这，也给今天的教师提出了更高的要求。

本书旨在透过解读古圣先贤的教诲，解读国学经典，向教师普及、传播中华文化，使教师深入认识中华文化，感受国学的魅力，激发爱国情感，在祖国深厚的文化土壤中汲取精神营养，提高国学素养，从而成为中华文化的继承者和传播者；另一方面，也希望通过本书的人文素质教育，提高教师识真伪、分善恶、辨美丑的能力，消除对中华文化的误解与偏见，学会抵御各种不良文化的侵袭，弘扬中华文化，成为新时代传统文化的创新者和建设者。

虽然本书是讲国学，但非常“接地气”，不枯燥，不高深，更不玄妙；不是包罗万象、面面俱到，而是把握住了国学的核心内容；不是让读者拿来“装点门面”和束之高阁的，而是能够真正落地的，是能够指导生活和工作的。

读经典、学经典、用经典，把圣贤的教诲放在心中，把自己的心置换成圣贤之心，与圣贤心心相映，在生活和工作着力落实、力行圣贤的风范，这才是学习中华文化经典的正确态度。否则，学而不用，只能是知识，而不能变为智慧，所谓“但学文，不力行，长浮华，成何人？”所以，教师学国学，一定要学以致用，一定要知行合一，一定要解行相应，一定要身体力行，这样才能真正体悟

到国学的妙处，也才能真正让自己和孩子们一生受益。

宗圣曾子说：“士不可以不弘毅，任重而道远。”中华民族的生生不息取决于中华文化的世代传承；中华民族的伟大复兴有赖于中华文化的繁荣兴盛。只要保持文化不败、精神不衰，中华民族一定在忧患中崛起。愿每一位教师都能从国学中不断获得智慧与力量，愿年轻一代都行动起来，共同承担起中华文化复兴的光荣使命！

目录

第一章 为什么要具备国学素养

国学中蕴含着伟大的智慧 / 003

认识什么是“经典” / 018

中华文化的血脉是什么 / 022

认识“伦常”——五伦关系 / 036

五常及其背后的深意 / 043

“道德”二字蕴含着大学问 / 047

在国学中如何解读“教育” / 051

学国学，一定要学以致用 / 056

教师具备国学素养的必要性 / 060

第二章 国学大家的教育智慧

孔子——有教无类，因材施教 / 073

墨子——兼爱、节用、尚贤 / 085

孟子——以德为主，德才兼备 / 091

荀子——累积知识，培养道德 / 098

董仲舒——兴校、选士、尊儒、论道 / 105

颜之推——德与艺的教育 / 111

- 韩愈——师者，传道、授业、解惑 / 117
- 柳宗元——顺天致性，博采众长 / 122
- 朱熹——明人伦，明事穷理，学思力行 / 126
- 王守仁——明其心，致良知 / 133
- 王夫之——学思，知行，教学 / 139
- 曾国藩——勤、孝、俭、仁、恒、谦 / 145

第三章 国学经典里的大智慧

- 《论语》——儒家思想的经典之作 / 153
- 《孟子》——民本，仁者爱人 / 158
- 《大学》——明明德，亲民，止于至善 / 166
- 《中庸》——儒家最高的道德标准 / 171
- 《易经》——群经之首，大道之源 / 178
- 《学记》——世界最早的教育学专著 / 182
- 《礼记》——不学礼，无以立 / 188
- 《孝经》——真正落实“百善孝为先” / 194
- 《老子》——道家学派的经典学说 / 200
- 《庄子》——道家思想的继承与发扬 / 205
- 《六祖坛经》——佛教禅宗的著名典籍 / 211
- 《太上感应篇》——吉凶祸福的原理 / 216
- 《颜氏家训》——古代家教集大成之作 / 219
- 《了凡四训》——立命积善，改过谦德 / 222
- 《朱子治家格言》——治家有“大道” / 226
- 《弟子规》——落到实处的经典 / 229
- 《三字经》——中国传统启蒙教材 / 234

- 《百家姓》——家族传承的历史渊源 / 237
- 《千字文》——一千汉字组成的韵文 / 240
- 《增广贤文》——人生哲学与处世之道 / 245
- 《养正遗规》——养性、修身的教育 / 249
- 《教女遗规》——女子教育之集大成 / 252
- 《曾文正公家书》——价值连城的书信集 / 255

第四章 国学经典名句解读

- 勤学篇——博学之，审问之，慎思之 / 259
- 人格篇——君子泰而不骄 / 267
- 志向篇——为天地立心，为生民立命 / 278
- 修身篇——吾日三省吾身 / 282
- 齐家篇——积善之家，必有余庆 / 291
- 治国篇——道之以德，齐之以礼 / 300

第五章 国学基本常识略览

- 教育科举——延续千年的教学考试 / 311
- 官职制度——官职演变、分类、称谓 / 320
- 古代称谓——寻踪探源称谓文化 / 330
- 文化典籍——万古不朽的中华智慧 / 335
- 节日礼俗——重新认识传统习俗 / 345
- 艺术荟萃——探寻传统艺术瑰宝 / 353

参考文献 / 363

第一章

为什么要具备国学素养

国学正在复兴，这是民族国家之幸。所谓“国家将兴，必有祯祥”，一个国家将要兴旺发达，一定会有好的迹象显现出来，而现在的国学复兴，正是“国家将兴”的一个好兆头。作为教育工作者，我们也担负着国学复兴的重任，这就要求我们必须具备国学素养。

国学中蕴含着伟大的智慧

什么是“国学”？国学，这个名词产生于清朝末期，但具体究竟是由谁创造的，不得而知。有人曾说，章炳麟先生在日本组织“国学讲习会”，刘师培先生也曾发起过“国学保存会”，所以大概他们就是“国学”这个名词的最早使用者了。

而我们知道的是，“国学”这个名词，是因为欧美学术输入才产生的。国学的范围，是把西学输入之前的中国原有的各种学术都包含进去的。

光绪三十二年（1906年）六月二十日《国粹学报》第十九期刊载了邓实先生的《国学讲习记》，其中提到：

国学者何？一国所自有之学也。有地而人生其上，因以成国焉。有其国者有其学，学也者，学其一国之学以为国用，而自治其一国者也。国学者，与有国以俱来，本乎地理，根之民性，而不可须臾离也。君子生是国，则通是学，知爱其国，无不知爱其学。

这相当于是邓实先生给“国学”下的一个定义。由此可见，国学是一国固有之学，爱国须爱“一国之学”的“国学”。

南怀瑾先生曾指出：“什么是国学？当然我们严格以逻辑来讲，每一个国家自己的文化都可以称为国学，美国的国学，英国的国学，日本的国学，中国的国学。”所以，我们的国学，其实就是中华文化，或者

是中华传统文化。

国学，主要包括中国古代的哲学、史学、宗教学、文学、礼俗学、考据学、伦理学、版本学等社会科学知识，以及医学、农学、天文、历法、算法、术数等自然科学知识，其中以儒家哲学为主流。

一般来说，国学有两种分类方法：一种是“四库全书”的分类方法，即把国学分经、史、子、集四大类。还有一种是按照内容分类，最初分为三类：义理之学，阐明事物的道理，也就是哲学；考据之学，从事历史研究，也就是史学；辞章之学，从事诗词散文以及章奏、书判等实用文体创作，也就是文学，即今天所说的文史哲等社会科学。后来，又有人在这个基础上增加了两个：一是经世之学，即治国驭民的政治、经济、法律等社会科学知识；二是科技之学，即声光化电等自然科学知识，以弥补之前分类的不足。

今天为什么要学习国学，因为国学里蕴含着伟大的智慧，如人生智慧，教育智慧，管理智慧，治国平天下智慧，等等。

一、国学里的人生智慧

生活在这个世界上，必须拥有人生的大智慧，而人生智慧在哪里？就在五千年中华的文化中。无论今人多么厉害，总结出了多么“高大上”的人生智慧，其实古圣先贤早就总结了出来，只是我们没有读到过而已。有人曾经花了四十几年总结出来的所谓的人生大道理、大智慧，到头来才发现，不过是《弟子规》里的一两句话、几个字而已。我们今天的所学，哪一样不是托祖宗和圣贤的福？说得再直白一些，我们是吃祖宗饭（智慧）的，是吃古圣先贤饭（智慧）的，当以祖宗之心为心，当以古圣先贤之心为心。

最“简单”的《弟子规》里有人生的大智慧，“半部《论语》治天下”的《论语》里更有伟大的人生智慧，《大学》《中庸》《孟子》《老子》《庄子》《易经》……哪一部里没有人生的大智慧呢？人生的伟大智慧就在那里，无论你学还是不学，无论你认同还是不认同，它都在那里！

就从财富说起吧！因为我们都很喜欢财富，但有时候却不太明白财

富背后的人生智慧！

很多人以为创造了财富就等于拥有了一切，殊不知，如果忽视对下一代的教育，自己拥有的一切很可能就会在未来的短时间内变成过眼云烟。想想看，一个懒惰、贪图享受、不知上进的孩子有能力创造财富吗？即使家有财富，恐怕也会被好逸恶劳的后代很快挥霍一空。

财富是由人创造的，同样也是由人支配的，上一代把财富交给了下一代，下一代又凭什么能保住它呢？

我们都知道“富不过三代”这句古语，其实，这句话完整的表达是：

道德传家，十代以上，耕读传家次之，诗书传家又次之，富贵传家，不过三代。

意思显而易见。

儒家经典《大学》里提到：

是故君子先慎乎德。有德此有人，有人此有土，有土此有财，有财此有用。德者，本也；财者，末也。

这与“富不过三代”的说法不谋而合。意思是，君子应该首先注重德行，有德行才会有人民，有人民才会有土地，有土地才会产生财富，有财富才能供人使用。德行是根本，财富是末节！所以，千万不要本末倒置，不要重枝末而轻根本。

这说明，一个人要想长久地保有财富，重视德行的培养才是根本，要具备勤劳正直、遵纪守法、艰苦奋斗、勇于奉献的精神。

此外，还要懂得：

君子爱财，取之有道！

就是说，要合理合法地去获取财富，而不是靠歪门邪道去投机、钻营。《大学》里就讲得很明白：

仁者以财发身，不仁者以身发财。

有仁德的人用财富来发展、成就自身，以散财赢得民心，而没有仁德的人，则不惜利用自己的身心以至生命铤而走险去聚敛财富。

《大学》还指出：

货悖而入者，亦悖而出。

如果以悖逆情理的方式即不正当手段获取了钱财，也会很快地以悖逆情理的方式失去。这前面还有一句“言悖而出者，亦悖而入”，意思是，说话如果悖逆道理，也会有悖逆道理的话来回报。这一点也应该给我们启发和思考。

可见，要想保有财富，前提是光明正大地获取财富。

对此，南怀瑾先生也有自己的看法，他说：“有了资本以后赚钱，那是一半靠聪明，一半靠运气。只有从勤劳节俭得来的，才是根基踏实。赚钱发财很难，但有了钱财以后，用钱更难。用得其时、用得其分、用得其当，并不容易。而且必须要知道财富是不属于你的，是属于整个社会人类的。纵使有了财富，那也只是有一时的使用权而已。它毕竟非你之所有，只是属于你一时所支配。”此话是不是说出了取财、用财、财权的真谛呢？

曾国藩的外孙、著名实业家聂云台先生写了一本书，名叫《保富法》。在书中，聂云台先生特别提出“散财为善”的做人道理，劝告人们应该懂得散财，懂得用财物帮助他人，以此修福、修善。历史上就有范蠡“三聚财、三散财”的故事。聂云台认为，只有“深信因果，培福开源，懂得惜福，爱惜福报，宽大心量”，才是保福保富的最佳途径。

所以，人应该做一个善良的人，一个处处懂得与人为善、懂得为他人着想的人。关于善，国学典籍中也提到很多。

比如，《尚书》里提到：

作善，降之百祥；作不善，降之百殃。

人如果能常常行善，做善人，天就会降福于他；而如果心地不善，常常做坏事，则天就会降灾殃于他。

《易经·坤卦》里提到：

积善之家，必有余庆；积不善之家，必有余殃！

俗话说：“善有善报，恶有恶报。”的确是这样，修善的人家，一定会有很多吉庆；作恶的人家，也一定会有很多殃祸。因为，做善事就相当于播种下了善的种子，一旦时机成熟，这粒善的种子就能结出善的果实；而如果做了不善的事，就相当于播下了恶的种子，就会结出恶果。不过，真正有德行的人做善事，不是为了得到善的回报，而是因为他心中有真善，心中有大爱。

有人可能会有疑问：为什么有的人做好事，却没有好报，而有的人整天做坏事，也活得挺好呢？原因在哪里？

看了下面这段话，就会明白了：

若为善不昌，必有余殃，殃尽必昌；若为恶不殃，必有余昌，昌尽定殃。

如果做善事没有得到好的结果，只是暂时的，“余殃尽”之后，就会“必昌”；反之也是一样的道理，一旦“余昌尽”之后，就会“定殃”。这一点，我们看看周围的人，或者一些新闻报道，就应该会得到真实的验证。

又如，《老子》里提到：

天道无亲，常与善人。

圣人不积，既以为人，己愈有；既以与人，己愈多。天之道，利而不害；圣人之道，为而不争。

意思是，老天对每个人都是公平的，却又暗暗地帮助那些善良的人。

圣人不去积累财富，而是尽全力去帮助他人，这样他自己反而更加充实、富有；给予他人的越多，自己得到的也就越多。让万事万物都得到好处，而不伤害它们，这就是天道，就是自然的规律；圣人的行为准则就是，追求有为而不跟别人去争夺。

左丘明在《国语·周语下》里提到：

谚曰：“从善如登，从恶如崩。”

意思是，行善就好像爬山一样，要一步一步地蹬上去，比喻学好需要加把劲，有些困难；但是如果是做恶事，那就好像瞬间崩落下来，比喻学坏极其容易。为什么学好需要努力，因为人性中的弱点会发挥阻力作用。所以，人必须要努力学好，要从善，只有这样人生才会踏实，自己、家人和家族才会有幸福。

由此可见，国学里的人生智慧是非常了不起的，圣贤教人，是为了千秋万代。这一点，清朝学者王永彬先生在《围炉夜话》里也作了阐释：

天地生人，都有一个良心。苟丧此良心，则人去禽兽不远矣。

圣贤教人，总是一条正路。若舍此正路，则常行荆棘之中矣。

就是人要有良心，要走正路。

谁都想拥有幸福的人生，可就是有人拥有不了，为什么？因为他没有掌握人生的智慧。人之本在德，德之本在孝。一个人如果连人都做不好，连德行都没有，连自己的父母都不能孝养的话，他注定是不能拥有幸福的人生的；他即使赚得了一定的财富，也不会长久地保有财富，因为他德行的根基没有扎稳，或者说已经坏掉了。

《论语·学而》里提到：

孝悌也者，其为人之本与！

懂得孝养父母，懂得友爱兄弟姐妹，这才是一个人做人的根本，才是一个人配称得上是人的最基本的资格。

可是，普天之下，总是有人做不到这一点，所以他难以拥有真正幸福的人生也就不奇怪了。

儒家经典之一的《孝经》，整本书都在讲孝，为什么？因为这是做人的根基，所以里面特别提到：

夫孝，天之经也，地之义也！