




思想政治教育研究文库
教育部思想政治工作司组编

社会主义核心价值体系 统领大学生思想政治教育研究

——内在逻辑与体系建构

李忠军◎著

 人民教育出版社

国家社科基金项目“社会主义核心价值体系与大学生思想政治教育研究”最终成果
(项目批准号: 10BKS058)

社会主义核心价值体系 统领大学生思想政治教育研究

——内在逻辑与体系建构

李忠军◎著



人 民 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

社会主义核心价值观系统领大学生思想政治教育研究:内在逻辑与体系建构 / 李忠军
著. —北京:人民出版社,2014.4

(思想政治教育研究文库)

ISBN 978-7-01-013319-5

I. ①社… II. ①李… III. ①大学生—思想政治教育—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第047460号

社会主义核心价值观系统领大学生思想政治教育研究——内在逻辑与体系建构

SHEHUI ZHUYI HEXIN JIAZHI TIXI TONGLING DAXUESHENG SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU
YANJIU——NEIZAI LUOJI YU TIXI JIANGOU

李忠军 著

策划编辑:刘智宏

责任编辑:刘智宏 岳改苓

封面设计:徐九五

出版发行:人民出版社

地 址:北京市东城区隆福寺街99号金隆基大厦

邮 编:100706

网 址 [http://www. peoplepress. net](http://www.peoplepress.net)

邮购电话:(010)65250042/65289539

经 销:新华书店

印 刷:北京新魏印刷厂

版 次:2014年4月第1版 2014年4月北京第1次印刷

开 本:710毫米×1000毫米 1/16

印 张:21.75

字 数:375千字

书 号:ISBN 978-7-01-013319-5

定 价:56.00元

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

《思想政治教育研究文库》

编委会

顾 问：杜玉波

编委会主任：冯 刚 辛广伟

编委会成员：郑永廷 张耀灿 吴潜涛 黄蓉生 杨晓慧
张澍军 陈秉公 刘建军 王树荫 高国希
王 易 彭庆红 叶静漪 史宗恺 骆郁廷
李义丹 朱庆葆 田 辉 张振刚 李向成
杨克欣 俞亚东 江 嵩 吕治国

前 言

为深入学习贯彻党的十八大和十八届三中全会精神,落实立德树人根本任务,进一步提升大学生思想政治教育工作科学化水平,教育部思想政治工作司启动《思想政治教育研究文库》培育建设工作,旨在鼓励和引导广大思想政治教育理论研究和实际工作者聚焦大学生思想政治教育理论和实践领域的规律性前沿性问题,把经验提升为理论,增强工作与研究的科学化水平,切实提升大学生思想政治教育工作质量。

把握思想政治教育的时代特征。党的十六大以来,党中央先后颁发8号文件和16号文件,分别召开未成年人思想道德建设和大学生思想政治教育工作会议,具有重大现实意义和深远历史影响。教育系统各级党组织高度重视,大力推动,思想政治教育工作在改进中加强,在创新中发展,取得了重要进展,方法和途径深入拓展,队伍建设不断加强,育人环境不断优化,广大青年学生思想政治面貌主流积极、健康、向上。在肯定工作和成绩的同时,我们也要清醒地看到,高校作为各种思想文化交流、交锋的前沿和阵地,所面临的形势仍然十分复杂和严峻。从国际看,西方敌对势力仍在通过各种途径对我国高校进行意识形态渗透,且形式更加隐秘,手段更加多样。从国内看,思想政治教育的对象、环境、方式、内容都在发生深刻的变化。同时,新媒体技术对思想政治教育产生的影响越来越深远,社会新变革对思想政治教育理论创新的需要越来越迫切,青少年的思想特点和成长规律对提升思想政治教育针对性、实效性的诉求越来越强烈。这些都是思想政治教育工作者需要研究的新问题,需要应对的新挑战。广大思想政治教育工作者需要准确把握当前的这些时代特征,梳理总结新中国成立尤其是改革开放以来大学生思想政治教育取得的可喜成绩和宝贵经验,关注时代发展的特点和党的战略部署,积极探索和构建具有中国特色的大学生思想政治教育的工作体系和理论体系。

聚焦思想政治教育的前沿问题。思想政治教育的前沿问题是指在理论研究和实际工作中遇到的热点、难点和规律性问题,这些问题对大学生成长成才以及思想政治教育创新发展产生重要影响,具有普遍性、集中性和迫切性等特点,需要进行创造性的研究和破解。一是要树立问题意识。从理论研究角度说,没有问题意识就没有理论聚焦,没有理论聚焦就不能形成对问题的关注,思想政治教育理论和实践的创新过程,就是一个不断地提出问题、回应问题、解决问题的过程。从实际工作层面看,问题意识来自于现实生活的呼唤。现实生活中矛盾、问题的集中爆发,必然引起人们的普遍关注,成为当下迫切需要解决的社会热点和难点问题。二是要掌握正确的方式方法。思想政治教育规律所揭示的是思想政治教育发展过程中的内在本质联系。从受教育者的角度看,有效的思想政治教育必须遵循受教育者身心发展的一般规律,这就要求思想政治教育工作者必须正确掌握和运用科学的方式方法,既要正确处理统一要求与因材施教的关系,也要根据受教育者身心发展规律,坚持和掌握反复教育与强化教育的原则和方法。反复和强化不是简单地重复某一原理或结论,而是从各个层面阐述基本原理,从而使受教育者在感受生动性、鲜明性和独特性、新颖性中理解基本原理。三要有跨学科视野。虽然思想政治教育学科已经设立30周年,但相较于其他学科,还显得年轻,人才培养、队伍建设、科学研究的基础还相对薄弱。所以,思想政治教育的创新发展要深入,走内涵式发展道路,其理论研究和实践探索就需要具备跨学科视野,在坚持独立性,遵循理论研究规律、思想工作规律、人才培养规律、课程设置规律和创新发展规律的基础上,借鉴其他学科的优秀理论成果和研究方法,丰富自身建设内容,建构自身发展体系,进而深化研究,推进实践。思想政治教育研究的跨学科实践,关键在于把握跨“度”,与其他学科之间形成适度张力,形成符合实践需要的中国特色的思想政治教育内容、方法和理论体系。

推动理论与实践的相互促进。习近平总书记指出,“不论是新问题还是老问题,不论是长期存在的老问题还是改变了表现形式的老问题,要认识好、解决好,唯一的途径就是增强我们自己的本领。增强本领就要加强学习,既把学到的知识运用于实践,又在实践中增长解决问题的新本领。”正是因为抓住了“实践”这条生命线,思想政治教育理论研究才逐步从经验走向科学,形成了具有自身特色的研究领域、研究范式、研究方法和研究体系。实践是思想政治教育研究的源泉和动力,思想政治教育研究是其实践的指导和依据,二者相互作用、互为依存。要实现思想政治研究与实践的相互促进,就要根植于中国特色社会主义思想政治教育的伟大实

践,开展对实践中新问题、新情况的导向性研究,并通过实践不断丰富学科内涵,提高研究的质量。要坚持思想政治教育研究的现实取向,也就是要理论联系实际,坚持在实践中形成理论、发展理论、运用理论,把实际工作作为研究的“试验场”,促进研究的发展、实务工作的推进和研究者的成长。要探索研究成果的转化应用和实践检验模式,扎实推动研究成果在思想政治教育实践中的推广应用,形成有效的理论成果转化体系,用实践来检验成果的可用不可用、管用不管用。

入选《思想政治教育研究文库》培育建设计划的这些著作都是广大思想政治教育工作者长期研究和探索过程中心血和智慧的结晶,他们着眼于大学生思想政治教育领域的重要理论和现实问题,从立德树人、教育现代化、交叉学科、拔尖创新人才培养、提升思想政治教育针对性实效性等多元视角入手,研究规律,总结经验。这些作品从不同的角度反映了大学生思想政治教育理论与实践探索的丰硕成果,是大学生思想政治教育创新发展的宝贵财富。

希望在《思想政治教育研究文库》的引领和示范下,广大思想政治教育工作者坚持理论联系实际,以高度负责的态度、科学严谨的精神来做研究,既推出成果,又锻炼队伍,为落实立德树人根本任务,提高思想政治教育工作科学化水平,推动教育事业科学发展作出新的更大贡献。

《思想政治教育研究文库》编委会

2014年1月

目 录

Contents

导 言	001
第一章 社会主义核心价值体系的意蕴逻辑	010
第一节 社会主义核心价值体系的理论意蕴	/ 010
第二节 社会主义核心价值体系的价值意蕴	/ 034
第三节 社会主义核心价值体系的精神意蕴	/ 042
第二章 统领思想政治教育的历史逻辑	059
第一节 中国封建社会:统领的历史逻辑及批判	/ 060
第二节 资本主义社会:统领的历史逻辑及批判	/ 068
第三节 社会主义社会:统领的历史逻辑及超越	/ 075
第三章 统领大学生思想政治教育的发展逻辑	094
第一节 社会主义核心价值体系与大学生思想政治教育的关系探讨	/ 094
第二节 思想政治教育本质探析	/ 103
第三节 大学生思想政治教育的新使命	/ 118
第四章 统领大学生思想政治教育的接受逻辑	129
第一节 大学生社会主义核心价值体系接受的理论分析	/ 129
第二节 大学生社会主义核心价值体系接受的现实考察	/ 139
第三节 大学生社会主义核心价值体系接受的限度与超越	/ 184

第五章 大学生思想政治教育目标体系的调整	202
第一节 大学生思想政治教育目标的基本内涵	/ 202
第二节 大学生思想政治教育目标调整的发展轨迹	/ 209
第三节 大学生思想政治教育目标新探	/ 220
第六章 大学生思想政治教育内容体系的整合	230
第一节 大学生思想政治教育内容的发展轨迹	/ 230
第二节 大学生思想政治教育内容整合的内涵阐释	/ 242
第三节 大学生思想政治教育内容体系构建	/ 248
第七章 大学生思想政治教育方法体系的转换	263
第一节 大学生思想政治教育方法转换的问题提出	/ 263
第二节 大学生思想政治教育方法转换的基本构想与设计	/ 275
第三节 大学生思想政治教育方法转换的几个关键节点	/ 287
第八章 大学生思想政治教育者培养体系的构建	296
第一节 大学生思想政治教育者角色的新定位	/ 296
第二节 大学生思想政治教育者素质拓展的新要求	/ 305
第三节 大学生思想政治教育者培养体系的构建	/ 320
参考文献	330
后 记	337

导 言

社会主义核心价值体系的提出是我国当代意识形态建设的重大创新与突破,它鲜明地回答了在新的历史条件下,我们党用什么样的精神旗帜团结带领全体人民开拓前进、中华民族以什么样的精神风貌屹立于世界民族之林的重大问题。自提出以来,党中央对社会主义核心价值体系建设高度关注,强力推进。从党的十六届六中全会到党的十八大,都将社会主义核心价值体系建设作为重要主题突出强调,并且每次都有新概括、新发展。党的十八大报告强调指出:“倡导富强、民主、文明、和谐,倡导自由、平等、公正、法治,倡导爱国、敬业、诚信、友善,积极培育和践行社会主义核心价值观。”这是对进一步深化社会主义核心价值体系建设的重大贡献和整体部署。这一系列创新论断和顶层设计充分反映了我们党紧紧抓住核心价值体系这一根本加强意识形态建设的清醒认识和坚定决心。

社会主义核心价值体系是社会主义意识形态的集中体现。大学生思想政治教育作为意识形态建设的重要组成部分,必须以社会主义核心价值体系为统领,对其自身的教育目标、教育内容、教育方法与队伍建设等逐一进行调整与整合,以期达到与社会主义核心价值体系的适应和匹配。这就迫切需要更加深入地研究和探讨社会主义核心价值体系与大学生思想政治教育的内在关联,从而在整体上实现对大学生思想政治教育体系的系统建构。然而,当前学界对此问题的理论研究还不够深入,实践上也未能有效跟进。因此,如何进一步深刻认识社会主义核心价值体系与大学生思想政治教育的内在关系,并据此构建新型大学生思想政治教育体系,已经成为思想政治教育理论研究与实践工作都亟待破解的重大现实命题。

近年来,学界围绕“社会主义核心价值系统统领大学生思想政治教育”这一主题,主要进行了以下两个方面的研究:一是“社会主义核心价值系统下大学生思想政治教育的创新发展”研究,从社会主义核心价值体系作为大学生思想政治教

育新理念、新定位的视角,重点研究了社会主义核心价值体系引领大学生思想政治教育的意义、实质和内容等问题;二是“社会主义核心价值体系融入大学生思想政治教育全过程”研究,主要从实现社会主义核心价值体系大众化、转化为学生的自觉追求的视角,对“融入全过程”的意义、内涵、方法途径等问题进行了深入探讨。现有研究表明,学者们虽使用“统领”、“引领”、“指导”等不同关键词界定社会主义核心价值体系与大学生思想政治教育的关系,但对二者关系的内涵理解基本一致,并形成了一个较为明确的共识:二者的基本关系在于社会主义核心价值体系对大学生思想政治教育的统领。这一共识明确了社会主义核心价值体系与大学生思想政治教育关系研究的宏观定位。本书据此将“统领”关系作为全部论述得以展开的逻辑起点。

逻辑起点的确立为我们提供了审视社会主义核心价值体系与大学生思想政治教育的总体视角,这一总体视角的形成内蕴着两者内在契合的理论逻辑和现实逻辑,两者统一于中国特色社会主义的进程当中。从中国特色社会主义文化的发展及马克思主义中国化理论创新的历程来看,任何一个理论命题的产生或创立,都是其内在理论逻辑和实践发展诉求相呼应的结果。社会主义核心价值体系对大学生思想政治教育的统领包含许多不同层次的具体、复杂的问题,如方向厘定、内容更新、体系调整、形态建构等,这些问题得以诠释的一个基本前提,就是深刻认识社会主义核心价值体系统领大学生思想政治教育的内在逻辑,并在此基础上揭示其基本规律及精神意旨。同时,逻辑结构只有转化为社会实践,转化为与大学生的价值理想、价值目标、价值实践相协调的知识结构、思维方式和行为规范,其理论意蕴才能转化成为推动社会科学发展与社会文化进步的实际力量。在此基础上,本书前四章旨在探明社会主义核心价值体系统领大学生思想政治教育的内在逻辑,后四章主动回应实践问题的发展挑战,在宏观、整体的框架中构建社会主义核心价值体系统领视域下大学生思想政治教育的创新发展体系。

逻辑是关于思维过程本身规律的学说,它作为一种抽象的“思维过程”,是人们通过概念、判断、推理、论证来认识和理解事物的理论思维。事物的内在逻辑一般在复杂事物的种种基本关系中得以阐明并再现。理论上,对于内在逻辑的分析多从认识起点、现实发展、历史生成、基本关系等几个重要维度进行,目的是揭示事物的科学合理性、历史必然性和与时俱进性。社会主义核心价值体系统领大学生思想政治教育的内在逻辑也需要在社会主义核心价值体系、思想政治教育、大学生三者相互关系和相互作用的分析中加以澄明。一是从认识起点出发,探讨社会主

义核心价值体系的本质内涵、价值意蕴和精神意蕴,破解社会主义核心价值体系的内在认识逻辑问题,厘清社会主义核心价值体系如何能够统领大学生思想政治教育的基本问题,为全书奠定理论基础;二是从历史生成的维度,验证并确认社会主义核心价值体系与思想政治教育的关系,并把握二者在历史生成中的互动作用;三是从现实发展的维度,厘清大学生思想政治教育的本质与新使命,在社会主义核心价值体系统领大学生思想政治教育的动态发展中阐明二者的关系;四是从基本关系的维度,自下而上厘清社会主义核心价值体系、思想政治教育、大学生三者的关系,探讨大学生对社会主义核心价值体系的接受问题。基于此,本书前四章主要围绕“认知逻辑”、“发展逻辑”、“历史逻辑”、“接受逻辑”展开研究。

这种内在逻辑的探明,为社会主义核心价值体系统领大学生思想政治教育提供了基本思路及新的价值要求,因而需要建立与之相适应的一整套大学生思想政治教育实践体系,以实现社会主义核心价值体系赋予大学生思想政治教育工作的当代新使命,推动社会主义核心价值体系转化为当代大学生群体的自觉价值追求与精神信仰。然而,如何将社会主义核心价值体系转化为大学生的理想信念,在价值认同的基础上,实现精神信仰的生成,最终达到理论自觉和实践自觉?破解这一问题,必须全面准确地把握社会主义核心价值体系统领大学生思想政治教育的总方向,为“转化”提供明确的发展指向,增强“转化”的科学性;必须把握社会主义核心价值体系基本内容在大学生思想政治教育中的结构性呈现,为“转化”提供科学的内容参照,增强“转化”的针对性;必须把握实现社会主义核心价值体系统领大学生思想政治教育的方法策略,为“转化”提供扎实的实践范式,增强“转化”的可操作性;必须把握社会主义核心价值体系转化实现的教育者队伍培养,为“转化”构建切实的队伍运行机制,增强“转化”的实效性。可见,大学生思想政治教育的目标、内容、方法及教育者实现社会主义核心价值体系理论跟进与实践转化的关键要素,也决定着大学生思想政治教育体系结构功能的发挥,是大学生思想政治教育体系构建的核心。基于这一思路,后四章围绕“目标调整”、“内容整合”、“方法转换”、“教育者培养”展开研究,尝试构建与社会主义核心价值体系相适应的大学生思想政治教育体系。

第一章,社会主义核心价值体系的意蕴逻辑。本章在厘清社会主义核心价值思想历史发展脉络的基础上,分析社会主义核心价值体系的内容结构和基本特性,明确社会主义核心价值体系的本质内涵;从“价值”出发,揭示社会主义核心价值体系的价值意蕴,集中阐释“社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的价值

精髓”这一重要观点,认为社会主义核心价值观是社会主义意识形态所建构的意义世界中的现实尺度和价值向度,规定着社会主义意识形态的利益本质、核心价值和发展方向;从“精神”出发,探究社会主义核心价值体系的精神意蕴,集中阐释“中国精神是社会主义核心价值体系的信仰实质”这一重要观点,认为任何意识形态都包含着一定的国家精神,国家精神表征出意识形态的信仰向度,中国精神作为中国特色社会主义事业发展进步的“灵魂”,是社会主义意识形态的信仰向度,彰显社会主义核心价值体系的强大精神意蕴。

第二章,社会核心价值体系统领思想政治教育的历史逻辑。本章立足于马克思主义社会发展形态学说与思想政治教育起源的相关理论,分别以中国封建社会、西方资本主义社会、现当代中国社会为对象,逐一分析各社会形态下核心价值体系统领思想政治教育的历史形态,进而阐释二者之间的内在逻辑关系。提出中国封建社会核心价值体系统领思想政治教育的本质主要体现为一种教化过程,这一过程也可以被称为“以天化人”,即利用被神圣化的社会核心价值体系,去教育、教化民众,以期达到凝聚社会价值共识、维护封建意识形态稳定的目的。资本主义社会核心价值体系统领思想政治教育的本质体现为一种“观念的抽象化”与“抽象观念虚无化”的过程,即资产阶级通过教育以及对宗教神性的批判,将本阶级的价值观念抽象化为具有意识形态性的价值观,继而通过思想政治教育将这些脱离具体实践的价值观念渗透到人们思想意识中。在此过程中,资产阶级统治者用抽象的价值观虚化了人们独立的价值追求,消解了阶级矛盾。社会主义核心价值体系统领思想政治教育在本质上表现为一种“价值化”的过程,即确证、实现和发展人的价值,同时实现一定阶级与社会核心价值观转化的教育实践过程。

第三章,社会主义核心价值体系统领大学生思想政治教育的发展逻辑。本章从社会主义核心价值体系统领大学生思想政治教育的新理念和新定位出发,重新诠释思想政治教育的本质,探讨大学生思想政治教育的新使命。提出思想政治教育本质认知须以“价值”为起点,遵循“人—社会—历史”的认知路径。根据这一认知路径,指出“思想政治教育在本质上就是一定阶级、社会、组织、群体传递创设社会核心价值,确证、实现和发展社会成员自我价值的一项历史性精神生产实践活动,即一项‘价值化’实践活动”。提出应从价值具化、价值内化、价值外化三个方面来理解“价值化”这一本质规定。价值具化是“价值化”的前提和基础,是指将阶级和社会抽象的价值观念和价值体系转化为社会成员具体的、现实的价值观念和价值标准。价值内化是“价值化”的核心与关键,是指社会成员按照一定的接受规

律将一定社会的价值观念和价值体系内化为自身的价值认同与价值追求,构成了自身的思想认识与价值观念。价值外化是“价值化”的目的与归宿,是指社会成员将其稳定的价值观念外化为主体的价值行为与价值实践。本书认为:应从“人—社会—历史”三个维度去理解和把握“价值化”的本质表现:从人的维度看,思想政治教育是确证、实现和发展人的价值的实践过程;从社会的维度看,思想政治教育也是传递创设一定阶级和社会的核心价值观念体系的实践活动;从历史的维度看,思想政治教育是实现一定价值转化的历史性精神生产实践活动。在此基础上,挖掘大学生思想政治教育在高校社会主义核心价值体系建设中的新使命。

第四章,社会主义核心价值体系统领大学生思想政治教育的接受逻辑。本章着重分析大学生社会主义核心价值体系接受的内涵、结构与特征,认为大学生社会主义核心价值体系接受属于思想政治教育接受范畴,是接受主体(大学生)与接受客体(社会主义核心价值体系)之间相互关系的反映,是大学生在已有价值观念的基础上,出于自身的内在需要,在接受环境和教育活动影响下,对于社会主义核心价值体系所蕴含的价值理念和知识信息进行选取和吸收,并逐渐形成自身价值取向和主观意愿的活动。从其构成上看,大学生、社会主义核心价值体系、接受中介、接受环境是基本要素,这些要素按照一定的组合方式形成了相对稳定的接受结构。在接受活动中,这一接受结构通过各要素之间的连续运行,逐渐形成了多维反应、持续作用的循环系统。本章结合实证调研,分析了当前大学生接受社会主义核心价值体系的基本现状,探讨大学生接受社会主义核心价值体系的限度与超越问题。社会主义核心价值体系接受分为三个阶段:一是接收阶段,即大学生将社会主义核心价值体系从自我认识的模糊情境中剥离出来,明确社会主义核心价值体系所包含的价值观念、政治观点、道德规范等;二是内化阶段,即大学生将这些价值观念、政治观点、道德规范等内化为自身的思想政治觉悟和品德修养;三是外化阶段,即大学生将所内化之后的思想政治觉悟和品德修养外化为相应的社会行为方式和实践能力。本书认为,大学生的接受限度在这三个阶段都有不同的具体呈现,主要限度在于接收阶段的认知闭合、内化阶段的理解偏差、外化阶段的知行不一,进一步分析超越这些接受限度的基本原则与方式,即:激发大学生的接受需要,开启认知闭合;优化大学生的接受图式,消除理解偏差;加强大学生的实践体验,增进知行合一。

第五章,社会主义核心价值体系统领下大学生思想政治教育目标体系的调整。以“目标调整”为核心,破解大学生思想政治教育目标体系创新问题。阐述大学生

思想政治教育的内涵与特征,系统梳理总结大学生思想政治教育目标调整的发展轨迹与经验规律;探索构建“有理想信念、有中国精神、有核心价值、有能力素养”的大学生思想政治教育目标体系。具体而言,对当代大学生思想政治教育目标尝试作如下调整:教育引导大学生坚持马克思主义指导思想,坚定中国特色社会主义共同理想,弘扬中国精神,积极践行社会主义核心价值观,提高文化素质和道德素养,实现身心和谐发展,努力成为“有理想信念、有中国精神、有核心价值、有能力素养”的社会主义合格建设者和可靠接班人。上述“新目标”是一个复杂的、可延展的结构体系,既可以从不同角度进行审视,可以得出不同的层次和域分,也可以根据不同的时空和现实需要,加以延展和丰富。第一,不同维度的大学生思想政治教育目标:知识与技能、过程与方法、情感态度价值观。以大学生对社会主义核心价值体系的接受程度为衡量标准,大学生思想政治教育目标的创新形态分为“知识与技能”、“过程与方法”、“情感、态度与价值观”三个重要维度。第二,不同层面的大学生思想政治教育目标:国家层面、社会层面、个人层面。大学生思想政治教育目标也应当坚持国家、社会与个人的统一,立足于大学生的现实生活,伴随个人生活领域的扩大而形成了一个由浅入深、由微观到宏观、由低到高的放射性的大学生思想政治教育目标层次结构,即从大学生个人生活、社会生活、国家民族生活由小到大三个层面的思想政治教育目标体系。第三,不同发展阶段的大学生思想政治教育目标:底线伦理、终极关怀、共同信念。大学生思想政治教育目标应形成从底线伦理到终极关怀的序列,以共同信念作为从底线伦理到终极关怀的主要上升路径。

第六章,社会主义核心价值体系统领下大学生思想政治教育内容体系的整合。以“内容整合”为核心,破解大学生思想政治教育内容体系创新问题。从多个维度对当前思想政治教育的内容进行整合,尝试构建一个既丰富有序又多维立体的内容结构体系。第一,根据地位作用划分为核心层、拓展层、发展层。核心层是思想政治教育内容中最根本的组成部分,主要包括思想教育、政治教育、道德与法制教育。拓展层是指在思想政治教育核心层内容基础上,根据教育对象发展要求而拓展衍生出来的内容,主要包括学风教育、心理教育、审美教育等。发展层是指随着时代与社会发展生发出来的与思想政治教育直接相关的内容。就目前而言,主要包括媒介素养教育、生态教育等。第二,根据内容性质划分为价值层、精神层、素养层。思想政治教育说到底是有价值观的教育,它与一般知识教育不同的地方在于,价值性内容在思想政治教育内容中显得尤为重要,居于根本、核心部位。精神层是指

大学生思想政治教育内容不仅要关注一般性的价值要求与道德约束,还要关怀人的全面发展的最高理想,关注人的精神信仰,大学生思想政治教育内容的精神层主要包括中国精神教育。素养层主要包括知识素养、人文素养、审美素养等,其中知识素养是核心。第三,根据内容特殊性划分为独有层、他有层、共有层。独有层是指某个国家、民族、社会特有的思想政治教育内容,这里专指具有中国特色的思想政治教育内容。他有层是指中国之外其他国家、民族、社会所特有的,对我们有重要启示和借鉴意义的思想政治教育内容。共有层指的是思想政治教育作为人类社会普遍存在的一种实践活动所共有的教育内容。以社会主义核心价值观体系为统领,思想政治教育内容呈现出一种三维立体的开放式同心圆结构。教育内容无论从哪个维度进行划分,越接近坐标原点,思想政治教育内容就越稳定,普遍性也就越强。内容体系中的核心层、价值层、独有层是思想政治教育诸内容中最具稳定性、适用范围最广的部分。反之,越向外扩散,思想政治教育内容的灵活性、针对性就越强,教育者可以根据教育环境和对象的不同(如军人、大学生、农民等)进行灵活的选择调整以适应需求。

第七章,社会主义核心价值观体系统领下大学生思想政治教育方法体系的转换。以“方法转换”为核心,破解大学生思想政治教育方法体系创新问题。以社会主义核心价值观体系为统领,本书认为,大学生思想政治教育方法体系应涵盖大学生思想政治教育哲学方法论、大学生思想政治教育方法学和大学生思想政治教育活动方法三个部分。其中,社会主义核心价值观体系是理论依据,统领大学生思想政治教育方法体系建构全过程,为方法体系建构提供理论支撑和知识资源,决定方法体系的性质,规制方法体系建构的方向和原则。大学生思想政治教育哲学方法论是理论指导,集中表征马克思主义哲学世界观和方法论的理论诉求,为大学生思想政治教育方法学和活动方法建构提供科学的世界观和方法论指导。大学生思想政治教育方法学是学科基础,是思想政治教育方法理论在大学生社会主义核心价值观体系宣传教育中的具体化运用,为大学生思想政治教育活动方法建构提供系统全面的学科支撑。大学生思想政治教育活动方法是体系建构的现实落脚点,是指在马克思主义哲学方法论和大学生思想政治教育方法学指导下,推动社会主义核心价值观体系在大学生中实现由知识形态到价值形态、由价值形态到实践形态发展转换的具体方式和手段。此外,以社会主义核心价值观体系为统领,对大学生思想政治教育方法转换进行体系建构,必须抓住其核心要素和关键节点。本书重点探讨思想政治教育传统方法的现代转换、经验方法的科学转换、技术方法的人文转换、单一方法

的综合转换几个方面。

第八章,社会主义核心价值体系统领下大学生思想政治教育者培养体系的构建。以“教育者建设”为核心,破解大学生思想政治教育队伍体系创新问题。着重探讨大学生思想政治教育者的基本角色定位、素质拓展要求,将“社会主义核心价值体系的坚定信仰者、积极传播者和模范践行者”作为统领视域下大学生思想政治教育者角色的新定位。结合社会主义核心价值体系对大学生思想政治教育者的崭新角色要求,认为大学生思想政治教育者应具备价值引领素质、理论转化素质、媒介运用素质与自我更新素质。尝试通过以下四个方面构建专业化培养体系。建立培训培养制度,构建层次鲜明的专业化培养体系;实施学位提升制度,搭建“金字塔式”大学生思想政治教育者人才结构;建立交流机制,形成多位联合、多方共建的培养交流平台;构建“高层次、应用型”人才选拔培养模式。此外,还要严格准入机制,保证大学生思想政治教育者的职业资质;完善考核机制,构建合理有序的职业评价体系;构建晋升机制,做好大学生思想政治教育者职业发展的保障支持。通过以上三个方面构建职业化运行体系,不断探寻大学生思想政治教育者培养的基本途径和科学方式。

围绕以上问题,本书力求在以下三个方面有所突破。第一,力求揭示社会主义核心价值体系的本质内涵,拓展深化社会主义核心价值体系的研究视域和层次。本书以社会主义核心价值体系对大学生思想政治教育的统领关系为逻辑起点,从“中国精神”的视域对社会主义核心价值体系进行分析审视,提出“社会主义核心价值体系是当代中国精神的集中体现”的观点。第二,重新审视思想政治教育本质问题,攻关思想政治教育学的立论之基。思想政治教育本质问题是引导和制约思想政治教育理论研究和实践探索的前提和基础,是思想政治教育研究的关键所在。本书从确认思想政治教育新理念、新定位的视角出发,对思想政治教育本质进行了探讨和新的诠释,指出思想政治教育的本质在于“价值化”。第三,力争回应社会主义核心价值体系实践转化的理论诉求,构建适应社会主义核心价值体系建设需要的大学生思想政治教育体系。目前,对社会主义核心价值体系建设这一复杂问题的研究,尚缺乏基于整体视角下关于理论体系向知识体系转化、知识体系向价值体系转化、价值体系向信仰体系转化、信仰体系向实践体系转化的系统性学理阐释和实践研究。要真正实现转化,就必须对担负、承接转化使命的思想政治教育进行整体审视与系统建构,打通思想政治教育创新发展的关键环节。本书在此意义上对社会主义核心价值体系统领下大学生思想政治教育的目标、内容、方法、队伍进