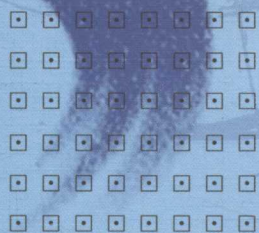


广东教育现代化研究丛书

编委会主任 罗伟其

主编 魏中林 冯增俊

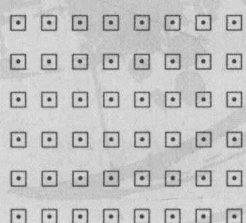


中国教育现代化的 南山模式

冯增俊 王兆丁 孙明英等◎著



广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press



广东教育现代化研究丛书

编委会主任：罗伟其

主编：魏中林 冯增俊

中国教育现代化的 南山模式

冯增俊 王兆丁 孙明英等◎著



广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

广州

图书在版编目 (CIP) 数据

中国教育现代化的南山模式/冯增俊等著. —广州: 广东
高等教育出版社, 2014. 12

(广东教育现代化研究丛书/魏中林, 冯增俊主编)

ISBN 978 - 7 - 5361 - 5243 - 4

I. ①中… II. ①冯… III. ①区 (城市) - 教育现代化 -
教育模式 - 研究 - 深圳市 IV. ①G527. 653

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 264180 号

中国教育现代化的南山模式

Zhongguo Jiaoyu Xiandaihua de Nanshan Moshi

出版发行	广东高等教育出版社
	社址: 广州市天河区林和西横路
	邮编: 510500 营销电话: (020) 87554152
	http://www.gdgjs.com.cn
印 刷	佛山市浩文彩色印刷有限公司
开 本	787 毫米 × 960 毫米 1/16
印 张	20.75
插 页	2
字 数	380 千字
版 次	2014 年 12 月第 1 版
印 次	2014 年 12 月第 1 次印刷
印 数	1 — 2 500 册
定 价	48.00 元

(版权所有, 翻印必究)

《广东教育现代化研究丛书》编委会

主 任：罗伟其

副 主 任：魏中林 冯增俊

编 委：	罗伟其	魏中林	丁小伦	张振超
	岳 悦	钟院生	李亚娟	华同旭
	熊少严	邬向明	曾令格	孙礼平
	叶小明	冯增俊	舒 悦	杨移貽
	王水发	谢庆文	戴庆洲	卢振家
	王定铜	朱雪梅	周红莉	谢 蓉
	张运红	董凌波	陈 岚	姚 侃

丛书主编：魏中林 冯增俊

《广东教育现代化研究丛书》序

罗伟其

广东是中国现代化的策源地之一，不仅以虎门销烟作为鸦片战争重要标志开启了中国现代化进程，也是民主革命运动的先行地，更是新时期改革开放的试验区，成功创建了深圳、珠海、汕头三大经济特区。改革开放以来，广东人民以大无畏的精神，在创造经济发展奇迹的同时努力推动教育快速发展，在探索教育现代化道路上积累了丰富的实践经验。目前，在贯彻落实《珠江三角洲地区改革发展规划纲要（2008—2020年）》、《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》、《广东省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》的重要时期，我们配合广东省人民政府重大决策咨询招标项目“广东教育现代化模式研究”的课题研究，组织编写一套探讨广东以科学发展观为统领，积极把握国内外教育改革发展趋势，推动广东教育现代化实践的丛书。这对加快建设教育强省和人力资源强省、提升教育现代化水平、打造我国南方教育高地，具有重要意义。

编写这套《广东教育现代化研究丛书》，是上世纪90年代《珠江三角洲教育现代化研究丛书》的继续和提升。广东作为改革开放的试验区，一开始就面临巨大的

理论和实践问题，迫切需要解决。珠江三角洲地区勇于打破旧体制旧机制的约束，在全省率先推进教育现代化试验，特别是在普及教育中创造了许多新经验，如以多种形式推进办学体制、管理体制改革，打破政府包办教育的旧格局，实行分级办学分级管理的新体制，发动人民群众集资办学，动员港澳同胞及海外华侨华人捐助办学，对重新认识教育、理解教育以及办好教育有重大时代意义。这些改革有力地促进珠江三角洲地区在 1983 年率先普及小学教育，也强有力地推动全省在 1985 年率先普及小学教育。此后，经过 10 余年奋斗，广东与江苏一道于 1996 年在全国率先基本普及九年义务教育，基本扫除青壮年文盲。此外，广东配合经济改革发展推行了多种教育改革创新，如中心城市办大学、中高等职业教育改革发展、普通高考招生制度改革、高校毕业生就业分配体制改革、省部共建国家重点大学，等等。这一系列改革创新，对促进国家教育现代化具有积极示范作用，因而在省政府有关领导支持下，上世纪 90 年代后期组织编撰了《珠江三角洲教育现代化研究丛书》，总结珠江三角洲地区教育现代化的基本经验，对开展教育现代化理论研究和实践发挥了积极作用。

进入 21 世纪，广东经济急剧增长，10 年间 GDP 从万亿元猛增到超过 4.5 万亿元，但是也面临人才不足、创新力不强及环境亟须改善等重大问题，发展模式亟须转型升级。为此，广东深入贯彻落实党的十七大精神，作出了当好推动科学发展、促进社会和谐排头兵和加快转型升级、建设幸福广东的战略部署。省政府 2009 年

重大招标课题“广东教育现代化模式研究”积极策应这一战略需求，通过探讨世界教育现代化发展模式，重点研究广东推动教育现代化的主要特点，在把握现代教育发展规律下审视广东教育改革发展得失成败，探讨后发型或是追赶型教育现代化下广东教育现代化的基本模式和推进教育现代化的策略。因此，以这一研究和广东30多年教育改革发展历程为基础编撰《广东教育现代化研究丛书》，从新的视角审视广东教育现代化道路，对于实现省教育规划纲要设定的总体战略具有重要意义。

《广东教育现代化研究丛书》，一是探讨世界主要国家教育现代化的实践经验和发展模式，分析包括美国、英国、德国、日本、印度等推进教育现代化的基本特征，以此从理论上概括世界教育现代化的模式演进及其发展规律；二是从研究世界教育现代化出发探讨后发型或是追赶型国家教育现代化，特别是中国国情下广东教育现代化进程的基本模式特征，审视广东历次经济转型中教育决策得失及其影响；三是集中剖析广东部分市、县（市、区）乃至乡镇和部分地方新办高校教育改革的实践经验，探讨广东不同经济社会发展水平地区推进教育现代化相关差异及发展问题，揭示其中经验及其意义，由此把握广东教育走向未来的战略选择。因此，本丛书由理论探讨、广东教育现代化模式研究和市、县（市、区），以及相关高校的研究三部分组成，从不同视角、不同侧面反映广东教育现代化的实践经验。

《广东教育现代化研究丛书》，既是广东教育发展的经验总结，也是广东教育工作者探讨教育现代化的重要

成果。丛书主编及全体编委对“广东教育现代化模式研究”课题组成员的努力和省教育厅领导、省政府发展研究中心领导的大力支持，以及广州市、深圳市、珠海市、佛山市、惠州市、汕头市、云浮市、广州市萝岗区、深圳市南山区、佛山市南海区、东莞市麻涌镇、佛山市三水区白坭镇等提供的很好的调研报告，对各本论著作者的杰出贡献表示衷心感谢！

如前所述，本丛书是上世纪 90 年代《珠江三角洲教育现代化研究丛书》的续篇，是新世纪广东教育现代化实践的新总结和新概括。愿本丛书的出版对广东加快建设教育强省和人力资源强省、提升教育现代化水平、打造我国南方教育高地有所启发有所贡献。

2011 年 10 月于广东省教育厅

目 录

第一章 南山教育现代化实践模式的时代意义	(1)
一、南山引领中国教育现代化风潮	(1)
二、南山教育现代化成就	(4)
三、南山教育现代化经验的时代意义	(8)
第二章 南山的区域教育现代化进程	(14)
一、普及追赶, 夯实教育现代化基础 (1980—1990 年)	(14)
二、特色形成, 增强教育现代化实力 (1991—2002 年)	(16)
三、探索超越, 提升教育现代化内涵 (2003—2008 年)	(22)
四、创新突破, 引领教育现代化方向 (2009—2014 年)	(26)
五、南山区域教育现代化的特征	(32)
六、南山区域教育现代化的经验	(34)
第三章 南山现代教育观的形成与发展	(39)
一、南山教育变革历程	(39)
二、南山现代教育观的时代转型	(43)
三、南山现代教育观的确立与实践	(48)
四、南山教育观的时代展望	(59)
第四章 南山教育国际化	(63)
一、南山教育国际化的时代背景	(63)
二、南山教育国际化的特色实践	(67)
三、南山教育国际化发展与展望	(78)
第五章 南山课程改革实践	(85)
一、南山课程改革演进历程	(85)

二、创建新课程发展体系	(90)
三、南山教育课程发展新目标	(103)
第六章 南山教育信息化实践	(110)
一、南山教育信息化历史沿革	(110)
二、南山教育信息化创新与发展	(115)
三、教育信息化下学习方式的深度变革	(122)
四、南山教育信息化未来发展走向	(130)
第七章 南山教育人才库战略	(137)
一、人才库战略的确立与发展	(137)
二、教育现代化与教师专业发展	(145)
三、新学习型教师专业发展体系的构建	(156)
第八章 南山学校文化的现代性建构	(163)
一、南山学校文化发展历程	(163)
二、南山学校文化基本特征	(166)
三、南山学校文化建构维度	(175)
四、南山学校文化发展方式	(183)
第九章 南山学校德育现代化的实践探索	(185)
一、南山学校德育的发展进程及其现代转型	(185)
二、南山学校德育现代化的先导：观念转型	(191)
三、南山学校德育现代化的目标：公民教育	(195)
四、南山学校德育现代化的载体：特色实践	(198)
五、南山学校德育现代化的保证：制度建设	(211)
第十章 南山多元化教育体制发展特色	(214)
一、政府发展多元办学，推进教育均衡发展	(214)
二、政府发展多层次办学，积极构建终身教育体系	(220)
三、积极推进公办教育集团化发展，大胆经营教育	(226)
第十一章 南山绿色环保学校教育特色发展	(234)
一、南山环保教育特色发展历程	(234)
二、创建学校环保教育体系	(240)

三、南山绿色环保教育特色成果与前景	(246)
第十二章 南山学校艺术教育特色发展	(252)
一、南山艺术教育的发展历程	(252)
二、以全面发展为宗旨的艺术教育	(256)
三、南山艺术教育的经验	(266)
第十三章 南山学校体育特色发展	(273)
一、南山体育教育的发展历程	(273)
二、创建学校体育特色	(275)
三、阳光体育，快乐成长	(285)
第十四章 南山教育现代化未来展望	(296)
一、未来推进教育现代化的战略构想	(296)
二、未来推进教育现代化的主要任务	(303)
三、未来推进教育现代化的创新举措	(313)
四、未来推进教育现代化的保障措施	(316)
参考文献	(319)
后 记	(322)

第一章 南山教育现代化实践模式的时代意义

广东省深圳市南山区诞生于1990年初，源于中国改革开放最前沿的香港招商局蛇口工业区，自设区起，南山区融入中国教育现代化运动洪流之中，紧密互动，激流勇进，敢为人先，率先推进改革，承担了极其重要的实验探索重任，走出了一条中国教育迈向现代化的伟大历程，刻画了一代代南山人在中国教育改革和发展上的不懈探求和时代壮志。

一、南山引领中国教育现代化风潮

南山在中国是一个神奇的名号，一个注定要风生水起的圣地。中国有“寿比南山”的美称，诸多神明庙宇都喜择南山偏居，文人骚客也多用南山比喻昌盛开泰。天下标题南山之名是那样的多，而唯有深圳南山区在人类教育事业上能如此建功立业、辉煌彪炳！

南山区处于深圳经济特区西部，最早为南头管理区、蛇口工业区和招商局所在地，经历了20世纪80年代行政辖区多种变化更易。1990年10月，南头管理区和蛇口工业区合并设深圳市南山区。南山区成立后为南山迅速发展提供了新的动力。现在南山区已成为深圳市高新技术产业基地、教育科研基地、旅游基地和西部物流中心。南山设区后开始了探索中国教育现代化如何吸纳国际教育经验、按中国特定的教育实际走中国道路的历程，因此，中国教育现代化在边陲乡村迈开了新的实践步伐。南山，在中国教育发展历史上注定要留下光辉的一页，书写其荣耀的历程。

如果说南山设区前就走向改革前沿，那注定了南山设区后的20年必然要成为中国教育现代化的尖兵。招商局推行大跨度经济改革，思想的前卫开放，使人们对深圳日益关注。1986年，一批思想道德导师们聚集在蛇口工业区，在一个劳作后的夜晚由青年团发起举办一次形式普通，但却也别开生面的座谈会。这些导师都闻名遐迩，到祖国各地巡回演讲，俨然是时代的思想指引者。参加座谈的年轻人是来自四面八方的打工者，名不见经传，直到



现在也没人能记起他们的名字。但是当导师们做了慷慨激昂的教诲之后，迎来的不是往日期盼那种熟悉的轰鸣般的掌声，而是别样的窃窃私语和直截了当的诘问，并且直言表述不赞成这些导师的思想观点。特别是对过于冠冕堂皇、不切实际的词语颇有争议，于是各种探讨之声随之鹊起，气氛热烈但较少掌声。熟悉宏大盛会的导师们深感失落和不满，第二天就把有关投诉材料送到上级部门，声称其中有危险的思想滋生，要求严肃处理这些年轻人。一时间，座谈会在上下均引起巨大的反响。《人民日报》披露此事后，更成为全国教育界和思想界热门话题，也引发起中国新一轮教育思想解放的浪潮。

南山设区后，南山经济突飞猛进，人口大量增长，对教育提出了更高的要求，普及教育压力倍增。为此，南山在全力扩张教育规模下，以满足民众受教育需求下，逐次亮出包括人才库战略、创办特色学校和特色教育战略、推进区域教育现代化战略三大发展战略举措，震惊全中国，第二次形成新的教育改革热点，成为引导中国教育改革潮流的弄潮儿。南山设区后第一任教育局局长刘焯铿精明睿智，颇具战略思维，不失大气磅礴之气度，尤以从谏如流、求才若渴之心令人敬佩。正是他果断实施的人才库战略，大胆引进了一批各方面的重量级领军人物，这些人才在短时间内聚集南山，因为那时在教育上引进人才还不多，由此成为全国瞩目的热点。更重要的是南山推出了各项教育改革和发展措施，例如，设立各种教育发展中心、教育科学研究所等，启动各个重要项目，琳琅满目，令人应接不暇。特别是教育信息技术发展中心、双语教学研究中心、少年儿童艺术团、少年足球俱乐部、艺术学校等，新颖而新潮的项目，为学生、为家长、为校长、为一切甘愿奉献教育事业的热血青年展示了灿烂的前程，令人叹为观止。南山人把这些变革都冠上“教育现代化”之名，并描绘出宏伟绚丽的美景，经南山人精心设计的“区域教育现代化”这一美妙的概念第一次映入世人眼帘，更增加了它所具有的无比的魅力。刹那间，南山教育旋风骤起，教育改革热浪逼人。各地纷纷仿效，神州大地一片热腾，教育现代化鼓声阵阵。南山再次引领中国教育风潮。

自20世纪90年代中期起，南山致力于推进教育现代化，创建教育强区，前后历经刘迅局长和李忠俊局长的大力推动，取得了重大的成果。一是南山自设区以来就坚持全力推进教育现代化，在全国最早提出区域教育现代化的战略设想，目的明确，发展力度大，效果显著。二是坚持科研兴教，从根本上解决发展中国家在发展教育中普及教育但导致教育质量下降的老问题。南山不仅教育普及快，而且教育质量不降反升，优质教育迅速扩张。教

育投入得到优质回报。三是实现了整体办学模式的转变,南山教育从开始实施的教育优先发展战略逐步转向教育引导区域发展战略,并在探索中国教育现代化道路上做出非常有益的贡献。南山区委、区政府特别重视教育,有高瞻远瞩的发展目标和教育理想。南山区成为广东省第一个教育强区。南山的教育现代化实验受到全国普遍关注,南山在探索中国教育现代化上再次走在前列,成为引领中国教育发展的重要示范。

2001年,南山区通过广东省第一个教育强区的评估,受到广泛关注。由于南山教育基础好,在这一时期,各种教育项目纷纷落户南山,开辟新的发展空间,展示新的教育思维和教育理想。南山这些教育实验迅速开展,并取得重大的发展。这既是南山以往教育改革的必然,也是南山教育发展的未来需要。其中最受关注的莫过于“全国首批课程改革实验”,在这个平台上,南山展示了巨大的发展潜力,显现出科研兴教带来的南山教育实力,也表现出南山实施教育现代化开拓出来的无穷教育发展空间。在李忠俊和刘晓明局长的大力推动下,南山在新课程实验中迅速介入,在主动承接自20世纪90年代初以来南山课程改革的成果基础上,南山以其出色的师资、超前的课程理念和完善的发展措施,使这次课程改革得以顺利进行,并取得空前的成效。课程改革使南山教育如鱼得水,在南山获得巨大的成功,不仅使课程改革中各种问题得到非常好的处理,使各种理论与具体的实践联结了起来,而且出版了一批有很高质量的理论专著,如人民教育出版社出版的刘晓明局长主编《新程序曲——来自深圳市南山区国家级课程改革实验区的报告》等。南山教育在这次国家级的课程改革上再次崭露头角,发挥了重要的示范性作用。

南山区在成为广东第一个教育强区后,并没有放松推进教育现代化的步伐。一方面,南山不仅在实践上更进一步强化南山教育与南山发展的联系,更进一步确立了教育服务南山,教育立区、强区到教育配合和推进南山发展的战略设想。另一方面,南山继续加深在理论上的探讨,提出包括“超越普及”的新战略思路和教育家办学的新理念;提出推进“真善美”的素质教育新思维;继续深化推进教育国际化的发展战略。南山在教育均衡和谐发展上达到了新的高度,不仅形成多元协调发展的教育体系,而且形成了国内知名的教育实验基地,成了中国各派教育思想争相亮相的最佳选择。南山在追求创建教育现代化、在课程改革和教育国际化方面领先于国内发展,创立四个实验区及示范区,在建设学习型社区上再次涌现新的发展风潮。

二、南山教育现代化成就

24 年的教育现代化发展历程, 24 年的努力奋斗, 24 年的光辉成就, 南山教育发生了脱胎换骨的革命, 一种新的教育现代化形态在这里发生、演变和成长。在 24 年中, 南山从一个南海边乡镇一跃成为现代化城区, 教育也结出了丰硕的成果。南山先后被选定为教育部全国首批课程改革实验区、教育部全国现代学校制度实验区、中国教育学会全国教改实验区、全国幼儿教育先进区、全国模范职工之家、广东省第一个教育强区、广东省普教综合水平督导评估试点区、广东省素质教育实验区、广东省教育现代化、广东省信息化实验区、广东省教材改革实验区、广东省人民政府“两基”工作先进区、广东省禁毒教育先进区和深圳市先进集体, 等等。

南山全区现有中小学 82 所, 幼儿园 179 所, 省、市一级学校 66 所, 省、市一级幼儿园 66 所。全区共有中小學生 11.2 万人, 暂住生占全区学生总数的 49.1%。^①

近年来, 在深圳市委市政府、南山区委区政府的坚强领导下, 在全区教育工作者的艰苦奋斗下, 南山教育在实现由农村教育向城市教育、城市教育向现代化教育两个历史性跨越的基础上, 以教育“三个面向”和“三个代表”重要思想为指针, 以培养社会主义合格公民和可靠接班人为宗旨, 全面创新教育体制, 大胆改革教育内容, 有效盘活教育资源, 努力办好一流教育, 积极促进区域教育水平的均衡化、办学体制的多元化、办学规模的集团化、学校发展的品牌化、教育手段的信息化、人才标准的国际化, 向着创建国际一流教育的目标迈出了坚实步伐, 《人民日报》、《光明日报》、《中国教育报》等国家级媒体先后刊登了深圳市南山区开展素质教育的长篇报道, 向全国介绍南山教育的经验。

目前, 教育已经成为建设和谐南山、创新南山和效益南山的基础工程, 成为科技、文化、体育事业发展的智力支撑, 吸引企业、留住人才、实现经济持续增长的重要软环境, 建设创新型城区、国际化海滨城区的奠基工程, 提高市民素质、造福子孙后代的民心工程, 成为南山社会经济发展的靓丽品牌。总结南山区的基础教育工作, 可以归纳为“八个转变”: 从以分数为

^① 南山区教育局. 南山区学校教育发展督导评估报告——教育督导评估年度绿皮书 (2012) [R]. 2012.

重、以升学为重的应试教育向以学生全面发展为重的素质教育转变；从追求规模、速度向提升内涵品质转变；从培植典型、打造少数名校向均衡发展、扩大整体优势转变；从以传授、灌输、存储为主向以自主、合作、探究为主的教学方式转变；从偏重硬件建设向挖掘资源潜力、注重软件建设转变；从移植外地经验、模式向创造南山教育个性、特色转变；从以引进人才为主向以培养人才为主、引进与培养人才并举转变；从计划型、经验型的管理向民主、科学、法制管理转变。

南山教育发展的成绩可以归纳为以下八个方面。

1. 集团化办学卓有成效

为了扩大优质教育资源，激发学校内部活力，南山区改革传统的教育管理体制，开展国有公办学校集团化办学实验，组建了育才教育集团、南山外国语学校、南山实验学校三所集团化学校。通过建立集团化学校，实现了教育资源的优化配置，扩大了优质学位的规模，发挥了品牌学校的示范作用，带动了新建学校和薄弱学校的发展，推动了学校管理机制的变革。

2. 现代学校制度全面建立

建立现代学校制度是教育现代化的重要标志。作为全国首批现代学校制度八个实验区之一，南山区以改革创新思路，围绕政校关系、社（社区）校关系、家校关系和学校内部关系的建设，制定了重大事项民主决策制、教职工代表大会制、校长任期目标责任制、内部财务审计制、校务公开制、办学质量承诺制等 40 多项制度。目前，全区中小学形成了以民主化推进制度化、以制度化促进决策科学化的良性运转机制。

3. 教育均衡化强力推进

南山区致力于教育均衡发展，制定了公用经费拨付生均化、基础设施配置标准化、行政后勤服务社会化的综合改革方案，调整教育投入的结构、比例，在人力、资源、经费、物力等方面重点支持基础较为薄弱的西丽片区，使该片区的教育得到了跨越发展。目前，西丽片区多项办学条件指标超过全区平均水平，学校队伍整齐、设施先进、环境优美，除两所新建学校外，全部成为省、市一级学校。此外，南山区还非常重视公、民办教育间的协调、均衡发展，在深圳市率先为民办教育每年拨出 300 万元的专项经费，用于民办学校的教师培训及设备改造，制定了民办学校财务监管制度，强化民办学校的财务监管，有效规避了民办学校的资金风险，同时还把民办学校的校长、教师培训、职称评定和工作考评纳入全区教育系统的统一管理范畴，不断提高民办学校的“软实力”。总体来看，南山已经基本实现了没有豪华学

校，没有重点学校、重点班，没有薄弱学校的均衡化目标。

4. 国际化品牌日渐形成

根据深圳建设国际化城市和南山建设现代化海滨城区的目标要求，南山区提出要通过教育国际化，使广大青少年拥有国际视野、世界胸怀，具备合格公民的基本素质。为此，南山区成功地举办两届中国深圳（南山）国际儿童文化艺术周，20多个国家和地区的300多名儿童与南山儿童进行交流，增进了南山青少年与外国小朋友的友谊，提升了南山的国际化程度；南山的学校加强与境外不同文化背景的学校建立联谊关系，全区近30%的学校与境外学校结成了姊妹学校或建立了联谊关系，各校采取“走出去、请进来”等多种途径，让更多学生拥有与外国儿童接触交往的经历；南山的学校全面加强英语教学的基础上，全面加强国际理解教育，开设了世界文化概览讲座和国际流行文化选修课，让学生更多地了解世界各民族的文化习俗。

5. 课程改革不断深化

作为全国首批国家级课程改革实验区，南山区课程改革一直走在全国前列，被教育部基础教育司有关负责人誉为全国课程改革的一面旗帜。在课程改革中，创新思维、动手能力培养成为全区教育教学的主要目标，民主、平等、开放成为教师教学的突出特点，自主、探究、合作成为学生学习的重要方式，学生良好的学习习惯已经基本形成；具有南山特色的三级课程体系构建初见成效，形成了学校特色的坚实载体，全区在创造性地执行国家课程计划的基础上，大力开发地方课程和校本课程，逐渐形成了三类校本课程（与当地社区相关联的人文地理类、与办学理念融合的学校特色类，以及在兴趣小组、学生社团和活动课程的基础上拓展形成的个性特长类校本课程）。全区共开设近821门校本课程，其中育才中学开出30多门“拓展型课程”，形成了“课程超市”。同时，南山区还在全国率先实行中考改革，突破了“分数+应试”评价的羁绊，构建了“等级呈现+综合评定”的新模式，为每个学生建立成长档案袋、电子档案袋等，受到教育部的好评，并在深圳市、广东省大面积推广。在课程改革中，为了给学生搭建快乐成长的大舞台，该区成立了教师合唱团、学生舞蹈团、学生交响乐团等八个师生艺术团，组建了全国第一个少年足球俱乐部，成立了南山师生书画院，举办了南山教育“四节”（中小学科技节、艺术节、英语节、体育节），使青少年学生在收获知识的同时，整体素质和个性特长得到全面发展。