

彭启福 © 主编

让思想光照生活世界

马克思主义理论与实践 (2008~2009)

RANG SIXIANG GUANGZHAO SHENGHUO SHIJIE
MAKESIZHUYI LILUN YU SHIJIAN (2008~2009)



 安徽师范大学出版社

安徽省高等学校思想政治理论课建设工程项目
安徽省高等教育振兴计划地方高水平大学建设项目

安徽省高等学校思想政治理论课建设工程项目

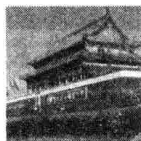
安徽省高等教育振兴计划地方高水平大学建设项目

让思想光照生活世界

马克思主义理论与实践 (2008~2009)

RANG SIXIANG GUANGZHAO SHENGHUO SHIJIE

MAKESIZHUYI LILUN YU SHIJIAN (2008~2009)



彭启福 © 主编



安徽师范大学出版社

· 芜湖 ·

责任编辑:郭行洲 郭宇

装帧设计:丁奕奕 桑国磊

责任印制:郭行洲

图书在版编目(CIP)数据

让思想光照生活世界:马克思主义理论与实践:2008~2009/彭启福主编. —芜湖:安徽师范大学出版社,2014.10

ISBN 978-7-5676-1586-1

I. ①让… II. ①彭… III. ①马克思主义理论—文集 IV. ①A81-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第229495号

让思想光照生活世界:马克思主义理论与实践(2008~2009)

彭启福 主编

出版发行:安徽师范大学出版社

芜湖市九华南路189号安徽师范大学花津校区 邮政编码:241002

网 址:<http://www.ahnupress.com/>

发 行 部:0553-3883578 5910327 5910310(传真) E-mail:asdcbsfxb@126.com

印 刷:安徽芜湖新华印务有限责任公司

版 次:2014年10月第1版

印 次:2014年10月第1次印刷

规 格:710×1000 1/16

印 张:22.25

字 数:386千

书 号:ISBN 978-7-5676-1586-1

定 价:44.00元

凡安徽师范大学出版社版图书有缺漏页、残破等质量问题,本社负责调换。

总 序

如果赋予思想科学而正义的品性，它就会像普罗米修斯盗取的天火一样，给人类带来光明和温暖。马克思主义就是“天火”，它以任何“思想”和“学说”都无可比拟的真理性光照人间，并推动着人类历史的巨轮滚滚向前。在过去的一百多年里，创立和发展马克思主义这一思想学说的人，在人们的记忆中永存，而掌握这一思想学说的人们则创造了世界历史前所未有的辉煌。我们有充分的理由相信，只要有马克思主义存在的社会条件，只要人们所憧憬的美好社会还没有到来，马克思主义就永远活在全世界一切追求社会进步理想的正直而善良的人们心中，仍然成为人们追求自由解放和全面发展的伟大旗帜，它所蕴涵的理论力量和魅力必将受到全世界人民的崇敬和景仰。

如果中国人从1899年出版的《大同学》那里最先知道马克思及其资本学说算起，马克思主义这一神奇的“天火”在中华大地上燃烧也有一百多年的历史。中国先进分子从初识马克思到真正掌握马克思主义真理的力量，虽然经历了一个在众多思想学说中反复比较、认真甄别的苦痛旅程，但是当他们一旦掌握了这一思想学说的真谛并应用于实践，中华大地便焕发出勃勃生机，涌动出鲜艳夺目的万千景象。如毛泽东所言：“这时，也只是在这时，中国人从思想到生活，才出现了一个崭新的时期。中国人找到了马克思列宁主义这个放之四海而皆准的普遍真理，中国的面目就起了变化了。”^①在马克思主义指导下，中国共产党诞生。在中国共产党的领导下，压在中国人民头上的帝国主义、封建主义、官僚资本主义三座大山终于被推翻，一个崭新的人民共和国巍然屹立在世界的东方。新中国的成立，不仅预示着近代以来饱受帝国主义欺凌的中华民族获得了新生，而且降落在中国人民头上的苦难也被彻底荡涤，被奴役的中国人民从此成了社

^①《毛泽东选集》第4卷，人民出版社1991年版，第1470页。

会的主人。由此，毛泽东曾经自豪地预言：“中国人民将会看见，中国的命运一经操在人民自己的手里，中国就将如太阳升起在东方那样，以自己的辉煌的光焰普照大地，迅速地荡涤反动政府留下来的污泥浊水，治好战争的创伤，建设起一个崭新的强盛的名副其实的人民共和国。”^①我们一定能够“在几个五年计划之内，将我们现在这样一个经济上文化上落后的国家，建设成为一个工业化的具有高度现代文化程度的伟大的国家”^②。如今的中国，无疑已在快速接近着毛泽东的预言。再过三十多年，中国一定能够建设成为一个富强民主文明和谐的社会主义现代化国家，中华民族的伟大复兴一定能够实现。这是中国人民的幸运和骄傲，也是马克思主义的幸运和骄傲。马克思、恩格斯生前可能没有想到，在太阳升起的东方，在黄河长江奔流不息的中华大地，他们的思想找到了最美好的家园。

对马克思主义的衷心热爱、真心信仰，是我们这些从事马克思主义教学和研究的人们献身这一崇高事业永远的不竭的动力。弹指一挥间，安徽师范大学马克思主义理论教学和研究已经走过了半个多世纪的历程。从20世纪50年代初开始，紧紧围绕高等学校思想政治理论课的教学和建设，活跃于三尺讲台之上的老一辈学者在讲授和传播马克思主义思想理论的同时，不断开拓着马克思主义研究的新领域，在马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、科学社会主义、国际共产主义运动、毛泽东思想、中共党史等方面逐渐形成了自己的研究特色，取得了较为丰富的研究成果，为思想政治理论课教学和马克思主义理论学科建设奠定了厚实的基础。如今，年轻的一代已经从老一辈学者的手中接过传播马克思主义的“火炬”，并秉承他们积淀的优良传统，继续推动和光大着马克思主义理论的教学和研究工作，迎来了事业发展又一个新的辉煌。

经过多年的建设和发展，以马克思主义理论教学和研究为主要任务的安徽师范大学政治学院拥有比较广阔的支撑平台。它们包括：4个省部级基地（教育部高校辅导员培训和研修基地、安徽省高校人文社会科学重点研究基地马克思主义研究中心、安徽省“三个代表”重要思想研究中心安徽师范大学研究基地、安徽省高校思想政治理论课教师培训基地）、2个博士学位授权点（马克思主义基本原理、思想政治教育）、1个博士后科研流动站（马克思主义理论）、3个一级学科硕士学位授权点（马克思主义理论、

^①《毛泽东选集》第4卷，人民出版社1991年版，第1467页。

^②《毛泽东文集》第6卷，人民出版社1999年版，第350页。

哲学、政治学)、11个二级学科硕士学位授权点(马克思主义基本原理、国外马克思主义研究、马克思主义中国化研究、思想政治教育、马克思主义哲学、中共党史、中国哲学、外国哲学、伦理学、课程与教学论·政治、学科教学·思政)、4个省级重点学科(马克思主义哲学、马克思主义中国化研究、思想政治教育、中共党史)、1个国家级教学团队(毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论)、2个省级教学团队(马克思主义中国化研究、思想道德修养和法律基础)、1门国家级精品课程(马克思主义伦理学)、4门省级精品课程(毛泽东思想概论、思想道德修养和法律基础、马克思主义伦理学、中国哲学史)、1个省级人才培养模式创新实验区(思想政治教育专业“青年马克思主义者”人才培养模式创新实验区)、1种学术期刊(《高校辅导员学刊》)。此外,学院还拥有一批校级研究机构、重点学科、创新团队、精品课程等教学和科研平台。

如今,政治学院共有专任教师75人,其中教授22人,副教授24人,具有博士学位者39人,博士生导师10人,硕士生导师43人;教育部新世纪优秀人才1人,安徽省学术与技术带头人及后备人选7人;安徽省政府特殊津贴享受者5人。据不完全统计,近10年来,政治学院的老师们共出版有关马克思主义理论教学和研究方面的著作60余部,在《求是》《哲学研究》、《马克思主义研究》《马克思主义与现实》《当代世界与社会主义》《思想理论教育导刊》《科学社会主义》《道德与文明》《中共党史研究》《党的文献》《人民日报》《光明日报》等刊物发表学术论文千余篇,主持国家社科基金重大项目、重点项目、一般项目、青年项目、后期资助项目,教育部人文社会科学一般项目、青年项目和专项,以及安徽省社科规划项目等省部级以上课题100余项,获得省部级以上科研奖励30余项。2012年马克思主义理论一级学科博士生点建设正式获批省教育厅“思政课质量工程”立项。目前,团队的全体成员正以极大的热情和加倍的努力,紧紧围绕马克思主义经典文本和基本理论、马克思主义历史与现实、马克思主义中国化历程和理论成果、现代思想政治教育理论与实践、社会主义核心价值观体系与当代社会思潮、高校辅导员工作等几个方向,不断加大建设力度,力争获得更多、更好的成果。

我们要感谢这个时代,是这个火热而充满变革和朝气的时代给予我们无限的创作灵感!我们要感谢执政的中国共产党对马克思主义理论教学和研究的高度重视,是各级党组织和政府的重视以及所给予的政策支持,使我们马克思主义理论学科的建设和发展显现出从未有过的生机!我们坚

信,只要我们努力,安徽师范大学马克思主义理论教学和研究一定会有进一步的辉煌。

首批呈现在广大读者面前的《用信仰点亮思想灯塔——马克思主义理论与实践(2004~2007)》《让思想光照生活世界——马克思主义理论与实践(2008~2009)》《以旗帜指引复兴之路——马克思主义理论与实践(2010~2012)》三本文集,是由安徽省高校人文社会科学重点研究基地安徽师范大学马克思主义研究中心三位副主任分别主编的。将已经发表的论文重新编辑出版,看上去容易,其实则不然,何况这三本文集合起来的时间跨度大约10年。为了编好这三本文集,他们花了大量的精力从前后10年已经发表的千余篇论文中精心遴选出104篇。这些文章几乎涵盖了马克思主义理论一级学科之下所有二级学科的研究内容,基本反映了近10年来安徽师范大学马克思主义理论教学和研究团队学术思考的旨趣和学术研究的面貌,基本代表了团队从事马克思主义理论和实践研究的水平。在体例安排上,三位编者根据已有研究成果的内容,按照马克思主义理论一级学科所涵盖的几个二级学科进行编排,并在“前言”中对有关重点文章进行了简要的介绍和评析,不仅方便了人们的阅读,而且把三本文集的“前言”合起来看,还可大致了解安徽师范大学马克思主义教学和研究团队这么多年来学术研究的传承和拓展。编者没有简单地将文章依据发表的先后顺序汇编起来了事,而是在文章的总体内容“马克思主义理论与实践”这一“正题”之前分别加上“用信仰点亮思想灯塔”“让思想光照生活世界”“以旗帜指引复兴之路”这样的“前置”,更是体现了编者的用心。

通过编辑出版近年来安徽师范大学马克思主义理论教学和研究优秀成果,集中展示我们的研究状况,回顾和总结我们所取得的成绩,找出我们的差距,是大家多年的愿望。如今,三本文集正式出版,终于使大家多年的愿望得以实现。同时,也是对大家的一个鞭策和鼓励。

本来,我曾建议编者在每本文集中单独撰写一个类似“研究进展报告”的内容放在“正文”之前。通过这个报告将我们的研究成果置于自身发展和全国马克思主义理论研究的进展中加以评析,这样对于我们认知自身研究的历史传承和差距可能更有意义。编者没有这样做肯定有他们的理由,但我以为这仍是一个小小的遗憾。如有可能,将来在续编文集时最好弥补这个遗憾。

王先俊

2013年12月6日

前 言

南宋著名哲学家朱熹有一首脍炙人口的诗，叫做《观书有感》，其间写到：“半亩方塘一鉴开，天光云影共徘徊。问渠哪得清如许？为有源头活水来。”朱熹以描写自然风光的方式，为我们剖析了读书的哲理。半亩方塘，就像一面清新透澈的镜子，之所以能够映照出天光云影的千姿百态，关键在于不断有源头活水的注入；而人要保持头脑的清新和敞亮，亦必须泛观博览，吸纳各种思想的养料。朱熹以自然景色来阐释生活哲理，贴切、生动、形象，真可谓匠心独具。作为充满创造性的诠释者，我们不妨赋予朱熹的这首《观书有感》另一重引申之义：任何理论，要保持其思想的活力，都必须保持自身的开放性，向他者开放，向现实生活开放。现实生活是一切理论的真正源头活水。只有植根于现实生活的理论之流，才能永不干涸，奔流不息。正因为植根于富含养料的现实生活，思想和理论才能凝聚正能量，光照生活世界本身。

马克思主义，自19世纪上半叶由马克思恩格斯创立至今，已有一百多年的历史。在这一个多世纪的历程中，马克思主义虽然经历过风吹雨打，云遮雾锁，但其思想之光却依然照耀我们的生活世界。究其原因，就在于马克思主义本质上是一个开放的理论体系，它始终胸怀宽广，向生活世界开放。正因为不断地吸取现实生活的源头活水，不断吸纳世界文化中的优秀思想成果，在马克思恩格斯之后，马克思主义的思想之花不仅在其赖以诞生的欧洲本土争奇斗艳，发展出了列宁主义以及西方马克思主义等多种马克思主义的继生形式，而且在遥远的东方世界结出了中国化马克思主义的伟大果实。

本文集收录进“马克思主义基本原理”、“马克思主义发展史”和“国外马克思主义”板块的16篇文章，从不同角度展现出马克思主义理论体系的开放性特征，揭示出马克思主义始终充满活力的奥秘。首先，“马克思主义基本原理”板块中的8篇文章，以“历史唯物主义”为基本主题，澄明了马克思主义关注现实的人、关注人的现实、谋求人类解放的本性。陶富源

的《世界观、人类史观与历史唯物主义》，针对“如何理解历史唯物主义及其与辩证唯物主义的关系”这一学术界长期论争的问题，提出了“历史唯物主义是科学的人类史观”、“历史唯物主义内含辩证唯物主义世界观意蕴”等独到的见解。张传开的《马克思的哲学革命与历史唯物主义的确立》，在对西方近代哲学发展精到梳理的基础上，提出马克思哲学所实现的革命实现了“解释世界”与“改变世界”的高度统一，是关于人类解放的哲学，其主导的形态既不是本体论，也不是认识论，更不是生存伦理或价值哲学，而是对资本主义和现代性的批判，在批判旧世界中发现新世界，其形态是历史唯物主义。汤文曙的《马克思唯物主义的主题》则通过对《德意志意识形态》的分析，阐明了“现实的人及其历史发展”乃是马克思新唯物主义的主题。余在海《历史唯物主义与社会现实的重新开启》指出，历史唯物主义的核心和枢轴乃是“社会现实的重新开启”，即“把社会现实从各种意识形态的美丽外衣、粉饰和包裹中拯救出来，识其‘庐山真面目’”。而陶富源的《关于马克思生存论的几个问题》和胡梅叶《从实践唯物主义到生存论》则从不同的视角剖析了马克思哲学与生存论的关系。干成俊《论作为实践活动展开方式的辩证法》与陶富源的《相互作用·本质契合与规律生成》，注重阐发马克思主义辩证法与社会实践之关联，前者剖析了规律生成的根据和条件以及规律生成的必然性和偶然性，尤其是阐明了人的实践活动与规律生成之间的辩证关系，后者则强调马克思的辩证法是实践辩证法，认为实践辩证法的结构深深扎根于人类创造自己的生活世界的活动之中，没有感性的实践活动，就没有辩证法，辩证法本质上是实践辩证法。其次，“马克思主义发展史”方面的3篇文章，同样为我们澄清了马克思哲学面向现实生活开放的特点。张传开、干成俊的《马克思在何种意义上是科学——兼论马克思对近代哲学世界观的批判》提出，马克思把自己的哲学奠基感性活动的基础上，从人的自由自觉的活动入手，通过分析资本主义社会中人的异化状态和探讨资本主义社会发生、发展过程的规律，力图重建人与自然、人与社会、人与人之间和谐统一的关系。汪盛玉的《马克思“1844年手稿”中的社会公正思想》和龚基云的《马克思的社会所有制理论及其当代意义》分别结合《1844年经济学哲学手稿》和《资本论》等著作，阐明了马克思的社会公正思想和所有制理论。最后，“国外马克思主义”辑入的5篇文章，对新的社会语境下诞生的“西方马克思主义”做了一些个案的剖析和批判。张传开、单传友的《日常生活的批判与救赎》对卢卡奇、法兰克福学派和列斐伏尔等的日常生活批判理

论做了比较,阐明了日常生活批判和救赎的不同路径和内在逻辑。彭启福、朱风军的《市民社会理论的嬗变》则对比了马克思和葛兰西的市民社会理论,认为与置身于“自由资本主义”时期的马克思相比,置身于“组织化的资本主义”时期的葛兰西所提出的市民社会理论呈现出新的特点:其一是研究视角的转移,即从经济哲学的视角转移到文化哲学的视角;其二是无产阶级革命策略的转移,即从政治革命转换到文化革命,突出表现为文化领导权的争夺。牛菲的《批判精神下否定的意识形态概念——评乔治·拉伦对马克思意识形态概念的解读》和《意识形态与谬误意识——曼海姆视域中意识形态概念的核心问题评述》对西方马克思主义的意识形态理论进行了个案解读,为我们全面把握马克思主义的意识形态理论提供了借鉴。郭淑新、余跃琼的《福斯特对“马克思的生态学”的建构》,则在生态问题日益凸显的背景下,考察了生态学马克思主义者福斯特对“马克思的生态学”的建构,认为这种建构系统化了马克思的生态思想,奠定了马克思主义生态学的理论基础,为解决生态问题找到了一条新的路径。

马克思主义中国化是马克思主义基本原理同中国实际相结合的历史过程和必然产物。对这一过程和产物进行系统考察和科学总结,是马克思主义中国化研究的基本内容。本文集“马克思主义中国化”板块收录了6篇文章。张正光的《论早期共产主义知识分子对马克思主义中国化的探索和贡献》以早期共产主义知识分子群体为对象,分析了他们在马克思主义研究和宣传、推动工人运动和筹建中国共产党,以及与各种思潮进行论战等过程中,对马克思主义中国化的艰辛探索和历史贡献。周良书的《从“问题与主义”之争到“理论与实践”之争》选取中国共产党创建时期的两次争论,在仔细爬梳它们论争过程的基础上,发掘早期马克思主义中国化曲折发展的深层原因。与上述作者专注于中国共产党成立前后马克思主义中国化历程的探究不同,姚宏志和王先俊则侧重于对新中国成立后的马克思主义中国化历史作出解读。姚宏志的《建国后30年马克思主义中国化的特征与经验》,以新中国成立后30年马克思主义中国化的曲折发展为背景,概括了这一时期马克思主义中国化在立场路线、内在精神、外部影响、运行状态和结果等方面表现出来的过程特征,总结了其中的经验教训。王先俊的《新时期党的代表大会对马克思主义中国化的理论贡献》,则以改革开放30年马克思主义中国化的不断推进为线索,从新时期历次党代会报告的角度切入,解析了它们对马克思主义中国化的理论贡献。在马克思主义中国化理论成果研究方面,高正礼的《论科学发展观的科学内涵和精神实质》,通

过对学术界现有研究成果的比较分析,概括了科学发展观的内涵,揭示了科学发展观的精神实质。此外,房玫在《马克思主义哲学中国化的个体价值维度》中指出,理解、接受、信仰是马克思主义哲学中国化的个体价值维度,从这一维度来看,马克思主义哲学中国化是一种信仰教育,是优化人的精神世界、提高人的主体能力的过程,而准确理解和自觉接受马克思主义哲学应是马克思主义哲学中国化的着力点。

在社会主义革命和建设中,中国共产党的思想政治工作曾经起到“生命线”和“中心环节”的重要作用。但是,由于教育方法方式不够适当,加上“泛意识形态”教育对社会生活产生的不良影响,思想政治教育一度成为“假、大、空”的代名词,人们对“意识形态”教育进而对载负主流意识形态教育使命的思想政治教育失去了热忱,甚至产生了拒斥心理。本文集“思想政治教育”板块中收录的8篇论文,对此进行了深入的探究。王习胜的《意识形态“恶名”追因与批判》一文,从学理和历史维度追溯了人们误解、曲解和拒斥意识形态及其教育的因由,同时指出,每一个时代、每一个社会的生活都需要一个意义系统去维系,正如阿尔都塞所认识到的:“为了培养人、改造人和使人们能够符合他们的生存条件的要求,任何社会都必须具有意识形态,”^①换句话说,生活在现代社会中的人们是无法彻底拒斥意识形态及其影响的。朱士群在《当代中国社会思潮:回应与引领》中审视了活跃于当代中国社会的多种思潮,给出了总体上是健康、积极、向上的判断,同时又提醒人们其中存在着的诸多不和谐的思想及其挑战。他认为,面对繁乱的社会思潮,必须在马克思主义指导下主动回应,用创新的马克思主义理论建设的最新成果引领当代社会思潮。社会主义核心价值体系是社会主义主流意识形态的本质体现,针对当前社会主义核心价值体系的专题教育活动,钱广荣和房玫分别撰文指出,大学生思想道德教育要在社会主义核心价值体系指导下进行,社会主义核心价值体系教育必须着力把握大学生的接受度,要真正树立以人为本的教育理念,强化历史教育和国情教育,致力于社会主义荣辱观的确立与弘扬,着力于发展大学生的主体能力,同时要营造社会主义核心价值体系教育的舆论环境和社会氛围,使每个大学生都受到全方位和多层次的熏陶。朱平和王艳则就道德教育中存在的悖论问题展开了讨论,朱平在《学校道德教育中的悖论问题》中,立足于道德教育过程中出现的与至善教育目标相背离的内在

^① 阿尔都塞:《保卫马克思》,商务印书馆1984年版,第201页。

性矛盾和根本性冲突，列举并考察了学校道德教育中存在的十多种悖论现象；王艳则从“事实”与“价值”的维度揭示了道德教育悖论的价值论根源，两位学者分别就这些悖论现象给出了初步解决方案。高校辅导员工作始终是学校思想政治教育工作的重要组成部分，内因是根本，高校辅导员工作效果的好坏主要取决于辅导员自身素养的高低，钱广荣在《高校辅导员应具备三种职业意识》中特别提示辅导员从业者，始终要有专业与学科意识、发展与规划意识、传承与创新意识，只有将三者较好地统一起来，才能夯实高校辅导员建功立业的心理基础，也才能筑牢高校辅导员队伍职业化建设的思想认识基础。在此基础上，钱广荣还就马克思主义理论学科存在的不平衡关系，即该学科下的二级学科之间存在的数量关系、学科的科学性与其意识形态属性内在的统一性关系、发展的内部机制与其外部环境机制的关系、学科队伍的结构关系、学科建设和马克思主义理论学科批评的关系等，提出了厘清，调整与建设的思路，富有灼见。

中国近现代史基本问题研究正式被增设为马克思主义理论下的二级学科是2008年的事。在此前后，学术界掀起了该问题研究的热潮。本文集“中国近现代史基本问题”板块选取了6篇论文。章征科的《清末民初知识分子趋新意识的成因及特点》，以清末民初知识分子群体为例，探讨了在民族危机和中西交流的环境下，他们在知识观、历史观、政治观等方面的趋新意识，概括和总结了这些趋新意识的形成原因及其历史特点。王先俊的《“五四”先进知识分子由“文化革命”到“社会改造”的转变》，以五四时期先进知识分子群体为例，探讨了他们在新文化运动的背景下，经由文化革命到社会改造转变的历程、原因和意义。除上述对中国近代知识分子的转型和选择的相关研究外，蒋玉珉的《毛泽东合作制思想再认识》，对毛泽东合作制思想的丰富遗产再次进行挖掘，认为当前中国的农业合作化事业既要从毛泽东新民主主义时期的合作制思想中汲取营养，还要接受1953年至1956年农业合作化运动的经验教训；张正光的《民主革命时期中共政权选举述论》，对民主革命时期中共政权选举制度历史沿革的系统梳理，分析总结了其中的特点和经验启示；而在社会主义改革开放问题上，余君与王先俊的《新时期六次党代会报告论十一届三中全会》、高正礼的《新时期六次党代会报告对改革开放的经验总结和理论创新》两文，均从新时期历次党代会的政治报告出发，前者以对党的十一届三中全会的历史地位和作用的相关论述为依据，后者以对改革开放的历史进程和成就经验的相关总结为依据，在对文本文献的深入梳理中，揭示当代中国选择改革开放的历

史必然性，以及中国共产党为推进中国改革开放所做的一系列理论创新和实践创新。

积极面向生活世界的态度，继承与发展相结合的理念，敏锐的学术嗅觉，以及强烈的问题意识，使得本文集收入的学术论文具有相当高的学术水准；但显而易见，生活世界本身的丰富多彩和日新月异，也为我们的研究留下了很大的发展空间。相信广大读者在阅读本文集的过程中，既能够感受到安徽师范大学马克思主义研究中心诸多研究员追寻真理的热情和勇气，能够感受到马克思主义思想之光的温暖，也能够迸发出极大的力量去推进我国社会主义和谐社会的发展。

彭启福

2013年12月15日

目 录

总 序	王先俊 (1)
前 言	彭启福 (1)

第一编 马克思主义基本原理

世界观、人类史观与历史唯物主义	陶富源 (3)
马克思的哲学革命与历史唯物主义的的确立	张传开 (16)
马克思主义的主题	汤文曙 (23)
历史唯物主义与社会现实的重新开启	余在海 (32)
关于马克思生存论的几个问题	陶富源 (41)
从实践唯物主义到生存论 ——我国马克思主义哲学研究范式演变的回顾与反思	胡梅叶 (52)
相互作用·本质契合与规律生成 ——兼与鲁品越教授商榷	陶富源 (58)
论作为实践活动展开方式的辩证法	干成俊 (67)

第二编 马克思主义发展史

马克思哲学在何种意义上是科学 ——兼论马克思对近代哲学世界观的批判	张传开 干成俊 (75)
马克思“1844年手稿”中的社会公正思想	汪盛玉 (86)
马克思的社会所有制理论及其当代价值	龚基云 (96)

第三编 国外马克思主义

日常生活的批判与救赎	张传开 单传友 (107)
市民社会理论的嬗变 ——从马克思到葛兰西	彭启福 朱凤军 (117)
福斯特对“马克思的生态学”的建构	郭淑新 余跃琼 (125)

批判精神下否定的意识形态概念

——评乔治·拉伦对马克思意识形态概念的解读牛 菲 (133)

意识形态与谬误意识

——曼海姆视域中意识形态概念的核心问题评述牛 菲 (144)

第四编 马克思主义中国化

论早期共产主义知识分子对马克思主义中国化的探索 and 贡献 ...张正光 (155)

从“问题与主义”之争到“理论与实践”之争

——关于早期“马克思主义中国化”的思考周良书 (167)

建国后30年马克思主义中国化的特征与经验姚宏志 (173)

新时期党的代表大会对马克思主义中国化的理论贡献王先俊 (185)

论科学发展观的科学内涵和精神实质高正礼 (197)

马克思主义哲学中国化的个体价值维度房 玫 (204)

第五编 思想政治教育

意识形态“恶名”追因与批判王习胜 陈绪兆 (215)

当代中国社会思潮：回应与引领朱士群 (226)

社会主义核心价值体系指导下的大学生思想道德教育钱广荣 (233)

社会主义核心价值体系教育须着力把握大学生的接受度房 玫 (238)

学校道德教育中的悖论问题朱 平 (245)

道德教育蕴涵价值悖论王 艳 (252)

高校辅导员应具备三种职业意识钱广荣 (258)

马克思主义理论学科存在的不平衡关系及调整与建设思路钱广荣 (266)

第六编 中国近现代史基本问题

清末民初知识分子趋新意识的成因及特点章征科 (275)

“五四”先进知识分子由“文化革命”到“社会改造”的转变...王先俊 (283)

毛泽东合作制思想再认识蒋玉珉 (296)

民主革命时期中共政权选举述论张正光 (303)

新时期党代会报告论十一届三中全会余 君 王先俊 (318)

新时期六次党代会报告对改革开放的经验总结和理论创新 ...高正礼 (327)

作者简介 (336)

后 记 (338)

第一编

马克思主义基本原理

