

比较教育 名家名著 评介

国家级精品资源共享课

“比较教育学”

课程资源建设系列成果

陈时见

王涛

主编

高等教育出版社

国家级精品资源共享课“比较教育学”课程资源建设系列成果

比较教育名家名著评介

Bijiao Jiaoyu Mingjia Mingzhu Pingjie

陈时见 王 涛 主编

高等教育出版社·北京

内容提要

本书从世界范围内对比较教育学科发展产生重要影响的著名比较教育学家中选择了朱利安、萨德勒、康德尔、金、贝雷迪、冲原丰、顾明远、阿特巴赫、施瑞尔、贝磊等 10 位重要人物,分别对其生平及主要教育研究活动、比较教育研究著作及其对世界比较教育发展的贡献等方面进行了全面而深入的介绍和剖析,有助于读者全面而深入地学习和了解比较教育学家的基本思想及其来源和影响,亦有助于读者学习和了解比较教育的变革历程和发展走向。

本书作为国家级精品资源共享课“比较教育学”课程资源建设系列成果之一,适合作为比较教育专业本科生、研究生使用,也可供比较教育研究者阅读、参考。

图书在版编目(CIP)数据

比较教育名家名著评介 / 陈时见, 王涛主编. —北京: 高等教育出版社, 2014.11

ISBN 978-7-04-038803-9

I. ①比… II. ①陈… ②王… III. ①比较教育学—教育家—人物研究—世界 IV. ①K815.46

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 270708 号

策划编辑 魏延娜
责任校对 杨凤玲

责任编辑 魏延娜
责任印制 田 甜

封面设计 张志奇

版式设计 杜微言

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印 刷 北京嘉实印刷有限公司
开 本 787mm×960mm 1/16
印 张 19.5
字 数 360 千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
版 次 2014 年 11 月第 1 版
印 次 2014 年 11 月第 1 次印刷
定 价 32.20 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 38803-00

前 言

西南大学的比较教育学科最早是基于外国教育史学科发展起来的。早在20世纪80年代初期,在著名教育史专家罗容梓教授和任宝祥教授的努力下,西南大学获得了外国教育史硕士学位授权点。任宝祥和任代文等教授先后主持了《西方教育史》、《蒙台梭利幼儿教育科学方法》等著作的翻译,任代文还参加了我国改革开放以后第一部比较教育学教材——《比较教育》的编写工作,为西南大学的外国教育史和比较教育等学科的发展做出了奠基性的贡献。20世纪90年代,在张诗亚、徐辉、周谊、兰英等教授的努力下,西南大学的比较教育学科有了快速的发展,于1999年获得硕士学位授权点,开始招收比较教育学专业的硕士研究生。随后,西南大学的比较教育学科被批准为重庆市重点学科。进入21世纪以后,陈时见、李玲、石隆伟、周琴、谭建川、杨梅、王正青、姚琳等先后加入比较教育学科团队。随着学术队伍的不断壮大,西南大学的比较教育学科进入一个新的发展阶段。2003年设立比较教育学博士学位点,开始招收比较教育学专业的博士研究生。迄今,西南大学的比较教育学科已形成比较教育基础理论、当代西方教育思潮、跨文化教育比较、国别教育研究、教师教育比较、教育政策比较等稳定的学术方向。

近十年来,我们一直在开展比较教育基础理论和知识体系的研究,形成了一系列的学术研究成果。2008年,西南大学申报的“比较教育学”课程先后获准重庆市市级精品课程和国家级精品课程。2010年,我们以《比较教育理论体系研究》为题申报教育部人文社会科学研究项目并获得批准。2012年,“比较教育学”课程又获准升级为国家级精品资源共享课。为了推进项目研究和配合国家级精品资源共享课建设,西南大学比较教育学科团队着手进行了比较教育基础理论研究和“比较教育学”课程资源建设,大量的主题资料和视频资源已进入国家级精品资源共享课资源之中,成为比较教育学教学与研究的重要参考。在高等教育出版社的大力支持下,我们编写了《比较教育基本理论》《比较教育名家名著评介》《世界教育改革概览》,作为“比较教育学”国家级精品资源共享课课程资源建设系列成果出版,它们不仅将服务于国家级精品资源共享课课程资源建设,而且将对比较教育学的教学与研究工作发挥积极作用。

《比较教育基本理论》侧重于比较教育学科的学理性研究,是基于比较教育学科发展的视角,对比较教育的本体论、认识论、价值论、知识论、范式论和方法

论进行描述、阐释与剖析,旨在使人们比较深入地了解 and 认识比较教育学科。《比较教育名家名著评介》侧重于比较教育学家及其著作的研究,对比较教育学科发展过程中的一些著名比较教育学家及其著作进行全面介绍和系统梳理,旨在使人们深入学习和了解比较教育学的一些著名人物及其思想。《世界教育改革概览》侧重于世界各国近些年来主要教育的介绍与剖析,是对五大洲一些典型国家教育的相关背景、政策、措施以及案例进行的总结与研究,旨在使人们全面系统地了解世界各国的教育改革及其基本走向。

比较教育发展近 200 年来,产生了众多的比较教育学家,本书从这些比较教育学家中只选择了 10 位重要人物,虽然不能完全反映世界比较教育名家名著的全貌,但这 10 位比较教育学家及其著作基本能够反映比较教育理论的历史变革、基本范围和发展方向。全书由陈时见和王涛担任主编,其中,第一章由王涛撰写,第二章由何琪撰写,第三章由胡恒波撰写,第四章由肖瑶撰写,第五章由任怡撰写,第六章由谢欧撰写,第七章由王春华撰写,第八章由李慧撰写,第九章由秦姣姣撰写,第十章由梁瀛尹撰写。全书由陈时见、王涛负责统稿、定稿。在写作过程中,我们参阅和引证了大量的文献资料,特此致谢。

陈时见

2013 年 10 月

目 录

第一章 朱利安	1
第一节 朱利安的生平与教育活动	2
第二节 朱利安的比较教育名著评析	10
第三节 朱利安对比较教育的贡献	25
第二章 萨德勒	32
第一节 萨德勒的生平与教育活动	33
第二节 萨德勒的比较教育名著评析	45
第三节 萨德勒对比较教育的贡献	52
第三章 康德尔	56
第一节 康德尔的生平与教育活动	57
第二节 康德尔的比较教育名著评析	71
第三节 康德尔对比较教育的贡献	86
第四章 金	93
第一节 金的生平与教育活动	94
第二节 金的比较教育名著评析	101
第三节 金对比较教育的贡献	117
第五章 贝雷迪	123
第一节 贝雷迪的生平与教育活动	124
第二节 贝雷迪的比较教育名著评析	131
第三节 贝雷迪对比较教育的贡献	141
第六章 冲原丰	146
第一节 冲原丰的生平与教育活动	147
第二节 冲原丰的比较教育名著评析	152
第三节 冲原丰对比较教育的贡献	165
第七章 顾明远	169
第一节 顾明远的生平与教育活动	170
第二节 顾明远的比较教育名著评析	178
第三节 顾明远对比较教育的贡献	189
第八章 阿特巴赫	197
第一节 阿特巴赫的生平与教育活动	198
第二节 阿特巴赫的比较教育名著评析	213

第三节 阿特巴赫对比较教育的贡献	226
第九章 施瑞尔	233
第一节 施瑞尔的生平与教育活动	234
第二节 施瑞尔的比较教育名著评析	240
第三节 施瑞尔对比较教育的贡献	256
第十章 贝磊	265
第一节 贝磊的生平与教育活动	266
第二节 贝磊的比较教育名著评析	283
第三节 贝磊对比较教育的贡献	294

在 1911 年 10 月 10 日武昌起义爆发后，朱利安立即返回中国，并积极参与了辛亥革命。他在中国期间，曾担任过多个职务，包括在 1912 年担任过南京临时政府的参事。朱利安在中国期间，曾与孙中山、袁世凯等中国领导人有过密切的接触。朱利安在中国期间，曾担任过多个职务，包括在 1912 年担任过南京临时政府的参事。朱利安在中国期间，曾与孙中山、袁世凯等中国领导人有过密切的接触。朱利安在中国期间，曾担任过多个职务，包括在 1912 年担任过南京临时政府的参事。朱利安在中国期间，曾与孙中山、袁世凯等中国领导人有过密切的接触。



第一章 朱利安

朱利安（Julian）是 19 世纪末 20 世纪初的一位著名人物。他出生于 1871 年，在 1911 年 10 月 10 日武昌起义爆发后，朱利安立即返回中国，并积极参与了辛亥革命。他在中国期间，曾担任过多个职务，包括在 1912 年担任过南京临时政府的参事。朱利安在中国期间，曾与孙中山、袁世凯等中国领导人有过密切的接触。朱利安在中国期间，曾担任过多个职务，包括在 1912 年担任过南京临时政府的参事。朱利安在中国期间，曾与孙中山、袁世凯等中国领导人有过密切的接触。朱利安在中国期间，曾担任过多个职务，包括在 1912 年担任过南京临时政府的参事。朱利安在中国期间，曾与孙中山、袁世凯等中国领导人有过密切的接触。

朱利安在中国期间，曾担任过多个职务，包括在 1912 年担任过南京临时政府的参事。朱利安在中国期间，曾与孙中山、袁世凯等中国领导人有过密切的接触。朱利安在中国期间，曾担任过多个职务，包括在 1912 年担任过南京临时政府的参事。朱利安在中国期间，曾与孙中山、袁世凯等中国领导人有过密切的接触。

马克-安东尼·朱利安(Marc-Antoine Julien, 1775—1848)是比较教育学发展的先驱人物。这不仅在于他出版了比较教育方面的专门著作以及被后人尊称为“比较教育之父”,更因其在特定时代背景中的独特成长经历促使其在事业上的转变,并形成关注和研究教育的独特视角与方式。其著作《比较教育的研究计划与初步意见》(Esquisse et vues préliminaires d'un ouvrage sur l'éducation comparée)被视为奠定比较教育学学科发展的重要基石,对比较教育的学科发展产生了巨大影响。

第一节 朱利安的生平与教育活动

朱利安出生于欧洲启蒙运动的发展时期,成长在法国大革命时代。这对朱利安的一生产生了重要的影响。正如殷培拉特利(Mathilde Imperateri)所言,他是“18世纪启蒙运动之子”(Child of the Eighteenth Century, Age of Enlightenment),德勒万(M.C.Delieuvin)也称他是“启蒙的继承者”(Héritée des Lumières)。^①他先后经历了法国的极端君主制、君主立宪制、第一共和、督政府、执政府、帝国、复辟王朝、七月王朝、第二共和等九个不同时期。^②正是这样的经历造就了他多变的人生,他的人格、强烈的兴趣爱好、经历过的政治审讯和怀疑以及做出的自我让步甚至妥协也铸就了他的迷人之处。他的生命体现了集体的命运且超越了集体,并赋予它意义。^③

一、时代背景

在16—18世纪期间,世界处于手工工业时期和早期资产阶级革命时期。封建制度在该时期逐渐瓦解,而资本主义制度开始确立。随着资本主义原始积累的逐渐发展,资产阶级开始形成并逐渐壮大力量,进而纷纷要求政治上的权力。因此,欧洲各国和地区在此期间先后进行了轰轰烈烈的资产阶级革命。

与此同时,在17、18世纪的欧洲产生了启蒙运动(the Enlightenment),平等、自由、对人性的信赖以及对宇宙奥秘的探索是这一运动的主要精神。因

① 杨深坑. 朱利安比较教育理论与方法评析[J]. (台湾师范大学)师大学报(教育类), 2005, 50(2): 13-32.

② 王晓辉. 前无古人 后有来者——缅怀比较教育之父朱利安[J]. 比较教育研究, 2005(3): 58-59.

③ Jacqueline Gautherin, Marc-Antoine Jullien [J]. Prospects, The quarterly review of comparative education (Paris, UNESCO: International Bureau of Education, 1993, XXIII (3/4): 757-773.) UNESCO: International Bureau of Education, 2000.

此,在该运动过程中受到重大影响的范围覆盖了各个知识领域,如文学、哲学、伦理学、政治学、经济学、历史学、教育学和自然科学等。从现实上讲,这是一场反封建、反教会的资产阶级思想文化解放运动,它为资产阶级革命做了思想准备和舆论宣传,是欧洲近代史上继文艺复兴运动之后的第二次思想解放运动。

在社会政治方面,16—18世纪的法国先后经过文艺复兴、宗教改革、启蒙运动以及“大革命”等四次运动的不断演进和发展,由此奠定近代法国政治制度的基础。尤其是“大革命”对此产生了重要的决定性影响,它是法国资产阶级在启蒙运动中所形成的资产阶级革命理论指导下进行的推翻封建专制的一场政治革命和社会革命。这是人类理智活动的结果,是人们力图把自然科学研究方法用于解决人类所面临的一切问题的结晶。^①从巴黎人民攻占巴士底狱到热月政变(The Thermidor Reaction),法国大革命先后经历五年时间。在三次起义中,人民群众显示了伟大力量,一再把革命从危机中挽救过来,并推动其进一步向前发展,最终结束了法国1000多年的封建专制制度,同时传播了资产阶级自由、民主和平等的思想,有力地促进了资本主义的发展。

在此期间,欧洲的各种科学也获得了显著发展。尤其在自然科学方面,诸如数学、物理学、化学、动物学、植物学以及天文学等学科,当时的资产阶级科学家在这方面做出了卓越贡献。其中,牛顿(Newton)的成就最为突出。在哲学方面,英国哲学家洛克(Locke)发展了霍布士(Hobbes)的经验主义,这推动了该时期唯物主义与自由思想的传播。由于自然科学在该时期所取得的成就和经验主义的哲学思想,使经院哲学自中世纪一直延续当时的空洞、荒诞的特征彻底失去市场,人们开始以实证的态度对事物进行观察、实验和比较。法国资产阶级在自然科学以及哲学思想的影响下,开始对政治、社会、宗教等问题进行探索,并在批判与揭露专制、提倡无神论与宗教宽容的过程中形成启蒙思想。在启蒙运动的驱使下,再加上从欧洲其他地方引进的自然科学和经验主义思想,实证主义的哲学思想率先在18世纪末的法国产生。到19世纪初,这种实证的思想在法国思想界居于主导地位。该思想主张所有关于事实的知识都以经验的实证材料为依据,社会科学从根本上说与自然现象相同,都从属于某一法则。因此,自然科学中所运用的观察、比较以及实验等实证方法同样也可应用于社会科学,社会科学因此也要坚持以观察和经验为实证的原则。^②这些思想为朱利安后来主张以实证的方法研究教育做了很好的铺垫。

① 张瑞璠,王承绪.中外教育比较史纲(近代卷)[M].济南:山东教育出版社,1997:9.

② 祝怀新.试论朱利安的比较教育思[J].比较教育研究,1996(3):43-46.

在教育领域,法国教育在该时期经历了世俗化、国家化的变革与发展。法国教育的控制权在16—18世纪前期一直都控制在耶稣会和宗教团体手中。由于18世纪的启蒙运动高举理性大旗,对人们进行思想启蒙,“自由、民主、平等、博爱”的理念逐渐深入人心,这就使教育倾向“普及和世俗”。教育世俗化的要求首先是打破教会对学校垄断,将教育权收归国家,从而建立国家的教育制度。另一个要求是转变教育的社会职能,学校应为社会、国家而不是教会培养人,学校应培养公民和爱国者,而不是教士和牧师。而教育世俗化的第三个方面是以世俗道德教育代替宗教教育。^①同时,欧洲纷纷建立民族国家,民族意识逐渐觉醒,国家的观念开始深入人心,人的行为要为所属的民族国家负责,这又使教育具有“民族和国家”的意识。所有这些都对18世纪的法国国民教育思想产生了巨大影响,并使法国的国民教育事业得到快速发展。^②在这一过程中,法国的一些启蒙思想家与学者如拉夏洛泰(Louis-Rene de Caradeuc de Lachalotais)、罗兰(Baltheley Rolland)、弥勒波(Comte de Mireabeau)、塔列朗(Prince de Talleyrand)、孔多塞(Jean Antoine Condorcet)以及爱尔维修(Claude Adrien Helvétius)等人曾先后提出建立完整国家教育制度的建议和设想,从而掀起了国家主义教育的热潮。^③这或许就是朱利安后来将目光转向教育的一个思想资源和历史传统。否则,我们便难以理解朱利安为何在当时突然对教育尤其是他国教育如此感兴趣。

朱利安正是在这样的时代背景中出生、成长的,经受法国大革命的洗礼,并在受教育过程中吸收各种思想观点及影响,从而逐渐形成他的世界观。也正是在这样的时代背景中,他的经历和命运才与集体的命运紧密相连,仅在14岁的时候就被卷进法国大革命的浪潮。这也决定了他在政治前途暗淡的时候把全部精力转向教育与文化事业,在他的有关教育及比较教育论著中,都能或多或少地感受到时代对他的影响。

二、生平

朱利安于1775年3月10日出生在一个受过良好教育的中产阶级家庭。据说由于他是其父亲老马克-安东尼·朱利安(Marc-Antoine Jullien Senior)担任家庭教师时与一富商的女儿的非婚生子,所以他在出生一年半以后(1776年12月

① 滕大春. 外国教育通史(第三卷)[M]. 济南:山东教育出版社,1990:81-82.

② 刘钦腾. 启蒙理性抑或民族主义——18世纪法国国民教育思想起源探寻[J]. 集美大学学报,2009,10(2):37-42.

③ 张斌贤,褚宏启. 西方教育思想史[M]. 成都:四川教育出版社,1994:429.

30日)才被施行宗教洗礼。^① 他的父亲曾与马布利(Mably)、杜尔哥(Turgot)及孔多塞等人交往甚密,并在后来成为德龙国民公会的代表。

朱利安从小天资聪颖,三岁时随父母回到法国德龙省的罗曼镇,四岁时便对读书产生强烈兴趣,四岁八个月时就可写信。同时,其母亲遵循“严格的卢梭主义(Rousseauism)原则”对他进行教育,并试图设法将古典文学中的人道理想、道德态度及良心、自我认识以及自由、容忍、自制和对人类的热爱等理想溶注于朱利安的心灵之中。他在十岁那年被父母送到法国巴黎,在纳瓦拉中学(Collège de Navarre)^②学习,从此与父母开始长时间的通信交流,其中多为父母的谆谆教诲。在巴黎就读期间,他很快显露出从事新闻工作的天资,并作为通讯员以广泛、有效和生动的报道而声名远扬。

1789年7月14日,法国大革命爆发,他因此受到革命洗礼。就在当晚,曾有人目睹他向路人发放传单,而且上面有他亲笔书写的口号——“推翻巴士底狱还远远不够,我们必须推翻王位!”

由于大革命爆发,朱利安十七岁时被迫中断学业。后来,在母亲的鼓励下,他开始尝试新闻业,并于1790年成为《晚报》(Journal du Soir)的战略合作者。1791年夏,他加入巴黎雅各宾派(Jacobinism)并成为其中最年轻的成员,他宣誓“自由的活着或者死去”,并成为一名反战者。

1792年春,朱利安作为学生外交官的身份被孔多塞(时任立法大会外交委员会主席)作为其代表派往伦敦,从而成为英国自由派与吉伦特派的中间人。在这些人中,他认识了塔列朗(拿破仑继子,外交大臣)与斯坦霍普伯爵(Lord Stanhope),并经由他们介绍,朱利安与英国国会评论员以及其他有影响的人物都有交往。同年秋,他回到法国,被时任战争部长的塞尔凡(Servan)任命为助理军需官(aide-commissaire),后于1793年1月担任比利牛斯山军队的战争督察员(commissaire des guerres)。同年4月16日,他再次加入比利牛斯山军队,并同他们一起于8月4日入驻法国巴黎。很快,朱利安得到罗伯斯庇尔(Robespierre)的青睐,并被授予几乎在法国各个城镇都能使用的自由裁量权。由于年青,经历尚浅,他很快被调到塔布(Tarbes)(法国西南部城市),并于1793年10月初被公共安全委员会派往波尔多(Bordeaux)去鼓舞群众赞同革命。由于在监控军情及监督雅各宾派的宣传上备受争议,朱利安试图为自己树立良好的公众形象,在城市之间建立良好的军事与法令秩序,他因此深受人民的

① 王晓辉. 前无古人 后有来者——缅怀比较教育之父朱利安[J]. 比较教育研究, 2005(3): 58-59.

② collège在法语中指初中。另外,école maternelle是幼儿园;école primaire是小学;lycée是高中;université是大学。

信赖。

1794年2月4日,朱利安在南斯给罗伯斯庇尔写信,信里谴责身处波尔多的卡瑞尔(Carrier),并反对让·兰伯特(Jean-Lambert Tallien)与他的秘书特里萨·卡瓦鲁斯(Thérèse Cabarrus)。同年4月24日,他离开南斯回到巴黎,被任命为公共教育执行委员会的委员,位居部长级,主要负责起草“国家教育”计划,但当他被罗伯斯庇尔派往波尔多时,他并未参与此项工作。5月18日,他重返波尔多,肃清市当局及雅各宾派俱乐部,同时,搜查藏匿在议员代表中的吉伦特派成员。^①

1794年7月27日,罗伯斯庇尔因热月政变被保皇党人送上断头台。自此,朱利安穷困潦倒,并于8月10日被捕入狱。他被监禁在巴黎圣母院的香榭丽舍大街的疗养院内,并将在对卡瑞尔的审讯中出庭作证。他声称自己与罗伯斯庇尔毫无瓜葛,在被囚禁整整一年零两个月后于1795年10月14日获释出狱。10天后,葡月^②叛乱(vendémiaire rébellion)被镇压。随后,朱利安成为万神殿俱乐部(Club du Panthéon)的创始人之一,他重返新闻业,出版《平民的呼声》(L'Orateur plébéien)——一本观点民主且建议温和的小册子。

1796年3月13日,在梅林·杜埃(Merlin de Douai)的帮助下,朱利安进入警察署,负责移民管理。因同情空想共产主义者巴贝夫(Babeuf)而很快被怀疑。1796年5月,由巴贝夫领导的“为了平等的密谋”活动因泄密而夭折,为免牵涉其中,朱利安不得不逃往意大利米兰并加入隆巴底军团。由于表现突出,他被拿破仑任命为《意大利军邮报》的编辑,并在1797年8月至11月期间从事编写工作,但因反对拿破仑的《坎波弗密欧和约》而被解职。然后陪同拿破仑一世(Napoleon I)于1798年5月来到埃及。由于水土不服,他又与路易·波拿巴(Louis Bonaparte)一同回到法国。1798年12月28日,他从命于尚皮奥内(Championnet)上将并成为他的顾问。作为建立那不勒斯(Naples)共和国的倡议者之一,他于1799年1月26日成为尚皮奥内临时政府的秘书。但很快又上了督政府的黑名单,并于2月24日被逮捕。3月12日,他在军事法庭中接受审讯。6月18日,复仇的议会(法国非暴力革命)爆发,朱利安获释。

1800年7月,为了能顺应雾月政变,朱利安提出统一意大利。随即对反雅各宾派的放逐感到愤怒,他还抗议取缔幸存的雅各宾派信徒及巴贝夫学说。“诡

^① Marc-Antoine Jullien de Paris. http://en.wikipedia.org/wiki/Marc-Antoine_Jullien_de_Paris, 2013-5-8.

^② 法兰西共和历的第一月,相当于公历9月21、22或23日至10月22或23日。

雷阴谋”^①(Plot of the Rue Saint-Nicaise)后,他被贬至巴黎处理行政事务。1803年,被拿破仑授予国家秩序的十字架荣誉勋章。由于朱利安拜访过居住在卢瓦尔河畔肖蒙(Chaumont-sur-Loire)的斯达尔(Staël)夫人,拿破仑怀疑他们的关系,朱利安于1810年被遣至意大利。在路经伊佛东时,他结识了瑞士教育家约翰·海因里希·裴斯泰洛齐(Johann Heinrich Pestalozzi),并在1810—1812年对伊佛东学院进行了多次访问。

1813年,朱利安撰写《欧洲的保卫者》小册子,因被怀疑反对法兰西帝国而被判入狱,这是他平生第四次也是最后一次被监禁。1814年,因拿破仑宣布无条件投降,在巴黎枫丹白露宫(Palais de Fontainebleau)签署退位诏书后,朱利安获释出狱,途经意大利回到法国,并在拿破仑被放逐厄尔巴岛(Elba Island)后成立的国防部任职。但在拿破仑卷土重来并开始实行“百日统治”时,朱利安不得不离开巴黎,并在瑞士度过了近一年零三个月流放般的生活。在那里,他撰写了一些关于瑞士教育家及各种论题的文章。

1815—1817年,他出版许多刊物,并以一个教育家的身份名声大振。他常与裴斯泰洛齐通信,并在伊佛东将自己的孩子托付于他抚养照顾,成为教育界“导生制”的倡导者。1819年,他创办《百科全书评论》(Revue encyclopédique),这是由学院成员及其他文人学士集体撰写的有关文学、艺术以及科学的最杰出成果的理论分析。从此时起,他将注意力转向科学研究及文化教育方向。1822年,他出访英格兰和苏格兰;1825年,出访荷兰、比利时和普鲁士,有关访问和见闻中的笔记散见于《百科全书评论》中。直到73岁去世,他一直致力于科学和文化事业,他建立了“国际联盟法兰西协会”,邀请国际学者参与,并不断出席国际会议,与具有世界主义思想的政治家和教育家保持通信联系。^②

三、教育活动

从朱利安将主要精力转向教育与文化事业以来,他一生与政治家、教育家、记者以及友人有密切联系,其中不乏国家首脑如亚历山大一世(Alexandria I)、拿破仑等,著名教育家贝尔(Bell)、弗伦贝格(Philip Emanuel von Fellenberg)以及裴斯泰洛齐等。他一生著作颇丰,成果卓绝。除在《百科全书评论》上发表的有关各种主题的300多篇论文外,还出版30多部著作。^③其中很多不仅体现了朱利安对各种主题的思考,而且还有他集中对教育问题的关注和对教育开展深

① 保皇党人及天主教徒暗杀拿破仑的阴谋。

② 王承绪. 比较教育学史[M]. 北京:人民教育出版社,1999:21.

③ 王承绪. 比较教育学史[M]. 北京:人民教育出版社,1999:22.

入研究以后所形成的成果。如果说朱利安对教育进行过真正系统研究的话,那就是他在发表《普通教育计划》之后对伊佛东学院的观察、思考和详细的记录,并在此基础上形成对有关教育科学及其方法的思想。

(一) 教育研究活动

虽然朱利安的政治幻想最终破灭,但法律的公平及自由观念依然存在。他开始转向研究社会变革的务实理念,在教育合理化中,尽可能寻求具有最高效益及完善个人与社会的手段。他似乎隐约看到,教育可以对改造人、促进社会发展、升华真正文明与繁荣国家做出果断而彻底的影响。如果每代人都能信任教师,而且教师也都能不负重任的话,那社会必定是人才辈出,且一代超过一代。因而,人类将会在社会发展的宽广大道上坚定而又自信地向前迈进,这个社会将变得聪慧与强壮,而不再是强烈的动荡、周期性危机以及可怕的灾难所带来的社会退步。因此,朱利安在经过对政治的痴迷岁月之后,对教育事业产生了神秘的信仰。^①

从朱利安有关教育的作品情况来看,虽然涉及教育基本看法的理论主要在《普通教育计划》当中,但他真正开展的教育研究活动主要集中于在瑞士裴斯泰洛齐的伊佛东学院所进行的观察和研究。受当时科学实证主义思想的影响,朱利安在裴斯泰洛齐的伊佛东学院尝试性地开展了观察与比较研究。

他结识瑞士教育家裴斯泰洛齐是1810年的事。当时在被遣至意大利途中经过瑞士的伊佛东,这给他带来一些出乎意料的事情:他与妻子在此定居,并和三个孩子一起度过了三个月的时光。1811—1812年,他们又几次回到该地居住一段时日。在这里,他不仅经常与裴斯泰洛齐交流,而且根据自己的科学观对伊佛东学院进行了仔细观察,并详细记录裴斯泰洛齐及其他教师教学的实况、观感和评述。^②正如尼德尔(Niederer)所说,朱利安就像一个“熟练的侦查员”,他用练习本记录了各种各样的信息,包括观察记录以及与裴斯泰洛齐、尼德尔等一些老师的谈话,这样的笔记本总共积累了33个。

在《方法的精神》(Esprit de la méthode)一书里,朱利安首次对伊佛东学院里采用的方法做明确解释。他认为:“该方法要求所有教师都能亲切体贴地对待自己的学生,就像母亲疼爱孩子那样。只有经过长期的思考和对该机构进行长期的观察后,我才敢提出将它作为至少现在还不完美的教育大纲,并将其运用到

① Jacqueline Gautherin, Marc-Antoine Jullien [J]. Prospects: The quarterly review of comparative education (Paris, UNESCO: International Bureau of Education, 1993, X X III (3/4): 757-773, UNESCO: International Bureau of Education, 2000.

② 祝怀新. 试论朱利安的比较教育思[J]. 比较教育研究, 1996(3): 43-46.

教育的实际规划中——这刚好能顺便组织与引导学生的内在思想。只有这样,才能让学生将自我与家庭生活紧密相连,并培养出家庭生活中深切的爱、温和的品质及天真的快乐。同时,拥有阳刚的、强大的和充满活力的公共生活。”^①虽然尼德尔与朱利安或多或少曲解了裴斯泰洛齐教育方法之理念的本意,但在《方法的精神》中,朱利安是为了能在法国以新的教学及教育方式设立学校,才试图对“方法”一词的含义进行准确描述,并证明它的可效仿性,从而摆脱特殊实验的限制。在经过伊佛东学院的实践之后,他对这些方法进行理性的解释,试图广泛传播这些实践。这或许就是他萌发撰写《比较教育的研究计划与初步意见》之念头的根本所在。

同时,在努力对主张实物教授法的实践做出解释的过程中,他对“观察的真正主题”进行了系统分类。通过将所有的话题列出来,试图与该学院内从事各种工作的人员讨论,以此从各方面进行全面了解。而且,他还为这些讨论话题制订相应的顺序,认为要直到他能像以往那样作为这个大家庭的一员在这个机构内生活、居住时,他才会开始询问这些话题。

至于观察材料的分析,朱利安完全从实证主义的科学观出发,采用从演绎观念大纲到实证观察的路线,他多次将自认为重要的裴斯泰洛齐的方法列举出来,如能力的自由与协调发展、每个学生的天资及个性、直觉的根本重要性或教育所有方面的各个阶段及联系。他还呼吁提倡“人性的知识”,并从生理(physical)、智力(intellectual)与道德能力(moral faculties)方面看待教育。在这个意义上,他的教育科学是一种分析的形式主义;学院会运用一套正式的系统来分解教学模式,而有关人性的原则及一般理论则着重于某些具体的“对象”,并被整合成“一系列的研究对象”。所有这些思考与研究,最终都明显地体现在《比较教育的研究计划与初步意见》之中。

(二) 主要研究成果

1801年,朱利安著有《召唤祖国、自由与和平的真正朋友》。1802年,他为俄国沙皇亚历山大一世撰写两份涉及俄国制度改革的备忘录。其中一份是《为俄国青年建立一所军事和工业学校的计划》,另一份是《俄罗斯帝国大臣官邸和政府部门的简要组织》。1808年发表《对一份为出版的教育计划的简要分析》、《时间的利用》、《普通教育计划》和《道德和智力》。1810年发表《体育、德育和智育通论:附幼儿和青少年教育实施计划或有关教育原理和基础的研究》。1812年

^① Jacqueline Gautherin, Marc-Antoine Jullien [J], Prospects: The quarterly review of comparative education (Paris, UNESCO: International Bureau of Education, 1993, XXIII (3/4): 757-773.) UNESCO: International Bureau of Education, 2000.

发表《裴斯泰洛齐教育方法的精神》和《伊佛东教育学院的精神》。后来,他在考察裴斯泰洛齐的伊佛东学院之后撰写了《瑞士伊佛东学院采用裴斯泰洛齐教育方法的根本意义》和《关于裴斯泰洛齐教育方法的书信》。^① 1817年他出版了《比较教育的研究计划与初步意见》,该著作囊括了他关于比较教育的所有思想,他也因此奠定了后来在比较教育史上的地位。1819年,他创办《百科全书评论》,并在其中发表自己撰写的有关各类主题的文章。^②

第二节 朱利安的比较教育名著评析

朱利安一生虽然著作丰富,成果卓绝,但在比较教育方面的著作除了他于拿破仑实行“百日统治”时期,在瑞士流放般生活近一年零三个月的日子里撰写的有关瑞士教育家的文章外,至今影响最大的就是《比较教育的研究计划与初步意见》一书。这本著作是朱利安在观察、分析伊佛东学院的基础上,结合实证主义的科学观和为大众利益着想的政治理想而写的。它不仅包含朱利安关于教育科学的有关观点,也包含他对开展比较教育研究所需的方法和工具的思想。

由于朱利安生活在特定时期,因此,其思想与行为被打上深刻的时代烙印。他提出开展比较教育研究的思想是基于比较学科获得一定发展、法国已有相关人员对他国教育进行考察以及自身在伊佛东所做的教育观察与研究经历的基础而形成的。由于他在特定时代所接受的教育和经历的思想、政治运动与社会变革,因此,在《比较教育的研究计划与初步意见》中随处可见相应的思想渊源。

一、《比较教育的研究计划与初步意见》的源起

用朱利安的话来说,对教育进行观察要有分析和比较表的观念最初在法国产生。他认为:“法国尤其普遍地感觉改进初等教育是一种必需。正因为法国有这种普遍感觉,关于教育的事实和观察要有一些分析和比较表的最初一念才出现在法国,从教育仔细研究恶之性质而求对症之良策,这种比较表,在它,必然尤其显得是最稳妥的途径之一。”换句话说,应用比较表开展比较教育研究的想法是从法国开始的,或者不如说就是在朱利安的观念当中。那么,朱利安是如何具

^① 陈时见,徐辉. 比较教育导论[M]. 北京:商务印书馆,2007:108.

^② 朱利安的其他部分著作可参见: Marc-Antoine Jullien de Paris. http://en.wikipedia.org/wiki/Marc-Antoine_Jullien_de_Paris, 2013-5-8.