



懂得， 是最好的爱

DONGDE
SHI
ZUIHAODEAI
李跃儿 著



儿童教育专家数十载心血之作
父母读懂孩子内心的早教宝典

朱永新 周国平 孙云晓
李镇西 卢 勤

联袂推荐

长江出版传媒

长江文艺出版社



懂得， 是最好的爱

DONGDE,
SHI
ZUIHAODEAI
李跃儿 

 长江出版传媒

 长江文艺出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

懂得, 是最好的爱 / 李跃儿著. -- 武汉: 长江文艺出版社, 2015.4
(大教育书系)
ISBN 978-7-5354-7781-1

I. ①懂… II. ①李… III. ①儿童心理学②儿童教育—家庭教育 IV. ①B844.1②G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 297133 号

责任编辑: 程华清

责任校对: 陈 琪

封面设计: 异一设计

责任印制: 左 怡 邱 莉

出版:  长江出版传媒  长江文艺出版社

地址: 武汉市雄楚大街 268 号 邮编: 430070

发行: 长江文艺出版社

电话: 027—87679360

<http://www.cjlap.com>

印刷: 湖北知音印刷厂

开本: 720 毫米×1020 毫米 1/16 印张: 18.875 插页: 1 页

版次: 2015 年 4 月第 1 版 2015 年 4 月第 1 次印刷

字数: 198 千字

定价: 29.80 元

版权所有, 盗版必究 (举报电话: 027—87679308 87679310)

(图书出现印装问题, 本社负责调换)

用大众立场看大家作品

——长江文艺出版社《大教育书系》序言

教育是世界上最特别最奇妙最千变万化的事情。

世界上任何变化，政治的，经济的，社会的，科技的……桩桩件件，都会发生蝴蝶效应，都会对教育产生这样那样的影响。所以，教育总在变化着。比如，计算机的出现，网络教学的流行，未来的课堂教学模式将发生根本的变革。当粉笔距离我们的讲台渐行渐远，未来的纸质书籍的阅读是否也会逐步让位于电子书籍？甚至，翻译机器可以完成基本的交流沟通时，语言教学是否也可能变得不再重要？这些已经发生的、即将发生的、可能发生的改变，让我们的明天变得不可预知。

同时，教育也是最坚韧最牢固最不会变化的事情。

万物改变迅捷，人性进化缓慢，教育因此万变不离其宗。所以，古今中外，人同此心，心同此理，人的身心发展的特点，人的学习与成长的过程，有着普遍规律可循。所以，无论我们读两千多年前的《论语》、《学记》，还是读近百年来杜威、苏霍姆林斯基，总觉得是那么亲切，离我们今天的教育是那么近。所以，我们只需稍稍去芜取精，就能将其中的绝大部分原理再度运用于教育教学实践，就会发现这些原理依然生命常青。也正是这

个原因，百年来中外教育家的杰出著作，仍然活在当下，仍然对我们的教育具有重要的作用。

长江文艺出版社的这套《大教育书系》，正是围绕后者而努力。

最初看到《大教育书系》的选题策划，是在年初的湖北出版集团的选题论证会上。坦率地说，当时的感觉不是很好。认为主题不够突出，选择人物看不出逻辑，选择标准不够清晰，而且大部分书是重新出版。

后来长江文艺出版社总编尹志勇来信告诉我，其实，“大教育书系”有自己的主题和逻辑。之所以命名为“大教育”，首先是选择教育家的范围之大。书系将遴选从近代到当代的中外教育名家的代表性著作或新作，梳理中外现代教育的发展轨迹，并展示近一个世纪以来的教育所取得的成果。其次是读者群体之大。书系针对不同的读者群，主要有三个方向：一是针对中小学老师的教师培训，阐述现代教育理念，解决教育实践中面临的具体问题，培养优秀教师。二是针对父母的家庭教育，用现代的教育观念和手段影响父母，使父母成为教育体系中的重要且有效的环节，培育青少年的健康成长与全面发展。三是针对中小學生以及学前儿童的学生教育，帮助学生提高学习效率，学会交往合作，学做现代公民。一句话，是用大众立场看大家作品。

至于选择的标准，他们提出了三条原则：一是作者具有足够影响力。所选作者应该是国内外被公认的教育名家，产生过广泛而深远的影响。比如陶行知、陈鹤琴、蒙台梭利等。二是突出实践性。所选作品能够深入浅出，具有可操作性，在作品风格方

面，力求通俗化、大众化，做到理论与实践的有机统一。三是强调创新性。在遴选经典的同时，也推出当代在教育理论或实践方面有一定建树、观点新锐、富有探索精神且得到公众认可的作品。

所以，虽然我在这作序之时，尚无法看到书系的全貌，也无法估计书系的最终体量，但是能够感觉到出版方用心良苦，感觉到他们的宏大愿景。大浪淘沙，那些真正能够不断被人们捧起的书籍，总是有其强大的生命力的，总能冲破时间与空间的束缚到达我们的手中，抵达我们的心中。倘若教师、父母、孩子三方真正缔结为教育的同盟军，那时教育势必突破困局，得以成长壮大，成为现实生活中的真正大教育了。祝贺大教育书系诞生，更期盼现实大教育的来临。

是为序。

朱永新

2013年6月6日

001	第一章 认识我们的孩子
003	“天使”降临人间
003	了解世界，从探索家庭开始
004	第一节 孩子精力无限的秘密——孩子的成长特征：吸收力
006	第二节 “妈妈，你走开！”——孩子的成长特征：敏感性
011	第三节 “没钱买裤头”——孩子的成长特征：阶段性
014	第四节 孩子精神成长所需要的环境
014	丰富的物质环境
016	和睦的家庭环境
017	懂得孩子的养育者
019	第二章 孩子与教育
021	第一节 孩子属于大自然
022	第二节 以家长为本的教育
024	尊重孩子的自然发展规律
026	第三节 以学校为本的教育

029	僵化的课堂会扼杀孩子的潜能
030	成绩好坏绝不是衡量孩子的标准
033	第四节 以孩子为本的教育
033	尊重孩子的个体差异：为什么孩子不专心
035	尊重孩子的个体差异：成长经验决定了孩子对事物的不同反应
037	尊重孩子的个体差异：每个孩子都是完美的

039 _ **第三章 孩子与家庭**

041	第一节 孩子的问题源于成人
045	第二节 成人的问题源于童年
051	第三节 童年的问题源于家庭
051	无法脱离以自我为中心的状态
052	无法恰当地与人沟通
053	概念混乱

055 _ **第四章 了解孩子，先了解自己**

057	第一节 人际关系建构的不完善
057	没有安全感
059	不会与人沟通
059	无法进入团队
061	第二节 人格发展的不完善
061	缺乏意志力
062	不自信
062	第三节 情绪控制的不完善

062	无法控制情绪
063	第四节 智慧建构的不完善
063	缺乏自我保护意识
064	没有幸福智慧

067 _ **第五章 认识孩子的发展**

069	第一节 什么是发展
070	第二节 行为能力的发展
072	第三节 语言能力的发展
073	第四节 社会性能力的发展
074	第五节 情感的发展
076	第六节 智力的发展

079 _ **第六章 童年的秘密之一：有吸收力的心灵**

081	第一节 吸收的奥秘
081	孩子对物品有天然的喜爱
082	成人的言行在不知不觉中影响着孩子
084	第二节 尊重孩子的探索过程
086	第三节 什么样的环境适合孩子成长

091 _ **第七章 童年的秘密之二：敏感性**

094	0~1.5岁：建构安全感的关键时期
094	秩序敏感期
097	0~2岁：感官探索的关键时期
097	口的敏感期

099 _	手的敏感期
101 _	腿的敏感期
103 _	2~3岁：语言发展的关键时期
105 _	3~4岁：主体与客体探索关键时期
105 _	自主敏感期
108 _	执拗敏感期
111 _	完美敏感期
113 _	5~6岁：社会与文化认知关键时期
113 _	文化敏感期
115 _	社会认知敏感期

119 _ **第八章 童年的秘密之三：阶段性**

121 _	第一节 孩子用身体发展自己大脑的时期——感觉运动时期
122 _	第二节 早期的大脑工作——前运算时期
124 _	第三节 单纯使用大脑思考的初期——具体运算阶段
125 _	第四节 成熟的大脑工作能力——形式运算时期
125 _	第五节 教育无法使孩子跨越成长的自然阶段

131 _ **第九章 如何为孩子选择幼儿园**

133 _	第一节 根据孩子的个体特征选择
133 _	第二节 根据孩子的性格选择
134 _	第三节 根据孩子具备的能力选择
134 _	第四节 根据家庭情况选择
136 _	第五节 充分了解办园者的教育理念

137 _ 第六节 教师的整体教育素质是选择幼儿园的重要因素

141 _ 第七节 实地考察幼儿园的硬件设施

145 _ 第十章 如何帮助孩子迈出独立的第一步 ——适应幼儿园

147 _ 第一节 入园前的心理准备

147 _ 父母的心理准备

148 _ 祖辈的心理准备

149 _ 孩子的心理准备

149 _ 1. 通过语言描述解决孩子的内心焦虑

149 _ 2. 带孩子初步体验

150 _ 第二节 准备不足会造成的问题

151 _ 因分离引发安全感丧失

151 _ 由“同化”到“顺应”引发心理失衡

153 _ 第三节 入园期观察及陪园需要注意的问题

153 _ 平静耐心

154 _ 不干涉孩子

154 _ 配合老师的工作

155 _ 用心灵去感受

156 _ 理解孩子的每一个行为

159 _ 学会倾听

159 _ 1. 平静安详地倾听孩子

162 _ 2. 与孩子共情

164 _ 3. 游戏倾听——疏导孩子的焦虑和恐惧

166 _ 4. 避免暗示

168	积极引导
169	1. 引导孩子发现乐趣
169	2. 引导孩子发现朋友
170	3. 引导孩子发现和信任老师
187	正视分离
188	1. 怀着良好的心态坚决果断地与孩子分离
188	2. 做好“分离适应期”孩子的身心护理

191 第十一章 孩子性教育的关键期

193	第一节 一骗二堵三训斥产生的问题
194	如何回答孩子的敏感问题
196	与其谈性色变，不如坦然应答
202	第二节 在性别教育中如何帮助孩子
202	培养孩子的性别意识
202	1. 认识成年人的身体
203	2. 认识妈妈的乳房
204	3. 认识男女的生殖器官，学会卫生常识
206	帮助孩子学习保护自己的隐私

209 第十二章 孩子发现自我的探索期

211	第一节 让孩子做情绪的主人
211	孩子的情绪变化往往事出有因
213	情绪护理——心理健康的孩子更快乐
215	第二节 寻求友谊，孩子建立人际关系的第一步
219	第三节 问题及对策

219	孩子总是粘着妈妈
220	孩子晚上很困了，但还是不肯睡觉
221	不好好吃饭
222	交友的困惑
223	当孩子失意时
224	孩子不愿意去幼儿园

225 _ 第十三章 喜欢说“不”的年龄

227	第一节 发现自我，探索权利边界
227	有了安全感后，孩子开始争取自我权利
229	帮助孩子确定自己的权利界限
232	第二节 发现自我，探索“我”与事物的关系
233	别急着让孩子学会分享
235	第三节 常见问题及对策
235	孩子在幼儿园表现得很好，回到家却经常找茬发脾气
236	孩子经常假哭
236	不愿意和别人分享自己的物品
237	孩子占有欲强
237	以自我为中心
238	孩子烦躁、多动、触摸身体某些部位

241 _ 第十四章 孩子为什么如此苛求完美

243	第一节 规则对孩子的重要性
244	第二节 保护孩子心中的完美世界
246	第三节 三岁孩子的认知水平

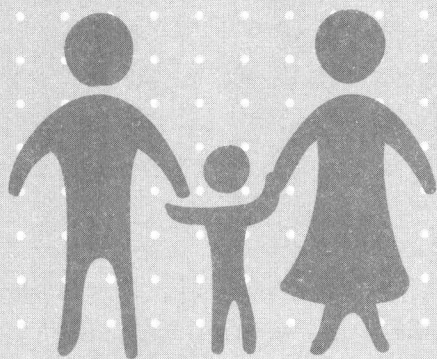
249	第四节 尊重孩子的社会性发展
253	第五节 问题及对策
253	孩子要求成人帮助完成一个完美目标
254	孩子的完美要求与成人的需求发生冲突时
255	孩子因为发现别人违反了原则而告状

257 第十五章 三岁看大

259	第一节 三岁看大——看什么
259	一样的年龄，不一样的孩子
261	天生我才必有用
263	怎样比较孩子，发现问题
264	正确评价自己的孩子
267	第二节 三岁看大——怎么看
268	每个孩子天生就是一个学习者
269	让孩子在书香中成长
269	1. 选书
269	2. 尊重孩子的意愿，讲那些孩子喜欢的故事
270	3. 与孩子一起读书
270	4. 避免说教
270	5. 避免考问
270	三岁的孩子是怎样学习的
273	三岁孩子的主要任务

275 附录 家长常见问题集中答疑

【第一章】
认识我们的孩子





十月怀胎是个伴随着幸福与企盼的过程，年轻的爸爸妈妈们总是满怀期待和喜悦盼望着肚子里的胎儿顺利出生，然后悉心地呵护、教育，让他（她）成长为一个健康聪明的孩子。但随着孩子一天天长大，一些父母却越来越感到迷茫，他们不明白——一直被自己认为的正确的教育方式为什么会出现不理想的结果？

如果想让自己的教育得到理想的结果，父母必须先做两件事：

第一件：去了解——什么是孩子？

第二件：去了解——什么是教育？

“天使”降临人间

从精子与卵子相遇到最终孕育为人，这个过程伟大而神秘。

经过9个月孕期，婴儿终于呱呱坠地。这个婴儿浑浑噩噩，好像什么都不会——不会爬行，不会走路，不会喊爸爸妈妈，甚至不知道自己的存在，更不会使用自己的肢体，只会哇哇哭叫。父母只能通过婴儿哭的声音去猜孩子需要什么。

人为什么要花费那么长的时间才能学会基本的生存技能呢？而且，在基本生存满足的同时，孩子的成长是不是还有一个我们看不见的精神系统呢？而这个系统是不是有自己的密码呢？

了解世界，从探索家庭开始

我们管家庭叫做孩子的精神子宫，人类的精神将在这里孕育。