



世图双美亲子系列

儿童成长的密码

【意】玛利亚·蒙台梭利 著 徐菟琳 编译

蒙台梭利揭开儿童世界的神秘面纱

- 绝对不要小看每个新生的小生命
- 成年人的率性而为容易导致儿童心理疾病的产生
- 父母的自负和盲目扼杀了儿童的天性
- 工作是儿童的一种内在需求
- 社会必须把更多的财富用于或留给孩子



世界图书出版公司





世圖雙美親子系列

兒童成長的密碼

【意】瑪利亞·蒙台梭利 著 徐菀琳 編譯



世界圖書出版公司
上海·西安·北京·廣州

图书在版编目(CIP)数据

儿童成长的密码/(意)蒙台梭利著;徐菀琳编译. —
上海:上海世界图书出版公司,2015.5
(世图双美亲子系列)
ISBN 978-7-5100-9415-6

I. ①儿… II. ①蒙… ②徐… III. ①儿童教育
IV. ①G61

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第053689号

责任编辑 石佳达
封面设计 陆 及

儿童成长的密码

[意] 玛利亚·蒙台梭利 著 徐菀琳 编译

上海世界图书出版公司出版发行

上海市广中路88号

邮政编码 200083

上海市印刷七厂有限公司印刷

如发现印装质量问题,请与印刷厂联系

(质检科电话:021-59110729)

各地新华书店经销

开本:787×960 1/16 印张:12 字数:200 000

2015年5月第1版 2015年5月第1次印刷

ISBN 978-7-5100-9415-6/G·472

定价:28.00元

<http://www.wpcsh.com>

<http://www.wpcsh.com.cn>

为了中国美好的未来（代总序）

为了从整体上提升中国年轻家长，乃至转变整个社会中祖辈们流传下来的育儿理念，世界图书出版上海有限公司与上海双美教育机构联合业内外学前教育研究者，拟陆续选辑出版多种亲子读物以飨读者。

近年来，对新生儿成长的关注越来越多了，年轻父母与祖辈们的殷切之情亦愈加浓郁了，“赢在起点”的竞争格局左右着当前中国众多家庭望子成龙、望女成凤的焦虑心态，开发婴幼儿潜能的图书应运而生可谓琳琅满目，那么到底该怎么看待与理解婴幼儿的成长与烦恼，怎么养成孩子健康阳光的性格，怎么针对每个孩子的差异有的放矢地因势利导，怎么看待那些经常失败的孩子，诸如此类问题也随之凸显出来。

本丛书既有国际学前教育领域公认的历史不衰的权威之作，也有密切结合近年亲子早教现象，中国家长心态调适的实操手册，还有理论联系实践的指导用书，境外热销的游戏类、阅读类辅助读物。考虑到不同类型、不同层次读者的需求，选辑尽可能满足各取所需的愿望；同时使希望掌控完整育儿信息的家庭能获得一个整体的系列培养概念与操作方略。

本次选入第一辑的图书共5本。《儿童成长的密码》，是一本探讨世界最先进的儿童教育理念的力作，幼教泰斗

玛利亚·蒙台梭利博士揭开儿童世界的神秘面纱，解读儿童成长发育的密码。通过对儿童生理和心理特征的深入分析，她认为，儿童的成长过程是独特的并且是奇妙的，她提出了“敏感期”的概念，且具体探讨了儿童在智力、情感、秩序感、节奏感、行走、工作、观察等方面的不同特点。

蒙台梭利教育思想也有一些偏颇之处，在当今国际盛行的蒙台梭利教学实验中有不少改良与反思，这在我们以后选辑的专著中会有体现。在中国目前多地展开的蒙氏教学班，其贯彻蒙氏理念的各种做法到底怎么考量，是否真正掌握了蒙氏教学的真谛，相信这本书可以给读者指点迷津，做出自己的判断。

本次选辑的另外四本书带有针对当前亲子教育误区的具体指导。《好性格养成78招》《影响孩子一生的43种教养方式》，强调了人格陶冶、性格养成乃人生重要奠基。这对于不少家庭仅仅重视知识灌输、技能训练，所谓提前去做原本应该在小学阶段重点去做的那些事情是否恰当是一种诚恳有益的提醒。

《培养不怕失败孩子的51个策略》更具有尖锐的针对性，当前最悲哀的是中国许多家庭希望培养出“必须永远赢”的孩子，这个可怕的欲念将会对未来投下最严重的阴影。本书确实能帮助家长调整视角，以正常心态从容健康地面对未来。

《妈妈应该为上小学孩子做的50件事》则全方位提示家长如何全面做好小学入学前准备。仅仅为了满足家长们进入若干趋之若鹜的名校的愿望，必定会伤害到更多的无辜学童，他们心理笼罩的阴影谁来驱散。其实，现在已经殃及不少孩子了，尤其是心理成熟较晚些的男孩。傍晚与

周末，他们愁眉苦脸地跟着发狂的家长紧赶慢赶地参加一个又一个培训速成班；每当入学招生之际，他们又疲于奔命地连续穿梭奔波于一所所名校之间面谈。

养孩子还是毁孩子？本套丛书将展现并与大家分享亲子教育新理念。

第一方面，从广义上说，亲子教育就是家庭教育。亲子关系是以血缘为纽带，不以人的意志为转移的客观存在，出现最早和持续最久的一种社会关系。它具有自然性、不可替代性和发展性，在孩子从自然人向社会人过渡的过程中具有重要的教育影响。只要有家长和子女角色存在，就必然会出现亲子教育。家庭亲子教育是独立存在的一种独特形态，不可能为所有家庭外的早期教育所覆盖，所替代。

婴幼儿早期的亲子情感体验十分重要，其重要程度甚至高于智力开发，是人生未来走向的人格奠基。父母、隔代亲属的很多行为特征，是给孩子暗示、榜样，会对孩子产生潜移默化的陶冶、终身的影响。

早期教育应当从容、淡泊、愉悦，而不是焦虑、功利、痛苦。

婴幼儿的人生奠基是渐进的、日积月累才能积淀的，是一种通过潜移默化、感染、陶冶、体验，不经意间渗透而形成的，这是一个巧妙艺术处理养成规矩与鼓励自由之间关系的国际性高难度教育问题。

为了让孩子在人生的道路上走得更远、更高、更出色，我们现在千万不要急功近利。我们要让孩子走得慢一点，稳一点，充分感受到成长的快乐，从容地吸取那些幼儿时代应该得到的属于终身发展必备的素养。我们更要去掉许

多知识功利化、小学程式化的东西，要理解现在的“快慢”与将来孩子们走得“远近”“高低”之间的辩证关系，明白进退得失与多少的关系，把握主流的价值取向，真正是为了让每一个儿童能在学前教育阶段，获得终身可持续发展的能力，并由此对教师、家长都有一个正确的导向。

我们提倡慢养。人生旅程是一场马拉松跑步，不在乎起步早晚快慢，重要的是养成良好习惯、性格。全面辩证地做到慢跑与逐渐积累，享受与适度负担，引导与养成规矩，多元与鼓励自由，尊重与自主选择，欢乐与抛弃功利的统一。

反观当前中国若干家庭的教养理念及其可能的结果，还是长辈居高临下的全面设计安排，其导致的后果是过度的期望导致无望；过度的溺爱导致无情；过度的包办导致无能；过度的攀比导致无奈；过度的干涉导致无措。

早期启蒙要注意度的把握，应科学、合理、适宜地开发，而非过早透支孩子身心发展的现实基础。要充分尊重每个孩子的差异性，使得每个孩子能够自信地走向未来。科学育儿的核心观点是把握合适的度，来处理规矩与自由的关系。即适度、适当、适合、适宜、适意。

童年教育要多彩多姿，这样才有利于人格发展、人生发展充满情趣。让我们以撒切尔夫人童年教育的两重性为例来得出一些结论。

1. 早期亲子关系中，父母无形、有形的引导是关键因素，谁的影响力大，谁就将起主导作用；

2. 童年单色调或多色调的生活教育会影响到其一生发展的主要轨迹；

3. 成功的独白：一个政治领域的强者需要铁娘子那种斩钉截铁、说一不二、雷厉风行的决策执行能力与风格；

4. 遗憾的反省：晚年生活凄凉孤独缘于早期教育带来的人格、人生教育的单一性，人格本来是多采的，充满生活情趣的，是要与外界有充分多元交往的，撒切尔夫人没有。她只有坚强、执著、一往无前的政治激情，而缺乏多彩生活的情趣。

孩子应不应该成为父母的梦想实现者？我们主张：要顺其自然，不要刻意铸就；要尊重选择，不要一意替代；要循循善诱，不要过分攀比；要悉心观察，不要胡乱指责；要收放自如，不要管头管脚；要扶持帮助，不要呵斥埋怨。

孩子是独立的生命个体，理应有自我的尊严与选择。童年亲子教育讲究在养成规矩中充分鼓励自由，孩子的未来才会充满阳光，才能形成完善的独立、独特的人格。完整的人生、人格教育，要注重人生目标、人生态度、人生价值、人生色彩的和谐平衡；人生目标，要追求理想信念；人生态度，要践行认真、朴实、亲和、友善；人生价值，充分展现平淡与轰轰烈烈的融和；人生色彩，要具有个性化魅力的主旋律表现，给人积极、阳光、向上的风采。一个人到世界上来走一回，能对社会、别人，对整个世界做点贡献，留点启示，是最理想的了。同时，有质量的生活十分重要，从童年到老年，高质量生活指的是有内涵、有亲情、有情趣、有规律、有人格尊严的轻松自如、高效高能、悠然休闲的生活。撒切尔夫人童年教育两重性的启示意味深长。

第二方面，我们提倡从出生开始启动全脑开发。根据脑科学研究的前沿成果，尽可能多地激发婴幼儿的潜质，0~6岁要有科学育儿的关键措施。3岁以前是人大脑发育最快的时期。出生时脑重量为370克，此后第一年内脑重量增长速度是最快的，6个月时为出生时的2倍，占成人脑

重量的50%，而孩子体重要到10岁才达到成人的50%。到3岁时，孩子脑重已接近成人的脑重范围，以后发育速度变慢，可见0~3岁孩子大脑发育大大超过了身体发育的速度。个体的学习能力，50%在0~4岁形成，30%在4~8岁形成。大脑的发育，刚出生比15岁时快约1 000倍。婴儿大脑发育的最新发现：基因提供的是父母遗传奠定的大脑神经细胞分布模板，而孩子自身经验使得神经细胞连接起来，这叫作突触连接。婴儿出生时的突触连接只有成年人的1/10，达50万亿个；到3岁时，孩子的突触连接达到成年人的2倍，估计有1 000万亿个；到14岁时，孩子的突触连接回落到成年人常态水平，存500万亿个。基因为你的宝宝的大脑结构构造了一幅蓝图，而早期的经验决定了你的宝宝大脑潜力被开发的程度。一个突触被使用的机会越多，它就越有可能成为大脑永久结构的一部分。

认知发展神经学家黛布拉·米尔斯指出，早期经历影响神经连接的精确调整，而神经连接最终形成大脑内许多不同认知功能的回路。基因预置了潜能，而经验决定这一潜在在多大程度上能成为现实。早期经验越丰富，大脑效率将越高。早期经历越有意义，越有连续性、趣味性，大脑发育越精妙。

我们再来看孩子学习语言的新发现。父母为孩子塑造的语言环境丰富性大不一样，有的家庭谈话时使用的词汇量竟10倍于其他家庭，包括：① 父母对孩子直接谈话的数量；② 对孩子说话的方式；③ 说话时使用的声调。这种早期语言环境、经历情景的丰富性会对孩子的终身发展带来巨大而持久的影响。

再看看孩子学习阅读的新发现。早期阅读对日后阅

读产生的积极影响，包括说话、朗读的区别；音素意识、音调语调感受、声态差异；达到通过合适的语量，强调语感与语境的创设，提升语言能力。早期阅读奠定了阅读量、阅读习惯，提升了全面的人文素养与科学素养，对终身发展、职业选择有强烈持久影响。

所有的孩子生来都是天才，但是我们的不经意却在他们生命最初的6年磨钝了他们的天资。所以给你的宝宝提供一个丰富多彩的环境，形式多样的沟通交流，温馨可爱的情意空间将价值无限。

0~6岁的发育成长奠定了一生轨迹的基础。婴儿爬行有极端重要性。每个孩子遵循快速有效学习——长期潜能——U形学习的模式。要帮助宝宝学习，创设一个丰富多彩的学习环境；鼓励宝宝探险，让宝宝始终保持高昂的兴致；重视宝宝取得的每一小点成绩；做一个好榜样，反复示范新动作、技巧；为宝宝提供一个温馨亲切的语言环境；不要动辄与别人孩子比较。

大脑活动、个性、性格的拟合优度十分关键，你为婴儿所提供的各种经验将在很大程度上决定他们在情感、智力上如何面对世界。学会理解孩子所发出的信息；善用、勤用安慰；改进带孩子的技巧；把活动与情感联系起来；形成习惯。

我们提倡建立良好的亲子关系。① 使得父母的角色更适合婴幼儿的情感特征；② 营造乐趣的氛围；③ 丰富你的面部表情；④ 增进与孩子的沟通交流；⑤ 让你的孩子爱别人；⑥ 高质量的婴儿护理。使得每个孩子能够轻松快乐地感受、体验、成长。

在这篇总序中，我们为家长展现了极为诚恳的亲子教

育信息,在以后的选辑中还会做深度解读。

每个家庭都履行着爱和学习的美好意念,创建温馨读书的家庭乐园,使之成为持之以恒的生活习惯。成人的爱、学习、读书是孩子的榜样,重在浓郁真诚的互动,使之成为整个家庭的生活主旋律,成为一种人生的态度、一种充实的生活方式、一种温馨愉悦的家庭享受。那么,您的孩子必定能成长为一个将来能与世界平等对话的人。

钱源伟

2015年1月18日

前言

揭开儿童成长奥秘的智慧之书

这是一本探讨世界最先进的儿童教育理念的力作，教育专家蒙台梭利博士将揭开儿童世界的神秘面纱，解读儿童成长发育的密码。通过对儿童生理和心理特征的深入分析，她认为，儿童的成长过程是独特且奇妙的，她提出了所谓“敏感期”的概念，且具体探讨了儿童在智力、情感、秩序感、节奏感、行走、工作、观察等方面的不同特点。

以大量事实为佐证，蒙台梭利博士让我们清楚地看到了儿童在成长上所遭遇的困境，并且指出造成困境的罪魁祸首是“社会”和“成人”。其中，社会对儿童关怀不够，忽视了儿童的权利，而主导儿童教育的成人又对儿童缺乏认识，甚至还以他们自觉及不自觉的行为错误地干扰着儿童的成长发育。同时，蒙台梭利博士也指出了儿童的优越性及对成人生活的指导作用，她让我们明白儿童掌控着人类未来的命运，我们必须以加倍的爱和关心来对待孩子。

在本书中，她和我们分享了她的教育心得，传授给我们一套正确且科学的培育儿童的方法。她说：“只有获得一个自由快乐的成长环境，孩子才能拥有健全的身心，同时展现他们的潜能和内心的秘密。”为了儿童的健全成长，每一位成年人行动起来吧！

目 录

第一章 儿童与成人

1. 儿童时代的来临 / 003
2. 被告席上的成人 / 008
3. 神秘的生命本能 / 012
4. 新生儿的降临 / 015
5. 天赋的母性 / 019
6. 儿童的精神生活 / 021

第二章 儿童心理的成长

7. 心理的成长历程 / 031
8. 双重秩序感 / 041
9. 童智的特性 / 050
10. 成长的障碍 / 056

第三章 独立的标志

11. 行走的能力 / 063
12. 手的智慧 / 065
13. 快乐的节奏 / 070

14. 身份的替代 / 072

15. 注目运动 / 076

16. 缺失的理解 / 079

第四章 爱与育儿

17. 爱的哲言 / 085

18. 教儿育童 / 089

19. 观察与发现 / 096

20. 教的法则 / 110

21. 溺爱下的孩子们 / 115

第五章 为了儿童的身心健康

22. 教者的心理准备 / 123

23. 畸变的产生 / 126

24. 呵护身心健康 / 144

25. 长幼间的冲突 / 147

第六章 儿童权利与空间

26. 工作的本能 / 153

27. 两种工作的区别 / 157

28. 强大的主导本能 / 164

29. 作为教师的儿童 / 171

30. 儿童权利论 / 173

Part 1

第一章

儿童与成人





儿童时代的来临

只顾孩子寻求大量知识的时代过去了，新的时代，我们必须投入更多的时间去发掘孩子的兴趣、本能和需要，因为孩子是这个时代的重心，而20世纪也正是儿童们的新世纪。

儿童神秘的心灵花园中蕴藏着一个生机勃勃的秘密。探索这个秘密，将有助于我们解决人的问题，为人类的进步提供强大的原动力。儿童的心灵，是人类发展过程的调控师，在其神秘且精湛的技艺下，更高级的文明乐章将在人类世界响起。

——玛利亚·蒙台梭利

19世纪，科学展开迅速发展，人们的物质生活也得到了极大的改善。一时，人们看到了知识改变世界的巨大力量，认为灌输孩子知识，为孩子未来的生活做准备才是教育的首要目的。于是，他们提出了“教育是儿童生活的准备”的教育观，只顾着拼命要求孩子掌握知识，以便他可以从容应付未来的生活。其余诸如孩子的想法，孩子的需求，孩子的兴趣一概被忽视。

在这种情况下成长的孩子，他们的生活是极其令人担忧的。每天，他们得遵守那些严酷的纪律，完成枯燥乏味的作业，年纪轻轻就犹如风烛残年的老人，弯腰曲背，心智劳损，完全丧失了孩子该有的活力。眼看着孩子的活力一天天萎缩，心灵一日日封闭，一些有识之士开始有了反思。从杜威到克伯屈，从康茨到拉格，他们纷纷反对当时只着重于传授知识的教学方式，即教育的传统学校教学；他们认为教育关注的中心应该是孩子自身的生活，而不是为孩子未来的生活做准备。如杜威的“儿童中心论”所说，