

标准化训练与教学

(修订版)

初中英语

第二册

编写组顾问 崔孟明

李月丹 沈洁 赵学智 唐永川 张爱文 编

中国环境科学出版社

标准化训练与教学

(修 订 版)

初中英语 第二册

编写组顾问 崔孟明

李月丹 沈 洁 赵学智 唐永川 张爱文 编

中国环境科学出版社

1988

内 容 简 介

本丛书根据教学大纲和教学改革精神而编写,其特点是不追求编难怪,而追求高标准,即从课本的要求出发,加强“双基”训练,以提高教学效果。

本书共 17 课,每课包括重点知识、学习方法指导、标准化训练题、课外学习参考等内容并附有练习题答案。

本书适合于中学教师,学生和广大自学英语青年阅读。

标准化训练与教学

(修订版)

初中英语 第二册

编写组顾问 崔孟明

李月丹 沈 涛 赵学智 唐永川 张爱文 编

*

中国环境科学出版社出版

北京崇文区东兴隆街 69 号

地质出版社印刷厂印刷

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

*

1988 年 10 月第 一 版 开本 787×1092 1/32

1988 年 10 月第一次印刷 印张 4 3/8

印数 1—203 150 字数 87 千字

ISBN 7-80010-305-6/G·090

定价:1.35 元

前 言

《标准化训练与教学》出版了。出版这套书，是为了在改善当前中学的教与学方面尽我们的一点微薄力量。受片面追求升学率的影响，现在教学上“灌”的量大而乱，“灌”的方法又僵死，“题海”无边，作业多，考试繁，学生负担过重，“双基”（基本知识，基本技能）反而削弱，教师和学生的能力都得不到提高。这样下去，不利于国家的现代化建设，不利于学生德、智、体诸方面发展，不利于出人才。要改善这种状况，就要端正教与学的指导思想，除建立适宜的教学计划，切实改革教育、教学和考试方法外，针对“题海”弊端，建立一套加强基础，引导学生认识基本知识结构，提高学生运用“双基”能力的训练题目，也是很重要的。这肯定是中学教学改革的重要方面，这套书就是这方面的一种尝试。它突出知识结构（包括知识的纵的和横的关系等诸方面），并根据知识的规律划分出单元，作出“重点知识分析”。这就从联系和对比等角度指出了基本概念、基本理论、基本计算、基本事实以及它们的一些基本关系，就把住了各段知识的“双基”训练，并指导了学生的学习方法。为了把知识结构与训练相结合，本书备有“解题方法指导”，着重指导“解题思路”。这就突出了思维的基本训练，使学生排除“就题论

题”，注意培养“双基”运用的基本思路及程序。

这套书根据“双基”要求，编有“标准化训练题”，朝着“科学化”、“标准化”的方向改革。这套书指的标准化则是更广义的，它的主要内容是：

- 1、训练的依据是教学大纲的要求，体现教学计划；
- 2、训练的内容与所学“双基”诸内容具有对应性，可检查基本知识，又检查学生分析问题和解决问题的能力；
- 3、训练的覆盖面大，涉及到教学的所有主要部分，而且往往带有各部分知识的交叉，综合和对比；
- 4、训练的难度适当；
- 5、训练题目的表达语和指导语要标准规范，尽量明确无误；
- 6、训练的方式、题型较多，包括最佳答案选择型、因果选择型、多解选择题、配伍选择题、组合选择题、比较选择题、填空选择题、是非判断题、程序性选择题以及规范性的填空简答题、计算题、改错题等。有正面、侧面、反面不同角度的训练等等。

平时进行这种“标准化题”的训练可以比较好地把住基本的教学要求，又能减轻学生的负担，并方便师生教学上的反馈、控制、自我测试，达到提高教学质量的目的。

这套书由北京景山学校校长、特级教师崔孟明为编写组顾问，编著者大多是第一线有经验的教师，部分是教学研究人员。他们在教学改革中，特别是在落实“双基”和学生训练上有较丰富的实践。有些教师在“知识结构单元”的教法上卓

有成效，有些教师在落实“双基”的训练程序上取得成绩。这套书中有许多标准化训练题就是从他们的训练实践中经过测试和科学比较筛选出来的。他们从实践中认识到片面追求升学率不但违背教学规律，而且建立在“猜题压题”的不可靠的基础上。平时抓住“双基”，搞“结构化”，抓住“标准训练”则负担轻、质量高，不但可以符合国家的要求，而且能面向大多数学生，减轻学生过重的负担。实践证明，平时能这样教学，升学不用突击，考试成绩也是好的。可喜的是，当前升学考试也进行科学化、标准化的改革，和教学规律一致起来。当然，由于这套书的整理比较仓促，所以难免出现不足和错误。我们诚恳地希望广大师生和社会青年读者多提宝贵意见，并跟我们一起进行学生训练的改革，提高教学质量。

编写组

目 录

Lesson 1 (1)

〔重点知识〕

〔学习方法指导〕

Lesson 2 (5)

〔重点知识〕

〔学习方法指导〕

〔语音练习〕

〔标准化训练题〕

Lesson 3 (14)

〔重点知识〕

〔学习方法指导〕

〔标准化训练题〕

〔课外学习参考〕

Lesson 4 (22)

〔重点知识〕

〔学习方法指导〕

〔标准化训练题〕

〔课外学习参考〕

Lesson 5 (31)

〔课本练习题分析〕

Lesson 6 (32)

〔重点知识〕

〔学习方法指导〕

〔标准化训练题〕

〔课外学习参考〕

Lesson 7 (43)

〔重点知识〕

〔学习方法指导〕

〔标准化训练题〕

〔课外学习参考〕

Lesson 8 (56)

〔重点知识〕

〔学习方法指导〕

〔标准化训练题〕

〔课外学习参考〕

Lesson 9 (66)

〔课本练习题分析〕

Lesson 10 (68)

〔重点知识〕

〔学习方法指导〕

〔标准化训练题〕

〔课外学习参考〕

Lesson 11 (77)

〔重点知识〕

〔学习方法指导〕

〔标准化训练题〕

〔课外学习参考〕

Lesson 12 (88)

〔重点知识〕

〔学习方法指导〕

〔标准化训练题〕

〔课外学习参考〕

Lesson 13 (98)

〔重点知识〕

〔学习方法指导〕

〔标准化训练题〕

〔课外学习参考〕

Lesson 14 (108)

〔课本练习题分析〕

Lesson 15 (110)

〔重点知识〕

〔学习方法指导〕

〔标准化训练题〕

〔课外学习参考〕

Lesson 16 (118)

〔重点知识〕

〔学习方法指导〕

〔标准化训练题〕

〔课外学习参考〕

Lesson 17 (126)

〔课本练习题分析〕

Lesson 1

〔重点知识〕

1.元音 [i:] [i] [e] [æ] [u:] [u] [ɔ:] [ɒ]

[ɑ:] [ʌ] [ə:] [ə]

2.辅音 [p] [b] [t] [d] [k] [g] [f] [v] [m]

[n] [ŋ] [s] [z] [θ] [ð]

〔学习方法指导〕

英语有 26 个字母,单词是用字母来拼写的。其中 a, e, i, o, u 是元音字母, w, y 是半元音字母,其余都是辅音字母。

英语字母在不同情况下有不同的读音,需要用音标注音。音标是音素的书面符号,音标一律放在方括号[]中,以免和字母相混。英语中共有 48 个音素,其中 20 个是元音,28 个是辅音。

[i:] 的发音要领:舌尖抵下齿,双唇向两旁伸开,成扁平形,口腔肌肉紧张,舌前部抬得很高,与汉语拼音“i”相似,但不能与上腭摩擦。这是一个长元音,[:]是长音符号,发音时

要注意足够的长度。

[i] 的发音要领: 舌尖抵下齿, 双唇扁平, 口形比发[i:]时稍大, 舌前部稍抬起, 比[i:]低。

[e] 的发音要领: 舌尖抵下齿, 唇形稍扁, 舌前部稍抬起, 上下齿之间可容纳一个食指。

[æ] 的发音要领: 舌尖抵下齿, 唇形中常(不扁不圆), 上下齿之间的宽度可容纳一个食指和一个中指。

[u:] 的发音要领: 舌尖离开下齿, 舌身后缩, 口腔肌肉紧张, 舌后部向软腭抬起, 双唇收得圆小突出。

[u] 的发音要领: 舌尖离开下齿, 舌身后缩, 口腔肌肉松弛, 舌后部向软腭抬起, 双唇收得圆小突出, 但圆小突出程度较发[u:]时差些。

[ɔ:] 的发音要领: 舌前部尽量压低后缩, 口腔肌肉紧张, 双唇呈圆形, 并须用力向前突出。

[ɔ] 的发音要领: 舌前部尽量压低后缩, 口腔肌肉松弛, 双唇稍稍收圆, 但不要突出。

[ɑ:] 的发音要领: 口形张大, 舌尖离开下齿后缩, 口腔肌肉松弛, 与汉语的“阿”音相似。

[ʌ] 的发音要领: 舌身压低, 舌尖触下齿, 舌身中后部分稍抬起, 双唇向两边平伸, 开口程度和[æ]相似。

[ə:] 的发音要领: 舌尖微抵下齿后壁, 舌身自然平放, 舌中部稍抬起, 唇不扁不圆, 嘴角肌肉紧张, 口张得和发[e]时相似。是长元音。

[ə] 的发音要领: 舌尖微抵下齿后壁, 舌中部稍抬起, 唇

不扁不圆，口腔肌肉松弛，口形自然，口张得比[ə:]稍宽。

[p][b] 的发音要领：这是一对清、浊辅音。发音时，双唇合拢紧闭，然后突然张开，使气流冲开双唇的阻碍爆破成音。发[p]时声带不振动，这种音叫“清辅音”；发[b]时声带振动，这种音叫“浊辅音”。

[t][d] 的发音要领：这是一对清、浊辅音。发音时，舌尖紧贴上齿龈，形成阻碍，然后气流冲开舌尖的阻碍爆破成音。[t]是清辅音，[d]是浊辅音。

[k][g] 的发音要领：这是一对清、浊辅音。发音时，舌后部抬起，紧贴软腭，形成阻碍，然后使气流冲出口腔爆破成音。[k]是清辅音，[g]是浊辅音。

[f][v] 的发音要领：这是一对清、浊辅音。发音时，下唇接触上齿，形成阻碍，气流从唇齿间的缝隙通过摩擦成音。[f]是清辅音，[v]是浊辅音。

[m] 的发音要领：双唇闭拢，软腭下垂，舌身平放，气流从鼻腔泄出，声带振动，是浊辅音。

[n] 的发音要领：双唇分开，舌尖紧贴上齿龈，形成阻碍，软腭下垂，气流从鼻腔泄出，声带振动，是浊辅音。

[ŋ] 的发音要领：口张开，软腭下垂，舌后部抬起，紧贴软腭，形成阻碍，气流从鼻腔泄出，声带振动，是浊辅音。

[s][z] 的发音要领：这是一对清、浊辅音。发音时，舌尖上抬，靠近上齿龈，但不要贴住，气流从舌齿之间泄出，摩擦成音。[s]是清辅音，[z]是浊辅音。

[θ][ð] 的发音要领：这是一对清、浊辅音。发音时，舌尖

放在上下齿之间,形成阻碍,气流从舌齿间的窄缝泄出,摩擦成音。[θ]是清辅音,[ð]是浊辅音。

Lesson 2

〔重点知识〕

1. 双元音 [ei] [ai] [ɔi] [iə] [ɛə] [uə] [əu] [au]

2. 辅音 [l] [r] [h] [w] [j] [ʃ] [ʒ] [tʃ] [dʒ]

[tr] [dr] [ts] [dz]

〔学习方法指导〕

[ei] 的发音要领: 发音时由[e]滑动到[i], 口形由开到合; 由[e]向[i]滑动时, 中间不能停顿, [e]读得较清楚而长, [i]要读得短些含糊些。

[ai] 的发音要领: 发音时由[a]滑动到[i], 口形由开到合; 发[a]时, 舌头抵下齿, 舌位很低, 口全张开。由[a]向[i]滑动时, 中间不能停顿, [a]读得较清楚而长, [i]读得短些含糊些。

[ɔi] 的发音要领: 发音时由[ɔ]滑动到[i], 舌位逐渐抬高, 口形从圆到扁。由[ɔ]向[i]滑动时, 中间不能停顿, [ɔ]读得清楚而长, [i]读得短些含糊些。

[iə] 的发音要领: 发音时由[i]滑动到[ə], 发[i]时口不要张

得太大;以免发成[e]音或[æ]音。由[i]向[ə]滑动时,中间不要停顿,[i]读得较清楚而长,[ə]读得短些含糊些。

[ɛə] 的发音要领:发音时由[ɛ]滑动到[ə],发[ɛ]音时,舌尖抵下齿龈,口形比发[e]时大,比发[æ]时小;由[ɛ]向[ə]滑动时,中间不要停顿,[ɛ]读得较清楚而长,[ə]读得短些含糊些。

[uə] 的发音要领:发音时由[u]滑动到[ə],口形由圆到扁;在发音过程中,舌位逐渐降低,由[u]向[ə]滑动时,中间不能停顿,[u]读得较清楚而长,[ə]读得短些含糊些。

[əu] 的发音要领:发音时由[ə]滑动到[u],发[ə]时,舌中部稍抬起,舌尖可稍触下齿,口半开,双唇扁平;由[ə]向[u]滑动时,双唇收得小而圆,中间不能停顿,[ə]读得较清楚而长,[u]读得短些含糊些。

[au] 的发音要领:发音时由[a]滑动到[u],[a]和汉语普通话的“阿”相似,口形比“阿”大。在发音过程中,舌后部逐渐抬高,双唇逐渐收圆;由[a]向[u]滑动时,中间不能停顿,[a]读得较清楚而长,[u]读得短些含糊些。

[l] 的发音要领:舌头抵上齿龈,气流从舌的一侧或两侧泄出;发音时声带振动,是浊辅音。[l]有两种发音,在词首时发清晰音[l];在辅音前和词的末尾时发含糊音[l̥]。发清晰音[l]时,舌前向硬腭抬起;发含糊音[l̥]时,舌前下陷,舌面形凹槽。

[r] 的发音要领:舌尖向上齿龈后部卷起,舌身成匙状,双唇收圆微突,气流从舌面与上硬腭之间的空隙中泄出,发音时声带振动,是浊辅音。

[h] 的发音要领:发音时口张开,舌身平放,声门敞开,

气流通过声门泄出时发生轻微摩擦成音,声带不振动,是清辅音。

[w] 的发音要领:舌后部向软腭抬起,双唇收得很圆很小,并向前突出,声带振动,是浊辅音。

[j] 的发音要领:舌前部向硬腭尽量抬起,但不接触,双唇扁平,此音一发出就滑向后面的元音,是浊辅音。

[f][ʒ] 的发音要领:这是一对清、浊辅音,发音时舌身抬近上腭,形成一条狭长通道,气流由此通过,摩擦成音;双唇向前微突,但不要成扁唇。[f]是清辅音,[ʒ]是浊辅音。

[tʃ][dʒ] 的发音要领:这是一对清、浊辅音,发音时舌前部抬起贴住上齿龈,形成阻碍,双唇向前微突;然后气流从舌和齿龈部之间泄出摩擦成音。[tʃ]是清辅音,[dʒ]是浊辅音。

[tr][dr] 的发音要领:这是一对清、浊辅音,发音时舌尖向上卷起,贴在上齿龈后部,双唇收圆微突,气流冲破阻碍从舌和齿龈之间冲出,发[t]或[d]音后,立即发[r]音。[tr]是清辅音,[dr]是浊辅音。

[ts][dz] 的发音要领:这是一对清、浊辅音,发音时舌端先贴住上齿龈,形成阻碍,气流冲破这个阻碍。

〔语音练习〕

[i:] [pi:] [bi:] [ti:] [di:] [di:p] [pi:k] [bi:d]
[di:d] [mi:t] [si:t] [gri:d] [tʃi:p] [dʒi:p] [dri:m]
[spi:k] [stri:t]