

Yan Yuan

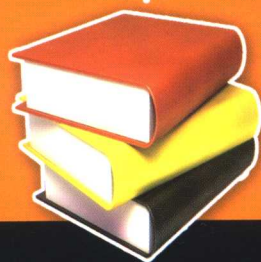
燕园教育

2016 考研专业课专家指导丛书

考研教育学 过关必做1000题

本书六大特色

- 由多次参加命题及阅卷的专家亲自编写，内容系统、权威
- 深入剖析命题原则与解题技法，切实提高综合应试能力
- 精辟阐明解题思路，全面剖析考点、重点、疑点和难点
- 考研教育学大纲配套习题1000题，涵盖所有考点
- 北京大学状元考研教育学备战锦囊，高屋建瓴，高分必备！
- 超值赠送新东方在线150+200元名师课程



● 北京大学

李征主编

中国石化出版社

HTTP://WWW.SINOPEC-PRESS.COM

教·育·出·版·中·心

Yan Yuan

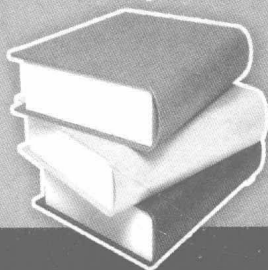
燕园教育

2016 考研专业课专家指导丛书

考研教育学 过关必做1000题

——本书六大特色——

- 由多次参加命题及阅卷的专家亲自编写，内容系统、权威
- 深入剖析命题原则与解题技法，切实提高综合应试能力
- 精辟阐明解题思路，全面剖析考点、重点、疑点和难点
- 考研教育学大纲配套习题1000题，涵盖所有考点
- 北京大学状元考研教育学备战锦囊，高屋建瓴，高分必备！
- 超值赠送新东方在线150+200元名师课程



● 北京大学

李征主编

中国石化出版社

[HTTP://WWW.SINOPEC-PRESS.COM](http://www.sinopec-press.com)

教·育·出·版·中·心

图书在版编目(CIP)数据

考研教育学过关必做 1000 题 / 李征主编. — 北京 :
中国石化出版社, 2014. 2

ISBN 978-7-5114-2548-5

I. ①考… II. ①李… III. 教育学-研究生-入学
考试-习题集 IV. ①G40-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 304247 号

未经本社书面授权, 本书任何部分不得被复制、抄袭, 或者以任何
形式或任何方式传播。版权所有, 侵权必究。

中国石化出版社出版发行

地址: 北京市东城区安定门外大街 58 号

邮编: 100011 电话: (010) 84271850

读者服务部电话: (010) 84289974

<http://www.sinopec-press.com>

E-mail: press@sinopec.com

北京科信印刷有限公司印刷

全国各地新华书店经销

*

787 × 1092 毫米 16 开本 21 印张 499 千字
2015 年 1 月第 1 版 2015 年 1 月第 1 次印刷
定价: 45.00 元

一、复习心得

从下定决心考研，到选专业选学校，然后经过初试、复试，最后我终于考上了自己心仪的学校。这一过程不能说不辛苦，但是苦中有乐。一年的努力，换来了成功的果实。虽然考研已经过去一年了，但仍仿佛昨天的事一样。今天把自己备考的经历写下来，希望对以后考研的学弟学妹们能有所帮助。

我想大家首先都很关心一个问题，即跨专业考生能否报考教育学，考上的可能性高不高。我虽然没有具体的统计数据在手，但是就我们班同学的情况来看，大部分同学都是跨专业考上的，我也是跨专业报考，所以我觉得大家不用担心自己跨专业会有什么问题。但是跨专业学生如果之前不了解教育学，而只是对这个专业有兴趣想报考，那么还是必须下功夫认真复习，才有可能考上。教育学为全国统考，所以大家在复习时要制订一个详细可行的复习计划，交错复习政治、英语和专业课，这样可以避免学一门学到恶心，导致整体复习效率低下。这里我就不详细讲述政治和英语的复习方法，下面重点讲一下专业课的复习。

教育学涉及到五门，包括教育学原理、教育史(分中国教育史和外国教育史)、教育心理学、教育研究方法。专业课总分为300分，这几门课所占分值分别为100分、100分、40分、30分，以及还有30分的任选题(心理学和研究方法各一题)。从分值分布可以看出，教育学原理和教育史占了大头，一共占了200分，所以在复习时一定要注重基础知识的记忆背诵，然而死记硬背也是不可行的，靠死记硬背是不太可能拿高分的。要想把知识点掌握的牢固，答题时条理分明，必须总结归纳知识点，理解之后再进行背诵。

说了这五门的分值，接着来说一下教材的问题。我是跨专业考生，教育学基础非常之薄弱，所以我3月份就开始着手准备，前期复习时非常注重基础知识，下面我将详细列举一下各科使用的教材，大家也可以到百度上搜索，或者根据报考院校的推荐书目自主选择。

我买的是二王的《教育学》。在第一遍复习时，把考纲上的知识点全部划出来，没有考到的知识点就当背景知识看，补充相关知识，搭建体系。教育学原理占100分，所占

比重非常大，但是这一科目比较灵活，一本书很难涵盖大纲中的所有考点。但是二王的这本书比较简单，作为入门级书还是不错的。除了这本书，我还看了袁振国《当代教育学》和十二校的《教育学基础》。这两本书都还挺不错的，比较适合跨专业考生补充背景知识。

教育史偏重记忆，所考查的知识点不难，但是都需要进行大量记忆背诵。孙培青的《中国教育史》和吴式颖《外国教育史教程》基本上可以涵盖大纲知识点，复习时使用这两本教材基本上就够了。在复习时，多注意中外之间的对比，以及不同时期不同思想的比较分析。我发现教育史部分通常分析题出题都是比较类的，比如中外比较、中国人和中国人比、外国人和外国人比。因此，建议大家在复习时，可以将这些知识点的对比整理成笔记。网上也可以下载一些资料，但是我觉得自己动手整理一遍条理会更清楚，记忆得更牢固。

教育心理学也是比较灵活的学科，陈琦、刘儒德的《当代教育心理学》1~13章都要看，这本书比较简单，但是不全面，可以对照大纲把考试重点划出来。此外，还有冯忠良的《教育心理学》，这本书把陈和刘那本书不全的知识点都补充了进去。这两本书结合看，基本上考查的知识点就能全部覆盖了。除了这两本书，可以多看看案例，能够加深印象。

教育研究方法我主要是以裴蒂娜的《教育研究方法导论》为主。但是从历年的考题可以发现，研究方法的考查偏重于实际应用，所以复习这一科目时不仅要注意知识的记忆，更应注重如何应用所掌握的知识。

以上这些是我在复习过程中使用过的教材。除了这些书之外，最为重要的复习资料当属考试大纲，其次是各类大纲解析。每年大约七、八月份新的大纲就会出炉，但是每年大纲基本变化不大。所以在新大纲出来之前，可以先使用上一年的考试大纲进行复习。等新大纲出来之后，与旧大纲进行对比，把不同的地方找出来，注意这些变化内容，很有可能今年考试时就会考到这些考点。等新的大纲出来半个多月之后，各类大纲解析书就会纷纷上市。建议一定要买一到两本大纲解析书，这些参考书会有大纲条目的详细解答，这些解析内容大部分是从教材里原文摘抄的，按照大纲的顺序和要求重新组织编写而成。但市场上的这些解析书良莠不齐，如果复习时发现疑虑的地方，一定要回到教材找答案，切不可被辅导书给误导了。

总的来说，教育学考试并不难，主要还是偏重于知识点的记忆背诵。所以，在复习时还是要老老实实看书，尤其是对于教育学原理和教育史，我是每天都要看的。其他科目对照大纲，把重点知识点划出来。然后对照大纲解析，整理好笔记。第一遍在看的时候进展会比较慢，第二遍做好笔记之后，后面的复习只需要复习划出的重点知识以及所做的笔记，进度会快很多。教育学考试不难，关键在于坚持。所以一定要制订一个详细的复习计划，并严格按照复习计划的进度进行，扎实地走好每一步，这样才有可能取得考研的胜利。

二、技巧分析

说是考试技巧分析，但我觉得并不是太准确。我个人觉得教育学专业课考试并不需要什么应试技巧。要说有什么技巧，那也是全面熟练掌握知识点，再在考试时使用排除

法等提高答题速度和准确率。所以这里我想说一些复习时的技巧。

由于考查的知识点大多需要记忆背诵，死记硬背容易忘记，考试时也不一定就能想起该知识点。但是网上有很多总结好的资料，大家可以下载一些下来复习。此外，最重要的还是需要自己总结。比如，在复习“中国教育史”的时候，我把内容按照朝代进行了整理，还把一些知识按照专题的样式进行整理，例如书院的发展史等等。通过各种不同的分类整体，对知识掌握的更加牢靠。而且通过历年考试也可以发现，教育史部分容易出比较类题目。如果平时就按照纵向或横向比较整理好，考试时就能回答得更充分。此外，根据近年来真题可以看出，考查的知识点范围很广，而且有些题目没有一成不变的标准答案，考试的重点在于考查学生对所学知识的灵活运用。所以，在平时复习时应注意知识的积累，扩大自己的知识面，培养自己独立分析思考的能力，在考试时能够有针对性地展开论述。

考试时还有一点很重要，即卷面的整洁和写字的速度。除了90分的选择题外，剩下的210分的题目都需要手写大量答案。因此，在平时复习过程中，一定要训练自己写字的速度，考试时要在三个小时之内把试卷都答满，没有一定的速度是较难做到的。此外，卷面一定要整洁，要给改卷老师一个好印象，这样才有可能拿高分。字不一定要很漂亮，但是一定要很好认。如果因为字写得不清晰，而导致得分低就不太值了。

在回答主观题时，一定要列出一、二、三点，千万不要全部写成一大段。改卷老师不好找所需信息。分条列出来之后，显得条理清晰，改卷老师能很快找到采分点，避免遗漏。那么，我们如何才能在考试时条理分明地列出几点呢？这就考查了我们平时的归纳总结能力。在复习时，可以在每看完一个章节之后，在脑子里回想一下，可以简单画一个知识体系图。重点知识需要整理出几大点，这样不仅有助于记忆，而且在考试时就可以写出几大了。这样还方便展开论述，就不用发愁考试时没话可写了。

例：54. 阅读以下材料，并按要求回答问题：

(1)从“教育的社会功能”角度，分析下列材料中观点的合理性；

夫教育目的不能仅在个人。当日多在造成个人为圣为贤，而今教育之最重要目的，在谋全社会的进步。……若不骂人，不偷，不怒，不慌，不得罪于人等事，先时多为此道德高，然而此为消极的，于今不能谓此为道德。盖彼者，不过无疵而已，与社会虽有若无。今因于社会进步上着想，吾等当另定道德标准，谓“凡人能于社会公共事业，尽力愈大者，其道德愈高。否则，无道德可言。易言之，即凡于社会上有效劳之能力者……，则有道德，否则无道德。”若斯数语，包含无限道理。愿诸生用为量人量己之尺，相染成风，使社会上渐渐均用此尺，度己亦用此尺，量入则去，所谓社会自觉心，社会进步者不远矣。（节选自张伯苓：《以社会进步为教育目的》，1919年）。

【分析】第一段讲述“教育的社会功能”；

第二段分析总结材料；

第三段结合理论分析材料。

【要点】教育的社会功能表现在教育对其他社会子系统的作用，包括人口、政治、经济、文化等方面。教育的社会功能的发挥，一方面是直接的，如教育可以直接传播文化，教育直接维护统治阶级的主流意识形态等等，另一方面是间接的，主要是通过培养人实现的。教育通过人才的培养，参与社会建设，促进社会的政治经济和文化的发展。

最后我想说的一点是做题。光看书是远远不够的，在每看完一章之后，都要配套做一些题目，巩固自己所学的知识。把所有知识点都基本掌握之后，建议模拟真实的考试场景做真题，规定自己在三个小时之内做完一套真题，训练自己的解题速度，也可以调整时间的分配，避免在大考中因时间分配不合理，导致题目做不完的情况出现。真题和大纲一样都是十分宝贵的复习材料，所以对待真题一定要认真。每次做完题之后，一定要将自己的答案与参考答案仔细进行对比，对于自己不明白或者记忆不太清楚的知识点，一定要回到教材中找到相关知识点再次复习，一定要弄懂弄通为止。

三、三个小锦囊

最后根据我自己的复习经历，送给大家三个小锦囊：

锦囊1：树立目标，为了达成目标坚持不懈，直至取得成功。在考研过程中，一定要制定一个清晰的目标，明白实现这个目标对自己人生的意义以及重要性。在产生疲劳松懈的情绪时，能用这个目标激励自己不断努力学习。

锦囊2：制订一份详细切实可行的复习计划。在复习之初，可以制订一个总的复习计划。然后每个月根据总的计划以及实际复习进度，制订一个比较详细的月计划、周计划。每一周结束之后，检查自己是否严格按照计划执行。如果答案为否，要找时间补回来。

锦囊3：在复习过程中，做好笔记。以前老师常常说书应该越读越薄，而如何将书读薄，就是要划好重点，做好笔记。在后面第三轮、第四轮，甚至第五轮的复习过程中，重点复习笔记和划线部分，做到有针对性的复习，从而提高复习效率。

北京大学教育学院 2013 级硕士研究生 张小龙

前言

中国加入 WTO 之后, 改革开放逐步深化, 经济发展速度日益加快, 社会对科学技术、文化教育的需求不断向高层次迈进, 因此我国对硕士研究生等高层次人才的需求越来越大, 这方面的教育也在稳步发展, 规模不断扩大、层次逐步齐全、教学质量不断提高、测试更加规范化, 考生人数也在迅猛增加。全国硕士研究生入学考试是国家选拔高层次、高水平人才的考试, 重点考查考生的综合能力。参加该考试的学生一方面应该具备扎实的专业理论基础和坚实的科研能力, 另一方面还应该具备较高水平的外语能力。

从测量学角度来说, 全国硕士研究生入学统一考试应是“常模参照”考试, 即选拔性考试。命题工作需坚持既有利于为国家选拔高层次的专门人才, 又有利于高等学校教学的原则, 强调在考查知识的基础上, 重点考查考生分析问题和解决问题的能力, 并且要采用科学的办法, 保持考试水平的稳定性。

为了满足广大考生的迫切需求, 我们特组织了一大批具有丰富教学、辅导及培训经验的专家和教授, 花费大量时间精心编写了这本《考研教育学过关必做 1000 题》。

本书的特色如下:

一、编写体例独具匠心, 特色鲜明, 非常符合考生的需要

本书全面吸收了同类图书的优点, 结合作者丰富的辅导经验, 博采众长, 推陈出新, 使书中的结构和内容具有鲜明的特色。编写者都是多年从事全国硕士研究生入学统一考试命题研究和考试辅导的专家、学者, 他们熟悉学位考试的大纲、教材, 考生的需要和考试辅导, 深谙命题原则、思路 and 最新考试动态, 经过精心研究和认真组织, 编写出了这套高水平的辅导书。

二、配套练习丰富

本书是北大清华考研辅导教师及原考研命题组的专家和教授智慧和劳动的结晶, 是一份宝贵的资料。其中的每一道试题, 既反映了考研考试大纲对考生基础知识、能力和水平的要求, 又蕴含着命题的指导思想、基本原则和趋势。因此, 考生对照考试大纲分析研究这些试题, 不仅可以了解考试的全貌, 而且可以方便地从有关试题和信息中发现规律, 归纳出各部分内容的重点、难点, 以及常考的题型, 进一步把握考试的特点及命题的思路和规律, 从而从容应考, 轻取高分。

总之，相信本书一定能成为广大立志参加全国硕士研究生入学统一考试的莘莘学子的良师益友。正确的学习方法、优秀的辅导老师、完备的辅导教材以及高昂的学习热情，是必不可少的成功要素。我们的精益求精和热情付出，恰恰是广大考生殷切期待和迫切需要的。

本书在编写过程中曾几易其稿，力求满足读者的需求。然而由于作者精力有限，纰漏之处在所难免，敬请同行和读者批评指正。

编 者 于北大燕园

目 录

试题部分

第一篇 教育学原理	(3)	第三章 学习及其理论解释	(57)
第一章 教育学概论	(3)	第四章 学习动机	(61)
第二章 教育及其产生与发展 ..	(5)	第五章 知识的建构	(63)
第三章 教育与社会发展	(8)	第六章 技能的形成	(64)
第四章 教育与人的发展	(12)	第七章 学习策略及其教学	(66)
第五章 教育目的与培养目标 ..	(15)	第八章 问题解决能力与创造 力的培养	(67)
第六章 教育制度	(19)	第九章 社会规范学习与品德 发展	(69)
第七章 课程	(23)	第四篇 教育研究方法	(71)
第八章 教学	(26)	第一章 教育研究概述	(71)
第九章 德育	(31)	第二章 教育研究的选题与 设计	(72)
第十章 教师与学生	(33)	第三章 教育文献检索	(73)
第二篇 中外教育史	(35)	第四章 教育观察研究	(74)
第一章 中国古代教育	(35)	第五章 教育调查研究	(75)
第二章 中国近代教育	(39)	第六章 教育实验研究	(76)
第三章 中国现代教育	(42)	第七章 教育行动研究	(78)
第四章 外国古代教育	(44)	第八章 教育研究资料的整理 与分析	(79)
第五章 外国近代教育	(47)	第九章 教育研究报告的撰写 ..	(80)
第六章 外国现代教育	(49)		
第三篇 教育心理学	(53)		
第一章 教育心理学概述	(53)		
第二章 心理发展与教育	(55)		

解析部分

第一篇 教育学原理	(83)	第三章 学习及其理论解释	...	(230)
第一章 教育学概述	(83)	第四章 学习动机	(237)	
第二章 教育及其产生与 发展	(93)	第五章 知识的建构	(242)	
第三章 教育与社会发展	(100)	第六章 技能的形成	(245)	
第四章 教育与人的发展	(110)	第七章 学习策略及其教学	...	(248)
第五章 教育目的与培养 目标	(119)	第八章 问题解决能力与创造 力的培养	(251)	
第六章 教育制度	(130)	第九章 社会规范学习与 品德发展	(256)	
第七章 课程	(137)	第四篇 教育研究方法	(260)	
第八章 教学	(148)	第一章 教育研究概述	(260)	
第九章 德育	(158)	第二章 教育研究的选题与 设计	(264)	
第十章 教师与学生	(164)	第三章 教育文献检索	(267)	
第二篇 中外教育史	(169)	第四章 教育观察研究	(271)	
第一章 中国古代教育	(169)	第五章 教育调查研究	(274)	
第二章 中国近代教育	(178)	第六章 教育实验研究	(276)	
第三章 中国现代教育	(187)	第七章 教育行动研究	(281)	
第四章 外国古代教育	(194)	第八章 教育研究资料的整理 与分析	(284)	
第五章 外国近代教育	(202)	第九章 教育研究报告的 撰写	(286)	
第六章 外国现代教育	(210)			
第三篇 教育心理学	(219)			
第一章 教育心理学概述	(219)			
第二章 心理发展与教育	(223)			
模拟试题一	(289)			
参考答案与解析	(294)			
模拟试题二	(307)			
参考答案与解析	(312)			

试题部分



第一篇

教育学原理

第一章 教育学概论

一、单项选择题

1. 教育学的研究对象是()。
A. 教育问题 B. 教育现象 C. 教育事实 D. 教育规律
2. 教育学的研究任务在于()。
A. 描述教育事实 B. 探讨教育问题 C. 分析教育现象 D. 揭示教育规律
3. 我国学者开始撰写教育学科方面的教育科学等著作,表现为以介绍、翻译为主转向以评述为主,并联系中国教育实际来进行著述,这发生在()。
A. 19 世纪末 20 世纪初 B. 20 世纪头 20 年
C. 20 世纪 20 ~ 40 年代 D. 20 世纪 50 ~ 60 年代
4. 我国第一本以马克思主义观点阐述教育问题的著作是()。
A. 《新教育大纲》 B. 《教育概论》
C. 《教育过程》 D. 《现代教育原理》
5. 属于实用主义教育学的代表作是()。
A. 《教育与文化》 B. 《教育中的理论与抵制》
C. 《民主主义与教育》 D. 《职业陶冶与一般陶冶》
6. 1933 年出版,对我国教育思想影响最大、流传最广的《教育学》的主编是苏联()。
A. 巴班斯基 B. 赞科夫 C. 凯洛夫 D. 申比寥夫
7. 普通教育学的研究对象主要是()。
A. 幼儿教育 B. 中、小学教育
C. 高等教育 D. 职业技术教育
8. 有的教育家从科学主义的角度对教育进行研究,有的则从人文主义的角度进行研究,这
是指教育学的()。
A. 教育学问题领域 B. 教育学研究学科基础
C. 教育学研究范式 D. 教育学与教育改革的关系
9. 课程与教学论是根据()从教育学中分化出来的。
A. 教育的阶段 B. 教育的组成内容



- C. 教育范围 D. 教育性质
10. 运用建构主义和后现代主义原理编写新的教材,这意味着()。
- A. 教育学问题领域的扩大 B. 教育学研究学科基础的扩展
C. 教育学研究范式的多样化 D. 教育学与教育改革的关系日益密切
11. 邓小平题词:“教育必须面向现代化,面向世界,面向未来”指明了教育学的()。
- A. 理论性与实践性的关系 B. 本土化与国际化的关系
C. 科学性与价值性的关系 D. 专门化与综合化的关系
12. 将教育学的研究对象界定为教育现象及其规律,反映了人们在教育学建构中的()。
- A. 科学取向 B. 实践取向 C. 规范取向 D. 人文取向
13. 根据经验科学的标准,科学教育学的研究任务是()。
- A. 描述教育现象,揭示教育规律 B. 揭示教育规律,确立教育理想
C. 揭示教育规律,规范教育行为 D. 研究教育实践,解决实际问题
14. 引进中国的第一本全文翻译的《教育学》是()。
- A. 苏联凯洛夫的《教育学》 B. 德国赫尔巴特的《教育学》
C. 德国康德的《教育学》 D. 日本立花铣三郎的《教育学》
15. 中国人自己编著的第一本《教育学》的作者是()。
- A. 杨贤江 B. 罗振玉 C. 王国维 D. 孟宪承
16. 19 世纪末 20 世纪初德国教育家梅伊曼和拉伊创立的教育学说是()。
- A. 实验教育学 B. 文化教育学 C. 批判教育学 D. 科学教育学
17. 主张把实验心理学的研究成果和方法运用于教育研究,使教育研究科学化的是()。
- A. 实验教育学 B. 文化教育学
C. 批判教育学 D. 实用主义教育学
18. 提出“白板说”的教育家是()。
- A. 斯普朗格 B. 赫尔巴特 C. 裴斯泰洛齐 D. 洛克
19. 提出“教育即为未来人的完满生活作准备”的是()。
- A. 乌申斯基 B. 斯宾塞 C. 杜威 D. 洛克
20. 在教育学史上,被公认为第一本现代教育学著作的是()。
- A. 《教育论》 B. 《教育漫话》
C. 《普通教育学》 D. 《大教学论》
21. 我国乃至世界上最早的专门论述教育问题的著作是()。
- A. 《论语》 B. 《孟子》 C. 《中庸》 D. 《学记》
22. 以杜威为代表的现代教育思想可以概括为“三个中心”,正确的是()。
- A. 教师中心、课堂中心、教材中心 B. 教师中心、学校中心、活动中心
C. 学生中心、课堂中心、活动中心 D. 学生中心、活动中心、社会中心
23. 实验教育学和实用主义教育学共同的批判对象是()。
- A. 马克思主义教育学 B. 批判教育学
C. 文化教育学 D. 赫尔巴特的教育学



二、辨析题

1. 教育学就是教育经验的汇编。
2. 教育是一种社会现象。
3. 教育学的主要任务在于阐明教育方针政策。
4. 制度教育学认为教育的目的是帮助完成想要完成的社会变迁,因此要进行制度分析。在研究了教育和社会的关系后,它认为,当代资本主义的学校教育是维护现实社会的不平等和不公平的工具,是造成社会差别、歧视和对立的根源。

三、简答题

1. 联系实际,评述马克思主义教育学的基本观点。
2. 简述教育学的若干基本问题。
3. 简述 20 世纪以来几个主要的教育流派。
4. 简述传统教育派和现代教育派各自的“三中心”主张。

四、分析论述题

1. 结合 20 世纪以来教育学的发展状况分析论述当代教育学发展的特征。
2. 有些教师说他们没有学过教育学,但一样办了几十年教育,教了几十年课,培养出一代又一代的学生。还有些教师说,孔子没有学过教育学,但并不妨碍他成为万世师表。试运用所学原理进行分析。

第二章 教育及其产生与发展



一、单项选择题

1. 教育的基本构成要素包括()。
A. 教师、学生、教材
B. 教师、学生、教学方法
C. 教育者、受教育者、教育内容
D. 教育者、学习者、教育影响
2. 20 世纪 50 年代,最早提出教育本质问题的是()。
A. 美国教育学者
B. 英国教育学者
C. 苏联教育学者
D. 我国教育学者
3. 不属于教育本质讨论的实践价值的表述是()。
A. 革除教育片面追求升学率的弊端
B. 消除教育的“目中无人”
C. 促进基础教育课程改革
D. 进行教育本质问题的元研究
4. 班级授课制出现在()。
A. 原始社会
B. 奴隶社会
C. 封建社会
D. 资本主义社会
5. 我国唐代设立“六学二馆”主要反映了古代教育的()。
A. 阶级性
B. 等级性
C. 宗教性
D. 民主性



6. 促进人的全面发展的教育是在()。
 - A. 奴隶社会
 - B. 封建社会
 - C. 资本主义社会
 - D. 社会主义社会
7. 教育与生产劳动相结合能得以完善和彻底实现是在()。
 - A. 封建社会
 - B. 资本主义社会
 - C. 社会主义社会
 - D. 共产主义社会
8. 狭义的教育主要是指()。
 - A. 家庭教育
 - B. 学校教育
 - C. 社会教育
 - D. 职业教育
9. 按照美国教育哲学家谢弗勒对教育定义的分类,作者自己创制的、其内涵在作者的某种话语情境中始终是同一的定义属于()。
 - A. 描述性定义
 - B. 纲领性定义
 - C. 解释性定义
 - D. 规定性定义
10. “个人怎样表现自己的生活,他们自己就是怎样。因此,他们是什么样的,这同他们的生产是一致的——既和他们生产什么一致,又和他们怎样生产一致。因而,个人是什么样的,这取决于他们进行生产的物质条件。”马克思的这段话说明个体的发展具有()。
 - A. 顺序性和阶段性
 - B. 社会性和历史性
 - C. 相似性和差异性
 - D. 现实性和潜在性
11. 某位学生学习成绩非常好,考上了外地某重点大学,但由于生活不能自理而不得不放弃去外地读书;在教育实践中产生的这种“高分低能”现象说明()。
 - A. 教育既有正向显性功能,又有正向隐性功能
 - B. 教育既有负向显性功能,又有负向隐性功能
 - C. 教育既有正向隐性功能,又有负向隐性功能
 - D. 教育既有正向显性功能,又有负向隐性功能
12. “教育是种族需要、种族生活相适应的、天性的,而不是获得的表现形式;教育既无须周密的考虑使它产生,也无须科学予以指导,它是扎根于本能的不可避免的行为。”这种教育起源说属于()。
 - A. 神话起源说
 - B. 生物起源说
 - C. 心理起源说
 - D. 劳动起源说
13. “为了使年轻一代在与大自然的可怕威力的斗争中不致牺牲,为了使人不变为野兽,便产生了进行教育的必要性。”从教育的起源来看,这是()。
 - A. 生物起源说
 - B. 心理起源说
 - C. 劳动起源说
 - D. 神话起源说
14. 国际 21 世纪教育委员会向联合国教科文组织(UNESCO)提交的报告《教育——财富蕴藏其中》指出教育应围绕四种基本学习加以安排,即面向 21 世纪教育的四大支柱,关于这四大支柱,正确的是()。
 - A. 学会认知、学会创造、学会合作、学会生活
 - B. 学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存
 - C. 学会学习、学会做事、学会共同生活、学会生存
 - D. 学会学习、学会创造、学会合作、学会生活
15. 国际 21 世纪教育委员会向联合国教科文组织(UNESCO)提交的报告《教育——财富蕴藏其中》指出在未来的“学习化社会”中,每个人学习知识的基础是()。
 - A. 家庭
 - B. 学校
 - C. 社会
 - D. 社区