

心 若在 梦 就在

秦璞 陈晞 主编

——中学思想政治（品德）课进行理想信念教育的研究



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

心若在 梦就在

秦璞 陈晞 主编



中学思想政治(品德)课进行理想信念教育的研究



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

主 编 秦 璞 陈 晞

副主编 李炳钟 郑 阳 沙丽娟

序

这本图书是长宁区中学政治学科创新团队(工作室)三年来的研究成果。

这个团队在 2011 年 10 月成立,参加的十几位思想品德课和思想政治课老师抱着对中国特色社会主义事业的执著的信念和对学科的高度的责任心,带着在教学中遇到的各种问题和困惑,走到了一起,决心研究这样一个课题:“如何对青少年进行社会主义核心价值体系教育?”

这是一个时代赋予的课题——

我们正在实现中华民族的伟大复兴,作为复兴之魂的社会主义核心价值体系(观)正在凝聚起 13 亿中国人民的心。党中央要求,把社会主义核心价值体系教育贯穿于国民教育全过程。作为中学显性德育课程的政治学科,毫无疑问应当把社会主义核心价值观作为自己学科的核心内容,深入研究社会主义核心价值观教育在中学政治学科中的特殊性,帮助青年学生扣好树立价值观的“第一颗扣子”,这是时代赋予我们政治教师的光荣任务。

这是一个时研时新的课题——

社会主义核心价值体系最早在 2006 年党的十六届六中全会上就提出来,历经党的十七大、十七届六中全会形成了完整的体系,党的十八大又把社会主义核心价值体系提炼为 24 个字的社会主义核心价值观。习近平总

书记在他提出的“中国梦”的战略思想以及而后的一系列重要讲话中,社会主义核心价值观进一步成为引领全社会的旗帜。党中央的与时俱进使我们在研究过程中不断汲取新的营养,越来越深刻地理解了对中学生进行社会主义核心价值观教育的意义和责任,我们的研究重点也进行了相应的调整:十八大前,我们主要集中研究如何正确面对书本和现实的反差,提高中学生对中国特色社会主义道路的信心和信念,取得了阶段性的成果;十八大后,我们集中研究如何在政治学科中对中学生开展理想信念教育,因为理想信念是社会主义核心价值观的核心,只有坚持以理想信念为核心,抓住世界观、人生观、价值观这个总开关,才能构筑起青少年健康成长、为国成才的精神家园。

这是一个挑战性的课题——

挑战来源于几个方面:首先,来自我们的教育对象。社会主义核心价值观体系教育是面对全社会的,但中学教育和成人教育有着明显的差异。要使社会主义核心价值观体系教育贴近当代中学生的认知水平、生活环境、年龄特点、成长需要,不是一件轻而易举的事。其次,来自社会环境。当前社会正处在转型期,社会矛盾凸显,书本和现实有着多方面的反差。要想在复杂的历史阶段和社会环境中开展好理想信念教育,存在很多理论难点和实践难点。这些难点的解决没有现成的答案,需要我们去作创造性的突破。

比如“如何看待当前理想信念教育的外部条件”“适合中学生的理想信念教育目标究竟是哪些”“在爱国主义教育中怎样把爱祖国和爱社会主义统一起来”“在文化多元化的社会背景下如何坚定马克思主义信念”“在政治常识教学中如何坚守好意识形态阵地”“在社会主义市场经济条件下还要不要进行理想信念教育”“如何解决理想和现实存在的反差问题”“如何对待社会负能量对理想信念教育的影响”“教师怎样帮助学生搭起个人理想和社会理想的桥”“如何在小留学生心中播下‘中国梦’的种子”“如何使革命前辈的理想信念传承到今天的青少年”“对社会热点的讨论时如何参

透理想信念教育”“中国优秀传统文化给理想信念教育哪些宝贵的启示”“怎样利用网络平台开展理想信念教育”“政治教师在理想信念教育中怎样才能做到理直气壮”，等等。这些具有挑战性的问题促使我们去思考，去研究，去实践。

这是一个需要埋头苦干的课题——

研究需要的不是多少经费，科研需要的是埋头苦干的科学精神。提出问题，搜寻资料，理清道理，观点碰撞，排除误区，实践验证，整个过程没有任何轰轰烈烈，甚至往往成为人们遗忘的角落。但是，“吹尽黄沙始到金”。三年中，一次次的学习研讨，一份份的调查问卷，一场场微型讲座，一篇篇反复修改的论文，一个个微型课题，一堂堂研究课，使一些本来模糊的问题得到了澄清，一些本来感到底气不足的地方逐渐可以理直气壮地讲述了。

我们的研究成果当然只是初步的、肤浅的、零散的。但是对我们普通教师来说，研究的过程本身就是一次考试、一次跨越、一次丰收。特别是十八大后，“中国梦”的提出，全面深化改革集结号吹响，我们的课题研究的每一步都感受到扑面而来的春风，研究本身成为一种“知之，好之，乐之”的过程，成为一次精神的享受。

纵观教师们的研究成果，至少在以下几点上有了新的突破：

传承和创新——

习近平说：“中国梦是历史的、现实的、也是未来的。”历史上的志士仁人的理念是我们今天的理想信念教育的源泉之一，今天的理想信念又是创造美好未来的强大精神力量。对中华优秀传统文化和革命前辈的革命精神，我们都要传承，决不能借口时代变化而搞历史虚无主义，但是也必须改变传统的一些方法，比如“高大全”、豪言壮语、概念图解等。要敬畏历史，把前人的理念放回他们所处的历史环境，塑造真实可信的人物形象，发掘和提炼前人在当代仍有重要价值的精神遗产并转化为当前的教育资源，使他们的理念在今天的中学生中引起共鸣。在这个过程中，还要开拓出新的教育途径，学会利用新的信息平台（微信、微博、QQ群等），采用新的语言风格，

使前人的精神遗产得到传承。

正能量和负能量——

理想信念教育本身是真善美的教育,要坚持正面教育,要传递正能量,必须在学习中帮助学生认识社会发展的本质和主流,必须在学生心里树立起社会进步的信心。但是正面教育不等于抽象化的教育、片面的教育。社会是复杂的,良莠并生的,特别是转型阶段更是如此,我们不需要也不可能让学生不接触社会负能量。负能量无疑会给学生带来消极情绪和困惑,但如果正确引导,负能量同时也是帮助学生形成辩证思维、促成思想成熟的要素,会促使他们从一个社会的旁观者向参与者、责任者转变。以正为主、以负为辅、正负较量、化负为正,是开展理想信念教育的正确方法。

个人理想和社会理想——

在传统的理想教育中,重视社会理想教育忽视个人理想鼓励。在新的时代条件下,个人理想越来越得到尊重和重视,但是理想信念教育也在一定程度上忽视了对社会理想教育的实效性的研究。习近平说:“中国梦是国家的、民族的,也是每一个中国人的。国家好、民族好,大家才会好。只有每个人都为美好梦想而奋斗,才能汇聚起实现中国梦的磅礴力量。”怎样指导学生在社会发展的总坐标中树立起个人的美好理想(生活理想、学业理想、职业理想),又将个人理想升华到社会理想?在个人理想和社会理想之间架起桥梁是一个教育重点和难点。一方面我们需要对学生的个人理想作深入了解,另一方面我们也要深入了解社会各行各业对人才的特殊需求,引导学生在生涯规划中找到个人理想和社会理想的共同点、融合点,拓展学生的视野,提升学生的境界。特别是在对外开放的环境下,中学生出国留学的人数不断增多,并且趋于低龄化,更要在出国和爱国、中国梦和留学梦之间找到正确的坐标,让这些学生出国不忘爱国,留学不忘报国。

一元主导和多元包容——

理想信念教育必须坚持一元主导,即不能脱离马克思主义的指导,不能脱离中国特色社会主义这个方向,不能脱离中华民族伟大复兴这个主

题。没有一元主导,就会造成各种思想互相干扰、冲突的情形,形成不了强大的民族凝聚力。马克思主义来源于人类优秀思想文化成果,一元主导的理想信念教育需要多元文化的滋养和补充。特别是中华优秀传统文化是中华民族自强不息的精神动力,几千年来代代相传,今天也是我们向学生传播民族精神的有机组成。离开了深厚的文化底蕴,理想信念教育就会干瘪枯燥而缺乏感染力。

严守纪律和个人创意——

政治教师担负着传播党和国家意志(集中起来的人民意志)的光荣责任,要遵守宣传纪律,在重大理论、方针上要 and 党中央保持高度一致,不能在课堂中发表道听途说、不负责任的言论,但是这并不意味着我们在进行理想信念教育时只能机械地照搬照抄中央文件。真正地而不是应付地和党中央保持一致,就必须提倡教师的个人创意。这种个人创意包括多方面:首先是深入浅出,钻研理论要深入,语言表达要通俗,要根据学生认知水平把道理说清楚、讲明白,不武断,不含糊;其次是真情实感,教师要以自身的理想信念去激起学生的人生理想,不矫情,不冷漠;其三是喜闻乐见,“青少年化”,要有讲故事的本领,把“大道理”讲得有声有色,贴近中学生心理特征。这不是光熟悉教科书能够做到的,需要教师本身有相当的理论功底和解题(解决问题)能力,对社会热点问题保持高度的政治敏感性,对学生的学情有着深入的了解,还需要政治教师有坚定的职业理想和政治理想。

本书分成三篇,第一篇为《基础研究篇》,收录8篇论文,总结了我们在理想信念教育的一些基本问题上的认识成果。第二篇为《难点突破篇》,收录了10篇论文,都是在一线的政治教师联系自身的教学实践总结了如何创造性地突破教育难点。第三篇为《教学实践篇》,收录了9篇课堂教学实践成果(包括教案、教学设计、课堂实录、教学片断、教学反思)。

在我们团队中,有特级教师,有资深教研员,有一线骨干教师,他们在科学面前一律平等,组成了一个研究学习的共同体,但在其中也发挥各自

的长处,取长补短。特级教师、教研员发挥自己的学识优势,多做一些基础性研究工作,侧重宏观的问题研究,一线教师则发挥和学生直接接触的优势,在实践上多做探索。当然这不是绝对的,事实证明,一线教师通过开设微型讲座、阅读专业著作以及亲身实践,专业学识水平也达到了相当的高度,不少论文都在核心期刊上发表,有的论文还在社科界论文评比中获得了优秀奖。

在三年中,教师们克服了个人的种种困难,始终没有放弃初衷,向着目标默默前行。作为团队的领衔人之一,我要感谢参加团队的每一位老师,感谢他们无偿的辛勤付出和可贵成果,他们是:陈晞(团队领衔人、长宁区教育学院院长、特级校长)、李炳钟(资深退休教研员)、沙丽娟(长宁区教育学院教研员)、郑阳(长宁区教育学院教研员)、左春华(延安中学)、唐怡莹(延安中学)、张国声(延安中学)、王秀芬(市三女中)、尉迟晓苓(建青实验学校)、王蓓(建青实验学校)、余芬(复旦中学)、谭文盛(延安初级中学)、倪丽尧(娄山中学)、杨红梅(西延安中学)。

“慎终如始,则无败事”,我们愿意继续在践行社会主义核心价值观(观)中学习、研究、探索。心若在,梦就在!让政治教师以自身美好的梦想去推动当代中学生有梦、追梦、圆梦,让青春梦和中国梦照亮中国的未来。

另外,不能不承认,由于学识水平的限制,我们的研究只是初步的、零散的,甚至还有错误,敬请拨冗阅读本书的领导、专家、老师不吝指正。

秦 璞

2014年10月7日

Contents

1

基础研究篇

理想信念教育若干问题探讨	▶ 3
理想信念教育不能孤立地进行	
——理想信念教育的若干必要基础刍议	▶ 14
在思想政治(品德)课中落实理想信念教育	▶ 22
经济常识教学也要开展理想信念教育	▶ 31
做一个现代君子	
——谈中学生理想人格的培育	▶ 42
面对书本和现实的反差	
——提高思想政治课信度探讨	▶ 50
浅谈新形势下中学政治教师的理想信念	▶ 57
认清自由,科学进行自由教育	▶ 68

83

难点突破篇

理想信念教育需回眸历史	
——当代青少年如何传承革命前辈的理想信念	▶ 85

用榜样点亮青少年理想信念之火	91
家事、国事、天下事,事事关心	
——以时政热点为契机开展初中理想信念教育的探索	97
爱国主义课题教学中的一次“突围”	116
引导学生搜寻与感受身边的正能量	122
让尴尬的“现实”成为精彩的一课	
——从思想品德课“实践与探究”一案例说起	128
斑斓职业梦点燃青春中国梦	
——职业理想教育在高中政治课堂的探索	133
立根青山任风吹	
——做好思想政治课的意识形态工作	147
如何才能“网罗人心”?	
——浅谈利用网络开展理想信念教育的机遇与挑战	154
弱水三千,只取一瓢	
——价值多元化背景下,如何为高中生上好马克思主义唯物论	165

177

课堂实践篇

伟大的旗帜

——《共产党宣言》介绍(讲座)	179
-----------------	-----

没有民主就没有中华民族的伟大复兴

(课堂教学实录)	203
----------	-----

民主梦和中国梦

——《没有民主就没有中华民族的伟大复兴》

教学反思 ▶ 221

人生转折点的量变和质变(微型课实录) ▶ 226

“美丽中国梦”的种子在这里播撒(课堂教学
片段及说明) ▶ 236

诚信拷问(教学片断) ▶ 240

理想信念与人生之路(讲座) ▶ 243

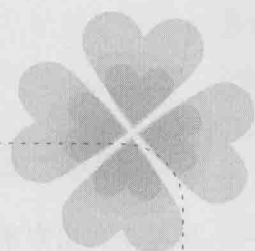
学习雷锋好榜样(讲座) ▶ 266

我怎样准备和设计讲座《学习雷锋好榜样》 ▶ 281

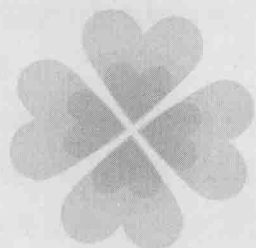
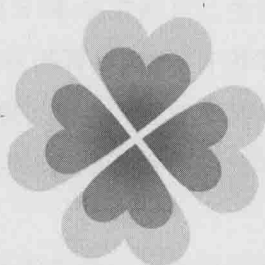
基础研究篇

理想與教育若干問題探討

——兼論教育與社會



基础研究篇



理想信念教育若干问题探讨^①

上海市延安中学 秦 璞

一、理想信念教育必要性两个维度的一致性

理想信念教育的必要性何在？可以从两个维度出发来认识。一个维度是学生个体成长需要，一个维度是社会发展的需要。

对中学生个体成长来说，理想信念教育就是给学生一个宽广的精神家园，对学生实施“终身关怀”，引导他们解决“人为什么活着？”“我该怎么生活？”等人生困惑，让学生有信心有希望，视野更开阔，树立起自己生活的未来目标，逐步提高对生命意义的认识。在长期应试教育压力下，许多学生的眼界被局限，仅仅停留在个人眼前狭隘的小圈子里。还有一些中学高才生因各种原因患上心理疾病，甚至引发极端行为。说到底，是因为他们找不到自己的安身立命的精神家园。

目前关于理想信念教育的实践和探索多集中在学生个体发展这个维度上，把理想信念教育过程看作是学生主体觉醒、发掘潜能、认识自我、提升需求、实现幸福的过程，这是正确的。理想信念教育始终要坚持以学生发展为本，为了“每一个学生的终身发展”。为此，许多学校开设了生活指导课、生涯规划课，也有学校系统制定了理想教育的行动目标。但是如果离开了另一个维度，追求幸福还是一个抽象的命题。

理想信念教育还有另外一个维度，即社会需要的维度。它关注的重点是

① 本文的第二、三、四部分发表于2013年12月号下和2014年1月号下《思想理论教育》杂志。

社会理想的教育。毋庸讳言,从这个维度来开展理想信念教育的阻力较大,效果欠佳。中学思想政治(品德)课虽然对此承担重要责任,但多数学校还没有把思想政治(品德)课纳入整体德育规划中,政治课自身也还缺乏理想信念教育的自觉性,特别表现在一些政治方向性较强的章节,无论教材还是教学都难以激发起学生的政治理想。

在中学生中开展高层次的理想信念(社会理想)教育是否有必要?这个问题其实并没有真正取得共识。由于高层次的理想信念教育涉及国家意识形态,体现执政党意志、国家意志,因此存在各种不同意见。有人认为中学生不应当接受所谓“党化教育”,这违反了“独立人格”的培养;有人认为,对中学生只需讲“普世价值”,不需要讲意识形态的东西;也有人认为中学生年龄小,接受不了高层次的理想信念教育;还有人认为,理想信念教育“假大空”的东西多,学生不欢迎,吃力不讨好,不如避开,把精力放在学生的快乐成长上。这些人共同点就是割裂了理想信念教育和当今我国社会的联系,没有认识到在理想信念教育(特别是高层次的理想信念教育)对我国社会发展的极端重要性。

首先,这是坚持中国特色社会主义的需要。中国特色社会主义包括道路、制度和理论体系。我们培养的学生不仅应当是一个健康的快乐的人,更应当是社会主义的建设者和接班人,需要具有远大的社会理想,对中国共产党的领导、对社会主义道路理解、认同、拥护、追随,抵制各种错误思潮,始终站在党和人民一边。

第二,这是中华民族伟大复兴的需要。旧中国一盘散沙,“五亿人民不团圆”。正是中国共产党领导的人民革命点燃了崇高的理想之火,使全国人民团结在中国共产党的周围,建立和建设了新中国。今天我们中国已经崛起,但实现民族复兴的任务还远没有完成,必须以共同理想信念来引领全体人民目标、凝聚起中国力量。一个没有共同理想信念的民族是“缺钙”的民族,不可能站在世界前列。今天的中学生是中华民族最终实现伟大复兴的建设者和见证人,因此必须引导他们在青少年时代成为有理想的人,这样才能挑起民族复兴的重任。如果我们的下一代是“娱乐的一代”“小我的一代”(我们从电影《小时代》中可以感受到这种处在大时代之外的一部分青年的精神状

态),那么我们民族的前景是堪忧的。青少年的精神家园应当建立在中华民族伟大复兴这个历史伟大变革中,应当努力“同时代共命运,同人民同呼吸”,在振兴中华的伟大事业中发挥出自己最大的潜能。

第三,这是社会维护稳定和谐的需要。因为理想信念教育能帮助学生在复杂的社会环境中辨别是非,分清荣辱,树立道德理想,坚守人生底线,在社会上创设正能量,消弭负能量。一个没有理想信念的人,往往也是一个缺乏道德观念的人,一个缺乏坚强意志的人,极易经不住各种诱惑走上错误的路。我们痛心地看到一些青少年从不思进取、得过且过、娱乐至上,最后发展到犯罪堕落,严重危害社会。

理想信念教育的两个维度不是割裂的,是你中有我我中有你的。要使两个维度互相促进互相提升,但又要分清主次。人是社会的人,社会需要维度是主导性的,离开了社会需要,学生的“主体精神”是无从落脚的。

二、辩证认识理想信念教育的外部条件

有的教师对开展理想信念教育特别是社会理想教育信心不足,绕道回避,理由是当今整个社会“理想缺失,信仰破灭”,在这样的环境下无法达到有效进行理想信念教育的目标。

其实从总体来看,只要有人类,就不会出现“理想缺失,信仰缺失”的情形,人和动物的区别就在于人有能动性,追求超越性。当然,在历史一定时期,确实会存在整个社会“礼崩乐坏”的情形。比如在欧洲,19世纪末尼采喊出了“上帝已死”的口号,爆发了一场“信仰危机”;在60年代的美国,出现了“垮掉的一代”。这说明什么呢?这说明:第一,理想信念作为社会的上层建筑,都不是终极的,而是相对的,是随着社会关系的变化而变化的。一旦社会关系发生大变动的时候,适应原有社会关系的理想信念信仰会瓦解。第二,新的理想信念一开始只是在少数先进分子那里首先确立,要成为全社会普遍的理想,则需要一个长期的宣传教育适应的过程,在此期间,会出现一段“理想缺位”的时期。第三,理想信念的树立离不开环境 and 教育,社会的主导阶层(如当今的领导干部)的理想信念的实际状况对整个社会的理想信念起着重