

梁燕◎著



台湾

TAIWAN GAODENG JIZHI
JIAOYU KECHENG YANJIU

高等技职教育课程研究



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

北京市教育科学“十二五”规划2011年度青年专项课题“台湾地区四技
教育与大陆应用性本科教育课程发展的比较研究”主要成果
北京联合大学职业技术教育学重点建设学科资助出版

台湾

高等技职教育课程研究

梁 燕◎著



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目 (CIP) 数据

台湾高等技职教育课程研究/梁燕著. —北京:
知识产权出版社, 2014. 6
ISBN 978 - 7 - 5130 - 2804 - 2

I. ①台… II. ①梁… III. ①高等职业教育 - 课程 -
研究 - 台湾省 IV. ①G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 140518 号

内容简介

本书以 20 世纪 70 年代以来我国台湾地区高等技职教育的产生和发展为背景, 以 20 世纪 90 年代中后期以来科技大学和技术学院“四技”教育课程改革为重点, 从课程改革背景、课程政策、课程发展、通识课程和学程制改革等方面进行比较系统、深入的研究。本书可作为高等教育管理部门和高等院校相关教学、研究和管理人员工作的参考, 也可供社会读者阅读。

责任编辑: 张筱茶

责任出版: 谷 洋

台湾高等技职教育课程研究

梁 燕 著

出版发行: 知识产权出版社 有限责任公司

社 址: 北京市海淀区马甸南村 1 号

责编电话: 010 - 82000860 转 8180

发行电话: 010 - 82000860 转 8101/8102

印 刷: 北京中献拓方科技发展有限公司

开 本: 700mm × 960mm 1/16

版 次: 2014 年 10 月第 1 版

字 数: 280 千字

ISBN 978 - 7 - 5130 - 2804 - 2

网 址: <http://www.ipph.cn>

邮 编: 100088

责编邮箱: baina319@163.com

发行传真: 010 - 82000893/82005070/82000270

经 销: 各大网上书店、新华书店及相关专业书店

印 张: 17

印 次: 2014 年 10 月第 1 次印刷

定 价: 58.00 元

出版版权专有 侵权必究

如有印装质量问题, 本社负责调换。

序

20 世纪 70 年代初期，美国著名教育社会学家马丁·特罗以二战后美国和西欧国家高等教育发展为研究对象，探讨了高等教育发展过程中的量变与质变过程，连续撰写多篇论文深入阐述高等教育发展阶段观点。特罗以高等教育毛入学率为指标将高等教育发展历程分为精英化、大众化和普及化三个阶段，这一高等教育发展阶段论先后在欧美发达国家和世界范围受到广泛关注和认同。他同时指出，高等教育从精英化走向大众化、普及化的过程，也是高等教育系统性质发生变化的过程，是高等教育类型分化和高等教育模式创新的过程，特别是高等教育快速迈向普及化时，必然创新出新的高等教育模式。

高等教育是社会发展的产物，也是社会发展的重要推动力量。高等教育发展从根本上取决于社会发展需求和高等教育自身发展规律。世界发达国家高等教育发展历程表明，在高等教育从精英化向大众化和普及化发展的同时，在社会经济和科技发展的推动下，高等教育逐步从社会边缘走向中心，与经济、社会、业界间联系日益紧密。这一过程催生着高等教育系统变化，出现教育类型分化，使高等教育呈现多样化发展趋势。应用型高等教育是在这一过程中产生的高等教育新类型，也是高等教育从社会边缘走向社会中心的体现。北美、欧洲、澳洲等高等教育发达地区在发展历程中有着共同的经验和规律，即：在高等教育大众化和普及化阶段，高等教育规模持续扩大，但主要不是以培养学术精英为目标的研究型大学，而是以培养业界中坚为目标的应用型大学。美国的州立大学（State University）、德国的应用科学大学（Fachhochschule, FH）、澳大利亚的理工大学（Technology University），以及我国台湾地区高等技职教育体系的科技校院（包括科技大学和技术学院），是应用型高等教育发展的典型，有许多值得我们学习和借鉴的经验。

受科学技术、经济社会发展的推动,我国高等教育在世纪之交实现了跨越式发展。1999 年是我国高等教育发展历程中具有里程碑意义的一年。在这一年,教育部出台《面向 21 世纪教育振兴行动计划》,并提出“到 2010 年,高等教育毛入学率将达到适龄青年的 15%”,吹响了我国高等教育跨越式发展的号角。同年,全国普通高校招生 160 万人,比 1998 年增加 52 万人,增幅达 48%。此后,经过连续四年大幅扩招,我国高等教育规模持续扩大。到 2002 年,招生规模达到 340 万人,毛入学率达到 15% 以上,高等教育开始进入大众化阶段。近年来,教育部强调“促进高校办出特色、争创一流”,既要通过“985 工程”、“211 工程”、“优势学科创新平台”等加快建设一批一流大学和一流学科,还研究制订了关于地方本科高校转型发展的指导意见,启动实施国家和省级改革试点,引导一批本科高等学校向应用技术类型高等学校转型。2013 年 6 月,教育部成立应用技术大学联盟,开启地方高校转型的序幕,该联盟围绕建设应用技术大学的目标推动我国高等教育分类办学和特色发展。2014 年,国务院部署加快构建现代职业教育体系,引导一批普通本科高校向应用技术大学转型,加快培养应用型人才,使我国高等学校分类体系初见端倪。

在高等教育大众化和普及化进程中,特别是在地方院校转型背景下,应用型高等教育的地位、作用和发展优势日益显现,同时加快课程与教学改革的问题也凸显出来。课程与教学是人才培养的核心,是高等学校教育转型改革的关键,只有将改革的理念、指导思想以及实践行动落实于课程和教学,才能实现转型的培养目标,彰显教育类型的特色。自 21 世纪初期以来,全国范围有不少高校进行了应用型高等教育的理论研究和实践探索,其中既有 20 世纪改革开放初期建立的高校,也有 20 世纪 90 年代末期扩招以来新建的本科院校。这些高校在改革路径方面有不少诸如工程本科、技术本科、应用性本科、应用型本科、高职本科、四年制高职等称谓,也进行了关于课程改革的理论研究和实践探索,但总体来看,课程与教学改革基本上还处于比较零散的探索阶段,在课程模式和教学方法改革等方面还没有取得共识,尤其是在教学实践中还不能表现出高等教育分类发展的类型特色。如何使课程与教学适应我国社会发展、经济转型和产业升级对人才结构需求的变化,满足高等教育大众化后学生的多样化需求,设计使不同类型学生感兴趣的课程与教学,成为高等教育教学改革迫切需

要解决的任务。在这一背景下，对应用型高等教育课程研究非常急迫和具有现实意义。

在学习和借鉴世界范围高等教育发展先进国家和地区的改革经验过程中，探索建立中国特色的应用型高等教育课程模式至关重要。19 世纪末期，海峡两岸近代大学的创立源头是相同的，之后历经不同路径的曲折发展，成就了海峡两岸高等教育在 20 世纪后期直至 21 世纪的共同繁荣。台湾地区较早进入高等教育大众化阶段，高等教育分类发展已经基本完成，无论从指导思想还是实践层面，分类发展的特色已比较鲜明。

新世纪以来，大陆高等教育正在加快实施大众化阶段的改革，在世界高等教育改革的大背景下，高等教育分类发展已成为两岸高等教育改革的共同主旋律。经过 20 世纪 70 年代以来的技术学院和科技大学改制，特别是 20 世纪 90 年代中期以来的蓬勃发展，台湾地区高等技职教育已达到相当规模并在办学水平方面有较大提升，为经济和社会发展培养了大批高等应用型人才，其中应用型本科教育是高等技职教育的办学主体。课程改革是台湾地区高等技职教育改革的关键环节，科技大学和技术学院的课程与教学已比较鲜明地体现了应用型高等教育的特点，“实务课程”代表了这类高等教育的改革方向和成就。台湾地区高等技职教育历次改革都离不开课程，在高等技职教育政策中，如技职教育一贯课程改革、《技职教育再造方案》、奖励大学教学卓越计划、典范科技大学计划、技专校院发展学校重点特色暨提升教学品质计划等，课程一直是这些计划方案的重要内容。在大陆高等教育分类发展的今天，台湾地区高等教育的经验值得我们深入研究和借鉴。

该书著者梁燕副研究员长期致力于高等教育研究，具有比较开阔的研究视野。她负责和参与了多项高等教育课程与教学改革研究课题和学校教学实践，并取得了较好的成果。她对台湾地区高等教育有一定的研究积累，尤其对台湾地区高等技职教育有较深入的研究。在我国高等教育结构进行战略性调整的阶段，在越来越多的地方院校定位于建设应用型大学的背景下，研究出版《台湾高等技职教育课程研究》这一专著，具有较高的理论价值和现实意义。这部专著是对台湾地区高等技职教育课程较为系统和深入的研究成果，涵括了高等技职教育发展历程、课程政策、课程发展（即课程开发）、通识课程，特别是对台湾地区高等技职教育学程制改革进

行了细致详尽的研究。该书在进行理论研究的同时还呈现了大量课程的相关案例、数据，是对台湾地区高等技职教育课程改革全景式的深入展示，对于大陆众多地方院校进行应用型大学课程改革有较强的指导意义。该书不仅着眼于台湾地区高等技职教育课程改革的成功经验进行深入研究，还对其改革过程中的困境、弯路和失误进行了客观分析，这应该是进行比较教育研究的科学路径，值得提倡和支持。相信该书的出版对推动我国高等教育体系的繁荣发展，尤其是应用型大学和应用型人才培养的课程和教学改革具有重要的学习和借鉴作用。

是为序。



2014年6月

前 言

在世界高等教育改革的大背景下，高等教育分类发展是主旋律。自 20 世纪中后期开始，经济发达国家和地区都开始高度重视发展应用型高等教育，美国、德国、澳大利亚、英国以及我国台湾地区正在形成以应用为特征的新的大学群体，出现了许多新建大学、区域性大学和专门大学，是应用型高等教育发展的典范。

我国台湾地区高等教育分为普通高等教育和高等技职教育两大体系，是岛内高等教育并行的“双轨”。普通高等教育体系办学机构为一般大学校院（也称普通大学校院），分为本科和研究生层次。高等技职教育办学机构分为专科、本科和研究生层次，专科层次教育由专科学校举办，本科和研究生层次教育由科技大学和技术学院举办，高等技职教育从层次上看已经比较完备。在台湾地区，一般将举办专科以上层次高等技职教育的科技大学、技术学院和专科学校统称为“技专校院”，将举办本科以上层次高等技职教育的科技大学和技术学院统称为“科技校院”，也常将此三类学校和举办中等技职教育的高职学校统称为“技职院校”，本书在研究阐述高等技职教育课程时常会用到这三个在内涵上有包含和交叉关系的概念。当前，台湾地区专科层次高等技职教育分为二年制专科教育（简称“二专”）和五年制专科教育（简称“五专”）。二专招收高职学校和普通高中等毕业生，五专则招收“国中”毕业生，由高等专科学校实施。本科层次高等技职教育包括四年制技职教育（简称“四技”）和二年制技职教育（简称“二技”），四技相当于大陆四年制应用型本科教育，二技相当于大陆两年制专接本教育，专接本教育也以应用型人才为目标，四技和二技教育均由科技校院大学部实施。研究生层次高等技职教育包括硕士研究生和博士研究生两个层次，相当于大陆专业硕士和专业博士，由部分绩优科技大学研究所实施。随着 20 世纪末期以来高等技职教育体系改革调整，五

专、二专以及二技教育办学规模急剧锐减，研究生层次教育办学规模有所增加，四技教育办学规模扩张最快、幅度也最大，成为台湾地区高等技职教育体系的主体部分。本书研究台湾地区高等技职教育课程，以科技校院四技教育为主要研究对象。

经过20世纪70年代以来技术学院和科技大学改制，特别是20世纪90年代中后期以来的蓬勃发展，台湾地区高等技职教育已达到相当规模，无论从校院数还是从在校生数来看，均已占据岛内高等教育的“半壁江山”，特别是科技大学和技术学院如雨后春笋般快速发展，为岛内社会经济发展培养了一批适用的高等应用型人才。科技校院尽管由于急速发展受到质疑和批评，但是经过了一系列改革已经蓬勃壮大起来，成为高等技职教育体系的中坚力量。近20年来，台湾地区高等技职教育体系繁荣发展，为高等教育从大众化跨越至普及化阶段发挥了重要作用。作为应用型高等教育，台湾地区高等技职教育体系在较短的时间内建立起从专科至研究生比较完备的层次结构，在世界范围内也是走在前列的。

课程是人才培养工作的“蓝图”，是各级各类教育开展教学的核心，是新时期高等学校教育教学改革的关键和落脚点。台湾地区高等技职教育课程改革一直在持续，特别是在21世纪初期经历了规模扩张进入内涵发展阶段以来，台湾地区“教育部”颁布出台各项政策、计划、专案等，课程都是改革重点。自1974年岛内第一所技术学院——台湾工业技术学院建立以来，历经40余年理论研究和实践探索，台湾地区高等技职教育本科层次课程改革取得了成效，四技教育课程趋于成熟。

自20世纪末期以来，伴随着高等教育大规模扩招，大陆地区高等教育进入大众化阶段，部分地区进入普及化阶段。20世纪90年代，大陆高等教育领域相继实施“211工程”和“985工程”，在建设重点高校和重点学科方面调动了一批高校办学的积极性，有力地推动了高等教育内涵式发展。但是，能够进入这两项“工程”的高校多为研究型大学，以致在过去一段时间众多高校为进入“211工程”、“985工程”之列，在单一高等教育类型导向下有向研究型转化的趋势，这与高等教育大众化和社会经济发展对人才需求多元化是相背离的。在借鉴世界范围内国家和地区高等教育改革成功经验的基础上，当前大陆高等教育改革已经开始进入分类发展的轨道。从教育主管部门来看，教育部颁布出台了一系列指导高等教育分类

发展的政策文件；从高等教育院校来看，各地方高校开始在办学类型上进行科学定位以适应区域社会经济发展。从职业教育视角来看，在加快构建现代职业教育体系大背景下，正在力促建立学分积累和转换制度，打通从中职、专科、本科到研究生的上升通道，引导一批普通本科高校向应用技术型高校转型；从高等教育视角来看，在稳步推进高等教育大众化进程的大背景下，高等教育分类体系正在建立，应用型高等教育作为一种高等教育类型越来越受到关注，地方高校转型发展是继管理体制改革的扩招之后高等教育领域的又一次深刻变革。如何实现地方高校转型发展？如何进行应用型高等教育人才培养模式改革？如何建构应用型高等教育课程体系？一系列问题需要在理论研究和实践探索的基础上来回答。台湾地区经过高等教育大众化阶段已经进入普及化阶段，大陆地区高等教育发展总体上进入大众化阶段，部分地区已经驶入普及化快车道。台湾地区和中国大陆同根同祖，有着共同的语言文字和文化传统，高等教育有着共同的起源，台湾地区高等技职教育课程改革中的成功经验，值得我们研究、学习和借鉴。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》中指出，“建立高校分类体系，实行分类管理”、“克服同质化倾向，形成各自的办学理念和风格，在不同层次、不同领域办出特色”。近十余年来，应用型本科教育在大陆被提出并受到一些地方高校广泛关注，虽然在“技术本科”和“应用本科”称谓上还存在一定分歧，在“应用型”和“应用性”的表述上也曾经有过短暂争论，但这些称谓内涵基本一致，都可以归于应用型高等教育类型的本科层次。这些高校既有1978年改革开放之后建立起来的办学历史较长、办学积淀较厚重的地方高校，也有1999年高校扩招之后通过升格改制而新建的地方高校。它们在高等教育分类理念指导下，将学校办学定位于应用型高等教育，面向区域经济发展进行了卓有成效的教育教学改革实践。但是从整体来看，大陆高等教育分类发展还需要大力推进，尤其是1999年扩招之后新建立的一批地方高校，在经历了院校升格、规模扩张、水平评估等改革动作之后，已经进入关注质量提升和内涵发展的关键阶段，建构以课程为核心的应用型本科人才培养模式是当前必须攻坚的课题。

海峡两岸文化教育交流日益密切，大陆相关教育主管部门和教育机构

曾多次组团，对台湾地区高等技职教育进行考察与研究。1999年，笔者从天津大学毕业来到北京联合大学，开始了高等教育研究职业生涯，其间从事教学管理和教学工作。也是在1999年，由北京联合大学、上海第二工业大学、深圳职业技术学院和台北科技大学共同发起的“海峡两岸高等职业（技职）教育学术研讨会”在北京召开首届会议，笔者非常荣幸地参加了这次学术交流，并开始关注海峡两岸高等教育发展。之后，该学术研讨会在两岸每年召开一届，其在海峡两岸高等职业（技职）教育界的影响力不断扩大。依托这一良好的学术交流和合作平台，笔者参与和主持开展了多项课题研究，并于2013年10月参加了于台北举办的第15届学术研究会，实地考察了台湾地区部分科技校院并和相关教师作了深入交流，成果颇丰。本书是笔者主持北京市教育科学“十二五”规划2011年度青年专项课题“台湾地区四技教育与大陆应用性本科教育课程发展的比较研究”的主要研究成果，也是进行台湾地区高等教育研究专题研究十余年研究成果的一次全面呈现。在进行课题研究期间，笔者和课题组成员的研究成果陆续发表在多家学术期刊上，本书在撰写过程中部分引用了论文内容，力争比较系统全面地为读者呈现台湾地区高等技职教育课程的全貌。需要强调的是，台湾是中国领土不可分割的一部分，本书所述台湾均指我国台湾地区。

本书力争做到理论分析和案例研究相结合，以适合的逻辑脉络呈现台湾地区高等技职教育课程的历史、现状和趋势，并对其改革成就、现存问题和面临困境进行比较客观的评介。虽然在逻辑构架和内容组织方面进行了多次推翻、建立和修改的过程，但是当即将付梓之时再次细细研读，发现仍有诸多不尽满意之处，加之近期岛内关于高等技职教育有政策调整，如台湾地区“教育部”对技专校院“最后一哩”就业学程进行了政策调整，因时间仓促不能再跟进深度研究，从而留有缺漏和遗憾。但愿本书能够打开台湾地区高等技职教育课程研究的一扇窗，让读者从中获得有价值的信息和观点，也特别希望本书能够在大陆高等教育分类发展背景下，为进行应用型高等教育转型的地方高校开展课程改革发挥一定的参考作用。

研究历程是一个学术跋涉的漫长过程，其中有困苦、焦灼，更有收获、喜悦。特别感谢北京联合大学高林教授，他在高等教育研究道路上给予我无数次指导，每一次交流和聆听都能让我思路开阔，获得新启发、开

拓新视野。感谢北京市教育科学规划课题专家组两位专家俞启定教授和吴晓川教授，他们在课题开题过程中给予我建议和指导，使得课题研究能够沿着正确的方向开展，特别是吴晓川教授在病中仍不辞辛苦给予指导，由衷感激。感谢北京联合大学鲍洁教授，她一直关心着我的研究进展，并给予诸多具体指点和帮助。感谢北京联合大学孙晓鲲鹏研究员，在课题开展过程中给予我很多帮助。感谢课题组主要研究成员张娟老师，她全程参与了书稿校对，并给予我以温暖的力量。感谢我的家人，一直默默支持着我，尤其是我的儿子，他非常关心书稿进展并为我研究撰写创造条件。我们隔着浅浅的客厅在各自房间一隅，一人在光影里敲击文字，一人在灯下伏案学习功课，这曾成为一段时间家中的别样风景。

本书出版得到了北京联合大学职业技术教育学重点建设学科的出版资助，黄先开教授和齐再前教授给予了大力支持，在此表示诚挚感谢。知识产权出版社张筱茶编辑为本书出版给予了很多帮助并付出了辛勤劳动，在此表示感谢。

梁 燕

2014 年 6 月

目 录

序	1
前言	1
第一章 台湾地区高等技职教育发展概述	1
第一节 台湾地区高等技职教育概述	1
一、技职教育与高等技职教育	1
二、台湾地区高等技职教育概述	4
第二节 台湾地区高等技职教育发展历程与因素分析	7
一、台湾地区高等技职教育发展历程	7
二、台湾地区高等技职教育发展因素分析	17
第三节 台湾地区高等技职教育改革成就与现实困境	23
一、台湾地区高等技职教育改革成就	23
二、台湾地区高等技职教育现实困境	32
第二章 台湾地区高等技职教育课程政策	38
第一节 台湾地区高等技职教育课程政策演进	38
一、出口导向时期高等技职教育课程政策（1960—1986 年）	38
二、经济转型时期高等技职教育课程政策（1986—1999 年）	40
三、服务和科技引领时期高等技职教育课程政策（2000 年至今）	42
第二节 台湾地区技职教育一贯课程改革	46
一、技职教育一贯课程实施背景	46
二、技职教育一贯课程改革推动	48

第三节 台湾地区《技职教育再造方案》	57
一、《技职教育再造方案》实施背景	57
二、《技职教育再造方案》内容及实施	58
三、《技职教育再造方案》推动课程改革评析	62
第三章 台湾地区高等技职教育课程发展	67
第一节 台湾地区科技校院四技教育课程发展原则与规律	67
一、课程发展内涵	67
二、课程发展原则与规律	69
第二节 台湾地区科技校院四技教育课程发展要素及特征	74
一、科系所设置	74
二、培养目标	75
三、课程分类	79
四、课程地图	79
五、课程修习	83
六、课程体系	85
七、实务专题	88
八、跨领域整合学程与“最后一哩”学程	93
九、通识教育课程	95
第三节 台湾地区高等技职教育学校（系科）本位课程发展	95
一、学校本位课程发展	95
二、系科本位课程发展	100
三、技专校院系科本位课程推动背景	101
四、“教育部”推动技专校院系科本位课程	104
五、“教育部”推动技专校院系科本位课程发展模式	106
六、台湾地区技职教育早期课程发展模式	112
七、岛内学者关于技职教育系科本位课程发展的若干观点	116
第四章 台湾地区高等技职教育通识课程	125
第一节 台湾地区科技校院通识教育改革	126
一、台湾地区科技校院通识教育开展背景	126

二、台湾地区科技校院通识教育开展历程	129
三、台湾地区科技校院通识教育开展成就	131
第二节 台湾地区科技校院通识教育与通识课程	135
一、科技校院通识教育目标	136
二、科技校院通识课程分类	141
三、科技校院通识教育课程设置	146
四、科技校院通识课程运行与修习	159
第三节 台湾地区科技校院通识教育评鉴	167
一、“教育部”推动技职校院通识教育访视	167
二、台湾地区大学校院通识教育评鉴先导计划	168
三、“教育部”甄选技专校院（含科技校院）通识课程绩优 学校及课程计划	173
第四节 台湾地区科技校院通识课程开展反思	180
一、科技校院通识教育如何开展需要进一步探讨	181
二、在通识教育认识上还存在一定偏差和不足	181
三、科技校院通识教育课程与师资问题需要关注	184
第五章 台湾地区高等技职教育课程	186
第一节 台湾地区高等教育课程制	186
一、台湾地区高等教育课程制改革历程	186
二、台湾地区高等教育课程制的优势	188
三、台湾地区高等教育课程分类	190
四、台湾地区高等教育课程制特色	192
第二节 台湾地区科技校院跨领域课程	193
一、“教育部”推动台湾地区科技校院设立跨领域课程	194
二、台湾地区科技校院跨领域课程设置多样化	196
三、台湾地区科技校院跨领域课程修读相关要求	202
第三节 台湾地区科技校院“最后一哩”课程	215
一、“最后一哩”课程内涵及民间推动	216
二、“教育部”推动“最后一哩”课程相关政策	218
三、部分科技校院“最后一哩”课程分析	228

第四节 台湾地区科技校院学士后第二专长学士学位学程	234
一、台湾地区科技校院学士后第二专长学位学程方案实施动因	234
二、台湾地区科技校院学士后第二专长学位学程开展现状	236
三、台湾地区科技校院学士后第二专长学士学位学程评析	237
四、对台湾地区科技校院实施学士后第二专长学士学位学程 的疑虑	244
参考文献	247
附1 台湾地区高等技职教育相关机构/项目及其网址	252
附2 台湾地区科技大学与技术学院一览 (2013 年度)	254

第一章 台湾地区高等技职教育发展概述

我国台湾地区高等教育分两大体系，普通高等教育和高等技职教育。伴随近 20 年来蓬勃发展，高等技职教育已经成为高等教育体系不可或缺的重要组成部分，在校院数量和在校生数量上已经达到相当规模。本章重点对台湾地区高等技职教育进行概述，对其发展历程进行阶段划分和特征表述，并分析其 20 世纪 90 年代中期以来的改革成就和现实困境。

第一节 台湾地区高等技职教育概述

一、技职教育与高等技职教育

（一）联合国教科文组织关于技术与职业教育的内涵界定

1974 年，第 18 届联合国教科文组织（UNESCO）全体会议通过了《关于技术和职业教育的建议》，“技术和职业教育”成为世界公认的称谓。

2001 年，联合国教科文组织对《关于技术与职业教育的建议》进行修订，认为可以从以下五个方面理解广义的技术与职业教育内涵和社会功能。

- （1）职业技术教育也是普通教育的一部分；
- （2）职业技术教育是准备进入某一就业领域以及有效加入职业界的路径；
- （3）职业技术教育也是终身教育的组成部分，旨在培养负责任的、能各尽所能通过从业来为国家和地区服务的公民；
- （4）职业技术教育有利于改造环境和保持可持续发展；
- （5）职业技术教育有助于消除贫困，增长财富。

可见，联合国教科文组织认为广义职业技术教育与普通教育、劳动教