

全国高等医药院校规划教材

护理伦理与法律法规

主编 王明丽 傅伟韬



科学出版社

全国高等医药院校规划教材

护理伦理与法律法规

主 审 王柳行 姜淑兰

主 编 王明丽 傅伟韬

副主编 冯 巍 曹家月

编 委 (以姓氏笔画为序)

王明丽(吉林医药学院)

王柳行(吉林医药学院)

冯 巍(吉林医药学院)

杨 娟(吉林医药学院)

姜淑兰(吉林医药学院)

曹家月(解放军第451医院)

傅伟韬(吉林医药学院)

科学出版社

北京

2015年3月30日

内 容 简 介

本书讲述伦理学与护理伦理学的基本理论、历史发展、规范和基本范畴等基础知识,还包括临床护理伦理及当今医疗特殊领域的护理伦理规范。另外,还系统地介绍护理有关的法律、法规常识及护理实践中护士的法律责任。本书注重护理伦理与法律法规两者的有机结合,注重培养学生的道德品质,提升学生的责任感,也注重培养学生的法律法规意识,使其在工作中懂得维护自身和他人合法权益。

本书结构严谨、内容新颖:①注重理论与现实的结合。②时代性与实践性的统一。③伦理与法律的统一。④针对性与实用性统一。以护士执业考试知识点为核心,增强教学内容的针对性、实用性。以护士执业考试知识点为核心,每章都增加了学习要点和小结,还根据护理执业考试的要求模拟设置同类类型题,利于学生自学和对知识、技能的考核。

本教材适用于护理专业、医学专业及医学相关专业的本科、专科学生使用。

图书在版编目(CIP)数据

护理伦理与法律法规 / 王明丽,傅伟韬主编. —北京:科学出版社,2015.6

全国高等医药院校规划教材

ISBN 978-7-03-045057-9

I. ①护… II. ①王… ②傅… III. ①护理伦理学-医学院校-教材 ②卫生法-中国-医学院校-教材 IV. ①R47 ②D922.16

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第131504号

责任编辑:朱 华 / 责任校对:李 影

责任印制:肖 兴 / 封面设计:范璧合

版权所有,违者必究。未经本社许可,数字图书馆不得使用

科学出版社 出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

安泰印刷厂 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2015年6月第 一 版 开本:787×1092 1/16

2015年6月第一次印刷 印张:14 1/2

字数:342 000

定价:39.80元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

序 言

护理学是以自然科学和社会科学理论为基础,研究维护、促进和恢复人类健康的护理理论、技能及其发展规律的一门学科,它是自然科学与人文科学高度的融合。护理学所蕴含的人文精神和人文关爱不仅是护理学发展所必需的,也是人类文明进步的体现。随着社会经济的发展和医学模式的转变,护理模式也在悄然地发生着变化,人们对自己的健康有了前所未有的关注,同时,随着法治社会的建设,人们的权利意识、法律意识也开始苏醒。如何培养适应社会需要、人民满意的高素质、高水平护理人才是当前护理教育的首要任务。加强护生的人文教育,对于提高护生的综合素质具有极为重要的意义。因此,许多医学院校在护理专业的课程设置中着力提高护理人文课程的比重,加强护生的人文素质教育。为满足护理人文课程的教学需要,我们组织了具有医学、护理伦理学、法学和思想政治教育专业背景的骨干教师和学者编写了本部教材。

《护理伦理与法律法规》最大的亮点就是体系结构新颖,该教材不同于传统护理伦理学教材的编写体系,将护理伦理学与护理卫生法律法规有机地结合在一起。护理伦理规范与卫生法律法规虽然表面看是两个知识领域,但他们都是用来调解护理实践中的各种护理关系的行为准则,许多护理伦理规范需要法律法规的强制作用来保障和落实,而许多护理法律法规的规范是来源于护理伦理的相关理论。仅仅重视对护生的护理伦理素养的培养,虽然能使其具有高度的责任感,能有较强的伦理规范意识,能够面对护理实践中的伦理价值的选择,但在面临伦理选择两难境域时,却往往缺乏依法的理性行为,从而影响自身和他人合法权益的维护。同样,如仅仅对护生进行法律素质的培育,无疑将护理行为局限在了权利与义务的选择上,又缺少了伦理的温情,当面对法律、法规规范范围以外的护理关系时,影响医护人员作出符合医德良知的价值判断。正如黑格尔所说的,“道德是法律的补充,法律是道德的监护,没有法律支撑的道德是苍白无力的。”因此护理伦理与法律法规两者之间相辅相成,将他们有机地结合在一起,将会发挥出更大的教育功能。尤其在现今医患关系、护患关系较为紧张的现实背景下,对于护生进行伦理素质和法律素质的全面培育,是对医学人文素质教育实践的有益的探索和尝试,有利于提高护生未来就业的竞争力和适应力。

另外该教材从学习目标的设置、典型案例的分析到课后模拟护士执业考试的练习题的设计都别具匠心,大大增强了教材使用的可操作性和实用性。

我相信通过组织者、编写者和出版者的共同努力,该教材一定能够在护理教育中发挥积极的作用,为推动护理事业的健康发展,为促进和谐社会建设做出应有的贡献。

姜淑兰

2015年3月30日

前 言

随着医学模式和护理模式从以疾病为中心逐步向以人的身心健康为中心的转变,人们对健康和自身权益的需求日益增加,这些变化和 demand 对护理人才综合素质提出了新的更高的要求。依据国家教育部和卫生计生委关于医学院校应把职业道德教育作为思想教育课的内容之一的精神,同时为适应现代护理对高级护理人才的需求,提高护士的道德素质和法律素质,我们在对近年来本专科护理专业相关的《护理伦理学》教材使用情况进行调查总结的基础上,重构护理伦理学教材,并增设了护理法律法规模块,编写中注重教材的针对性和实用性,以期提高教育教学效果,培养护理学生的创新思维,提高护理人才的综合素质,适应当代社会对护理人才的要求。

本教材精心编排,力求结构严谨、内容新颖,在编写内容和形式上努力突出以下特色:①注重理论与现实的结合。本教材力图使护理伦理和相关法律法规的理论知识更加明晰化、直观化,使理论更加生动,提高学生学习兴趣,将抽象高深的伦理思想、道德观念和相关法律法规与社会现实、护理实践紧密结合,围绕医学模式的转变和市场经济条件下凸显的护理伦理和涉法问题进行理论分析。②时代性与实践性的统一。将我国当前许多重大的医疗卫生改革的伦理问题与新的医学科伦理问题纳入到本教材的相关章节,紧紧围绕培养目标和新世纪经济科技的发展,医学模式的转变和市场经济条件下出现的伦理、法律问题进行分析。③伦理与法律的统一。注重伦理知识与法律知识结合,增加与护理伦理规范密切联系的法律法规的介绍和学习,培养护生的伦理素养和法律意识,适应法治社会发展的需要。④针对性与实用性统一。以护士执业考试知识点为核心,增强教学内容的针对性、实用性。在编写体例上尽量贴近学生,每章都增加了学习要点和小结,还根据护理执业考试的要求模拟设置同类型题,利于学生自学和对知识、技能的考核。

本教材编写过程中,参考和借鉴了有关的著作和文献资料,在此,谨向相关的作者致以诚挚的谢意!更要感谢吉林医药学院人文社会科学学院院长姜淑兰教授为本书作序。由于编写人员的知识、理论水平有限,恐有疏漏与错误,恳请伦理学界和法学界的前辈、同行和广大学者提出宝贵意见,使本教材在教改实践中进一步修订和完善。

王明丽 傅伟韬

2015年3月28日

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 伦理学概述	(3)
第二节 护理伦理与法律法规的概述	(6)
第三节 学习护理伦理与法律法规的意义和方法	(8)
本章小结	(10)
练习题	(10)
第二章 护理伦理学的历史发展	(12)
第一节 中国护理伦理学的产生和发展	(12)
第二节 国外护理伦理学的产生和发展	(16)
本章小结	(19)
练习题	(19)
第三章 护理伦理学的理论基础	(20)
第一节 生命论	(20)
第二节 人道论	(24)
第三节 护理伦理学其他相关理论	(25)
本章小结	(29)
练习题	(29)
第四章 护理伦理学的原则、规范与范畴	(31)
第一节 护理伦理学的基本原则	(31)
第二节 护理伦理学的基本规范	(38)
第三节 护理伦理学的基本范畴	(41)
本章小结	(46)
练习题	(46)
第五章 护理关系伦理	(49)
第一节 护患关系伦理	(49)
第二节 护际关系伦理	(56)
第三节 护士与社会公共关系的伦理	(58)
本章小结	(59)
练习题	(59)
第六章 临床护理伦理	(61)
第一节 基础护理、整体护理与心理护理伦理	(61)
第二节 特殊病人的护理伦理	(64)
第三节 不同护理岗位的护理伦理	(71)
第四节 器官移植中的护理伦理	(79)
本章小结	(85)
练习题	(85)
第七章 社区卫生保健护理伦理	(87)
第一节 突发公共卫生事件的应急护理的伦理道德	(87)
第二节 社区护理服务的伦理道德	(91)
本章小结	(94)
练习题	(94)
第八章 生殖限制技术护理伦理	(96)

第一节 生殖限制技术的护理伦理	(96)
第二节 人类辅助生殖技术的护理伦理	(99)
本章小结	(104)
练习题	(104)
第九章 临终关怀与死亡护理伦理	(106)
第一节 临终关怀的伦理道德	(106)
第二节 死亡与安乐死的伦理道德	(110)
本章小结	(116)
练习题	(117)
第十章 护理科研伦理	(119)
第一节 护理科研中的伦理道德	(119)
第二节 人体实验的护理伦理	(121)
本章小结	(125)
练习题	(126)
第十一章 护理伦理教育、修养与评价	(127)
第一节 护理伦理教育	(127)
第二节 护理伦理修养	(130)
第三节 护理伦理评价	(131)
本章小结	(135)
练习题	(135)
第十二章 护理法律概述	(136)
第一节 护理立法	(136)
第二节 护患法律关系与护理行为	(142)
本章小结	(145)
练习题	(146)
第十三章 护士管理法律制度	(148)
第一节 护理机构的设置与管理	(148)
第二节 护士执业与职责	(153)
本章小结	(158)
练习题	(158)
第十四章 护理纠纷与事故处理	(160)
第一节 护理纠纷与护理医疗事故概述	(160)
第二节 护理医疗事故产生的原因与防范	(164)
第三节 护理医疗事故的处理	(168)
第四节 护理医疗事故的赔偿	(174)
本章小结	(176)
练习题	(177)
第十五章 护理法律责任	(179)
第一节 护理民事责任	(179)
第二节 护理行政责任	(183)
第三节 护理刑事责任	(186)
第四节 护士临床实践中的法律风险与防范	(188)
本章小结	(195)
练习题	(195)
参考文献	(198)
附录一 护理伦理与法律法规相关文献	(199)
附录二 练习题参考答案	(225)

第一章 绪 论

学习目标

1. 掌握 护理道德的含义和特点;护理伦理法律法规研究对象、内容;学习意义。
2. 熟悉 护理伦理学的概念;卫生法律法规的概念;护理伦理与法律法规的学习方法。
3. 了解 道德和职业道德的概念与特征;伦理学的概念和研究对象。

案例 1-1

一个白班护士的一天

5月12日是国际护士节向白衣天使致敬!

我们走访了天津医大总医院、肿瘤医院和中国人民解放军第254医院的多位护士,他们中有从事护理工作30多年的老护士,也有才从学校毕业不久的小护士,从看到的和听到的我们感到做好护士不容易。

主人公:王悦从事护理工作14年,护师。

5月8日早上6:00,肿瘤医院特需病房的护士王悦就起床了,洗漱完毕,给8岁的儿子做好早餐,陪孩子吃饭。

公交车来了。还好,人少,找个舒服的座位坐下来。送儿子去学校,然后赶往医院上班。还是有点没睡醒。

到了单位,其他的姐妹也都到了,换好工作服,整理仪表,进入工作状态。

6:40进病房。王悦所在的病区有32张床,今天有6位护士上班,两人一组,为病人做晨间护理。问候病人,了解他们的病情及饮食、休息的情况,整理床位,为卧床的病人更换干净的衣服,要是被子脏了也要更换,对于病情比较重的病人,要协助他们做肢体活动,观察皮肤情况。作为手术科室,几乎每天都有当天要手术的病人,需要特别关照一下,给予心理安慰和支持,协助做好术前准备。

7:20晨间交班,这个交班是医生和护士一起参加的,夜班护士会向大家说明昨天夜里病人的情况,重点说明手术病人的病情变化和危重症病人病情波动情况以及药品、安全等工作。主任和护士长传达院里最近的工作安排,点评和指导当天的重点工作。由于长假刚结束,病人不多,所以今天的交班很快就结束了,30分钟。王悦看看表说,今天够快的。

7:50夜班与白班护士床旁交接,病房里需要特别关照的病人,从皮肤到用药情况、再到翻身拍背,要仔细交代。出入量到吃多少排多少一一交代清楚。

8:15今天28位病人需要输液治疗,其中有化疗的,有营养支持的,有手术前后抗感染的,有的病人一天有15~20组液体。王悦在为每个病人做治疗后都要洗手,从治疗室到病房,她跑了16次,亲自为自己负责的病人建立静脉通路。8:45医生当天的医嘱下来了,有些需要急查的血要抽,经常有临时输血的病人,还要取血样等,当天有6位病人有雾化吸入,3位病人有肠内营养液的滴注,8位病人需要冲洗胃管,还有协助卧床病人床上活动、协助术后卧床病人做排气操、协助年老体弱病人每2小时翻身1次等

治疗和护理,这些都需要安排时间去做。在做这些事的时候,王悦的嘴也不闲着,不断地给病人解释,这个治疗是用来解决什么问题的,治疗中要注意怎样做才能效果好,使病人了解治疗的目的,配合治疗。这时我们知道了“大夫的嘴,护士的腿”——其实护士的嘴也不闲着。

9:00 连班护士去吃饭了。病房里更加忙碌,呼叫器声音此起彼伏。临时医嘱也下来了,王悦又给3位病人抽了血,2位病人用了甘油栓射肛,2位便秘病人要求排便、腹胀病人打止疼针或退热针,有3位病人要求伤口换药,王悦看了看说,下午吧。

10:00 每位病人都安静舒适的输上液体。王悦抹了抹头上的汗,前面病人的液体输完了,第二组液体又要开始配,开始换了。连班护士来接班了。王悦可以休息90分钟。

11:00 因为明天有3位病人要手术,尽管应该是13:30上班,王悦还是坐不住了,提前30分钟到病房,给病人一一说明手术前要注意什么,备皮。合血、指导家属办理用血手续、肠道准备、术前饮食、睡眠要求、心理疏导、检查准备用物,一一安排完毕,时间已经过去了50分钟。

12:00 测血压,今天又20位病人需要测量并记录血压,还有17位病人需要换药。这时有新入院的病人,王悦又接待病人,进行入院宣教,并为病人建立了护理病历。

13:00 下午的治疗,1日2次的雾化吸入、肠内营养液的滴注、氧气吸入、冲洗胃管、协助卧床病人床上活动、协助术后卧床病人做排气操、协助年老体弱的病人每2小时翻身1次等。用去了50分钟。

13:50 巡回病房,再次了解病人病情变化,进行沟通交流,辅以健康知识宣教。书写交班本,便于交班适用。

15:00 中班护士来了,王悦和她们进行了床旁交接班。这时她开始书写病房相关病人的护理病历。写完病历,时间是17:30。洗澡,18:00出门回家。尽管很累,这时的公交车却很拥挤,站在车里,王悦和早晨一样,有点迷糊。

18:50 到家,妈妈心疼地说,吃了饭赶快睡觉吧,说是早班,晚上7点才到家,怎么照顾孩子啊?

20:00 可是王悦还不能睡觉,因为护士节有个竞赛要参加,科室还指望她拿奖呢,所以吃过饭,她又拿起了书。

23:00 实在疲倦的王悦睡了。一夜无梦。

从这个白班护士的一天可以看到,护士工作的辛苦、琐碎。每个环节和程序都离不开相应的伦理要求和规章制度。护理工作的特点要求护士具备特殊的品格,而这种特殊的品格必须通过护理伦理素质和法律素质的培养才能得以塑造。

护理伦理与法律法规是研究护理行为中的护理道德与卫生法律规范的课程。随着社会的发展、医学的进步,护理工作的地位、作用和意义越来越为人们重视。护士的服务对象主要是患病的人。相对于健康人来说,病人在生理和心理方面都有一些特殊性,也会有许多特殊需求。护士在执业过程中应如何面对这些特殊性?如何应对病人的各种需求?在服务病人的同时,如何考虑利益相关者(包括自身)的权益?诸多护理伦理与法律问题,是现代护理教育面临的一项重要课题。系统地学习、研究和应用护理伦理学与法律法规,对

于锤炼和培养护理专业的学生和在职护士的护理道德品质和法律素养,提高护理服务质量,促进护理学的发展,建设和谐社会具有重要的作用和意义。

第一节 伦理学概述

一、伦理学的概念与研究对象

(一) 伦理学的概念

1. 伦理的词源

含义在中西方的文化传统中,伦理有着不同的词源含义。《说文解字》解释说:“伦,从人,辈也,明道也;理,从玉,治玉也”。在这里,“伦”即人伦,指人的血缘辈分关系,转义为人与人之间的关系。“理”即治玉,指整理玉石的纹路,引申为事物的条理、道理和规则。汉语“伦理”一词,最早见于《礼记·乐记》:“凡音者,生于人心者也;乐者,通伦理者也”。“伦理”是指调整人与人之间相互关系的道理和规则。近代汉语中,“伦理”一词被引申为习俗、品性、思想等。英语“伦理”一词为“ethics”,源自希腊语“ethos”,其含义与道德相近,皆有习俗、品性之意,二者关系密切。

2. 伦理学的含义

伦理学又称道德哲学,是研究社会道德现象及其规律的科学。把伦理学应用于不同的领域,便诞生了具体的应用伦理学,如教育伦理学、环境伦理学、经济伦理学、军事伦理学、法学伦理学、医学伦理学、护理伦理学等。应用伦理学旨在运用伦理学的理论分析解决现实生活的伦理问题。应用伦理学所依据的伦理学派别的理论不同,即便同一个领域,也会产生不同的结论。我国护理伦理学的理论依据是马克思主义伦理学和中华民族数千年的道德文化的精华。

(二) 伦理学的研究对象

伦理学是以道德现象作为研究对象的科学。确切地说,伦理学是研究人们相互关系的道理和规则的科学,也是研究道德形成、道德本质及其发展规律的科学。伦理学的基本问题是道德和利益的关系问题。它以道德作为研究对象,系统化、理论化地阐述道德的起源、本质、发展规律及其社会作用;阐述一定社会的道德核心,道德原则、规范和范畴,并提出相应的道德要求;阐述达到一定道德水平所要开展的道德实践活动。其目的在于规范人产的社会行为,形成适应一定社会、阶级和阶层所需要的道德风尚和精神文明,稳定一定的社会秩序,巩固一定的经济关系。

二、道德、职业道德与护理道德

(一) 道德

1. 道德的概念

人们生活在社会上,结成一定的社会关系,进行各种生产和生活活动,必定会产生各种矛盾;在这些复杂的、多方面的矛盾中,最根本、最直接的就是经济利益的矛盾。这就要求

人们对彼此之间的关系,经常自觉地进行必要的调整,对个人行为加以必要的约束。这样就会产生如何处理人们之间错综复杂的社会关系、解决这些矛盾的态度和行为以及对这些态度和行为的看法和评价等一系列问题。因此,道德是人类社会的一种重要意识形态,是由人们在社会生活实践中形成并由经济基础决定的,是依靠社会舆论、传统习俗和人们的内心信念,以善恶评价的方式来调节人与人、人与社会、人与自然之间关系的心理意识、原则规范和行为活动的总和。

2. 道德的要素

道德是由道德意识、道德规范和道德活动构成的有机整体。道德意识是指在道德活动中形成并影响道德活动的各种具有善恶价值的思想、观点和理论体系,如道德观念、道德情感、道德理论观点、道德原则等;道德规范是指在一定社会条件下评价和指导人们行为的准则,如道德戒律、道德格言、道德要求等;道德活动是指在道德意识支配下,体现利益追求并可以用善恶加以评价的群体活动和个人行为的客观表现,如道德教育、道德评价、道德修养等。

在以上三者之间,道德活动是形成一定道德意识的基础,并能使已经形成的道德意识巩固、深化和提高。道德意识一旦形成,又起着指导和制约道德活动的作用。道德规范是人们在一定道德活动和道德意识的基础上形成和概括出来的,同时作为一种社会的特殊规范又约束和制约着人们的道德意识和道德活动,它集中体现了道德意识和道德活动的统一。

3. 道德的特征

(1) 阶级性与全民性的统一:道德的阶级性指在阶级社会或有阶级存在的社会中,道德反映各个阶级不同的经济地位和阶级利益,各阶级有不同的善恶意识和行为规范,为本阶级的利益服务。道德的全民性是指即使在阶级社会或有阶级存在的社会中,道德也反映全社会所有成员的共同利益,具有某些统一的善恶意识和行为规范,以此来调节全民参与的社会公共生活。比如,古今中外都用扶老携幼、见义勇为、不偷盗、遵守公共秩序等道德规范来调节人们的社会公共生活。道德总是阶级的道德,不过阶级道德中或多或少包含着全民道德的成分,即道德的阶级性与全民性是统一的。

(2) 变动性与稳定性的统一:道德的变动性是指不同的历史时代,经济关系的性质不同,生产力发展的水平、文化背景及社会的具体条件也不同,因而具有不同性质的道德。道德的稳定性是指道德除了随人类社会的发展而变化,还有继承性和保守性。道德变动性中蕴含着相对的稳定性;稳定性中孕育着变动性,传承中有发展并不断地完善,道德的变动性与稳定性是辩证统一的。

(3) 自律性与他律性的统一:道德的自律性是指道德的本质、功能和力量最终以主体自我道德教育、评价、修养等方式实现,具有将外在的规范内化为自己的信念,从而养成高尚人格的性质。道德的他律性则是指通过外部的道德教育或道德影响,客观的道德评价标准等形式,来提高人们道德素质的过程。对于一个人来说,道德自律是基础,他律是条件,缺一不可,道德的自律性与他律性是统一的。

(4) 现实性与理想性的统一:道德的现实性是指道德产生于社会生活实践,由现实经济关系决定和制约,受政治、法律、宗教、文化等上层建筑、意识形态的影响,而且必须适应社会的现实需要和大多数人的觉悟程度。道德的理想性是指道德反映社会的发展趋向,引导人们积极向上并达到人格完善。道德的现实性是道德理想性的基础,而道德的理想性又

是道德现实性的升华,两者是统一的。

(二) 职业道德

1. 职业道德的内涵

职业道德是指从事一定职业的人们在特定的工作环境中或劳动中的行为规范总和。人类的职业生活属于历史范畴,它是在历史过程中产生并随着历史条件的变化而不断发展的。职业道德也可以称为行业道德,有医学道德、商业道德、教师道德、司法道德等等。

2. 职业道德的特点

(1) 在范围上,职业道德具有行业性:从社会整体看,社会对各行业有共同的职业道德要求,如爱岗敬业、公正廉洁等。但就某种职业道德的核心内容而言,则是在特定的职业生活中形成的,并在一定的范围内发挥调节作用,如教书育人是对教师的职业道德要求;救死扶伤是对医务工作者的职业道德要求。

(2) 在内容上,职业道德具有稳定性:世代相袭的职业传统会形成比较稳定的职业心理和职业习惯,每一种职业的社会责任和义务,职业服务的对象、手段、方式等在不同时代大体是相同或相似的,并被一代一代的新人继承和完善,以确保职业活动的顺利进行。

(3) 在形式上,职业道德具有多样性:职业道德适应各种职业活动的内容、交往形式的要求、职业活动的环境和具体条件而形成原则性的规定或具体要求,表现在规章制度、工作守则、生活公约甚至漫画标语等之中,使从业人员易于接受、践行和形成习惯。

(三) 护理道德

1. 护理道德的含义

护理道德是社会一般道德在护理实践领域中的特殊体现,是护士在护理领域内处理各种道德关系的职业意识和行为规范。护理道德调节护理领域中人与人的关系,涉及人的生命、疾病和健康等问题,它受一定社会经济关系、社会道德和护理学科发展的制约,反映护理领域中各种道德关系,是一种特殊职业道德。

2. 护理道德的特点

(1) 护理道德的实践性:护理道德形成于长期的护理实践活动过程中,它的发展和完善与护理职业活动本身紧密结合,不可分割。护理道德的各种原则、规范体系是对护理学实践活动的具体要求和反映。护理道德、护理道德修养的内容、形式和目的既源于护理学实践需要,又归于医学实践需要。

(2) 护理道德的继承性与时代性:在护理知识和技术运用的长期实践中,逐渐形成并积累了大量的护理道德的思想精华,护理道德的内在本质、基本精神和原则伴随着稳定的护理职业传承下来。但护理道德并非一成不变,其内容将随着社会进步和护理学发展而不断修正、丰富和完善,以适应时代和社会对护理的需求,推动护理学的发展。

(3) 护理道德的全人类性:健康利益是人类最一致的合理诉求。尊重人的生命,尊重人的尊严和权利的护理本质体现着护理的人道主义。人道主义是护理道德原则的重要内容,始终贯穿于护理道德之中。即使在有阶级存在的社会里,护理道德虽然不可避免地受到阶级道德及其意识形态的影响甚至左右,但都具有更多更显著的人类共性。护理道德的全人类性体现在护士无差别地对人的生命、人的尊严和人的权利的尊重。

第二节 护理伦理与法律法规的概述

一、护理伦理学与卫生法律法规的概念

(一) 护理伦理学的概念

护理伦理学是以伦理学的基本原理为指导,以护理道德为研究对象,探究护理实践中护士与病人之间、护士相互之间、护士与其他医务人员之间、护士与护理科学之间以及护士与社会之间关系的护理道德意识、规范和行为的科学。它是伦理学的一个分支,是护理学和伦理学相交叉的边缘学科。

护理伦理学与护理科学发展紧密相连。在护理观念的转变、护理模式的转变、护理操作方法的完善、护理仪器设备的设计和使用等方面,护理伦理学的理论都具有指导意义。同时,护理科学的发展又要求护理伦理学重新审视现实、正视现实。在推广应用护理新技术、新业务的同时,也必须面对可能出现的护理伦理问题。因而,护理科学的发展也要求伦理学不断地完善其理论内容和理论体系,以不断适应护理科学的发展。

(二) 卫生法律法规的概念

卫生法律法规是调整在卫生活动中所发生的社会关系的法律规范的总称。卫生法律法规分两部分,一部分是专门制定的卫生法律、行政法规和规章;另一部分则散在于其他方面的法律、行政法规和规章中。

(三) 护理伦理与卫生法律法规的关系

护理伦理与卫生法律法规都是以调整护理实践中人们的相互关系为目的的行为规范。两者的共同使命就是在协调人们关系的基础上,使得护理工作能在护理道德与卫生法规约束和保护的前提下顺利进行,更好地维护人们的健康利益和社会秩序。护理伦理与卫生法律法规一方面相互渗透、彼此包含;另一方面两者又相互作用、彼此补充。同时,护理伦理与卫生法律法规又有明显的区别,主要体现在表面形式、研究对象、调整范围和实施手段等方面。

二、护理伦理学与卫生法律法规的研究对象与内容

(一) 护理伦理学的研究对象与内容

1. 护理伦理学的研究对象

护理伦理学以护理道德现象、护理道德关系及其发展规律作为自己的研究对象。

(1) 护理道德现象,是指护理领域中普遍存在的各种道德关系的具体体现。主要由护理道德的意识现象、规范现象和活动现象三部分组成。护理道德意识现象是指护士在处理护理道德关系实践中形成的心理以及护理道德思想、观念和理论的总和;护理道德规范现象是评价护士行为的道德标准,是判断护理道德活动善恶、荣辱、正义与非正义的行为准则;护理道德活动现象是指在护理领域中,人们按照一定伦理理论和善恶观念而采取伦理行为,开展伦理活动的总和。

(2) 护理道德关系:是指在护理领域中由经济关系决定的按照一定的道德观念形成的人与人、人与社会之间的护理关系。它主要有:

一是护士与病人之间的关系。护士与病人之间的关系是护理工作中首要、基本的关系。只要存在护理活动,就必然发生护患关系。从总体上说,这种关系是服务与被服务的关系。它是否密切、和谐、协调,直接制约着临床护理实践活动的进行,关系到病人的生命安危和护理质量的高低,影响到护理秩序、医疗质量和社会的精神文明建设。现代护理学不仅强调重视护士的道德素质,还规定了病人的就医要求,认为护患关系是一种相互促进、相互制约的双向人际关系,协调维持正常的护患关系是双方的责任。因此,护士与病人的关系是护理伦理学的核心问题和主要研究对象。

二是护士之间的关系。护士之间的关系即护际关系,是护理伦理学研究和协调的重要人际关系。由于现代医学分科的日益精细,不同科别的护士在岗位职责、知识技能、专业特长等方面存在着客观差异,他们在护理工作中既有分工上的区别,又有职责上的差别。同时,护士又客观存在着年龄、资历、宗教信仰、文化水平、职称职务以及职业道德修养等个人素质的差异,又使得他们表现出不同的工作态度和不同的职业行为。因此,要切实做好护理工作,就特别需要护士之间的精诚团结,相互配合,以取得更好的护理效果与护理效益。所以,制定协调护士相互关系的护理道德原则与规范,就成了护理伦理学研究的重要课题。

三是护士与其他医务人员之间的关系。护士与其他医务人员之间的关系,包括护士与医生、医技人员、行政管理人员以及后勤人员之间的多维关系。在护理实践中,护士与上述人员之间有着广泛的联系,是构成医院人群的有机整体,彼此之间相互尊重、相互支持与密切协作,既是关心病人利益的体现,也是护理工作正常开展、提高医院诊疗护理质量的重要保障。在护理伦理基本原则指导下,处理好护士与其他医务人员之间的关系是至关重要的,尤其是医护关系,它直接影响着医生、护士和病人三者之间正常关系的确立。

四是护士与医学科研的关系。在临床护理中,作为一名护士,既担负着整体护理的任务,又有参与医学科研的权利和责任。随着护理科学的发展和医学高新技术在临床上的广泛应用,现代医学中出现了许多伦理难题,如人体实验、安乐死、人类行为与生态平衡等问题,都涉及护理行为伦理评价的争议。因此,严谨的治学态度、实事求是的工作作风、对人民健康高度负责的精神是护士在医学护理科研工作中应遵循的基本道德准则。

五是护士与社会的关系。护士是医务人员的一分子,也是社会的一员,医疗卫生单位是社会的组成部分。一切医疗护理活动都是在一定社会关系中进行的。因此,护士在为病人康复、为社会保健服务的过程中,不仅要照顾病人的局部利益,更要照顾到整个社会的公共利益。当病人的局部利益与社会的公共利益发生矛盾时,如严重缺陷新生儿处理、卫生资源的分配等,绝不能顺应个别人的旧观念,而损害社会公共利益。在护理实践中,护士不仅要履行对服务对象的健康责任,还要承担起对其他人、对社会的健康责任。因此,这一关系也必然成为护理伦理学的研究对象。

(3) 护理道德发展规律:护理道德起源于护理实践的客观需要,并随着护理实践的发展而发展。护理道德的产生、变化和发展有着自身的规律性。护理道德规律是指潜藏在护理道德现象之间的内在的本质的必然联系。比如,有什么样的护理道德思想和观念,就会有什么样的护理道德行为标准,进而就会产生什么样的护理行为,也会直接影响到各种护理关系。护理伦理学的任务之一就是发现、认识护理道德的发展规律,这将有助于我们利用规律,在护理实践和护理研究中少走或不走弯路。

2. 护理伦理学的研究内容

护理伦理学研究的内容是护理伦理学研究对象的具体展开,一般来说,只要是涉及与护理有关的伦理问题均属于护理伦理学的研究范围。

(1) 护理伦理学的基本理论:护理伦理学基本理论是护理伦理学得以构建的理论基石。主要有两部分内容:一是护理道德客观规律性基本理论,主要有护理伦理学的内涵、研究对象和内容,护理道德的本质、特点及历史发展等。二是支撑护理伦理学体系的基础理论,如护理人道主义理论、生命神圣论、义务论、生命价值论、生命质量论、公益论与公正论等。

(2) 护理伦理学的基本原则和范畴:护理伦理学的基本原则和范畴是护理伦理学需要探索与研究的最重要的问题,是护理伦理学的最重要的内容。主要包括护理伦理的原则、规范与范畴;具体护理工作中的护理伦理原则与规范;护理实践中护理人际关系的伦理原则与规范;护理科研中的伦理原则与规范;护理管理中的伦理原则与规范等,加强这一系列护理道德规范的研究与探索,是现代护理伦理学的一项极为重要的内容。

(3) 护理道德教育、评价和修养:护理道德教育、评价和修养是护士经常开展的护理道德实践活动,在培养与锤炼护士具有良好的护理道德品质中发挥着十分重要的作用。因此,护理道德教育的途径、过程和方法,护理道德评价的依据、指标和方式,护理道德修养的内容及培养方法等也是护理伦理学需要着重研究与探索的客观内容。

(二) 卫生法律法规的研究对象与内容

卫生法律法规以卫生法的现象及其发展规律作为研究对象,研究的内容主要包括:卫生法律法规的产生及其发展规律,卫生法律法规的特征、渊源、调整对象,卫生法的基本原则,卫生法律关系,卫生法律制度,卫生法律法规的制定与实施,卫生争议的解决以及如何运用卫生法律法规理论来解决卫生改革和医学高科技发展中出现的新情况和新问题等。

第三节 学习护理伦理与法律法规的意义和方法

一、学习护理伦理与法律法规的意义

(一) 有利于提升护士的职业素质

新的医学模式和整体护理模式对护士的素质提出了全新的、更高的要求。护理道德与法律法规是两类重要的社会规范。实践表明,护士的职业素质的高低,直接影响着医疗护理质量。学习护理伦理与法律法规,有助于护士从伦理和法律两个方面来理解和掌握社会主义护理道德和法律法规的基本要求,提高自我管理、自我约束和辨别是非、善恶的能力,使自己的行为符合护理道德和法律法规的要求,提高护士的职业素质,以满足护理职业岗位的要求。

(二) 有利于维护公民的合法权利

护士作为医疗战线的工作者,是人类健康的守护神。护士如果缺乏良好的护理伦理理念,不懂得基本的卫生法律法规知识,不具有较强的卫生法律意识和法制观念,就不能做好

本职工作,维护公民的生命健康权等合法权利也就不能实现。护士通过学习护理伦理与法律法规,培养良好的职业道德,增强卫生法律法规意识和法制观念,明确护理工作中的权利与义务,提高护理道德水平和依法执业的自觉性,以更好地维护公民的合法权利。

(三) 有利于提高护理服务质量

高尚的护理道德和较高的法律素养能提高护士的职业责任感和服务意识,引导护士在业务上严谨细致、精益求精,在科研上不断探索、勇于创新,从而保证护理服务质量,促进病人的康复,增进人类的健康。

(四) 有利于推动护理科学的发展

护理道德和卫生法律法规与护理科学的发展是相互影响、相互制约、相互促进的。护理道德观念的转变及卫生法律法规建设水平的高低受到护理科学发展水平的制约;护理科学的发展又受到护理道德观念和卫生法律法规水平的束缚。新的护理观念的提出和建立,必然推动护理科学理论和护理实践的发展,而护理科学的发展和新的护理技术的应用,又对传统的护理道德和卫生法律法规提出了挑战。学习护理伦理与法律法规,建立和形成科学的护理伦理理念和卫生法律法规思维,将有利于护士正确认识和理解现代医学发展中所面临的伦理问题和法律问题。

(五) 有利于促进社会主义精神文明建设

道德建设和法治建设是社会主义精神文明建设的重要内容。加强护士的护理道德和卫生法律法规教育,是落实精神文明建设的具体表现。护士以高尚的护理道德和精湛而严谨规范的技术,为病人提供一流的护理服务,不仅能使病人获得安全感、安慰感,而且病人和家属还可以从中得到启迪、受到感染,产生情感上的共鸣,并将其传递到家庭和社会,从而促使社会风尚的转变,推动社会主义精神文明建设。

二、学习护理伦理与法律法规的方法

(一) 辩证唯物主义和历史唯物主义的方法

护理道德和法律法规作为上层建筑,具有较强的历史性和阶级性,必将受到一定社会阶段经济关系和政治制度的制约,有其独特的历史发展过程和相应的社会文化特点,我们必须坚持用辩证唯物主义和历史唯物主义的方法去学习和研究护理伦理和法律法规所涉及的具体问题,必须把护理道德问题与卫生法律法规问题的研究与当时的历史现状联系起来,与当时的政治、经济、社会风俗和医疗护理发展水平联系起来。

(二) 理论联系实际的方法

理论联系实际是马克思主义最基本的方法论原则之一,也是学习护理伦理与法律法规最基本的方法论原则。护理道德和卫生法律法规必须与临床护理实践紧密地联系起来,才能互为补充,相得益彰。学习护理伦理与法律法规,除了研究其基本理论还必须与护理科学的发展动态、我国的护理道德和卫生法学现状及护理实践中所遇到的新的伦理问题和法律问题相联系。把学习护理道德与法律法规的过程变成自觉实践护理道德与法律法规的过程。

(三) 逻辑分析的方法

逻辑分析的方法包括从个别到一般的归纳法和从一般到个别的演绎法以及比较法等,也是被实践证明了的行之有效的科学认识与研究方法。要对护理道德现象与法律现象作出科学的分析与研究,从而探索出本质及其变化发展的规律性,不仅需要我们对它们进行是非、善恶的道德评价和法律判断,而且还需要我们对不同时空、不同地域、不同社会环境下形成的护理道德和法律法规进行异同及其原因的考察和分析,只有这样才能科学地认识与把握护理道德现象与法律问题。

(四) 案例分析的方法

案例分析法是理论联系实际方法的具体运用,是学习护理伦理与法律法规的重要方法。以某一典型案例作为切入点,从护理伦理与卫生法律法规等方面进行分析和讨论,最后作出综合评判。这样不仅可以加深对护理伦理与法律法规基本理论和基本知识的理解和把握,同时可以提高和培养学习者分析问题和解决问题的能力。

本章小结

护理伦理与卫生法律法规是调整护士行为的重要社会规范,两类规范的根本宗旨是保证医疗护理活动的顺利开展,提升护士综合素质,提高医疗护理质量,维护人们合法权益,增进人类健康。

(傅伟韬 王柳行)

练习题

一、选择题

A1 型题

1. 下列各项中,属于道德意识现象的是()。
A. 道德教育 B. 道德评价 C. 道德观念 D. 道德修养 E. 道德行为
2. 道德的评价标准是()。
A. 善恶 B. 美丑 C. 真假 D. 荣辱 E. 好坏
3. 护理道德的特点不正确的是()。
A. 实践性 B. 强制性 C. 继承性 D. 时代性 E. 全人类性
4. 护理伦理学是研究()的一门科学。
A. 护理学 B. 道德 C. 护士行为 D. 道义 E. 护理道德
5. 卫生法律法规是调整在卫生活动中所发生的()的法律规范的总称。
A. 重大事故 B. 严重纠纷 C. 社会关系 D. 人事任免 E. 刑事案件
6. 下列关于护理伦理与卫生法律法规的关系描述不正确的是()。
A. 互相渗透 B. 相互作用 C. 彼此补充 D. 不能并用 E. 彼此包含

A2 型题

7. 某患儿,男,2岁,因吞食花生后出现呛咳,当日22时40分到某医院急诊科就诊。值班护士王某接诊,王某询问病史后,见患儿似无呼吸困难,则察看了咽喉,拍拍胸背部,即告诉家长:“现在孩子没有什么关系,可先回去,如有问题,明天上午来看专科。”次日凌晨1时许,患儿有出现呼吸困难,并四肢抽搐,其父