



培育和践行社会主义核心价值观丛书

与时代同行： 民族精神与高等教育

YU SHIDAI TONGXING: MINZU JINGSHEN YU GAODENG JIAOYU

单春晓 马其南 著

中国社会科学出版社



培育和践行社会主义核心价值观丛书

与时代同行： 民族精神与高等教育

YU SHIDAI TONGXING: MINZU JINGSHEN YU GAODENG JIAOYU

单春晓 马其南 著

中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

与时代同行：民族精神与高等教育 / 单春晓，马其南著. —北京：中国社会科学出版社，2015. 3

(培育和践行社会主义核心价值观丛书)

ISBN 978 - 7 - 5161 - 5744 - 2

I. ①与… II. ①单…②马… III. ①民族精神—爱国主义教育—教学研究—高等学校—中国 IV. ①G641. 4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 053017 号

出 版 人 赵剑英

责任编辑 赵 丽

责任校对 李 楠

责任印制 王 超

出 版 中国社会科学出版社

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号

邮 编 100720

网 址 <http://www.csspw.cn>

发 行 部 010 - 84083685

门 市 部 010 - 84029450

经 销 新华书店及其他书店

印刷装订 三河市君旺印务有限公司

版 次 2015 年 3 月第 1 版

印 次 2015 年 3 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16

印 张 12

插 页 2

字 数 201 千字

定 价 38.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书,如有质量问题请与本社联系调换

电话:010 - 84083683

版权所有 侵权必究

**“培育和践行社会主义核心价值观”
系列丛书编委会**

编委会主任	贾玉明	田鹏颖	
编委会委员	崔晓庚	卢 萍	李福岩
	秦晓波	王 虹	赵美艳

总 序

“潮平两岸阔，风正一帆悬。”

党的十八大以来，以习近平同志为总书记的党中央高度重视社会主义核心价值观建设，以此作为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦的价值引领，作为凝聚全党全社会的价值共识。

“倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善”的社会主义核心价值观，使国家的基本价值追求更加彰显，社会的价值取向更加明确，全民的价值规范更加有效，文化的价值建设更加集中。

当今世界，各种思想文化多元、多样、多变，各种价值选择交流、交融、交锋。如何坚持马克思主义在意识形态中的主导地位，巩固中国特色社会主义共同理想基础，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革开放为核心的时代精神，事关党的前途命运，事关国家长治久安，事关民族凝聚力和向心力。

社会主义核心价值观的培育和弘扬，进而社会主义精神生产在新的社会历史条件下，有何新特征、有何新规律、有何新途径……都需要我们深入研究和讨论。

高等学校是学习、研究、宣传马克思主义的重要阵地，高等学校马克思主义学院是学校党委的重要政治标识，高等学校马克思主义理论课教育教学是帮助当代大学生树立正确的世界观、人生观、价值观的主渠道，必须不断增强其针对性、实效性、说服力和感染力。

为此，我们必须努力抓好马克思主义学院的班子建设、队伍建设、学科建设、课程建设、文化建设。而这“五位一体”建设的核心，则是深入研究、培育和弘扬社会主义核心价值观。

近一年多来，我们紧紧围绕培育和弘扬社会主义核心价值观，积极组织沈阳师范大学马克思主义学院精干理论（学术）力量，深入学习党的十八大、十八届三中全会，特别是习近平总书记系列重要讲话精神，结合这支队伍理论工作者的知识结构、研究领域、关注焦点、理论基础，联系不断变化的世情、国情、党情以及当代大学生的思想实际，撰写了一批以培育和弘扬社会主义核心观为主题的红色学术著作——“培育和践行社会主义核心价值观”系列丛书。

这套丛书，主题明确，视野开阔，既有基础理论问题探讨，又有重要应用研究；既有党的思想政治教育特色的理论抽象，又有当前重大现实热点问题的哲学把握，在一定程度上荟萃了沈阳师范大学马克思主义学院近年来的理论成果和思想精华。

这套丛书的撰写和出版，也许对我们培育和弘扬社会主义核心价值观是不无价值的。

田鹏颖

2014年7月12日

前 言

2012年12月29日，习近平总书记在国家博物馆参观“复兴之路”展览时，提出了实现中华民族伟大复兴的中国梦，发出了凝聚人心、鼓舞人心的时代强音。实现中国梦，必须走中国特色社会主义道路，必须弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，必须凝聚中国各族人民大团结的中国力量。这为我们团结一心、奋力实现中国梦指明了科学的路径。

在当今经济全球化条件下，民族精神对于日益强大的中国显得尤为重要。大学生是民族的希望、祖国的未来。我们要通过各种有效的思想政治教育和社会实践活动，让大学生了解中华历史，强化国家意识，升华民族情怀。加强对大学生培育和弘扬民族精神的教育，进课堂，进头脑，走向社会以身作则地去传承、去弘扬是关系国家、民族生死存亡的根本大计，是增强综合国力的重要手段，是实现中华民族伟大复兴的客观需要，是贯彻和落实十八大精神的重要举措，也是大学生成长成才的必然要求。在高校大学生中进行以爱国主义为核心的民族精神教育，意义重大，势在必行，刻不容缓，必须高度重视。

实现中国梦，实现中华民族的伟大复兴，高校必须先行。那么，作为当代的大学生，就必须肩负起时代赋予的历史使命，大力弘扬自尊、自强、自信的民族精神，时刻心系民族命运，心系祖国发展，心系人民福祉，在知祖国、爱祖国的基础上，立报国之志、学报国之才、践报国之行。

高校弘扬与培育民族精神要面向现代化。当今世界经济格局最显著的特点是经济全球化。在经济全球化以后，世界多元经济和多元文化不可避免地人们对人们产生着重要影响，使得一些人淡化了国家意识，淡化了

民族意识，失去了对传统文化的认同感。中国现代化的目标就在于实现中华民族的伟大复兴，使一个富强、民主、文明的中华民族自立于世界民族之林。民族精神既是中国现代化的动力，也是现代化建设的重要目标。因此，在经济全球化的背景下，面对世界范围内各种思想文化的相互激荡，我们必须把培育和弘扬民族精神作为文化建设极为重要的任务，在现代化爱国主义、集体主义、社会主义现代化，弘扬民族精神和中华民族优秀传统文化的同时，要进一步增强人们对国家民族的危机感、时不我待的紧迫感、责无旁贷的使命感的教育，以主动适应社会主义现代化建设的必然要求。

高校弘扬与培育民族精神要面向世界。任何一个民族，要始终走在时代的前列，保持其民族精神的先进性，就不仅要根据时代的进步、世界的发展和社会的要求来培育和弘扬民族精神，而且要不断地丰富和发展民族精神。因为，民族精神不是本土的精神，而必须是世界的，才具有旺盛的生命力。在继承和弘扬中华民族的优秀传统，保持健康向上的精神状态，向全世界展示中华民族风采的同时，还要吸纳世界各国先进的科学文化和优良传统，培养大学生要有国际眼光、国际意识、国际胸怀，放眼世界，放眼未来。适应世界潮流，赶超世界先进水平。

高校弘扬与培育民族精神要面向未来。大学生是祖国的未来，民族的希望。作为当代大学生，要坚定理想信念，树立远大理想，自觉用马克思主义中国化的最新成果武装头脑，坚定跟党走中国特色社会主义道路的信念，做中国特色社会主义理论体系的坚定信仰者。在勤奋学习、练好本领，立志为振兴中华、实现四化而努力攀登科学文化高峰的同时，培养爱岗敬业、勤奋进取、勇于创新的优秀品质，以适应未来社会的发展、高新科技发展的需要，要有高瞻远瞩的眼光。把自己铸造成德智体美等全面发展的社会主义现代化事业的合格建设者和可靠接班人。

实现中华民族的伟大复兴必须弘扬民族精神。这种精神是凝心聚力的兴国之魂、强国之魂。爱国主义始终是把中华民族坚强团结在一起的精神力量，改革创新始终是鞭策我们在改革开放中与时俱进的精神力量。高校在弘扬与培育民族精神的工作中要充分发挥主阵地和主渠道的作用，肩负起时代赋予的历史使命；天行健，君子以自强不息。大学生要站在时代的前列，和全国各族人民一道弘扬伟大的民族精神和时代精

神，不断增强团结一心的精神纽带、自强不息的精神动力，永远朝气蓬勃地迈向未来。

单春晓

2014 年 3 月 18 日于新村

目 录

第一章 民族精神	(1)
一 民族与精神	(1)
二 民族精神概述	(6)
三 民族精神的基本特征	(21)
四 民族精神的作用	(23)
第二章 中华民族精神	(27)
一 中华民族精神	(27)
二 中华民族精神的主要特征	(32)
三 中华民族精神在社会发展进程中的作用	(35)
四 高校肩负弘扬与培育中华民族精神的历史重任	(50)
第三章 高校弘扬与培育民族精神的原则、内容和途径	(60)
一 弘扬与培育民族精神的主要原则	(60)
二 大学生民族精神培育的主要内容	(65)
三 大学生民族精神培育的主要途径	(73)
第四章 民族精神、时代精神与高校思想政治教育	(79)
一 民族精神与时代精神的统一	(80)
二 民族精神与高校思想政治教育	(86)
三 时代精神与高校思想政治教育	(97)
四 高校思想政治教育对大学生民族精神的培育	(102)

第五章 构建高校民族精神弘扬与培育的长效发展机制	(115)
一 全社会重视高校民族精神的弘扬与培育	(115)
二 高校措施与时俱进,夯实长效机制基础	(121)
三 社会资源共享,构筑育人协作机制	(127)
四 完善高校民族精神弘扬与培育的评估机制	(129)
五 拓展高校民族精神弘扬与培育长效机制的空间	(135)
 第六章 弘扬民族精神,实现中国梦	 (146)
一 中国梦	(146)
二 近现代的中国梦	(153)
三 实现中国梦,高校要先行	(159)
四 弘扬民族精神培育社会主义核心价值观	(165)
五 弘扬民族精神实现中国梦	(171)
 参考文献	 (176)
 后记	 (182)

第一章 民族精神

一 民族与精神

(一) 民族

1. 民族的概念

民族也称国族 (Nation)、国家,是指一群基于历史、文化、语言、宗教、行为、生物特征而与其他有所区别的群体。民族有“客观”的特质,这些特质可能包括地域、语言、宗教、外貌特征或共同祖先,也包括“主观”的特质,特别是人们对其民族性的认知和感情。

葛林费尔德曾经对“nation”这个英文词语在语义学上的演变情形,提供了一个明晰而完整的说明。她将 nation 这个词在意义上的演变分成以下五个阶段:(1) 在罗马时代, nation 指的是一群从同一个地域来的外国人 (a group of foreigners); (2) 在中世纪的大学兴起以后, nation 的意义变成了一个意见的社群 (a community of opinion); (3) 接下来, nation 的意义又和教会委员会 (church council) 的参与者有了联结关系,而有了精英分子 (an elite) 的意涵; (4) 在 16 世纪初期的英国, nation 的意义又有了变化,变为对具有主权之人民 (a sovereign people) 的指涉; (5) 一直到其他的国家和人民也用 nation 这个词来指涉他们自己以后, nation 的指涉对象再度转变,成为一群独特之人民 (a unique people) 的意思。

如果就“nation”这个词在现代英文中的意义而言,“nation”不仅指涉中文的“国家”(即英文的同义词 state、country、commonwealth),也可以指涉“民族”(即英文的同义词 people、tribe、nationality),而当一个“民族”以追求独立自主、建立“国家”为政治目标的时候,

“nation”亦可以被理解成“国族”或“民族国家”（即 nation - state 或 national state）。

早在中国古代典籍中，用来表达类似“民族”概念的语词，为数不下数十种，既有“民”、“族”、“种”、“部”、“类”等单音词，也有“民人”、“种人”、“民群”、“民种”、“部族”、“部人”、“族类”等双音词，独独未见“民”和“族”二字连缀并用成词者。而出现指涉人群共同体的“民族”一词是在公元6世纪《南齐书》列传之三十五《高逸传·顾欢传》中，有“今诸华士女，民族弗革”语句，为最早可见的现代意义“民族”一词的书面记载。不过，“民族”一词在中国的广泛流传，则是追溯到20世纪初期，而此时一般所使用者，却与上述的语言先例略无瓜葛，而是借明治维新时期日本知识分子拼凑“民”、“族”二字，以对译西文“Nation”一词所成的汉语新词。据中国民族学与人类学学者郝时远考据，古汉语“民族”有可能在近代传入日本，然而现代意义的赋予主要是在日译西书中对应了“Ethnic group”和“Nation”等名词。

中国现代学术上频繁出现的“民族”术语和概念根源于西方。现代英文、法文、德文中含义为“民族”的术语有“People”、“Nation”、“Nationality”、“Race”、“Ethnic group”、“Yolk”等，它们大多起源于希腊语、古意大利语和拉丁语。英文“People”一词（现代含义包括人、人民、民族、人类、公民、民众、种族、黎民、百姓等）源于拉丁文“Populus”一词。西方语言学家一般认为拉丁文“Populus”一词来源于现已消失的伊特鲁里亚语（意大利中西部古国语）。由于伊特鲁里亚语的语源关系一直未得到解析，因而无法解析拉丁文“Populus”出自伊特鲁里亚语的何词何义。“Populus”一词的本义为“震动、颤抖、沙沙响、沙沙声”，与希腊文的“Pallo”嘈杂、喧哗、沙沙响、沙沙声同义；而“Populus”引申义指“人、人民、市民”，一般指“在古罗马公共广场上聚会于树荫下的人”。

恩格斯在1884年马克思去世之后，所出版的《家庭、私有制与国家的起源》，无疑被视为马克思主义民族学的第一本经典著作。它提到了民族形成的规律：人结合成群；由血缘关系组成原始的家庭形式并形成亲属制度，逐渐排除同胞的关系；共祖的血族团体结成氏族，氏族结

成部落，进而结成部落联盟，融合成“民族”（Volk）；随着生产力的增加，分工的扩大，新的生产关系出现，新的阶级产生，使得氏族制度渐渐不能负荷而渐渐消灭，随之产生了由“新民族”（Nation）组成的国家。

从氏族到国家，“民族”的用法有两种：前一种是相应着血缘关系而使用的 volk，后一种则是充满现代“民族”国家意味的 nation。也就是说，恩格斯在提到民族的发展规律时，所指的现代的民族或资本主义社会下的民族，应该是相应现代国家逐渐成形，涉及以国家意识为核心的人们共同体所构成的“国族”（nation）。这个词必须依附于“国家”形成的论述脉络，才有它的存在地位。

民族既然依附于国家体制的产生，相应于资本主义社会，只是特定历史发展阶段中的一个产物。等到国家体制所服务的资产阶级对无产阶级的压迫出现之后，《共产党宣言》中所谓“统一的民族阶级利益”就让位给了阶级利益；在阶级对立中，只要能消灭最基本压迫形式的阶级压迫，其他形式的压迫（包括民族压迫）就会随之得到解决。等到那个时候，民族将会像国家一样，失去存在的必要而自然消亡。

1912年，时任《真理报》编辑的约瑟夫·维萨里奥诺维奇·斯大林（后为苏联共产党中央总书记、苏联部长会议主席、苏联大元帅），为了解决第二国际及俄共内部对民族自治、民族自决的争议，被列宁派到维也纳去写民族问题的小册子。其成果就是被马克思主义民族理论引为“民族”定义圣经的《马克思主义和民族问题》。从现代的民族研究看来，这个定义是相当粗糙的。然而，在马克思主义发展史上，斯大林从历史唯物论的角度，以明确的客观特征首次为“民族”提出了定义：“民族是人们在历史上形成的一个有共同语言、共同地域、共同经济生活以及表现于共同文化上的共同心理素质的稳定的共同体。”“民族也和任何历史现象一样，是受变化法则支配的，它有自己的历史，有自己的始末。”“……只有一切特征都具备才算是一个民族。民族不是普通的历史范畴，而是一定时代即资本主义上升时代的历史范畴。”^①

民族属于一定社会发展阶段的历史范畴，不是在人类社会一开始就

^① 《斯大林全集》第2卷，人民出版社1953年版，第294—295页。

有的，而是当人类历史发展到一定时期才产生的。同样，随着社会的发展，到了一定的历史时期，民族就会消亡。民族形成的过程，实际上就是民族语言、民族心理、民族精神、民族经济和生活，即民族文化、民族特征形成的过程。民族形成之后，各民族在共同发展和共同繁荣的过程中，共同性必然越来越多，差异性越来越小，民族同化、民族融合的因素也逐渐增加，最终达到民族差别的消失，即民族融合的实现，人类又恢复到无民族差别的状态。但这不是恢复到史前时期那种无民族差别的状态，而是在高级形态上的恢复和发展。

2. 基本特征

指构成一个民族所应具备的共同语言、共同地域、共同经济生活、共同心理素质这四个基本特征。每一个基本特征都具有特定的内容，它们之间是相互联系、相互依赖、相互制约的。由于历史的、现实的和民族自身形成发展中的原因，各种特征具体在每个民族中的表现程度是不同的。

第一，共同语言。每一个民族都有自己的共同语言，作为所有成员进行经济、政治、思想文化活动和交往的工具。没有共同语言，就不是一个民族。当然，使用同一种语言文字的也并不都是一个民族，也有几个民族共同使用一种语言的情况。

第二，共同地域。共同地域是指一个民族生存、生活的自然环境。在共同地域内，人们从事生产，进行交往，形成了共同的生活方式和民族感情。民族和氏族、部落的重要区别就在于人们在比较固定的共同地域内生活，没有共同地域的自然条件，部落联盟就不会演进为民族。当然，并非居住在共同地域内的都是一个民族。由于人口的迁徙、流动，一个地域会出现若干不同的民族。

第三，共同经济生活。共同经济生活是指民族内部的经济联系。人们在共同地域内经过长期的生产、交换活动，形成了自己的经济特点和经济关系。这种经济上的联系把人们牢固地联结为一个共同体。

第四，共同心理素质。共同心理素质是指一个民族的共同爱好、历史传统、风俗习惯、民族尊严等，主要表现在共同的民族文化和民族习俗方面。这是一个民族的社会经济发展、生活方式、地理环境、宗教信仰等方面在其精神面貌上的反映。共同心理素质有着极大的稳定性，是

区别民族的最显著特点。

各民族在政治、经济、文化艺术、语言文字、风俗习惯、宗教信仰、心理素质等方面的特点，在长期的历史发展中形成，并随着社会的发展，自然环境和生活条件的改变而不断变化。

3. 中华民族

中华民族是中国各民族的总称。“中华”一词，与“中国”、“华夏”相通，是一个政治概念及国族概念，最早由梁启超提出，成为中国近代民族主义及建立国族的重要概念。中华民族的历史可追溯到汉族的神话炎黄起源时期，数千年来，曾有许多民族活跃在各个时期的历史舞台上。而在现代则包含在中国境内非汉族的少数民族，有时还延伸包括中国境外的华侨或海外华人。中华民族是生活在大中华地区境内各民族及海外华人的统称。起初指汉族、炎黄遗族、华夏族等未明确定义，辛亥革命后，五族共和与民族融合的口号广为流传，更随着诸多学者的提倡而广为人知。而后孙中山于三民主义中提倡将汉、满、蒙、回、藏五族归成一个中华民族。中华民族的内涵逐渐由汉族融合各族演变成更为广泛的概念。中国自古就是一个统一的多民族国家。经过长期的分化、融合和发展变化，在中国共产党的领导下，形成了今天 56 个民族平等、团结、共同富裕、共同发展的一个大家庭。

（二）精神

“精神”一词来源于拉丁文“spiritus”，意思是轻薄的空气，轻微的流动，气息。英语 Spirit 又译为灵、魂，它有许多不同的意义，通常意指灵魂、心灵、意识、理念等，是人类生命力的来源，为物质或肉体的反义词。日本人最早使用这个词来翻译英语中的 Spirit，后被中国所接受。在中国古代，有的哲学家把精神理解为精灵之气及其变化。精神有时也作为实质、本质的同义语。精神有不同的表现形式。

从对物质的关系来说，任何形式的精神都是由物质派生的，是第二性的。这是一般唯物主义的观点。唯心主义以各种形式把精神看作创世的本原，颠倒了物质和精神的关系。庸俗的唯物主义把精神看作物质的一种形式，抹杀了物质和精神的区别。

马克思主义哲学认为精神是高度组织起来的物质即人脑的产物，是

人们在改造世界的社会实践活动中通过人脑产生的观念、思想上的成果。人们的社会精神生活即社会意识是人们的社会物质生活即社会存在的反映。但是，精神又具有极大的能动性，通过改造世界的社会实践活动，精神的东西可以转化为物质的东西。

二 民族精神概述

（一）民族精神

“民族精神”一词最早发端于18世纪文化民族主义思潮日益高涨的德意志，民族精神是反映在长期的历史进程和积淀中形成的民族意识、民族文化、民族习俗、民族性格、民族信仰、民族宗教、民族价值观念和追求等共同的特质，是指民族传统文化中维系、协调、指导、推动民族生存和发展的精粹思想，是一个民族生命力、创造力和凝聚力的集中体现，是一个民族赖以生存、共同生活、共同发展的核心和灵魂。

民族精神是一个内容丰富、层次多样的概念，要想准确表述其深刻的内涵，必须使用正确的方法论，科学的方法是对民族精神概念进行界定的有力支撑。

第一，从应然层面来界定民族精神。在界定民族精神时，一般有两个层面：一是在实然层面，二是在应然层面。所谓“在实然层面”，就是从事实或经验材料出发，对某一特定民族精神进行客观描述，通过描述告诉人们这个特定民族的精神究竟是什么样的，有哪些内涵。所谓“在应然层面”，则是从某种理想的状态出发，来谈论某一特定民族应当具有什么样的精神，或者应当在其精神方面对其作出批判、淘汰，或补充、更新之类的改进。对民族精神的界定，应该在应然层面，因其是价值论断而不是事实论断，不需要进行实证，也不至于出现事实性错误。同时，也不存在遮蔽和误导的问题，有利于特定民族精神的培育和完美。

第二，从动态的视角来界定民族精神。一定的民族精神绝不是一定的民族某个时期、个别思想家的创造物，而是这个民族的人们在长期的生产、生活实践中，经过不断的思考、过滤、提炼、化育而逐渐积累起