



教育科学精品教材译丛



Child Development

儿童发展 (第八版)

〔美〕劳拉·E. 贝克 著
邵文实 译
王爱松 审校



江苏教育出版社
JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE



教育科学精品教材译丛

Child Development

儿童发展

(第八版)

〔美〕劳拉·E. 贝克 著
邵文实 译
王爱松 审校



江苏教育出版社
JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

儿童发展/(美)贝克著;邵文实译. —南京:
江苏教育出版社, 2014. 3

(教育科学精品教材译丛)

ISBN 978-7-5499-1602-3

I. ①儿… II. ①贝… ②邵… III. ①儿童教育—研
究 IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 046146 号

本书封面贴有 Pearson Education(培生教育出版集团)激光防伪标签。无标签者不得销售。
Simplified Chinese Edition Copyright © 2012 by PEARSON EDUCATION ASIA LTD. and
JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE.

CHILD DEVELOPMENT, ISBN: 0-205-61559-9

Copyright © 2008, Pearson Education Group, Inc.

本书中文简体字翻译版由江苏教育出版社和培生教育出版集团合作出版。未经出版者预先书
面许可,不得以任何方式复制或抄袭本书的任何部分。

教育科学精品教材译丛

儿童发展

CHILD DEVELOPMENT

[美]劳拉·贝克 著

邵文实 译

王爱松 审校

责任编辑 任 晖

出版发行 凤凰出版传媒集团
凤凰出版传媒股份有限公司
江苏教育出版社(南京市湖南路1号A楼 邮编 210009)

苏教网址 <http://www.1088.com.cn>

集团网址 <http://www.ppm.cn>

照 排 江苏凤凰制版有限公司

印 刷 江阴市天源印刷有限公司(电话:0510-86279825)

厂 址 江阴市澄江街道皮弄村2号

开 本 787×1092 毫米 1/16

印 张 70

版 次 2014年3月第1版 2014年3月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5499-1602-3

定 价 108.00 元

邮购电话 025-85406265, 85400774 短信 02585420909

E - mail jsep@vip.163.com

盗版举报 025-83658837

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖

编 委 会

顾 问

顾明远 章新胜

主 编

朱永新

副主编

严文蕃 顾华明

编委(按姓氏笔画为序)

王智新 卢乃桂 许庆豫 朱小蔓 吴康宁

张斌贤 周 川 俞慧洵 赵 明 赵中建

钟启泉 徐 辉 袁振国 董 奇

James Campell Thomas Shuell

海外咨询委员会

主任委员

韦 钰

委员(按姓氏笔画为序)

万毅平博士…美国肯尼索大学教育学院院长、教授

马立平博士…美国卡内基教育基金会

关小茹博士…美国芝加哥德保罗大学教学科技部主任

孙 静博士…澳大利亚昆士兰科技大学早期儿童应用研究中心

杨效斯博士…美国芝加哥森林湖学院亚洲研究中心主任

陈欣银博士…加拿大西安大略大学发展心理研究室主任

周 正博士…美国纽约圣约翰大学心理学系

秦志宁博士…美国明尼苏达州哈普金斯教育局测量评估部主任

彭凯平博士…美国加利福尼亚州立大学教授

蓝 云博士…美国得克萨斯州工科大学教育学院副院长

为什么你需要这一新版本？

如果你想知道购买新版《儿童发展》的原因，此处有十大理由！

1. 更新！一丝不苟地搜集来的新材料，包括超过 1800 条新的参考文献，以及最新的研究与成果，以脉络清晰的叙事方式传达给学生，使错综复杂的发展过程变得富有人情味。

2. 新！“花点时间……”是促进主动学习的教学栏目，嵌入在教材的叙述之中，要求学生“花点时间”思考要点，整合有关儿童发展的信息，做练习，或是应用性地廓清一个难懂的概念。“花点时间……”使学生积极地进行学习，激发批评性思维。

3. 新的和更新过的主题栏目覆盖了儿童发展的众多领域：“社会问题”、“文化影响”，“生物与环境”和“从研究到实践”。

4. 关键词和定义在文本中得到突显，使学生可在上下文中复习重要术语和概念，从而促进更深入和更全面的学习。每章结束时的术语列表也使学生的复习方便快捷，且有的放矢。

5. “问自己”中的批评性思维问题得到了彻底的修订，扩展为一个独特的教学栏目，提倡四种与主题相联系的方法。这些问题鼓励学生复习刚读过的信息，将之应用到新的情境中，将之与其他年龄段和发展领域相联系，反思理论和研究与他们自己的生活有何关联。

6. 每章的总结以小节的标题为纲，突显了重要的术语，提醒学生文本讨论中的关键点。复习性问题也包括在总结中，鼓励主动的学习。

7. “应用我们的知识”栏在理论与研究的基础上，提供了在现实生活中切实可行的应用方法。贝克教授直接与学生对话，就如何提供敏感而负责任的儿童护理提出建议，这些学生既是家长，也是包括心理学、医疗保健、教学、社会工作、指导咨询等广大的职业和研究领域的求索者。

8. 每章开始部分的实有其人的儿童的故事和简述贯穿文本，说明发展的原理，通过与叙述的啮合进行教学，做到了“寓教于乐”。

9. 实践应用被整合在全书的讨论中，向学生展示卓有成效的实践活动是如何从理论与研究中诞生的。

10. 新的和更新过的照片和图表有效地图示了主要论点，提升了学生的兴趣，加深了他们的理解。

余年教授儿童发展的经历使我接触到成千上万像你们一样专业、志向、兴趣和需求各不相同的学生。其中一些加入了我自己的研究领域,即心理学,但还有许多来自其他相关领域——教育学,社会学,家庭研究,社会服务,护理,生物学,等等。每一学期的情况都证明,我的学生的抱负就像其研究领域一样异彩纷呈。许多人期望从事与儿童有关的应用性工作——教育,照看,护理,咨询,社会工作,学校心理学以及项目管理。有人计划教授儿童发展课程,少数想做研究工作。大多数人都希望有朝一日能为人父母,而另一些则已经为父为母,带着想更好地理解并抚育自己的孩子的热望前来。几乎所有人来时都怀着深切的好奇:他们自己是怎样从小小的婴儿发展成今天这个错综复杂的人的。

我准备这本第八版的《儿童发展》的目的是提供一本既合乎你们课程的教学目的又迎合你们的个人兴趣和需求的教材。为了实现这些目标,我将本书建立在经过精心筛选的古典和当代理论与研究体系的基础之上。此外,教材突显生物与环境对儿童发展的交互贡献,解释研究过程如何有助于解说现实世界问题,证明不同种族群体和文化间的共性和差异,讨论儿童在其间成长的更广阔的社会环境,并特别关注对保护当今世界儿童身心健康至关重要的政策问题。我还提供了独一无二的教学方案,它将有助你掌握信息,整合儿童发展的各个方面,批评地检验有争议的问题,并运用你所学到的知识。

我希望学习儿童发展将使你们从中获益,就如我多年来发现的那样。我希望了解你们对儿童发展领域和本书的看法。我期待你们的评论,请随时将它们寄送至以下地址: Department of Psychology, Box 4620, Illinois State University, Normal, IL 61790,或是交由出版社转交给我。

劳拉·E. 贝克

劳拉·E. 贝克(Laura E. Berk)是伊利诺伊州立大学(Illinois State University)的著名心理学教授,她在该校教授针对本科生和研究生开设的儿童和人类发展课程,时间已逾30年。她获得了加利福尼亚大学伯克利分校的(University of California, Berkeley)的心理学学士学位,芝加哥大学(University of Chicago)的儿童发展和教育心理学硕士和博士学位。她一直是康奈尔大学(Cornell University)、加利福尼亚大学洛杉矶分校(UCLA)、斯坦福大学(Stanford University)和南澳大利亚大学(University of South Australia)的访问学者。



作者简介

贝克发表的论文涉猎范围广大,包括学校环境对儿童发展的影响、私语的发展,以及近期的装扮游戏在发展中的作用等。她的研究一直受到美国教育局(U. S. Office of Education)和国家儿童健康与人类发展研究所(National Institute of Child Health and Human Development)的资助。她的研究论著发表在许多重要期刊上,包括《儿童发展》(*Child Development*)、《发展心理学》(*Developmental Psychology*)、《墨跋季刊》(*Merrill-Palmer Quarterly*)、《异常儿童心理学期刊》(*Journal of Abnormal Child Psychology*)、《发展与精神病理学》(*Development and Psychopathology*)以及《幼儿研究季刊》(*Early Childhood Research Quarterly*)等。她的实证研究一直吸引着大众的普遍关注,对《今日心理学》(*Psychology Today*)和《科学美国人》(*Scientific American*)均有所贡献。有关她的人物专访还出现在国家公共电台的《晨报》(*Morning Edition*)节目中以及《父母杂志》(*Parents Magazine*)、《奇妙时刻》(*Wondertime*)和《读者文摘》(*Reader's Digest*)上。

贝克一直担任《幼儿》(*Young Children*)杂志的学术编辑,并任《幼儿研究季刊》(*Early Childhood Research Quarterly*)和《认知

教育与心理学期刊》(*Journal of Cognitive Education and Psychology*)的顾问编辑。她时常为有关儿童发展的编著出一己之力,近期撰写了有关育儿行为的重要性、装扮游戏与自我调节和幼儿园儿童的章节。她还是《21 世纪心理学研究面面观》(*The Many Faces of Psychological Research in the Twenty-First Century*)(美国教学心理学会主编)一书有关发展的章节、《芝加哥儿童指南》(*The Chicago Companion to the Child*)有关社会性发展的章节、《认知科学百科全书》(*Encyclopedia of Cognitive Science*)有关维果茨基的文章以及《经验之声:来自全国教学心理学研究所的难忘谈话》(*Voices of Experience: Memorable Talks from the National Institute on the Teaching of Psychology*)(心理科学协会主编)有关作为教育策略的讲故事的章节的作者。

贝克出版的著作包括:《私语:从社交互动到自我调节》(*Private Speech: From Social Interaction to Self-Regulation*)、《构建儿童的学习:维果茨基与儿童期初期的教育》(*Scaffolding Children's Learning: Vygotsky and Early Childhood Education*)、《发展的风景:阅读文选》(*Landscapes of Development: An Anthology of Readings*)。除了《儿童发展》(*Child Development*)一书外,她还是 Allyn and Bacon 出版社出版的畅销教材《婴儿、儿童与青少年》(*Infants, Children, and Adolescents*)、《毕生的发展》(*Development Through the Lifespan*)和《探索毕生的发展》(*Exploring Lifespan Development*)的作者。她为父母和教师撰写了《唤醒儿童的头脑:父母和教师如何带来改变》(*Awakening Children's Minds: How Parents and Teachers Can Make a Difference*)。

贝克积极地致力于儿童事业。除了为自己所在的社区服务外,她还是助推社(Jumpstart)的全国理事会成员和中央区域咨询委员会主席。助推社是一个非营利组织,利用大学生为干预者,向美国全国各地的低收入学龄前儿童提供一对一的读写干预。贝克是美国心理学会第七分会发展心理学会(American Psychological Association, Division 7: Developmental Psychology)的会员。

特色栏目一瞥

生物与环境

- 顺应力强的儿童
- 糖尿病母亲所生婴儿的产前缺铁症、大脑发育和记忆损伤:ERP 研究成果
- 产前环境与后期生命健康
- “收听”“收看”熟悉的言语、面容和音乐:特定文化学习的敏感期
- 有严重视觉损伤的婴儿的发展
- 脑可塑性:来自有关大脑损伤儿童及成人的研究之洞见
- 低铅暴露与儿童发展
- 儿童对死亡的理解
- 注意力缺失过动症儿童
- 幼儿期遗忘
- 聋儿发明语言
- 患威廉斯综合症儿童的语言发展
- 胆怯拘谨与善于社交的发展
- “精神失明”与自闭症
- 通往青少年犯罪的两条途径
- 大卫:一个被当作女孩养的男孩
- 空间能力方面的性别差异
- 育儿行为真的重要吗?

从研究到实践

- 社会变迁与有关如何养儿育女的流行文献
- 儿童的研究风险:发展差异与个体差异
- 生殖技术的利与弊
- 婴儿猝死综合症的神秘悲剧
- 粗大运动发展的性别差异
- 装扮游戏的社会根源
- 言语—手势错位:用手阅读思想

- 情感智力
- 父母与孩子的互动:对聋儿的语言和认知发展的影响
- 父母的抑郁情绪与儿童发展
- 公民责任感的发展
- 儿童通过与母亲的交谈了解性别
- 向父母身份的转变
- 青少年的麻醉品使用和滥用
- 入学准备与留级

文化影响

- 坤族婴儿:掌握文化
- 年轻移民:了不起的适应性
- 婴儿睡眠安排中的文化差异
- 乡村和部落文化中的儿童对成人工作的观察和参与
- 弗林效应:IQ 的大规模代际增长
- 父亲的温情在发展中的强大影响
- 个人经历叙事中的文化差异:早期自我概念的意义
- 少数族裔青少年中的自我同一性发展
- 体罚后果中的种族差异
- 种族和政治暴力对儿童的影响
- 瑞典的性别平等原则
- 非洲裔美国大家庭

社会问题

- 福利改革、贫困与儿童发展
- 学习音乐的经历可以提高智力吗?
- 从国际视角看父母与新生儿的保健和其他政策
- 年轻人中的男女同性恋和双性恋:向自己和他人坦承
- 通过学前教育提高认知控制
- 高利害测验
- 卡罗莱纳初学者计划:早期干预的典范
- 对双语教育的两种态度:加拿大与美国
- 婴儿期入托会对依恋安全感和后期的调适构成威胁吗?
- 青少年自杀:自我的湮灭
- 儿童性虐待

- 恃强凌弱者及其受害者
- 课间休息——玩的时间,学习的时间

应用我们的知识

- 健康妊娠之八要和七不要
- 安抚哭泣的婴儿
- 母乳喂养的原因
- 与青少年交流性问题
- 加强儿童期初期的装扮游戏
- 管理青少年抽象思维的新能力
- 促进儿童的认知自我调节
- 为儿童期初期的读写萌发提供支持
- 婴幼儿期、儿童期初期和中期的品质家居生活的特征:HOME 子指标
- 促进儿童的创造力
- 支持早期的语言学习
- 帮助儿童控制儿童期初期的常见恐惧
- 适用于婴幼儿发展的托儿所指标
- 培养一种对学习的掌握导向态度
- 支持健康的自我同一性的发展
- 实践积极的惩戒
- 减少儿童的性别刻板印象和性别角色依从
- 帮助儿童适应父母的离异
- 适用于儿童期初期的发展计划的托儿所指标
- 调节电视和电脑的使用

前言

激

发我作出撰写《儿童发展》决定的是我丰富的职业及个人经验。首先是我 30 多年来在大学执教时,课堂上那些成千上万的学习儿童发展的学生的兴趣和需求。我致力于提供这样一本教材:有启迪智力之用,覆盖面广泛而深入,脉络清晰而富有激情地描绘儿童发展的复杂性,并有益于在理论研究与儿童的日常生活间架起桥梁。

如今,《儿童发展》发行到了全球各地,出版语言达 6 种之多:英语,汉语,格鲁吉亚语,日语,俄语,西班牙语。教师及学生对本书表现出的洋溢热情不仅是我所能获得的最高奖誉和最大满足,同时也激励我重新思考并完善每一版的内容。我所肩负的向如此众多的学生介绍儿童发展领域的重大责任既让我荣幸之至,也让我心怀惶恐。

从《儿童发展》初版至今的 20 年来,在理论与研究领域都出现了前所未有的扩展与变迁。此第八版凭借大量的新内容和教学手段展现了这些迅速的转变:

■ 突显了多种多样的转变途径。调查研究者已达成广泛的共识:不同的生理构成、日常事务,以及支持儿童完成那些事务的人,会在儿童转变途径及由此带来的能力方面造成很大的个体差异。本版更多地关注了发展的变化及用以解释这些变化的最新理论——包括生态、社会文化和动力系统理论。多文化及跨文化的研究成果,包括国际间的比较,在整本教材中都得到了加强,并在“文化影响”栏中得以修订和扩展。

■ 给予了生物与环境之间复杂的双向关系以更大的关注。越来越多的有关大脑、运动技能、认知能力、语言能力和气质发展的证据,以及发展障碍方面的证据,强调了生物因素是如何出现、如何被修正以及如何与经验共同发挥作用的。在通本教材的叙述中,在具有新的和经过更新的话题的“生物与环境”栏中,生物与环境之间的交互联系方面的内容都得以

重申。

■ 扩充了交叉学科研究的内容。人们越来越倾向于认为,思想、情感和行为是一个整体,它会受到来自生物学、社会环境和文化中的大量影响的影响,这种看法已促使儿童发展的研究者们加强了自己与心理学的其他领域及其他学科间的联系。本版中所包含的讨论话题和研究成果越来越多地反映了教育心理学、社会心理学、健康心理学、临床心理学、神经心理学、生物学、儿科学、社会学、人类学、社会福利以及其他领域的贡献。

■ 强化了理论、研究与应用之间的联系——这是本书初版以来一直关注的主题。随着研究者们加强了其创建与现实生活状况相关的研究成果的努力,我更大力强调了社会政策问题和建立在理论与研究基础上的有效实践。进一步的应用可参看“应用我们的知识”部分,它为学生提供了用以构建所学到的知识与现实世界之间的桥梁所需要的具体方法。

■ 扩展了有关加拿大方面的内容,从而呈现了北美地区在此领域的整体表现。本教材站在当代北美地区的视角之上,极大地拓展了学生的机会,使其可了解更多有关儿童发展的社会、文化环境以及公共政策(特别是在健康与教育领域)对儿童生活的巨大影响。加拿大的研究和案例贯穿于整本教材中。

■ 更加彰显了学生主动学习的重要性。嵌入章节叙述中的“花点时间……”这一新条目要求学生进行深入而带有批判性的思考,在阅读的同时致力于练习或应用。在每个主要章节结尾处的“问自己”中的问题已被彻底修订和扩充,以促进四种积极参与论述主题的方法:复习,应用,联系,反思。这一条目会帮助学生从多角度去思考自己所学的内容。

行文理念

我自己既是一名教师、研究者,又是一位母亲,这种职业经历和个人经历造就了本书的基本方法。它包括7种富有哲理的成分,我认为它们对于学生在学完课程时能够全面理解儿童发展来说是必不可少的。

1. 对主要理论及每种理论的优长与不足的理解。第一章从一开始便强调,只有掌握了多种理论知识才能够对儿童发展的丰富性作出公正的评价。在每个话题部分,我都提供了大量不同的理论观点,指明每个观点如何突显了以前被忽视的发展方面,并讨论对其作出评价的研究。如果有一、两种理论已经在某一特殊领域中显得尤其重要,我会根据该理论的广泛解释功效来指明其原因。大量相互对照的理论也构成贯穿整个教材的文本内容,旨在为许多有争议的问题提供公正的分析。

2. 对调查儿童发展的研究策略的评估。学生若想对理论作出评价,就需要有研究方法和设计方面的牢固基础。我用了一整章的内容来描述和评论研究策略。全书有大量讨论详细的研究案例,以便学生能够使用自己所学的知识批评性地评估研究的发现、结论和含意。

3. 关于儿童发展序列及作为其基础的发展过程的知识。本书向学生提供了与变化过程相伴随的有组织的发展序列的描述。对于生物与环境事件的复杂结合是如何导致发展的这一过程的理解,已经成为最近期的研究焦点。有鉴于此,本文反映了这种关注。但有关变化时间表的新信息也已出现。研究证实,儿童在许多方面都要比过去人们所认为的更有能力。有关发展序列和时间表的最新证据,以及它所涉及的过程,都在全书中得以呈现。

4. 对于环境和文化对儿童发展之影响的评估。大量研究表明,儿童生活在对发展的各个方面都有影响的丰富的物质和社会环境中。在每一章,学生都会随着我对日益增加的跨文化证据的评论而游历于遥远的世界各地。在叙述过程中,教材还讨论了许多研究发现,它们涉及社会经济地位不同、种族不同的美国和加拿大儿童,以及具有不同的能力和缺陷的儿童。除了突显近身环境(如家庭、邻里和学校)的重要性外,我还强调了更大的社会结构(社会价值观、法律和政府规划)对于儿童身心健康的影响。

5. 对于生物与环境对发展的联合贡献的理解。该领域比此前更强烈地意识到了遗传/体质因素与环境因素的交互作用——这些对发展的贡献以复杂的方式结合在一起,无法分成单个的方法。关于生物因素如何可被社会环境所保留和传送的大量事例在全书都得以呈现。

6. 对身体、认知、情感和社会性发展的各个方面的相互依赖的感知。每章都采取了综合的态度以理解儿童。我指出身体、认知、情感和社会性发展是如何交织在一起的。在文本叙述中,以及在每一主要章节结尾部分的“问自己”中的“联系”问题里,学生都会受到提示,参考本书的其他部分,以深化他们对变化的各个方面间的关系的掌握。

7. 对理论、研究与应用相互关系的评估。我在本书通篇都强调,儿童发展理论与受其激发的研究为针对儿童的扎实有效的实践提供了基础。理论、研究与应用之间的关联通过一种有组织的格式得以强化,在此格式中,理论和研究首先得以呈现,继而是实际应用。除此之外,本领域的当前焦点——利用儿童发展知识以形成支持儿童需求的社会政策——在每章中都有所反映。文本介绍了美国、加拿大及世界各地的儿童的当前状况,展示了理论和研究是如何激发成功的干预的。

第八版的新增内容

儿童发展是一个引人入胜且永远变化的研究领域,新的发现层出不穷,对现有知识的修正也接二连三。第八版通过新增的 1800 多条新引用资料呈现了如雨后春笋般迅速增长的当代文献。贯穿全篇的前沿话题强调了本书的重要主题。这由以下内容可见一斑:

■ 第一章:更新了“生物与环境”栏中有关顺应力的内容;举出了关于行为主义与社会学习理论的贡献的应用性新例证;介绍了作为调查研究新领域的发展的认知神经科学;更新了公共政策与儿童发展部分的内容。

■ 第二章:举出了使用系统观察、结构式访谈和相关设计的新研究例证;扩充并更新了评估大脑功能的心理生理学方法部分的内容,包括脑电图(EEG)、事件相关电位(ERPs)、机能性磁共振成像(fMRI)、正电子发射计算机断层摄片(PET)和近红外光学拓扑成像(NIROT);新增了有关糖尿病母亲所生婴儿的产前缺铁症、大脑发育以及记忆损伤的“生物与环境”栏,举例说明了如何使用 ERPs 研究非典型的大脑与认知功能;修订了关于序列设计部分的内容,吸纳了一个新例证;扩充了关于儿童研究的伦理学和骗局使用的讨论。

■ 第三章:涵纳了胚层突变和体细胞突变两方面的内容,以及对基因型和基因与环境的相互作用的可变性的影响;提供了关于疾病的基因治疗法的新证据;更新了关于胎儿感官和行为能力的研究内容;更新了“生物与环境”栏中关于产前环境与后期生命健康方面的内容;扩充并更新了对范围广大的致畸因子的考察;涵纳了关于产前酒精暴露的伤害作用的新术语——胎儿酒精谱系障碍,以及三种与之相关的诊断:胎儿酒精综合症(FAS),不完全胎儿酒精综合症(PFAS)和关乎酒精的神经生长失调(ARND);加强了关于母体传染疾病对器官发育的影响的讨论,对艾滋病、巨细胞病毒和单纯疱疹2予以了特别关注;提供了妊娠期间的情绪压力的长期影响的相关证据;介绍了有关分娩时的缺氧症、减轻大脑损伤的头部冷却治疗法和发展的影响等方面的新发现;更新了对于早产儿和出生低体重婴儿的讨论,包括出生极低体重婴儿的长期发展结果;更新了“社会问题 健康”栏中关于父母和新生儿的保健及其他政策,包括跨国婴儿死亡率及长期产假的重要性。

■ 第四章:介绍有关睡眠对婴儿学习和记忆的贡献的新发现;更新了“生物与环境”栏中关于婴儿猝死综合症的内容,包括保护性睡眠的练习;介绍了对于婴儿啼哭的新研究,包括旨在减少病痛的护士家访计划;介绍了有关胎儿及新生儿疼痛知觉的研究;介绍了关于幼儿使用统计方法分析言语流的能力的新发现;添加了有关“收听”“收看”熟悉的语言、面容和音乐的新“生物与环境”栏;扩充并更新了知觉统合部分的内容,包括它对心理发展的贡献;介绍了关于患有先天白内障的婴儿和罗马尼亚孤儿院收养儿童的新研究,提出婴儿期是否是发展的敏感期的问题。

■ 第五章:更新了有关年轻人运动的内容,包括参与方面的性别差异及其对发展的影响;提供了有关青少年使用兴奋剂的统计和证据;扩充了治疗儿童期及青春期大脑发育的内容;介绍了偏手性研究的新成果;修订并更新了有关超重和肥胖部分的内容,包括其在发展中国家的迅速增加、起作用的因素——教育程度低,收入低,父母的育养行为,儿童期睡眠,看电视,身体活动,还有更广阔的文化环境——以及预防和治疗;添加了有关低水平铅暴露与儿童发展的“生物与环境”的新栏目;提供了有关青春期时间表对青春期和成年期心理调节作用的新证据;讨论了作为危险的“性教育工作者”的互联网,包括青少年在互联网上与色情作品的接触;更新了有关性传播疾病的统计数字和证据,包括国与国之间的比较,以及十几岁的青少年对于传播方式的了解;提

供了有关未成年人怀孕生子的长期后果和预防策略的新证据;新增了有关未成年人怀孕生子的世代延续性的“社会问题”栏。

■ 第六章:提供了有关幼儿对物体恒定性的理解的新证据,包括脑电波的调查结果;介绍了有关幼儿期与儿童期初期的分类发展的新研究;介绍了有关文化对于绘画、运算思维和认知地图的影响的新成果;介绍了有关学校教育对于判断性思维的发展的影响的新成果;更新了有关假想观众和个人寓言与青少年调节能力间的关系的新成果;扩充并更新了有关青春期决策方面的研究;增加了有关婴儿物理知识的讨论,强调了对于物体支撑的基本原理的敏感性;介绍了有关幼儿是否具有数字概念的争论的新研究,包括脑电波的研究成果和跨文化的证据;扩充了对于学龄前儿童的生物学知识(包括生长、遗传、疾病和死亡)的思考。

■ 第七章:更新了有关联结主义的内容,包括构成主义的联结主义模式;新增了有关通过学前教育加强认知控制的“社会问题”栏;修订并更新了“生物与环境”栏中有关患有注意力缺失过动症的儿童的内容;加强了对于模糊痕迹理论、要点记忆的益处以及为什么有些人的记忆误差会随着年龄增加而另一些人则会有所减少的思考;修订并更新了有关自传式记忆的发展的讨论,以及关于在父母与子女间有关过去事件的交谈中的文化差异的新研究;更新了“生物与环境”栏中有关婴儿期遗忘的内容;介绍了对于影响儿童目击证人记忆的准确性之因素的新研究;介绍了关于元认知发展的研究新成果,包括区分好坏推理的能力的与年龄相关的增长;更新了有关语音意识对于早期读写能力和阅读进步的贡献的证据;更新了有关计算和数学概念(包括估算)的早期发展的研究;介绍了对于支持科学推理的因素的近期研究。

■ 第八章:更新了“从研究到实践”栏中有关情感智力的内容;纳入了贝氏婴幼儿发展量表(Bayley-III)的最新版本;更新了对于证实遗传和环境对于智商的联合贡献的领养研究的思考;介绍了有关测试中的文化偏见的新研究成果,特别关注了成人的交流方式;修订并扩充了“社会问题”栏中有关高利害测验的内容;介绍了有关对于低收入儿童的早期干预(包括“早期启智方案”)的新研究;总结了有益于杰出的早期干预项目(高瞻—佩里幼儿早教计划、芝加哥儿童与父母中心以及卡罗来纳初学者计划)的持久影响的因素。

■ 第九章:提供了说明语言学习的敏感期(年幼优势)的因素的证据;扩展了对于语言发展的信息处理理论的关注,包括联结主义模型;提供了有关婴儿视觉语言辨别的新证据,以及其对双语发展的影响;介绍了在早期语言进步过程中对儿童言语有促进作用的因素的研究;介绍了耳蜗埋植对天生聋儿语言发展的影响;更新了有关联合注意、婴儿的指物动作以及其他会说话前的手势对于早期语言发展的贡献的新研究成果;扩展了对于包括形状偏向在内的幼儿词汇学习策略的思考;纳入了生成联合模型,它对儿童如何分辨词汇意义作出了新的解释;介绍了有关幼儿对于整体语法结构的敏感性的新研究;更新了有关父母对儿童所犯错误的纠正对于语法发展的影响的研究;

加强了对叙事发展(包括装扮游戏的支持性作用)的讨论;扩充了有关双语发展方面的内容,包括对于大脑和认知发展的影响。

■ 第十章:修订并更新了“生物与环境”栏中有关父母抑郁(包括母亲和父亲两者的抑郁)与儿童发展方面的内容;更新了有关情绪与健康方面的内容,扩充了有关应激反应、皮质醇水平和罗马尼亚孤儿院儿童的有问题的发展的内容;介绍了有关学龄儿童区别感觉与表达情绪的能力以及其对情绪的自我调节的作用的新研究;介绍了有关气质的自我调节维度——有效控制——与儿童的认知和社交能力的结果的新研究;强化了对于敏感看护的文化差异以及其对依恋安全感的影响的思考;介绍了有关婴儿性格和父母的敏感性对于依恋安全感的联合贡献的新研究;扩充了有关父亲对婴儿的干预部分的内容,包括文化差异;加强了对于依恋性质对后期发展的影响的讨论;更新了“社会问题”栏中有关托儿所质量和长时间呆在托儿所对于依恋和后期发展的影响的内容。

■ 第十一章:更新了有关两岁以内儿童的自我意识和自身识别的发展方面的内容,以及有关文化差异的新研究;提供了有关学龄前儿童发展恒定自我——一个随时间发展一直存续的自我——的意识的新证据;介绍了有关社会经验对于幼儿的心理理论的贡献方面的新成果,特别强调了父母与子女有关心理状态的交谈;更新了“生物与环境”栏中有关“精神失明”与自闭症方面的内容;更新了有关自我概念的发展方面的内容,包括父母与子女的交流 and 文化的贡献;介绍了有关儿童自尊的文化和性别差异的新研究;介绍了有关自我同一性状态、认知方式和调节能力的新研究;修订了“社会问题”栏中有关青少年自杀的内容,提供了有关文化解体 and 群体的无权利对美国土著和加拿大原住民青年的高自杀率的影响的证据;更新了“文化影响”栏中有关少数族裔年轻人的自我同一性发展方面的内容;介绍了有关人种和种族偏见的发展及减少儿童偏见策略的新成果。

■ 第十二章:扩充了有关如何对待人类道德的生物性根源方面的内容,特别关注了由我们的群居生活进化史所带来的得到进化的亲社会能力;介绍了有关对儿童教养、儿童气质和良知发展方面的新研究;更新了“文化影响”栏中有关体罚后果的种族差异方面的内容;更新了有关在判断真相与谎言的道德性时考量行为人的意图的文化差异的研究;修订了对于科尔伯格的道德阶段的评估,包括由对待道德判断的实用主义态度所引发的的问题;介绍了有关环境对基于关怀的道德推理的影响的新研究;修订并扩展了道德理解的主要方法方面的内容,包括在儿童时代中期和青春期对于道德、社会传统以及个人关注间的协调的理解;介绍了有关主动性攻击与反应性攻击间的区别的新研究;更新了有关从幼儿期到青春期在攻击方面的性别差异的新研究;介绍了有关主动性攻击和反应性攻击对于社会认知缺失和障碍(它的作用使攻击得以持续)的影响的新成果;评估了学校里的零容忍政策,包括对于它们为何未能减少青少年攻击行为和其他形式的不端行为的思考。