



中国教师文库

China Teachers Library

汇集优秀原创教育论著
推动科研成果转化交流



刘建国
著

构建教育 生态化学校的探索

GouJian JiaoYu ShengTaiHua XueXiao De TanSuo

光明日报出版社



刘建国
著

构建教育 生态化学校的探索

gTaiHua XueXiao De TanSuo

光明日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

构建教育生态化学校的探索 / 刘建国著. -- 北京:
光明日报出版社, 2013. 6

ISBN 978 - 7 - 5112 - 4627 - 1

I. ①构… II. ①刘… III. ①中小学—学校管理
IV. ①G637

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 095125 号

构建教育生态化学校的探索

著 者: 刘建国

出 版 人: 朱 庆

终 审 人: 孙献涛

责任编辑: 赵 锐

责任校对: 张明明

封面设计: 中联学林

责任印制: 曹 诤

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010 - 67078248 (咨询), 67078870 (发行), 67078235 (邮购)

传 真: 010 - 67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E - mail: gmcbs@gmw.cn zhaorui@gmw.cn

法律顾问: 北京市洪范广住律师事务所徐波律师

印 刷: 三河市华东印刷有限公司

装 订: 三河市华东印刷有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

开 本: 710 × 1000 毫米 1/16

字 数: 288 千字

印 张: 16

版 次: 2013 年 6 月第 1 版

印 次: 2013 年 6 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5112 - 4627 - 1

定 价: 31.80 元

版权所有 翻印必究

教育理想

用人文情怀建设师生的精神家园，实现教育的生态化。为学生一生的发展和幸福奠定基础，为每一位教师的自主发展构筑平台。

教育理念

教育观：育人为本，质量第一。

课程观：落实“课程方案”，有什么样的课程就有什么样的学校，让课程引领学校的可持续发展。

教师观：教师是文化知识的传播者，是智力资源的开发者，是学生心理健康的呵护者，是学生集体的组织者，是学校与社会的沟通者，是学生成长的伙伴与朋友。

学生观：学校的一切活动都要为学生的成长与发展服务。

管理观：依法治校，民主治校，打造富于人文精神的管理文化，探寻一条提升师生幸福指数的管理模式。

序 言

对于教师而言，学习是基础。对于校长而言，教育思想和教学是学校工作的基石，是学校教育创新的永恒。一所让广大师生都感到幸福的学校需要凝结一位校长和他所带领的团队所有睿智思想，而校长睿智的思想就是所有幸福根源的先导。

谁是教育家？什么样的人才能称为教育家？时至今日，没有一部法律条文给予明确的定义。

当“呼唤教育家办学”成为一个时代命题的时候，当“教育家大讨论”出现在各大媒体上的时候，其实，我们不难发现，不仅是在每一位教育人的心中，而是在全社会千千万万老百姓的心里，都装着一杆秤。

在我们身边，有很多学生爱戴、家长满意的教师——也许，他们没有先进的教育理念，没有在报刊上发表过文章，没有铺天盖地的宣传报道，没有一沓沓证书奖状……但是，他们爱教育，爱学生，有志气，有抱负，他们常年躬耕在教学一线，他们默默坚守着教育理想，他们用包容引导着学生天天向上，他们用魅力影响着同事成长……

正是他们，用无数个日日夜夜的辛劳，点亮着中国教育的希望。

我在山东威海认识了刘建国校长，他的所言所行让我看到了希望。他来自教学一线，既是教书育人的行家里手，又是精通学校管理的开拓型人才。二十多年来，从管理班级到研究教育教学，再到管理学校，他感悟着教育的责任、体会着教育的魅力、理解着教育的价值，把自己的教育理想变成每一天的努力，迈着踏实的脚步逐渐厚重着人生的积淀，个性十足地追求着自己独特的办学风格。

“威海二中的事业，是每一位二中人的事业，能为威海二中出力是我的教育理想，也是我一生中最幸运的事儿。”

他基于自己对教育的理解、对学校情况作出了理性的分析，带着自己的

一班人，全面整合学校传统的文化资源，从精神文化、制度文化、物质文化、行为文化等方面建构学校发展的新目标。面对每一个有个性的学生，他的教育思想更加明确，教育观更加全面，更加“人性化”，提出了“教育生态化”的办学理念，进一步明确了“为学生一生的发展和幸福奠定基础”的办学目标。他常常引用温家宝同志的话诠释自己的办学理想，那就是“让学生的智慧和能力得到自由的释放和发展”。

“校长是一所学校课改实验的领导者，组织者和推动者。校长对课改的认识程度、参与程度与管理水平，直接关系到学校课改的效果和质量。”“新课程的实施给我提供了一个更高的发展平台。”

他始终坚持以课堂为基点开展管理工作，扑下身子和老师们探究构建“以生为本”的课程体系，一起编制《威海二中三年课程方案》和《学生选课指导手册》，为实现学校“把学生培养成志向高远、人格健全、学识广博、全面发展的合格人才”的育人目标提供智力支持。他深入教学一线推门听课、评课，了解教师的教学情况，把握教学方向，提出教改对策，深入备课组与老师们开展教研，共同把脉教学，建立了贴近师生教育教学的运转机制；他带领老师们在课改方面取得的阶段性成果得到有关专家和各级领导的高度评价，《人民教育》分别以《老树绽奇葩盛世展雄姿》《肩负起教育的责任》为题，向社会、家长全方位地展示了学校的办学成果。

“素质教育就是学生的一种成长方式，我们要让学生在探究开放的学习环境中体验素质教育的本质。”

在办学实践中，他努力创造条件为每个学生的可持续发展奠定基础，他积极探究构建“以生为本”的学校新课程体系，开设“课程超市”，全面满足学生对课程多样性、个性化的选择需求；教师们扎实推进有效教学，在“教”法上下工夫，在“学”法上做文章，在“有效课堂”上引导学生构建自主有效学习策略，让学生成为学习的主人。

他卓有成效地推进德育工作，注重用德育文化塑造学生健全的人格，“威海二中十大德育主题活动”形成具有校本特色的德育体系，作为一门必修的校本课程在教学实践中得到有效落实；他鼓励、支持学生开展丰富多彩的社团活动，让学生真正成为社团活动的主体，全面满足学生个性化发展需求。

“教学质量是学校发展的生命线，教科研工作则堪称这条生命线上不可或缺的源头活水。”“正是教科研这一独特的魅力使学校工作变得每天都充满新意，每天都具有挑战。”

他把“科研兴教、科研兴校”作为学校改革发展的重要抓手，通过各种渠道把教育科研渗入学校办学全过程。他结合“让读书成为习惯”活动，进一步倡导“奉献教育事业，实现自身价值”的教师文化，充分发挥老教师的“传、帮、带”作用，想方设法为教师的专业化成长创造条件：邀请华师大课改专家、学者或部分学科教研员进校指导；安排教师走出校门听课，与名师接触，感受大师风采，寻找成长灵感。

这所有的一切在《构建教育生态化学校的探索》一书中都可以看到。正如刘建国校长所言：“威海二中近百年来积淀下来的校园文化和纯朴至善的人性之美使我深深体会到了干工作的快乐、干事业的幸福！是大家的精诚合作成就了学校今天的繁荣，我常常为自己的努力和付出欣慰着……”这本凝聚了威海第二中学师生在构建教育生态化学校过程中的智慧，正是我们教育的希望所在，给予我们启迪与力量。会让每一位读者都由衷地喜爱，就如同我的感受一样。

喜欢这本书，源于字里行间透露的那分探索的力量，我也想深入其中，感受那生态化的校园生活，逐步深入地去品读，去感受生命的气息。

真心地祝愿在构建教育生态化学校的路上，他们能够尽情享受教育事业的快乐，能够为祖国培养更多的合格人才。

程方平

2013年1月16日

程方平，祖籍浙江衢州。1981年北京师范大学研究生毕业后进入中央教育科学研究所工作，1988年获博士学位。曾从事教育史、教育情报、高等教育、比较教育、成人与职业教育、民族教育、教师教育等方面的研究，担任教育与人力资源研究部、高等教育研究中心、职业与成人教育研究中心主任及民选的中央教科所学术委员会主任。现为研究员、博士后工作站导师。

前言

地处黄海之滨，她的胸襟天然地容纳了一份大海的气息——浩然、雄浑。而要说起她的历史则需要远溯至 1891 年清朝北洋水师创办的武备学堂，后几经沧桑更迭，于 1954 年，始定名为“山东省威海第二中学”，遂沿用至今。

百余年来，几代人开拓创新，几代人拼搏进取，为学校积淀了优秀的校园文化。发展到现在，这文化是“爱生、敬业、进取、奉献”的师魂，是“和谐有序”的校风、“精益求精”的教风，是“求实创新”的学风。建校至今，威海二中为国家培养了数万名优秀毕业生，原全国政协副主席、中国工程院院长宋健，原空军司令员王海上将就是其中的杰出代表。

当历史随风远去，留下的不是骄傲而是经验，不是成绩而是更高的起点。在新世纪里，随着素质教育的全面实施，课程改革的不断深入，威海二中的教育思想、办学理念以及教学方式、育人模式在传承的基础上又有了革命性的创新。

一、人为本，重内涵

学校更加关注教育所追寻的人本，不仅关注学生的升学需求，也关注学生未来的就业谋生与终身发展需求。面对每一个有个性的学生，学校的教育思想非常明确，就是让他们都得到发展；教育措施也很明确，就是因材施教。“实现教育生态化”、“为学生一生的发展和幸福奠定基础”的办学目标更加明确。

学校关注教师的专业发展、学生的学习情况，关注师生的校园生活“幸福指数”。以人文关怀作支撑，学校建构了人文化的管理生态链，通过人性化的民主管理，激发教师的人文关怀体验，让教师在工作中感受幸福、享受快乐，给学生传递幸福、传递快乐，激励师生自我挑战、自我超越，发自内心

地喜欢学校、热爱学校。

学校引导教师在“教”法上下工夫，在“学”法上做文章，紧扣“课堂教学”改革，围绕“教学有效”“课堂高效”开展广泛的校本专题研究；大力倡导以“学生主体参与，自主合作探究”为主要特征的学习方式，以“学案导学，评价促学”为基本框架构建新型有效的课堂教学模式。有效教学模式的推广，已形成较为稳定的、鲜明的教学特色，在全市范围内产生较大影响，起到较好的示范作用和辐射带动作用。2010年，在威海市有效教学课题实验现场会上，共有7大学科14人次进行了典型经验交流。学校政治和地理备课组入选威海市名课程团队。

二、新课程，树特色

学校全面落实国家课程方案，在开齐、开全必修课程的基础上探究构建学校新课程体系，开设“课程超市”为学生提供多样化的选修课程。

在继承学校传统文化的基础上，从学生发展需求出发，建立起一整套系列化、时代性强、有内涵、深受学生欢迎的学校文化体系，开展的德育活动在不同时令体现出不同的教育主题：九十月弘扬民族精神月、十一月自强不息修身月、五月青春激情飞扬月、六月励志成才践行月等。

课程开发过程中，学校重视整合家长资源，引导他们积极参与校园文化活动。得益于家长们的支持与合作，威海二中构建起了《威海二中家长课程资源库》，以“家长周末大讲堂”的形式，把家长们请进学校，走上讲台。在公、检、法等部门工作的家长担任起了学校法制辅导员，在校园里举办法制专题讲座；在金融系统工作的家长开设“中学生科学理财”专题讲座；在医院工作的家长来校进行“季节性传染病防治”知识宣传；“军迷”家长和学生进行“我国空军发展现状及国防实力”的专题探讨；“营养师”家长来校传授健康饮食知识……用家长们的工作岗位优势，学校把课程延伸到校外，合作建立了华能电厂、新船重工、市儿童福利院、市敬老院等十几个学生校外社会实践活动基地。这些以学生家长为主体的课程资源，丰富和弥补了学校教育资源的不足，为新课程的实施创造了有利条件。

三、重个性，扬特长

学生是个多面体，每个人都有自己的特长和优势。在这样的教育理念下，威海二中积极进行特长教育尝试，挖掘发挥学生潜能。

鼓励、支持学生开展丰富多彩的社团活动。引导学生自主创建了金色年华广播站、金线顶之声编辑部，成立了“迷龙”动漫社团以及足协、乒协、“绝对实力”街舞、模拟联合国、中学生领导力等社团。这些校园文化活动让学习成为学生生活的一部分而非全部，学习变得有意义、有意思。学校成为学生流连忘返的乐园。

为了充分挖掘学生艺术特长，提升学生的艺术素养。学校探究构建了艺术类基础型、拓展型、研究型课程体系，自主开发了“手工制作”、“油画写生基础”、“摄影入门”、“板报设计”、“漫画人物技法”、“篆刻”、“走进民歌”等校本课程，并探索出了以教学工作室为主的艺术选修授课模式。根据学生个性发展需要，教师成立了11个音乐教学工作室和3个美术教学工作室，学生们在老师教学工作室中完成艺术类课程走班教学。近年来，学校的特长生教育效果显著。众多的学子通过艺术之路考入中央美术学院、清华美院、中央音乐学院、北京电影学院等名牌大学。在第二届全国中小学生艺术展演中，绘画类评出一等奖59幅，其中山东省获奖作品3幅，威海二中独占两席；在全国第三届中小学生艺术展演活动中，舞蹈“狼图腾”获二等奖。

以创新为旗帜，威海二中一路高歌猛进。近年来，先后获得“全国学校艺术教育先进单位”、“省级规范化学校”、“省级文明单位”、“省艺术教育示范学校”、“省艺术教育先进单位”、“省中小学素质教育先进单位”、“省级教学示范校”等荣誉称号，被山东省教育厅确定为“山东省普通中小学‘1751’改革创新工程校际联盟指导学校”。

今天，生态化教育受到越来越多的关注：从倡导环境教育开始，学者们日益认识到生态化教育应具有丰富的内涵。我们所做的一切，全都转化为学生的成长，生命的成长。这就是我们今天所说的以人为本，以生为本。而这又使我们的生态化教育变得简单而富有活力，我们生命深处的潜能、天性、本能，变为学校教育的最大资源和最强大的力量，变为我们构建生态化学校的有力保障。

这本《构建教育生态化学校的探索》展现了我们对于生态化学校探索的发展历程，既有理性的思考，又有感性的行动；既有理论的提升，又有实践的探索。期冀，通过此书能够给读者带来心灵的共鸣、我们愿与广大读者共勉！

在这里，要真诚地感谢专家对我们工作的肯定与鼓励，感谢威海市教

育局的领导对我们工作的支持与指导，感谢全体师生付出的辛勤和努力。我们将带着更多的激情，在构建教育生态化学校的实践中探索，前行……

刘建国
2013 年 1 月 8 日

目 录

CONTENTS

第一章 在学习中收获教育智慧 1

学习领会《纲要》精神 努力实现教育可持续发展 / 2

贯彻落实《纲要》精神 推动学校科学发展 / 5

在素质教育实践中建设道德学校 / 7

用专业化发展涵养教育家的生命情怀 / 9

感悟上海名校办学经验 引领学校持续健康发展 / 12

在研修中提升 在总结中提高 / 13

在理想教育中实现教育理想 / 15

感受多元文化 打造优秀团队 / 18

美国康州教育见闻 / 20

第二章 在思考中践行治校方略 24

深入推进素质教育 促进学校全面发展 / 25

树立素质教育课程观 提升课程方案执行力 / 28

着眼学生未来发展 全面推进领导力探索实践 / 33

和家长一起做好“教育”大文章 / 36

追求学校精细化管理的最高境界 / 40

在内涵上下工夫 在特色上做文章 / 43

- 深化教育教学改革 全面推进素质教育 / 46
- 树市场意识 抓精品工程 创品牌学校 / 54
- 加强学校德育工作,把育人和育才结合起来 / 60
- 科学发展观在学校管理中的运用 / 63
- 加强学校文化建设 深入推进素质教育 / 66
- 加强教师团队建设 提高教育教学质量 / 74
- 加强语言学科学习 促进学科平衡发展 / 78

第三章 在探究中构建教学新体系 80

- 追求教育新政最终目标:全面落实高中课程方案 / 81
- 以探究为主线构建课程与教学新体系 / 83
- 对小组合作学习中“怪现象”之探究 / 98
- 高中课堂教学“和谐性”研究 / 103
- 探究式教学与能力培养 / 106
- 小组合作学习在课堂教学中的应用 / 108
- 高中常规教学探究 / 112
- 问答碰撞,智慧升华 / 116
- 在教学管理上下工夫 在教学实践上做文章 / 121
- “6333 型高效教学模式”的深化研究 / 130

第四章 在实践中强化教师专业素养 144

- 盘活校内名师资源 引领学校可持续发展 / 145
- 以师德建设促进教师专业化发展 / 147
- 关注教师的专业化成长,提高教师育人能力 / 149
- 学科教师要参与学生管理 / 154
- 学生的成长,离不开教师的爱 / 157
- 规范教研课题管理,深化教学改革 / 160
- 关注“80 后”教师的专业成长 / 162
- 和青年教师一起成长 / 164
- 做一个书香教师 / 165
- 又是一年教师节 / 166

第五章 在创新中培养学生全面素质	167
让学生的智慧和能力得到自由的释放和发展 / 168	
研究性学习课程探究 / 169	
学生基础素养评价探究 / 172	
加强学生的责任意识培养 / 176	
培养学生科学素养 培育学校办学新特色 / 178	
培养学生的创新精神 / 182	
构建和谐师生关系 / 186	
良好师生关系需要心与心的交流 / 188	
关于高中学生心理健康教育的思考 / 191	
素质教育中的心理健康教育探究 / 195	
有序、和谐——德育工作的张弛之美 / 197	
德育教育也应当注重差异 / 202	
德育工作如何适应课改 / 204	
新时期的学校德育工作探究 / 207	
思想教育“时间”的辩证法 / 209	
营造素质教育环境 推进艺术教育工作 / 211	
以艺术教育带动学校内涵发展 / 214	
校外活动课程资源开发规划 / 215	
第六章 在交流中提升办学水平	219
谋求新发展 寻求新突破 / 220	
凝炼学校使命愿景 推进学校科学发展 / 224	
展望愿景共谋新发展 振奋精神实现新跨越 / 228	
坚定不移谋发展 凝心聚力求突破 / 233	
后 记	237

01

第一章

| 在学习中收获教育智慧 |

苏霍姆林斯基认为，“校长的领导首先是教育思想的领导”，教育思想是办学的灵魂。学校的发展需要有可持续发展的教育理念作为支撑和引领，这就要求校长在办学实践中根据教育形势不断调整自己的教育理念，把准学校发展的目标定位，用先进的理念去经营学校。

作为一名基层教育工作者，要通过认真学习《国家中长期教育改革和规划纲要》精神，深刻领会会议精神，进一步增强做好教育工作的使命感和责任感，努力实现教育可持续发展。

学习领会《纲要》精神 努力实现教育可持续发展

随着《国家中长期教育改革和规划纲要》（以下简称“纲要”）的颁布，新世纪以来第一次全国教育工作会议的胜利召开，我们党和政府再次把教育提高到了一个前所未有的高度，更加明晰了用群众智慧描绘的教育蓝图。作为一名基层教育工作者，通过认真学习纲要精神，深刻领会会议精神，进一步增强了做好教育工作的使命感和责任感。

一、对“教育改革发展战略主题”的理解

胡锦涛同志在全国教育工作会议上的讲话中明确指出：“坚持以人为本，全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题。”这为全面推进素质教育又带来了新的契机，更加坚定了我们推进素质教育的信心和决心，增强了推进素质教育的使命感、责任感和紧迫感。姜异康书记在全国教育工作会议上的发言中也指出：“牢固树立教育科学发展的理念，自觉把素质教育作为学校改革发展的战略主题。”近年来，省委、省政府高度重视素质教育，把全面推进素质教育纳入经济文化强省发展战略，把推进素质教育作为提升山东形象、打造山东软实力、培养山东教育品牌的战略载体，在全国产生了较大的影响，提升了山东教育在全国的形象。作为山东的教育工作者，我们深感自豪。与此同时，我们威海市委、市政府也把全面推进素质教育纳入全市经济社会发展的重要战略，列入各级党政部门工作的重要议事日程，出台了一系列措施深入推进素质教育。我们普通高中在深入推进素质教育、全面实施课程改革方面也进行了有益的探索和尝试，本着把时间还给学生、把健康还给学生、把能力还给学生的要求，进一步规范办学行为，以课程改革为核心，全面建设合格学校、全面贯彻课程方案、全面培育合格学生，取得了阶段性成果。在今后的工作中，我们全面贯彻党的教育方针，以育人为根本，把学生的健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点，以提高质量为核心，紧紧围绕解决好培养什么人、怎样培养人这一重大问题，紧紧围绕增强学生热爱祖国、服务人民的社会责任感，提高学生的创新精神和实践能力，坚持德育为先，坚持能力为重，坚持全面发展，继续深入推进素质教育，努力办好让人民满