



国家职业资格培训教程 用于国家职业技能鉴定

保育员

(第2版)

中国就业培训技术指导中心组织编写

(高级)



中国劳动社会保障出版社



用于国家职业技能鉴定

国家职业资格培训教程

YONGYU GUOJIA ZHIYE JINENG JIANDING

GUOJIA ZHIYE ZIGE PEIXUN JIAOCHENG

保育员

(高级)

第2版

编审委员会

主任 刘康

副主任 张亚男

委员 房明 孙戈力 高鲁民 史文山 朱晓芃

陈 蕾 张伟

主编 王普华 毛秀芹

副主编 曹冬 赵翠红 丁文花

编者 王桂霞 孟 珑 张金刚 包 春

主审 张小永



中国劳动社会保障出版社

图书在版编目(CIP)数据

保育员：高级/中国就业培训技术指导中心组织编写. —2 版. —北京：中国劳动社会保障出版社，2011

国家职业资格培训教程

ISBN 978-7-5045-9026-8

I. ①保… II. ①中… III. ①幼教人员-技术培训-教材 IV. ①G615

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 069882 号

中国劳动社会保障出版社出版发行

(北京市惠新东街 1 号 邮政编码：100029)

出版人：张梦欣

*

北京市艺辉印刷有限公司印刷装订 新华书店经销

787 毫米×1092 毫米 16 开本 10 印张 172 千字

2011 年 5 月第 2 版 2011 年 5 月第 1 次印刷

定价：19.00 元

读者服务部电话：010-64929211/64921644/84643933

发行部电话：010-64961894

出版社网址：<http://www.class.com.cn>

版权专有 侵权必究

举报电话：010-64954652

如有印装差错，请与本社联系调换：010-80497374

前 言

为推动保育员职业培训和职业技能鉴定工作的开展，在保育员从业人员中推行国家职业资格证书制度，中国就业培训技术指导中心在完成《国家职业标准·保育员》（2009年修订）（以下简称《标准》）制定工作的基础上，组织参加《标准》编写和审定的专家及其他有关专家，编写了保育员国家职业资格培训系列教程（第2版）。

保育员国家职业资格培训系列教程（第2版）紧贴《标准》要求，内容上体现“以职业活动为导向、以职业能力为核心”的指导思想，突出职业资格培训特色；结构上针对保育员职业活动领域，按照职业功能模块分级别编写。

保育员国家职业资格培训系列教程（第2版）共包括《保育员（基础知识）》《保育员（初级）》《保育员（中级）》《保育员（高级）》4本。《保育员（基础知识）》内容涵盖《标准》的“基本要求”，是各级别保育员均需掌握的基础知识；其他各级别教程的章对应于《标准》的“职业功能”，节对应于《标准》的“工作内容”，节中阐述的内容对应于《标准》的“技能要求”和“相关知识”。

本书是保育员国家职业资格培训系列教程（第2版）中的一本，适用于对高级保育员的职业资格培训，是国家职业技能鉴定推荐辅导用书，也是高级保育员职业技能鉴定国家题库命题的直接依据。

本书在编写过程中得到山东省济南幼儿师范学校、济南市白马山小学附属幼儿园、济南市育贤第一幼儿园、山东大学第二附属幼儿园等单位的大力支持与协助，山东大学第二附属幼儿园王桂霞老师、济南市育贤第一幼儿园吕丽娟老师为本教材拍摄了大量的照片，在此一并表示衷心的感谢。

中国就业培训技术指导中心

目 录

CONTENTS

国家职业资格培训教程

第1章 卫生管理	(1)
第1节 清洁	(1)
学习单元 卫生清洁制度	(1)
第2节 消毒	(9)
学习单元 常见传染病消毒	(9)
第2章 生活管理	(16)
第1节 防范意外伤害	(16)
学习单元1 婴幼儿意外伤害隐患的发现和排除	(16)
学习单元2 及时处理婴幼儿意外伤害	(26)
学习单元3 对婴幼儿进行安全教育	(38)
第2节 组织进餐	(54)
学习单元1 对体弱儿的饮食调节和进餐指导	(54)
学习单元2 对肥胖儿的饮食调节和进餐指导	(60)
第3节 组织盥洗如厕	(63)
学习单元1 婴幼儿小便异常的发现与处理	(63)
学习单元2 婴幼儿大便异常的发现与处理	(65)
第4节 组织睡眠	(70)
学习单元1 婴幼儿睡眠中的身体异常及其处理	(70)
学习单元2 婴幼儿睡眠中的行为异常及其处理	(75)
第3章 配合教育活动	(82)
第1节 活动准备	(82)
学习单元 创设良好的心理环境	(82)

第2节 活动过程配合	(95)
学习单元1 组织婴幼儿活动的一般知识与实践	(95)
学习单元2 组织讲述故事教学	(107)
学习单元3 组织诗歌朗诵教学	(112)
第3节 参与家长工作	(116)
学习单元1 科学育儿的家庭保育指导	(116)
学习单元2 科学育儿的家庭教育指导	(125)
第4章 培训与指导	(133)
第1节 理论培训	(133)
第2节 操作指导	(139)
第3节 初、中级保育员培训方案	(143)
参考文献	(153)

第1章

卫生管理

第1节 清 洁



学习单元 卫生清洁制度



学习目标

- 了解环境中危害婴幼儿身体健康的因素。
- 根据学前教育机构中清洁卫生制度的要求和本国实际情况，能够对现有的清洁制度提出合理化建议。



知识要求

一、环境中危害婴幼儿身体健康的因素

环境中危害婴幼儿身体健康的因素有很多，例如空气污染、水源污染、光污染、土地污染等，对于生活在学前教育机构中的婴幼儿来说，最主要的是空气污染和水源污染。

1. 空气污染

托幼机构所在地的空气质量将直接影响到婴幼儿的身体健康。作为保育员，应当积极掌握关于空气污染的知识信息，密切关注学前教育机构周围的空气质量，发现是否有造成空气污染的不利因素。平时，保育员要善于观察，及时发现异常情况，并能主动向园领导汇报具体情况，以便学前教育机构采取积极有效的措施，避免因空气污染造成对婴幼儿身体健康的损害。

2. 水源污染

水源污染是指人类在生产、生活活动中产生的垃圾排放和突发性事件对江河源头及上游、水库、地下水等水源地所造成的污染。水源污染主要包括以下类型：

（1）死亡有机质污染

它源于未经处理的城市生活污水、造纸污水、农业污水及都市垃圾。死亡有机质能消耗水中溶解的氧气，危及鱼类的生存；还能导致水中缺氧，致使需要氧气的微生物死亡。

（2）有机和无机化学药品污染

这些化学药品来源于化工厂、药厂、造纸厂和印染厂排放出的废水，以及建筑装修、干洗行业、化学洗剂、农用杀虫剂等。绝大部分有机化学药品有毒性，它们进入江河湖泊中会毒害水中生物引起生态破坏。一些有机化学药品会积累在水生生物体内，致使人食用后中毒。

（3）磷污染

含磷洗衣粉、磷氮化肥的大量使用容易造成磷污染。磷能够引起水中藻类疯长，它还会导致湖中细菌大量繁殖，细菌消耗了水中的氧气，使依赖氧气生存鱼类死亡，随后细菌也会因缺氧而死亡，最终使湖泊失去其功能。

（4）石油化工洗涤剂污染

大多数家庭和餐馆大量使用的各种洗涤用品都是石油化工产品，难以降解，排入江河中不仅会严重污染水体，而且会积累在水产生物中，大量进入人体后会出现中毒现象。

（5）重金属污染

它们主要来源于采矿和冶炼过程、工业废弃物、制革废水、纺织厂废水、生活垃圾。这些重金属对人、畜有直接的生理毒性。

（6）酸类污染

酸类污染主要来源于煤矿、金属（铜、铅、锌等）矿山废弃物以及向河流中排放酸的工厂。酸类可毒害水中植物，引起鱼类和其他水中生物死亡，严重破坏溪

流、池塘和湖泊的生态系统。

(7) 悬浮物污染

土壤流失、向河流倾倒垃圾都会造成大量悬浮物。这些悬浮物大大降低了水质，增加了净化水的难度和成本。

婴幼儿在学前教育机构时间长，饮水和饮食质量将直接影响其身体健康。保育员应密切关注学前教育机构饮水设施的卫生条件和水源的清洁状况，要密切观察水源是否混浊、有无颜色，有无异味及肉眼可见物等。保育员一旦发现上述问题，应当及时向园内有关领导反映，尽快采取应对措施，避免因饮水和饮食的不卫生而损害婴幼儿的身体健康。

二、制定学前教育机构清洁卫生制度的依据和原则

科学、合理的清洁卫生制度是确保学前教育机构环境清洁的前提条件，也是保育员进行日常清洁卫生工作的主要依据。这就需要学前教育机构的保健部门在制定清洁卫生制度时充分考虑法律法规、婴幼儿身心特点和本机构实际情况等多方面因素，注意遵循一定的原则，确保所制定的卫生清洁制度有比较强的可操作性。

1. 制定学前教育机构清洁卫生制度的依据

(1) 相关法律法规文件

《幼儿园工作规程》《托儿所幼儿园卫生保健管理办法》《传染病防治法》等法律法规性文件是制定学前教育机构清洁卫生制度的理论依据。

(2) 婴幼儿身心发展的需要

促进婴幼儿身心的健康成长是制定学前教育机构卫生清洁制度的主要目的。

(3) 学前教育机构的实际情况

制定清洁卫生制度不仅要有法律法规文件作为理论参考，确保婴幼儿身心发展的需要，更要密切结合学前教育机构的实际情况，使清洁卫生制度得到有效落实。

2. 制定学前教育机构清洁卫生制度的原则

(1) 可行性

制定制度的目的是为了能够更好地贯彻执行，在制定清洁卫生制度时，首先要考虑制度是否可以被有效地执行。

(2) 全面性

制定的清洁卫生制度要考虑学前教育机构中各个活动室、各个环节和各位工作人员全面具体的情况，事无巨细，确保每时每处的清洁卫生。

(3) 灵活性

制定的清洁卫生制度要考虑到不同年龄段婴幼儿的要求、不同部门的要求、不同季节的要求和不同天气的要求等诸多方面的因素,使制度的执行既有原则性,又不过于死板。

[案例 1—1]

家园齐努力,卫生又防疫

某幼儿园地处城乡接合部,幼儿家长文化素质普遍偏低,60%以上的家庭卫生习惯不好。园领导深知卫生防疫工作在此地区的重要性,因此,幼儿园制定了规范的卫生清洁制度,并在日常工作中严格执行。

幼儿在园期间卫生防疫方面的教育与培养实施起来没有太大的障碍,但幼儿回到家里后,在幼儿园所培养的卫生习惯却很难得到保持,因为很多家庭没有这样的良好氛围或者是家长忙于工作无暇顾及,对幼儿园提出的各种需要家庭配合的严格卫生措施不能完全认同和接受。

针对这种情况,幼儿园采取了一系列的有效措施:一是召开专门的专题家长会,请有关卫生防疫部门的专业人员为家长进行专题讲座,让家长了解卫生防疫工作在幼儿阶段的重要性,从根本上改变家长的固有思想。二是幼儿园通过“家园直通车”“保健之窗”等家园共育栏目向家长介绍卫生防病方面的小知识和具体操作要求,如洗手的步骤图、周末外出活动建议等,帮助家长掌握科学规范的家庭清洁卫生工作要求。三是把幼儿的卫生清洁工作作为评价、鼓励幼儿的一项积极措施,具体表现为:将每周末幼儿需要在家完成的洗澡、剪指甲、刷鞋子、晒被褥等卫生清洁工作作为作业布置给幼儿和家长,周一根据对幼儿的晨检情况作出奖励;还要根据幼儿一周以来的卫生保持情况评选“清洁小卫士”,从多方面督促家长帮助幼儿养成良好的卫生习惯。

如此坚持下来,不到一学期的时间,95%以上的幼儿不管是在家还是在幼儿园都养成了良好的卫生习惯。虽然幼儿园地处传染病容易暴发的地区,但是幼儿园因为有严格的卫生清洁制度,并在实践中注意联合家长一起实施,所以,即使在传染病高发的春、夏季,幼儿园也没有发生手足口病暴发和闭园的情况。家长也从开始的不适应、不配合逐渐转变为认同,开始严格按照幼儿园要求执行幼儿各项卫生方面的工作要求。

案例点评:

该幼儿园所处的地理位置不利于卫生防疫工作的有效开展,但经过幼儿园多方努力,却达到了很多市中心幼儿园所不能达到的工作要求。这充分说明了该幼儿园管理工作到位,不仅注重幼儿园内部清洁卫生制度的制定与落实,还注意通过多项

措施培训家长、激励幼儿，做到了幼儿园与家庭的密切配合，在家、园共育中确保了幼儿园卫生防疫工作的质量，有效地促进了幼儿的健康成长。

家长一开始不配合工作是因为他们受固有卫生习惯和生活方式的影响，同时，他们也不具有卫生防疫方面的理论知识和实践操作方法。家长经过幼儿园的专题培训、具体操作指导，通过与其他幼儿园对比之后，他们尝到了良好卫生习惯所带来的甜蜜果实，所以，也就从开始的不配合到最后的认同了。

此案例告诉我们，卫生清洁工作是幼儿园工作的重要组成部分，其工作质量的高低直接影响到幼儿的健康成长。作为学前教育机构中的保育员，在严格执行幼儿园卫生清洁制度的同时，一定要多角度、多渠道做好家长工作，与家长携手形成有效的家、园合力，确保幼儿在园、在家的身心健康。



技能要求

修订学前教育机构的卫生清洁制度

一、工作准备

事先了解有关学前教育机构清洁卫生的法律法规性文件，熟知制定清洁卫生制度的依据和原则，了解学前教育机构清洁卫生工作的基本流程和要求。

二、工作内容

1. 提供一份幼儿园的清洁卫生制度，如下：

某幼儿园春、夏季清洁消毒制度（修订前）

一、环境卫生

1. 空气消毒。活动室消毒时间为：12：00—13：00；寝室消毒时间为上午10：00—11：00。消毒后打开窗户进行通风。（消毒有效区为灯管周围1.5~2 m）

2. 保持通风。教师到岗后，先打开所有窗户进行通风；室温与外界温度接近时，保持全天通风。

活动室通风时间：上午07：40—12：00，下午13：00—16：20

寝室通风时间：上午07：40—10：00，中午11：00—11：40，下午14：30—16：30

3. 高温消毒。餐具做到每餐消毒，餐具上午消毒时间：10：00—10：30，下

午消毒时间 14:00—14:30。口杯每日清洗消毒时间为中午 12:00—12:30。(清洗时不能直接放入水池,要用盆或盒子。)

4. 84 消毒液消毒。床栏、桌椅、门把手、厕所、水池每日用 1:200 的 84 消毒液擦洗一次,每周五彻底擦洗和消毒。桌椅、门把手、厕所、水池消毒时间:中午 12:00—12:30。床栏消毒时间:下午 14:30—15:00。每次餐前饭后先用清水擦洗一遍,再用消毒液擦洗一遍,最后用清水擦洗一遍。(消毒抹布和清水抹布要分开使用)

5. 玩具、图书消毒。幼儿塑料玩具每周五用消毒液浸泡一次(时间是 30 min)并晒干。图书、教具放在阳光下曝晒时间是 2 h 或用紫外线消毒灯照射时间是 30 min。

6. 床上用品消毒。床单、被套、枕套每月清洗、消毒一次;被子、褥子、枕头每月曝晒一次。传染病季节每周五让家长拿回家后曝晒时间是 4~6 h,雨季用紫外线照射 30 min,枕套两周洗一次。

7. 每周五进行彻底的卫生扫除工作,每月底进行全园大扫除,不留死角,全面保障幼儿园的卫生。

8. 垃圾每天及时处理,不过夜。紫外线消毒灯每周五用酒精棉纱擦拭一次。

二、幼儿个人卫生

1. 幼儿日常用品专人专用,幼儿服装仪表保持整洁,要求幼儿每周剪指甲一次,每日进行检查。

2. 幼儿每日早晨入园后先打肥皂洗手再进班;饭前、便后用肥皂和流动水洗手,饭后漱口。

三、工作人员个人卫生

1. 工作人员保持仪表整洁大方,工作时间不染指甲,不留长指甲;带班时间不留披肩发。

2. 工作人员到岗后和晨检后先打肥皂后并用流动水洗手,再做其他工作。饭前为幼儿分饭时,用肥皂及流动水洗手。

2. 保育员认真阅读以上制度,理解其中的工作要求,阐述本清洁卫生制度的优势和不足。

(1) 本清洁卫生制度的优势

1) 本清洁卫生制度分别从环境卫生、幼儿个人卫生和工作人员个人卫生三大方面进行了阐述,涉及幼儿园卫生清洁工作的方方面面。

2) 针对春、夏季易发生传染病的季节特征,本清洁消毒制度能做到清洁与消毒工作密切结合,两者的要求明确具体。

3) 有关环境清洁卫生方面的要求具体、细致,涉及空气消毒、开窗通风、高温消毒、消毒液消毒、玩具图书消毒、床上用品消毒等幼儿园中各种设施设备方面的清洁消毒,清洁消毒时间安排紧凑合理,可操作性较强。

4) 重视空气流通,确保了各活动室内的空气清新,有利于婴幼儿身心的健康成长。

(2) 本清洁卫生制度的不足之处

1) 紫外线消毒和84消毒液消毒过于频繁,可适当减少消毒次数,避免紫外线和残留消毒液对婴幼儿身体造成的损害。以上关于消毒方面的要求适合传染病流行时期的具体要求,如果没有传染病流行,则不需要如此频繁地进行消毒。

2) 文字表达和叙述方式过于啰唆,不便于阅读和记忆。

3. 通过分析以上某幼儿园夏季清洁消毒制度存在的优势和不足,现在制定更为清晰、实用的清洁消毒制度如下:

某幼儿园春、夏季清洁消毒制度(修订后)

项目	清洁消毒措施	清洁消毒范畴	执行时间	执行人	备注
环境 卫生	紫外线消毒	活动室	每周五 12:00—13:00	保育员	传染病流行期间每天消毒一次
		卧室	每周五 10:00—11:00		
	通风	活动室	每天 07:40—12:00 每天 13:00—17:00		室温与外界温度接近时,可保持全天通风
		卧室	每天 07:40—10:00 每天 14:00—17:00		
	高温餐具、杯具消毒	碗、勺、盘子	每天上午 10:00—10:30 每天下午: 14:00—14:30	炊事员	消毒前控干
		水杯	每天中午 12:30—13:00		
	84 消毒液消毒	床栏、桌椅、门把手、厕所、水池	每天 15:00—16:00	保育员	
		塑料玩具	每周五 12:00—12:30		
	曝晒消毒	图书、毛绒玩具	每周五 11:00—16:00		
		床上用品	每周末 11:00—16:00	家长	
	垃圾清理	垃圾筐	每日两次,每天下班前彻底清理	保育员	
幼儿 个人 卫生	1. 幼儿日常用品专人专用,幼儿服装仪表保持整洁,要求幼儿每周剪指甲一次,每日进行检查。 2. 幼儿每日早晨入园后先打肥皂洗手再进班;饭前、便后用肥皂和流动水洗手,饭后漱口。 3. 春季至少每周洗澡一次,每天睡觉前洗脚;夏季每天洗澡一次。				
工作 人员 个人 卫生	1. 工作人员保持仪表整洁大方,工作时间不染指甲,不留长指甲;带班时间不留披肩发。 2. 到岗后和晨检后先打肥皂用流动水洗手,再做其他工作;饭前为幼儿分饭时,用肥皂及流动水洗手。				

修订后的卫生清洁制度体现以下几个方面的优势:

- (1) 内容全面,覆盖面广。
- (2) 环境卫生的清洁消毒采用表格呈现的方式,让人一目了然,便于阅读和记忆,操作性更强。
- (3) 幼儿个人卫生和工作人员个人卫生的要求采用文字叙述的形式,便于使用者灵活掌握和根据实际情况进行调整。
- (4) 各环节的清洁消毒责任到人,便于落实和检查。

[案例 1—2]

紫外线消毒时间

周五下午 17:00,幼儿已陆续离园,保育员小王看本班幼儿在教师的带领下去一楼的儿童乐园等家长,于是,按照幼儿园卫生消毒制度打开活动室和寝室的消毒灯,进行每周一次的室内紫外线消毒。小王则进入介于活动室和寝室之间的盥洗室,进行下班前的盥洗室清洁工作。

10 分钟后,一位幼儿忘记带衣服,家长随同幼儿一起去活动室取衣服,看到活动室没有工作人员,家长就直接进入取衣服。小王听到声音从盥洗室出来,看到刚从活动室取衣服出来的家长和幼儿,一下子意识到室内的消毒灯还开着。小王忙向家长询问在室内的时间,得知家长进去后接着出来了,才松一口气。小王连忙向家长道歉,连说是自己的工作失误造成了家长误入正在消毒的活动室,并告诉家长以后进活动室之前先要看看是否开着消毒灯,以免对身体造成不必要的伤害。看小王如此真诚,家长表示理解,并提醒小王以后的消毒时间可以调整一下,消毒时在门口贴一个醒目的标志,以免再发生类似的事情。小王觉得家长的意见非常合理,在每周一次的保育员培训会上向保健员反映了这一情况。

小王的这一建议得到园领导的高度重视和认可,经过幼儿园研究,每周五下午 17:00—18:00 集中进行的活动室和寝室紫外线消毒时间调整为每周五上午 10:00—11:00 进行寝室紫外线消毒(此时为幼儿集中户外活动时间,幼儿户外活动结束后保育员关闭消毒灯进行通风);每周五中午 12:00—13:00 进行活动室紫外线消毒(此时为幼儿集中午睡时间,保育员送幼儿进入寝室后打开消毒灯,13:00 关闭消毒灯进行室内通风)。同时,幼儿园统一制作了醒目的“消毒正在进行”的友情提示,要求各班在消毒时挂在门上,在幼儿安全教育活动中教育幼儿识别。这一举措得到幼儿园全体教职工和家长的一致认可,小王也因此得到园领导的表扬和幼儿园的物质奖励。

案例点评:

保育员小王身上有很多闪光点值得我们学习:一是家长工作做得好,在发现家长误入开消毒灯的活动室时,小王没有责备家长,也没有推卸自身的责任,而是选择了真诚地向家长道歉和善意提醒。小王一心为家长着想的工作态度是值得肯定的,也正是小王的真诚换来了家长的合理化建议。二是小王敢于向保健部门反映家长所提出的建议和自己所发现的问题,使得幼儿园清洁卫生制度根据工作需要不断完善,卫生工作质量不断得到提高。

此案例告诉我们,作为工作在保教岗位第一线的保育员,在执行幼儿园清洁卫生制度时不能一味盲从,而是要善于在操作过程中发现制度中不合理之处,及时提出并不断完善,这样,才能把卫生清洁与保教工作做好。

第2节 消毒



学习单元 常见传染病消毒



学习目标

- 了解常见传染病的传播途径及一般预防措施。
- 能够根据传染病的传播途径选择有效的消毒方法进行相应的消毒工作。



知识要求

传染病消毒是利用物理或化学方法消灭停留在不同的传播媒介物上的病原体,以切断传播途径,控制传染病的发生。进行传染病消毒的目的主要体现在三个方面:一是防止病原体播散,杜绝传染病流行;二是防止患者被其他病原体再次感染,发生交叉感染;三是保护与婴幼儿密切接触的同伴、教师、保育员及医护人员免于感染。

一、常见传染病的传播途径

1. 空气传播

病原体主要通过飞沫、空气、尘埃传播，如流感、流行性腮腺炎、结核病、流行性脑脊髓膜炎。

2. 食物传播

健康的人食用了被病原体污染的水或食物后得病，如痢疾、甲型肝炎、霍乱、伤寒等病。

3. 接触传播

接触病人或病人用过的东西而染上疾病，如沙眼、红眼病、疥疮、手足口病、水痘。

4. 虫媒传播

病原体通过吸血昆虫传播，如乙型脑炎、疟疾、鼠疫等。



相关链接

传染病的分类

◆甲类传染病是指：鼠疫、霍乱。

◆乙类传染病是指：传染性非典型肺炎、艾滋病、病毒性肝炎、脊髓灰质炎、人感染高致病性禽流感、麻疹、流行性出血热、狂犬病、流行性乙型脑炎、登革热、炭疽、细菌性和阿米巴性痢疾、肺结核、伤寒和副伤寒、流行性脑脊髓膜炎、百日咳、白喉、新生儿破伤风、猩红热、布鲁氏菌病、淋病、梅毒、钩端螺旋体病、血吸虫病、疟疾。

◆丙类传染病是指：流行性感冒、流行性腮腺炎、风疹、急性出血性结膜炎、麻风病、流行性和地方性斑疹伤寒、黑热病、包虫病、丝虫病，除霍乱、细菌性和阿米巴性痢疾、伤寒和副伤寒以外的感染性腹泻病。

◆上述规定以外的其他传染病，根据其暴发、流行情况和危害程度，需要列入乙类、丙类传染病的，由国务院卫生行政部门决定并予以公布。

二、常见传染病的一般预防措施

1. 控制传染源

(1) 婴幼儿及工作人员进行定期全面体检，有传染病接触史或在传染病恢复期暂时不能入园。常见传染病的潜伏期、隔离期和检疫期限见表 1—1。

表 1—1 常见传染病的潜伏期、隔离期和检疫期限

项目 传染病名称	潜伏期	患者隔离日期	接触者检疫日期
水痘	14~16 天	隔离至脱痂，最好不得少于发病后的 2 周	21 天
流行性感冒	1~2 天	退烧后 2 天或症状完全消失	最后一个病人发病后 3 天
流行性腮腺炎	16~18 天	至腮腺肿胀完全消失为止，发病后 10 天	21 天
流行性乙型脑炎	10~14 天	隔离至体温正常为止	不检疫
细菌性痢疾	1~2 天	隔离至病程结束停药 5 天，或两次粪便培养为阴性	7 天
手足口病	2~7 天	隔离 2 周	21 天

(2) 在晨检工作中发现疑似传染病的情况应告知家长，劝其回家休息观察或者去医院诊断，对患传染病的婴幼儿及工作人员应立即隔离。

(3) 对患传染病的婴幼儿所在班级及与传染病人接触者，进行检疫观察。

(4) 患病婴幼儿的家长应及时上报情况。

2. 切断传播途径

做好学前教育机构的日常清洁和消毒工作，有效控制有害病毒的传播及有害微生物的繁衍，减少疾病的传播途径。严格晨午检和全日观察，发现传染性疾病，及时隔离和就医。同时，注意培养婴幼儿自我检查和相互检查的意识，教育其发现症状及时向家长和教师反映。

(1) 切断呼吸道传播途径

- 1) 室内定时通风，保持空气新鲜。
- 2) 进行室内紫外线消毒。
- 3) 在呼吸道传染病流行季节，婴幼儿不到公共场所。

(2) 切断消化道、密切接触和虫媒的传播途径

- 1) 培养婴幼儿饭前便后打肥皂、用流动水洗手等良好的卫生习惯。