



普通高等教育“十二五”规划教材

形势与政策

公共基础课教材

XINGSHI YU ZHENGCE
JIAOYU DUBEN

主 编◎肖爱民

教育读本



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

形势与政策教育读本

主 编 肖爱民 徐 卫 梁瑞升

副主编 王海燕

编 委 马淑媛

东北师范大学出版社

长 春

图书在版编目(CIP)数据

形势与政策教育读本/肖爱民主编. —长春:
东北师范大学出版社, 2012. 5
ISBN 978 - 7 - 5602 - 8195 - 7

I. ①形… II. ①肖… III. ①时事政策教育—高
等学校—教材 IV. ①G641. 41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 088985 号

☐责任编辑:侯仰志 ☐封面设计:常永刚
☐责任校对:侯仰志 ☐责任印制:张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春市净月开发区金宝街 118 号(邮政编码:130117)
销售热线:0431—85687213
传真:0431—85691969
网址:<http://www.nenup.com>
电子函件:sdcbbs@mail.jl.cn
东北师范大学出版社激光照排中心制版
北京市彩虹印刷有限责任公司印装

2012 年 6 月第 1 版 2012 年 6 月第 1 次印刷
幅面尺寸:185 mm×260 mm 印张:14 字数:310 千

定价:26.80 元
如发现印装质量问题,影响阅读,可直接与承印厂联系调换

前 言

马克思主义是我们立党立国的根本指导思想，是全党全国人民团结奋斗的共同思想基础。高等学校承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务，“形势与政策”课程的设置就是开展这一工作的主渠道。充分发挥“形势与政策”教育的作用，用马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想武装当代大学生的头脑，深入贯彻科学发展观，是党的教育方针的具体体现，是社会主义大学的本质特征，是党和国家事业长远发展的根本保证。

为了加强大学生的思想政治教育，深入贯彻落实《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育工作的意见》（中发〔2004〕16号），充分发挥形势与政策教育在大学生思想政治教育中的重要作用，不断增强形势与政策教育的针对性和实效性，我们特邀一批长期工作在教学一线的资深教师共同打造了这本符合高等院校教学实际的教材。

本教材共分为绪论；聚焦全国两会，继续深化改革；喜迎党的十八大；巩固民族共同思想道德基础，践行社会主义核心价值观；“十二五”规划与中国经济运行；中国人的航天梦；多边外交；国际热点话题透析；世界经济与欧美债务危机等部分。它针对我国经济发展的规划与运行情况、中国外交的形势与政策进行了严谨、科学的解读；对现今大国之间的微妙关系及其走向作了详细阐释；对近期发生的国际热点话题和地区形势进行了深入透彻的思考与分析；同时，透过全国两会这一窗口，引领读者聆听我国民主政治进步的足音，深入解读中央最新政策。

本教材充分利用相关时事材料和资源，直接采用和吸收国家权威机构的最新成果，与同类教材相比具有较强的权威性、实用性、创新性和针对性。本教材适合高等院校作为大学生形势与政策课程教材，也可帮助大众读者开阔视野，审时度势，紧跟时代步伐，全面正确地认识党和国家面临的形势与任务，提高认识、分析、判断形势的能力，理解、执行和拥护党的路线、方针和政策。

“形势与政策”课程的特点决定了教材内容必须讲求时效性，因此，教材内容会紧跟形势，及时更新与修订。由于编者水平有限，缺点、疏漏在所难免，恳请专家和读者批评指正。

编 者

目 录

绪论	(1)
----------	-----

第一部分 国内专题

专题一 聚焦全国两会 继续深化改革	(11)
-------------------------	------

第一讲 2012 政府工作报告	(11)
-----------------------	------

第二讲 政府工作报告解读	(25)
--------------------	------

第三讲 全国政协十一届五次会议精神	(34)
-------------------------	------

专题二 喜迎党的十八大	(43)
-------------------	------

第一讲 走近十八大	(43)
-----------------	------

第二讲 十八大召开的重要意义	(54)
----------------------	------

第三讲 十八大的八大期待	(59)
--------------------	------

专题三 巩固民族共同思想道德基础 践行社会主义核心价值体系	(69)
-------------------------------------	------

第一讲 正确认识社会主义核心价值体系	(69)
--------------------------	------

第二讲 建设社会主义核心价值体系的途径和意义	(76)
------------------------------	------

第三讲 学习践行社会主义核心价值观	(83)
-------------------------	------

专题四	“十二五”规划与中国经济运行	(89)
第一讲	“十二五”时期中国经济发展规划	(89)
第二讲	2012 年上半年我国国民经济运行情况	(95)

专题五	中国人的航天梦	(103)
第一讲	我国航天事业的发展历程	(103)
第二讲	我国发展航天事业的目的与意义	(110)
第三讲	聚焦“神九”	(118)

第二部分 国际专题

专题六	多边外交	(127)
第一讲	大有作为的多边峰会	(127)
第二讲	不断调整的大国关系	(135)
第三讲	持续升温的南海问题	(148)

专题七	国际热点话题透析	(156)
第一讲	持续动荡的叙利亚政局	(156)
第二讲	略有缓和的伊核危机	(165)
第三讲	风云变幻的半岛局势	(172)

专题八	世界经济与欧美债务危机	(181)
第一讲	世界经济运行形势探析	(181)
第二讲	欧美债务危机的根源与影响	(192)
第三讲	深刻理解我国经济的发展环境	(205)

附录	2012 年 1~6 月时事政治	(211)
----	------------------------	-------

绪 论

一、形势与政策的含义、特征及辩证关系

（一）形势的含义及基本特征

在汉语中，“形势”是个多义词，具有多种含义。但从通常意义上讲，“形势”是指客观事物发展的现状和发展趋势。本教材中所讲的“形势”是指国内和国际的政治、经济、文化、社会、军事等方面的现状及发展趋势。形势具有两种含义：第一，是指事物在某一时期、某一阶段的现实状态；第二，是指事物的发展趋势，包括事物发展的方向、态势。这两种含义是辩证统一的，如我国的经济形势是好的，一方面是指我国现有的经济状况是好的，即市场繁荣、人们生活水平提高；另一方面是指制定的经济政策、方针正确，措施得当，经济发展在现有的良好状态下，呈现出更好、更快发展的趋势。形势的基本特征表现在以下几个方面。

1. 形势具有客观性

马克思主义认为，事物是客观的，是不以人的意志为转移的，不管人们是否认识到，它都客观存在着。形势作为客观事物的现状及发展趋势，是一种客观存在，同样具有不以人的意志为转移的客观性，如目前影响世界各国的金融危机及朝鲜的核武器问题，不管人们有什么样的看法，各国有何种态度，它们都是客观存在的。

2. 形势具有变化性

马克思主义认为，世界上的一切事物都是运动变化、发展的，一成不变的事物是没有的。形势作为客观存在的事物，同其他客观事物一样也是不断变化、发展的，如新中国成立后，我国的经济建设形势处于不断的运动、变化中，既有高潮时期，也有低谷时期，今后经济的发展也不会是一帆风顺的，会存在各种机遇和挑战。我们只有清醒把握形势的变化性，才能抓住各种机遇，应付各种挑战，推动社会主义现代化建设顺利进行。

3. 形势具有复杂性

形势具有复杂性，一方面是指形势的种类繁多。其依据不同的标准可进行不同的划分：依国别来划分，可分为国内形势和国际形势；依区域来划分，可分为整体形势与局部形势；依内容来划分，可分为政治形势、经济形势、军事形势、教育形势、外交形势等；依性质来划分，可分为有利形势和不利形势；依时间顺序来划分，可分为目前形势和未来形势。另一方面是指各种形势相互影响、相互作用、相互制约，从而形成影响链，导致形势本身的复杂性。

4. 形势具有规律性

马克思主义认为，事物的发展变化不是杂乱无章的，而是有一定规律的。形势的发展变化虽然表现得错综复杂，但它不是不可捉摸的，同其他客观事物一样具有规律性。人们可通过发挥主观能动性认识规律、利用规律，但不能改变规律，否则会受到客观规律的惩罚。

5. 形势具有可控性

马克思主义认为，人具有主观能动性，人们通过实践不仅能够认识事物的现象，而且可以认识事物的本质和规律，并按照规律去调整自己的行为，从而达到改造世界的目的。只要我们对形势进行深入细致的分析研究，找出根源，分清有利因素和不利因素，采取正确的对策，就可以把握形势，使其朝着有利的方向发展。如党中央通过深入分析我国当前面临的国内和国际形势，制定了落实科学发展观、大力构建社会主义和谐社会、积极应对世界金融危机等一系列重大决策，从而使形势朝着有利的方向发展。

（二）政策的含义及基本特征

所谓政策，是指国家、政党及其他政治团体为实现一定的政治、经济、文化、社会目标所采取的政治行为或规定的行为准则。一个国家、一个政党要带领广大人民群众为实现某一目标而奋斗，必须制定相应的政策。经过实践检验已经成熟的政策，通过国家权力机关上升为国家意志时，便成为具有权威性、强制力、约束力的法律。所以，政策与法律是紧密联系的。

为了确切把握政策的含义，我们还应清楚路线、方针、政策三者的区别与联系。路线是人们认识世界、改造世界所采取的基本准则。从范围上看，有总路线和具体工作路线；从内容上看，有思想路线、政治路线和组织路线。方针是指国家或政党在一

定历史时期内，为达到一定目标而制定的指导原则，有总方针和基本方针之分。路线、方针、政策之间是制约和服从的关系。如党的十一届三中全会以后形成了党在社会主义初级阶段的基本路线即总路线，在这条总路线指引下，确立了独立自主、自力更生，同时引进外国先进技术、资金的基本方针。为了更好地贯彻这一基本方针，又作出了一些政策规定，如引进技术和资金必须坚持平等互利的原则，要同企业的技术改造相结合等。政策的基本特征表现在以下几个方面：

1. 政策具有政治性与阶级性

经济基础决定上层建筑。政策的本质是阶级利益和阶级意志的体现，属于上层建筑的一部分，是由一定的经济基础决定的。统治阶级为了维护自己的利益和统治，必然制定出一定的政策缓解社会矛盾，调整社会关系，推动社会发展，因此，政策具有鲜明而强烈的政治性与阶级性。

2. 政策具有稳定性与变动性

政策是一种政治行为或行为准则，在其制定后，会保持主要内容的相对稳定。但是稳定性是相对于一定历史阶段而言的，随着事物的发展变化，新的矛盾不断产生，形成政策的环境、条件也会随之发生变化，原有的政策不适应新形势的要求，必须制定新的政策。因而，政策既具有稳定性又具有变动性。

3. 政策具有权威性和灵活性

政策的权威性是指其具有强制力和约束力，其作为一种行为准则，任何组织和个人都不能从个人或小团体的利益出发而随意改变，都必须坚决执行和维护政策的严肃性，这就是政策所表现出的权威性；同时，也不能机械地照搬政策，要在其允许的范围内结合本地区的实际加以灵活运用，因时制宜，因地制宜。所以，政策是权威性和灵活性的统一。

4. 政策具有现实性和未来性

政策既具有现实性又具有未来性，它不仅可以调整现存的社会利益和关系，完成现实任务，而且还可以控制社会资源的投向等，预先控制人类社会的未来发展方向、道路和状态，为长远目标的实现奠定基础。所以，政策的现实性与未来性是紧密结合在一起的，并且具有连续性，既着眼于现实任务的完成，又着眼于长远目标的实现。

（三）形势与政策的辩证关系

形势与政策紧密联系，不可分割，主要表现在以下两个方面：

1. 形势是制定政策的前提和基础

政策不是凭空产生的，它是建立在对形势的科学分析的基础之上，形势是制定政策的依据。胡锦涛总书记指出：“科学判断国内外形势，历来是我们制定正确路线方针政策的前提。”只有对形势作出科学的分析和正确的判断，才能制定出正确的政策。诸葛亮的《隆中对》，纵论天下形势，然后给刘备献出“三分天下享其一”的定国谋略。毛泽东在革命根据地建立的初期，根据对客观形势的分析，得出“星星之火，可以燎原”的结论，并确定了“农村包围城市，武装夺取政权”的革命道路，引导人民取得了新民主主义革命的胜利。改革开放以来，在中国共产党的领导下，正确分析了不同时期的国内和国际形势，制定了正确的路线、方针和政策，形成了具有中国特色的社会主义理论体系，从而推动了社会主义现代化建设的顺利进行。

2. 政策对形势具有反作用

政策是根据形势制定的，但政策并不是完全被动的。在一定的条件下，政策对形势会产生巨大的反作用，主要表现在两个方面：正确的政策会使形势向好的方向发展，错误的政策则会使形势向坏的方向发展。

20世纪五六十年代，毛泽东由于错误地分析国内和国际形势，认为阶级斗争仍然是国内的主要矛盾，采取无产阶级专政下继续革命的策略，从而导致了“文化大革命”的十年浩劫，给国家和人民带来了巨大损失，使我国和其他国家的经济发展距离越拉越大。十一届三中全会以后，我们党正确分析了国内和国际形势，认为阶级斗争虽然在一定范围内长期存在，但不是我国现阶段的主要矛盾，我国的主要矛盾是人民群众日益增长的物质文化生活需要同落后的社会生产之间的矛盾，因此，要以经济建设为中心，大力发展生产力。由于制定出了正确的路线、方针和政策，使我国的综合国力、生产力水平和人民生活水平都上了一个台阶，赢得了世界的称赞。

二、开展形势与政策教育的重要性

（一）开展形势与政策教育是培养合格人才的客观要求

新世纪普通高等教育的根本任务，是培养适应社会主义现代化建设需要的德、智、体全面发展的高级专门人才。大学德育素质修养根据上述任务确定了在大学生政治素质、思想素质、道德素质和法律素质等方面的培养目标。为了实现这些培养目标，大

学生除了应接受系统的马克思主义理论教育和世界观、人生观、价值观、法制观的学习和修养外，还应当重视加强形势与政策的学习与探讨。“形势与政策”作为一门在马克思主义指导下分析特定时期社会政治、经济、思想、文化发展的科学，研究国际形势、国际关系及发展趋势，宣传党和国家在新的历史条件下的方针政策的基本内容和精神的思想政治教育课程，为大学生提高思想政治素质、全面发展、健康成才起着特殊的重要作用。“形势与政策”课程可以帮助大学生了解国内外重大时事，学习、理解党的路线、方针、政策，贯彻执行“一个中心，两个基本点”的基本路线，认清形势和任务，激发爱国主义精神，增强民族自信心和自豪感，增强历史使命感和社会责任感，为全面实现小康社会，为中华民族的伟大复兴而奋发学习。

（二）开展形势与政策教育是制定政策和贯彻执行政策的需要

高等学校培养的人才既是社会主义事业的建设者，又是接班人。作为社会主义事业的合格建设者，既要学会认识形势、分析形势和把握形势，又要深刻领会和坚决贯彻党的路线、方针和政策。作为社会主义事业的可靠接班人，在制定本地区、本单位的政策、对策、发展规划的时候，如果缺乏认识和把握形势的能力，缺乏对党和国家各项政策的深刻认识，又怎么可能制定出正确的政策和对策？又如何应对瞬息万变的市场形势和国内外形势？所以，学好“形势与政策”，对培养敏锐的洞察力，分析问题、解决问题的能力及提高贯彻实行政策的自觉性等具有重要意义。

（三）开展形势与政策教育是明确历史使命和社会责任、增强成才意识的需要

在全国学习和贯彻落实科学发展观，全面建设小康社会，资源节约型、环境友好型社会及和谐社会的新的历史时期，大学生肩负党、国家和人民赋予的重大历史使命和社会责任。历史使命和社会责任不是空洞、抽象的概念，其内涵是由当今国内国际形势的现状和发展趋势决定的，我们党和国家为实现中华民族的伟大复兴而提出的历史任务和战略目标及由此而制定的路线、方针、政策。离开形势、任务和政策，就无法弄清历史使命和社会责任。学习“形势与政策”课程，正是为了使大学生进一步明确自己所承担的历史使命和社会责任。就主流而言，大学生都有强烈的成才意识，而成才意识最强有力的动力来源于对自己肩负的历史使命和社会责任的深刻理解。通过学习，学生会了解世界、认识国情的基础上，在明确历史使命和社会责任的前提下，增强成才意识，进一步确立自己的人生目标。

三、学习形势与政策的方法、要求

“形势与政策”是一门综合性、科学性、应用性为一体的思想政治理论教育课程。为了提高教学质量，增强教学效果，要求同学们在学习本门课程时，充分发挥自己的主观能动作用，采取正确的学习态度和学习方法。

（一）学习形势与政策，要坚持以马克思主义理论为指导

我们在学习形势与政策的过程中，一定要有严肃认真的态度，坚持以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导思想，贯彻落实科学发展观，坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点，坚持把坚定正确的社会主义政治方向放在首位。马克思主义、毛泽东思想是我国社会主义现代化建设的指导思想。实践证明，作为马克思主义、毛泽东思想的继承和发展的邓小平理论和“三个代表”重要思想，是指导中国人民在改革开放中胜利实现社会主义现代化的正确理论，是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段。马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想是本课程的理论基础，是我们学习形势与政策的指导思想。辩证唯物主义和历史唯物主义是马克思主义的科学世界观和方法论，也是学习形势与政策的基本方法。因此，只有以科学的认识为基础，运用马克思主义理论方法这个望远镜和显微镜，才能在形势与政策问题上得出正确的结论。

（二）学习形势与政策，要切实坚持理论联系实际的基本原则

在学习“形势与政策”这门课的时候，必须始终坚持理论联系实际。理论联系实际不仅是学风问题，而且是学习本课程必须遵循的基本方法和根本要求。要做到理论联系实际，首先必须重视“形势与政策”课的理论学习。没有正确的理论，就没有科学的思想；把握不住事物的本质，就不会有正确的行为，也就谈不上理论联系实际。理论学习比较枯燥，一定要下苦功夫，要勤于思考，注重领会其精神实质，要反对形式主义和教条主义的学习态度；要以严肃认真的态度学习形势与政策理论，树立科学的世界观、人生观和价值观，要自觉抵御西方社会和封建主义腐朽错误思想观念的侵蚀。其次，要理论联系实际。邓小平同志说：“我们说的、做的能不能解决问题，问题解决得是不是正确，关键在于我们是否能够理论联系实际，是否善于总结经验，针对客观现实，采取实事求是的态度，一切从实际出发。”理论联系实际包括联系现实的社

会实际和自己的思想实际及自身的行为实际，如在建设资源节约型社会的过程中，大学生应该做些什么？能够做些什么？构建社会主义和谐社会，大学生肩负的职责是什么？只有运用科学的理论观点和世界观、人生观、价值观，有针对性地分析、思考，才能解放思想深层次的问题，提高自己的形势政策理论水平。

（三）学习形势与政策，要将书本知识的学习与社会实践活动相结合

“形势与政策”课程具有较强的应用性和实践性的特征。学习形势与政策，不但要重视理论知识的学习，重视理论联系实际，而且还要重视社会实践活动。科学的理论来自于社会实践，马克思主义、毛泽东思想就是在社会实践中形成和发展起来的，邓小平理论是当代中国的马克思主义，是马克思主义基本原理同中国具体实践相结合的时代产物。江泽民在北京大学建校一百周年庆祝大会上讲话时明确指出，青年学生要“坚持学习科学文化与加强思想修养的统一；坚持学习书本知识与投身社会实践的统一；实现自身价值与服务祖国人民的统一；树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一”。学习形势与政策，同样要坚持四个统一，要将书本知识的学习与社会实践活动结合起来。所谓将书本知识的学习和社会实践活动结合起来，就是要求我们在学习形势与政策的过程中，一方面要阅读大量的书本知识，如教材、报纸、杂志、形势政策宣传教育方面的作品，以及与形势政策有关的政治学、伦理学、社会学等有关知识；另一方面，要到现实社会实践活动中去，在实践中学习，接受实践的检验，到社会上参观学习等，加深对书本理论知识的理解，正如江泽民同志在关于教育问题的谈话中指出的：“不能整天把青少年禁锢在书本上和屋子里，要让他们参加一些社会实践，打开他们的视野，增长他们的社会经验。”

（四）学习形势与政策，要坚持社会教育与自我修养相结合的原则

“形势与政策”课程是一门思想政治教育课，一方面需要接受社会教育，如家庭教育，学校教育，日常报纸杂志、影视作品方面的宣传教育和思想政治教育，社会实践教育，考前辅导，他人的帮助等；另一方面，要注重自我修养和自我教育。社会教育、理论知识学习和他人的帮助，只有通过自我修养、自我教育，相互促进，融为一体，内化为自己的东西，才能真正成为自己思想的组成部分和行动指南。也只有在日常生活中不断自我修炼、自我教育，人生观、价值观才能不断得到巩固和提高。

（五）学习形势与政策，要坚持“知行”统一的原则

“知行”统一不仅是学习形势与政策的出发点，而且是落脚点。在“知行”关系当

中，“知”是“行”的前提，“行”是“知”的目的。不“知”而“行”，会使“行”失去方向，误入歧途；但只“知”不“行”，“知”也就会失去意义。如何做到知行统一呢？就是要从自我做起，从现在做起，从一点一滴做起，用所学到的形势政策知识和思想道德理论更好地指导自己的行为和社会实践活动，做到使自己的行为和社会实践活动同所学理论知识相一致，真正实现“知行”统一。

国内专题

- 专题一 聚焦全国两会 继续深化改革
- 专题二 喜迎党的十八大
- 专题三 巩固民族共同思想道德基础
践行社会主义核心价值体系
- 专题四 “十二五”规划与中国经济运行
- 专题五 中国人的航天梦



专题一 聚焦全国两会 继续深化改革

第一讲 2012 政府工作报告

第十一届全国人民代表大会第五次会议于 2012 年 3 月 5 日上午在北京人民大会堂开幕。肩负亿万人民重托的近 3 000 名全国人大代表出席盛会，履行宪法和法律赋予的神圣职责。会议由大会主席团常务主席、执行主席吴邦国主持。大会主席团常务主席、执行主席王兆国、路甬祥、乌云其木格、韩启德、华建敏、陈至立、周铁农、李建国、司马义·铁力瓦尔地、蒋树声、陈昌智、严隽琪、桑国卫在主席台执行主席席就座。胡锦涛、温家宝、贾庆林、李长春、习近平、李克强、贺国强、周永康等和大会主席团成员在主席台就座。国务院总理温家宝代表国务院向大会作政府工作报告，报告摘要如下。

一、2011 年工作回顾

过去的一年，面对复杂多变的国际政治经济环境和艰巨繁重的国内改革发展任务，全国各族人民在中国共产党领导下，同心同德，团结奋进，改革开放和社会主义现代化建设取得新的重大成就。国内生产总值 47.2 万亿元，比上年增长 9.2%；公共财政收入 10.37 万亿元，增长 24.8%；粮食产量 57 121 万吨，再创历史新高；城镇新增就业 1 221 万人，城镇居民人均可支配收入和农村居民人均纯收入实际增长 8.4% 和 11.4%。我们巩固和扩大了应对国际金融危机冲击成果，实现了“十二五”时期良好开局。

一年来，我们主要做了以下工作：

（一）加强和改善宏观调控，遏制物价过快上涨，实现经济平稳较快发展

我们把稳定物价总水平作为宏观调控的首要任务，坚持综合施策，合理运用货币政策工具，调节货币信贷增速，大力发展生产，保障供给，搞活流通，加强监管，居民消费价格指数、工业生产者出厂价格指数涨幅从 8 月份起逐月回落，扭转了一度过快上涨势头。下半年，世界经济不稳定性不确定性上升，国内经济运行出现一些新情