

特級教師編著

高中政治

丛书编委会 编

北京师范大学出版社

青少年之友丛书·青少年之友丛书·青少年之友丛书

特级教师谈学习·青少年之友丛书

高中政治

主 编：沙福敏（特级教师）

副主编：董凤雏

撰稿人：沙福敏 董凤雏 杨鹤龄

宋化雯 夏玉芝 高玉琴

林晓东 阮卓才 谢学善

罗翠和

北京师范大学出版社

特级教师谈学习·青少年之友丛书

高中政治

《丛书》编委会 编

北京师范大学出版社出版

新华书店北京发行所发行

济南槐荫印刷装订二厂印刷

开本:787×1092 1/32 印张:10 字数:210千字

1990年5月第1版 1990年5月第1次印刷

印数:1—30000

ISBN7—303—00459—9/G·234

定价:3.20元

前 言

为了探讨学习、复习规律，帮助广大青年、学生运用正确的学习方法，掌握教材的基本内容，做到理论联系实际，培养分析问题和解决问题的能力，提高效率，搞好复习，我们编写了这套丛书。

本丛书包括：初中语文、数学、英语、政治、物理、化学，高中语文、数学、英语、政治、物理、化学、生物、历史、地理，以及音体美（合一册）等，共16册，约280万字。各册均单行出版。

本丛书的编写，突出了科学性、简明性、实用性，具有一定的权威性。各科内容紧密围绕大纲，密切联系学生的实际，每册内容均包括学习与复习方法、重点与难点、易错问题分析以及思考与练习等部分。它不仅是各类中等学校学生学习与复习的良师益友，而且对各类青年自学中学课程，参加各类考试，均大有裨益。同时，它也可供各学科中学教师参考。

本丛书各册均由特级教师担任主编并组织编写。撰稿人为北京四中、景山学校、北京师范大学实验中学、北京西城区中学教育研究中心、北京海淀区教师进修学校，以及北京师范大学等部分具有丰富教学与研究经验的教师。

本丛书的编写得到了著名教育家韩作黎同志的热情关心，得到了北京各学科的中学特级教师及有关专家、教授的

鼎力帮助，特别是得到了吉林市江城日报社有关同志的大力协助，在此谨致以衷心的感谢！

由于编写时间的仓促，丛书难免有错误，恳请读者批评指正。

《丛书》编辑委员会

1988年8月

目 录

第一部分 和高中学生谈谈学习方法	(1
第二部分 《辩证唯物主义常识》学习要点 及思考与练习	(17
(一) 努力学习辩证唯物主义	(17
一、学习的重点与难点	(17
二、易错问题分析	(17
三、思考与练习	(19
(二) 辩证的唯物主义	(26
一、学习的重点与难点	(26
二、易错问题分析	(29
三、思考与练习	(34
(三) 唯物的辩证法	(55
一、学习的重点与难点	(55
二、易错问题分析	(59
三、思考与练习	(63
(四) 辩证唯物主义的认识论	(86
一、学习的重点与难点	(86
二、易错问题分析	(91

三、思考与练习·····	(94)
(五)结束语·····	(112)
一、学习的重点与难点·····	(112)
二、易错问题分析·····	(115)
三、思考与练习·····	(116)
(六)思考与练习参考答案·····	(122)

第三部分 《政治常识》学习要点

及思考与练习·····	(175)
-------------	---------

(一)前言·····	(175)
-------------------	----------------

一、学习的重点与难点·····	(175)
-----------------	---------

二、易错问题分析·····	(177)
---------------	---------

三、思考与练习·····	(177)
--------------	---------

(二)中国社会主义制度的建立·····	(180)
----------------------------	----------------

一、学习的重点与难点·····	(180)
-----------------	---------

二、易错问题分析·····	(184)
---------------	---------

三、思考与练习·····	(185)
--------------	---------

(三)国家·····	(192)
-------------------	----------------

一、学习的重点与难点·····	(192)
-----------------	---------

二、易错问题分析·····	(201)
---------------	---------

三、思考与练习·····	(203)
--------------	---------

(四)民主制度·····	(213)
---------------------	----------------

一、学习的重点与难点·····	(213)
-----------------	---------

二、易错问题分析·····	(218)
---------------	---------

三、思考与练习·····	(220)
--------------	---------

(五)政党制度	(229
一、学习的重点与难点.....	(229
二、易错问题分析.....	(234
三、思考与练习.....	(235
(六)民族和宗教	(244
一、学习的重点与难点.....	(244
二、易错问题分析.....	(250
三、思考与练习.....	(252
(七)国际关系和国际组织	(262
一、学习的重点与难点.....	(262
二、易错问题分析.....	(266
三、思考与练习.....	(267
(八)思考与练习参考答案	(278

第一部分 和高中学生 谈谈学习方法

目前正在中学读书的学生，是跨世纪的建设人才。未来世界要求的人才是有理想、有抱负、思维敏捷、科学知识功底深厚的人才；是能适应开放和改革、社会主义民主和法制需要的人才，是能适应竞争需要的人才。中学生要成为这样的人才，在中学时代一定要学好各门课程，汲取各种知识，培养各种能力，树立良好的思想品德。其中，学习中学思想政治课，对培养学生树立革命的理想、科学的人生观、辩证的思维方法是有重要作用的。

明确学习思想政治课的重要意义，是学好这门课的前提。但是，要学好一门课程，还必须研究学习方法，有了科学的学习方法，可以获得最佳的学习效果。下面就谈谈怎样才能学好思想政治课。

一、认真读书，学会阅读，弄清课程的基本内容及阐述的理论观点。

阅读课本，不论是课前的预习还是课后的复习，都是非常重要的。为了在阅读课本后能在头脑中留下印象，获得一定程度的记忆，就要遵循辩证唯物主义的认识规律，对课本要反复阅读。为加深理解和记忆的阅读不能是机械的重复，而是要从不同角度和不同层次上提出具体目标。一般地说，

第一遍先粗读。首先读课标题、节标题、框标题，目的是弄清所读的这部分内容在本课书中的地位，以及这部分内容在本课知识体系中与其它部分的内在联系。比如，阅读辩证唯物主义常识第二课书的第一节内容，即“物质是不依赖于意识的客观实在”。粗读就是先读课标题“物质和意识”，明确这课书是讲物质和意识的关系；再读节标题，此课书共分三节内容：第一节物质是不依赖于意识的客观实在；第二节意识是物质的产物和反映；第三节物质和意识的关系。明确这课书的整个知识结构是先研究物质，再研究意识，最后研究物质和意识的关系。最后读框标题，第一节共分二个框标题：第一框什么是物质；第二框世界是物质的。粗读之后，既明确了第一节的内容结构，又明确了它在第二课书中的地位和作用。第二遍是细读。读书的重点放在把握每一段落的内容，以及段落与段落之间的内在联系上。仍用上例说明，拿第一框来说，共分四个段落：第一自然段举出很多现象后，指出我们生活的地球是一个纷繁复杂的物质世界；第二自然段进一步指出这些自然和社会现象都称为物质现象；第三自然段提出物质的定义；第四自然段指出把握哲学物质概念要注意的两个问题。通过细读，会很清楚地看到，这一框四个自然段的内容都围绕着哲学物质概念，从具体的物质现象入手概括出抽象的哲学物质概念。第三遍是精读。读书的重点是要把论点和论据找出来，并且要找出论点的论述层次和论据的论述层次。仍用上例说明，本节的重要论点是马克思主义的物质观点：“物质是不依赖于人的意识并能为人的意识所反映的客观实在”。这个观点的论述分三个层次，物质是客观实在，这个客观实在是在人的意识之外，这个客观

实在又是能为人的意识所反映。这样读就读深、读精了，就能较深入地理解课本内容了。

根据以上的阅读方法去读课本，每部分内容做到反复几次，这样会在头脑中留下比较深刻的印象和取得初步的记忆。

二、认真听讲，学会思考，深入理解所学的理论观点。

课堂教学是现代学校的主要教学方式。近百年来，对这种教学方式褒贬不一，但它仍是目前的最基本的教学方式。教师主要是通过课堂教学讲解课本知识，并围绕对课本知识的深入分析和灵活运用而开展各种教学活动，从而在这些教学活动中培养学生的各种能力和开发学生的智力。学生除自学阅读课本外，主要还是通过课堂教学这种途径来接受知识。因此，学会听课，是学生学好政治课的重要一环。

首先，在课堂上要积极主动地进行思维活动。

问题是引起思维活动的起点。有了问题，也就是有了思维活动的起点，才能有思维活动的发展过程，才能在问题面前思考，使思维活动在分析问题和试图解决问题的过程中发展。因此，教师上课总要提出各种带启发性、思考性的问题作为讲课的起点。学生听课时要紧紧围绕教师提出的问题思考。思维活动的展开要注意以下几点：一是思考教师提出问题的意图是什么，二是教师提出的问题主要是问什么，三是教师提出的问题的答案是什么，四是教师提出问题的答案为什么是这个，而不是别的，五是回答这些问题容易出什么错误，这些错误是自己理解方面的问题还是记忆方面的问题，等等。当然，不是说思维活动必须按以上模式进行，可

能有的问题没有那么复杂，我们讲得这么细的目的是，你在课堂上遇到任何问题及问题的答案都要多想想为什么。

其次，听课时要特别注意教师分析问题的基本思路。

课堂教学中，教师的主导作用在于采用符合学生实际的教学方法，对教材中的基本理论观点或各种社会现象进行唯物论的、辩证的、历史的分析和研究。或从事例、现象、事实材料入手，经过归纳、综合，概括出基本观点和理论；或从基本观点和理论入手，经过演绎分析，用具体事实、现象、材料来加以分析证明。不管哪种分析方法，教师都有一个基本思路，都要用一定的时间进行讲授。在这种情况下，学生听课要注意以下两个问题：一是，要把有意注意和无意注意很好地结合起来。有意注意是有目的有意识地听课、思考。比如教师提出的问题很难懂或是涉及到课本中的重点和难点，此时，我们往往有意识、有目的地集中注意力，认真听讲；无意注意，是指学生被教师讲课中的一些趣味性很强的事例、材料所吸引。有时这种记忆效果很好，但认识容易停留在现象上。如果把有意注意与无意注意结合起来，听课效果会更好。二是要正确把握有意注意的选择性。听课时学生的有意注意的选择性应指向教师分析问题的思路、分析的思维过程，而不是选择最后的结论。因为有意注意的选择性指向前者，必然对理论观点的形成、发展和运用上加深理解；如果有意注意的选择性指向后者，就容易死记硬背结论，而对其中的深刻道理不甚理解。

第三，听课时也要注意同学们的发言，敏锐地吸收群体思维活动的成果。课堂是由群体组成的，教师在讲授过程中，对各种理论观点的分析和研究，往往是在个体思维的基

础上进行，在具有不同思维特点的个体之间的相互切磋和交流过程中获得结论。适时地抓住个体思维活动表现出来的创新及独到见解，是丰富和提高自己思维能力和促进对所学内容的深入理解的有利外因。

第四，听课时要注意把思考和记录结合起来，做好听课笔记。任何人所学到的知识都会产生遗忘，而遗忘的根本原因是由大脑皮层神经活动的抑制所致，人的大脑皮层建立暂时联系之后，如果不继续予以强化，就会产生消退抑制，即导致已有暂时联系的消失。联系学习来看，就是我们获得某种知识之后，如果不再加以复习，经过一定时间，便会遗忘得一干二净。因此，听课时一定要做笔记，以备课后复习。做笔记时，重点要记录教师讲课中的关键论述，诸如对知识体系和结构的分析，对理论观点之间或原理之间内在联系的分析，理论观点和各种现象之间的内在联系等。切忌听课笔记成为各种理论观点内容的实录，因为结论性的东西在课本中都有，不要做把课本内容搬到笔记本上的那种无效劳动。不注重记录理论结论，而注重记录教师对理论的分析过程。这是因为，分析的过程是教师与学生群体之间讨论、研究教材中理论结论是如何形成，又是怎样发展及存在的过程。这种个人思考不一定能达到的高度，如果能记录下来，课后复习时就能帮助自己深入理解课本内容。

第五，要利用课后做社会调查，以加深对课上所学内容的理解。社会调查的内容非常广泛，方式也多种多样。比如学习中国革命和建设的历史，可以参观中国革命博物馆；学习辩证唯物主义，可以参观自然博物馆。除参观学习外，还可带着课堂教学中的内容及自己理解不深的问题，到附近的

工厂、农村、商店、家庭及周围环境做调查，调查后可做简单的文字记录，把实践中学到的生动知识用于补充课堂教学之不足。

三、认真复习，进一步加深理解和巩固所学的理论知识。

为了巩固已学过的理论知识，每过一段时间就需要对所学过的知识进行阶段复习，以便牢固地掌握它。复习不仅仅是单纯的强化记忆，复习时仍要在深入理解所学的内容上下功夫。因为记忆的基础是理解，只有在理解的基础上才能有牢固的记忆。

1. 复习时首先要把握知识的系统性。

任何一门科学知识都有其严密的逻辑体系。这个体系一般地说，是由简到繁、由浅入深、由此及彼、由表及里。学习和复习时都必须依照科学知识本身的系统性，按部就班，循序渐进，才能把它真正学到手。复习时切忌孤立地死记硬背各种原理和概念，要先弄清概念之间、原理之间的内在联系。复习时可先从前言和结束语入手，把一节、一课、一门的知识联系起来，弄清它们之间的逻辑关系，从整体上把握知识，使所学的概念、观点、原理进入一定的概念、原理体系中。

比如，复习辩证唯物主义常识，可先从结束语入手，建立自己的知识体系图表。

辩证唯物主义的 主要内容：

研究对象：

唯物论



世界的本质
是什么？

世界的本质
是物质的。

物质第一性，

意识第二性。

物质决定意识，

意识对物质具

有能动作用。

辩证法



世界的状况
怎样？

世界是普遍联系
和变化发展的。

发展的基本规律

是：对立统一规

律，质量互变规

律，否定之否定

规律。

认识论



认识领域的规律
是什么？

实践决定认识，认识对实践
具有反作用，科学理论能指
导实践。

认识过程有二次飞跃，即实
践到认识、认识到实践。

认识的规律是实践、认识，
再实践再认识，循环反复，
以至无穷，而实践和认识之
每一循环的内容，都比较地
进到了高一级的程度。

真理是客观的，是绝对和相
对的统一。

唯物论和
辩证法为
什么不可
分？

研究世界的物质性 研究世界的运动和规律性

物质和运动不可分，因此，唯
物论和辩证法不可分。

↓
唯物论和辩证法是研究
客观世界的规律

↓
研究主观世界
的认识规律

唯物论、和
辩证法为
认识什么
不可分？

客观决定主观，主观是客观的反
映，因此唯物论、辩证法和认识
论是不可分的。

2. 复习时的重点仍是对知识的理解而不是单纯的记忆。

复习旧知识时，要把重点放在对知识的理解上，不要机械地死背硬记原理和概念，而要把概念、原理和事实、材料、实际结合起来。一方面，能用原理、观点分析和解释这些事实、材料和实际情况；另一方面，又能用这些事实、材料和实际情况说明和论证原理、观点。比如，复习主要矛盾和次要矛盾问题，其中有一观点是说，在一定的条件下，主次矛盾可以相互转化。复习时要会用我国社会矛盾发展的客观事实来加以说明。我国1956年社会主义改造基本完成，剥削阶级作为阶级已经消灭，由于这个条件的出现，使得解放以来的无产阶级和资产阶级的主要矛盾让位给人民日益增长的物质文化需要和落后的生产的矛盾。当然，由于“左”的错误的干扰，直到1979年十一届三中全会以来才实现了这一主次矛盾的转化。

我们在前边强调复习时要把对知识的理解放在首位，实质上是强调意义记忆。但是，强调意义记忆并不否认机械记忆的作用，要想复习取得好的效果，必须把意义记忆和机械记忆有机地结合起来。因为意义记忆也要有机械记忆的帮助，这样才能保证记忆的精确性；同时，机械记忆时，尽可能把它意义化，这样才能有助于记忆效果的提高。

3. 掌握规律，加强科学的记忆。

学习任何一门课程，都离不开科学的记忆；而科学的记忆，一定要建立在把握学科规律的基础上。马克思主义的科学理论和任何科学一样，都是客观世界的发展及其规律在人们头脑中的反映，科学理论本身都是有规律可循的。

比如，复习“政治常识”中的国家、政党、民主等问