

高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编

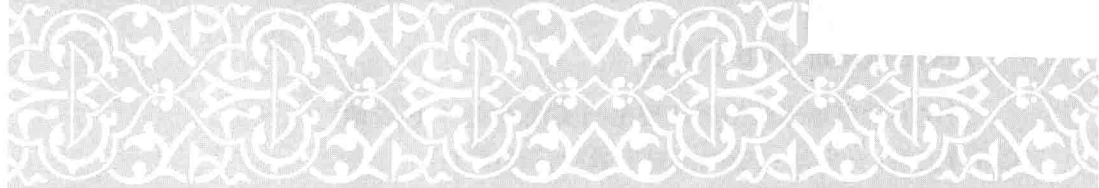


当代大学生思想政治教育 理论与实践研究

杨吉棣 王丽清◎主编

★实践育人★课堂教学★案例赏析★特色经验★创新发展★

中国文史出版社



高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编



当代大学生思想政治教育 理论与实践研究

杨吉棣 王丽清◎主编

中国文史出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

当代大学生思想政治教育理论与实践研究 / 杨吉棣,
王丽清主编. —北京: 中国文史出版社, 2015. 1

(高校德育成果文库)

ISBN 978-7-5034-6065-4

I. ①当… II. ①杨…②王… III. ①大学生—思想
政治教育—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 032394 号

责任编辑: 李晓薇

出版发行: 中国文史出版社

网 址: www.chinawenshi.net

社 址: 北京市西城区太平桥大街 23 号 邮编: 100811

电 话: 010-66173572 66168268 66192736 (发行部)

传 真: 010-66192703

印 装: 北京彩虹伟业印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 170mm × 240mm 1/16

印 张: 23

字 数: 412 千字

版 次: 2015 年 6 月北京第 1 版

印 次: 2015 年 6 月第 1 次印刷

定 价: 78.00 元

文史版图书, 版权所有, 侵权必究。

总 序

中发〔2004〕16号文件颁发以来,各地各高校充分认识高校德育工作的极端重要性,坚持育人为本,德育为先,坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生,不断推进理论、内容、机制和方式方法的创新,在传承中发展、在改进中加强、在创新中深化,大学生思想政治教育的吸引力、感染力、针对性、实效性不断增强,科学化水平不断提高,基本形成全员育人、全方位育人、全过程育人的生动局面。

今年是中发〔2004〕16号文件颁发十周年,为深入研究总结和集中展示近年来各地各高校落实立德树人根本任务、推动高校德育创新发展的理论和实践成果,教育部思想政治工作司决定组织出版《高校德育成果文库》,旨在引导和鼓励思想政治教育工作者聚焦高校德育工作的重大理论和现实问题,系统总结梳理近年来各地各高校加强高校德育工作所取得的可喜成绩和宝贵经验,并对下一步工作进行系统设计和统筹谋划,切实提高高校德育工作的水平和质量。

《高校德育成果文库》坚持正确的政治方向和学术导向,围绕立德树人根本任务,收录了一系列事迹案例鲜活、育人效果显著的研究专著、工作案例集、研究报告等成果。入选《高校德育成果文库》的这些著作都是各地各高校在长期研究和探索过程中心血和智慧的结晶,他们着眼于高校德育领域的重要理论和现实问题,研究规律,总结经验,探索路径。这

些作品从不同的角度反映了高校德育理论研究与实践探索的丰硕成果,是推动高校德育创新发展的宝贵财富。

希望在《高校德育成果文库》的引领和示范下,各地各高校继续坚持理论联系实际,以高度负责的态度、科学严谨的精神开展理论研究和实践创新,不断丰富路径载体、健全长效机制,坚持以社会主义核心价值观引领学校德育工作,为培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人做出新的更大贡献!

《高校德育成果文库》编委会

本书编委会

顾 问:张宏伟 杨庆新

主 编:杨吉棣 王丽清

常务主编:覃兰静

副 主 编:蒲徐波 张英丽

编 委:倪 娟 黄志球 张永刚 杜玉红 余威智

逯纪美 李 贺 卓季龙 刘 伟 楼稚明

陈继荣 艾 军 李志鹏 管宝云 冯 杨

王洪彬 赵志强 张录全 范 甜 李鸿强

序

今年适逢《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发〔2004〕)颁发10周年、思想政治教育学科设立30周年,为深入研究和总结我校落实立德树人根本任务、推动思想政治教育工作创新发展的成绩和经验,促进理论和实践成果的转化、交流和应用,进一步提升我校育人工作的科学化水平,学校决定在继承以往理论研究成果基础上,继续出版《当代大学生思想政治教育理论与实践研究》。

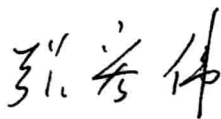
本书汇集的50余篇优秀论文,均是来自思想政治教育工作实践的鲜活研究成果,是学校学生思想政治教育工作者从实际出发进行理论提升的有益探索。本书涵盖了理论探索、实践育人、校园文化、网络教育、心理健康教育、管理服务创新、党团建设、队伍建设、就业创业方面的内容,融理论性、实践性、学术性于一体,是我校在新形势下开展大学生思想政治教育的理论创新成果和实践经验总结。

育人是高校的首要职能。我校始终坚持“育人为本,德育为先”的人才培养理念,把思想政治教育工作摆在学校各项工作的首位,不断推进体制机制创新,先后实施了“卓越管理者培养计划”等七大特色育人计划,为学生全面成才、个性化成才搭建多元化育人平台,打造全方位育人新格局。在思想政治教育工作实践中,学校勇于创新、扎实推进,形成了学生党员带班工程、兼职辅导员补充计划、本科生导师制、学生班主任制度、大学生创新创业计划、大学生思想政治教育工作研究机制等特色鲜明的典型经验。思想政治教育效果显现,涌现出以“中国大学生自强之星”、天津市大学生年度人物张鲁杰,全国五四红旗团支部动画095团支部等为代表的一大批优秀学生和先进集体,是我校多年来思想政治教育工作取得优异成绩的生动体现,对学生成长成才起到了良好的引领示范作用。在社会发展新时期,教育对象呈现新特点,思想政治工作的研究和实践还具有更广阔的空间,对思想政治教育工作者自身素质和工作水平提出了新要求,思想政治教育工作者必须与时俱进,用新知识、新思维充实头脑,积极探索思想政治教育工作的新途径和新

方法,提高研究能力和理论水平,加强对思想政治教育的规律性探索,创造性开展工作,努力提高思想政治教育的针对性、实效性和吸引力、感染力。

习近平总书记在今年教师节前夕,同北京师范大学师生代表座谈时说道:“一个人遇到好老师是人生的幸运,一个学校拥有好老师是学校的光荣,一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”一支高水平、专业化的思想政治教育工作队伍,是学校事业发展的根本力量,是人才培养的保证,是国家兴旺的关键。让我们以党的十八大精神为指导,深入贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神,积极培育和践行社会主义核心价值观,不断开创我校学生思想政治教育的新局面,为实现建设有特色高水平工业大学的“工大梦”和中华民族伟大复兴的“中国梦”而努力奋斗!

是为序。



2014 年 12 月

主
编
简
介

杨吉棣 男，1956年4月出生，天津工业大学党委副书记，思想政治工作研究员。先后在《中国教育报》、《思想教育研究》、《中国高等教育》等报刊上发表论文十余篇。主编《当代大学生思想政治教育理论与实践研究（第三辑）》等。主持并完成省部级及其他各类课题多项，曾获天津市委统战工作优秀调研成果一等奖等奖项。

王丽清 女，1977年12月出生，天津工业大学党委学生工作部部长、校团委书记，高级政工师。先后在《人民论坛》等报刊上发表多篇论文，参编多部著作。主持并完成省部级及其他各类课题多项，参与课题和研究项目多项。

目 录

CONTENTS

第一篇 理论探索	1
高校思想工作与信任关系研究	/ 3
高校学生价值观冲突现状调查及其对策研究	/ 8
浅论新媒体背景下高校思想政治教育工作的应对策略	/ 14
青年学生群体性参与行为影响因素分析及对策	
——基于政治与社会的视角	/ 18
关于提高 90 后大学生理想信念教育实效性的若干思考	/ 26
高校思想政治教育工作中大学生法治人格培养的路径分析	/ 32
寓美育于大学生思想政治教育	/ 39
历史虚无主义的内在逻辑及其对高校意识形态教育的影响	/ 47
关于高校开展形势与政策教学的一些思考	/ 54
关于思想政治教育对大学生就业心理导向作用的研究	/ 59
立德树人视角下的大学生思想政治教育工作探析	/ 65
艺术生思想政治教育的现状和对策研究	/ 70
高校班级朋辈辅导工作体系的构建研究	/ 74
高校思想政治理论课对社会主义核心价值体系的践行	
——以“中国近现代史纲要”课程教学为视角	/ 78
由“个别谈心”引发的思考	/ 83
第二篇 实践育人	89
基于思想政治教育视野下研究生社会实践研究	/ 91

第三篇 校园文化 97

浅谈校园广播在高校校园文化中的功能性建设

——以天津工业大学校园广播为例 / 99

大学生社团的思想政治教育功能及优化 / 106

马克思主义大众化视域下理论社团的作用研究 / 113

提高大学生英语学习水平途径研究 / 119

新媒体时代高校校报发展新策略研究 / 125

第四篇 网络教育 135

高校团支部建设中网络载体运用探究

——以天津工业大学网络团支部建设为例 / 137

高校网络思想政治教育体系建设方法研究 / 143

材料学会专业社团网络资源建设的思考与探索 / 148

第五篇 心理健康 155

网格模式下大学生心理健康教育队伍建设探讨 / 157

新媒体时代大学生主观幸福感与心理健康关系研究 / 165

基于心理学视角的大学生个体价值观形成过程分析 / 171

大学生心理健康现状及研究 / 178

高校学生心理危机的识别与干预 / 182

对高校心理委员工作的探索与思考 / 191

90后大学生不良情绪的主要表现形式及其调控方法 / 196

一例女大学生失恋问题的咨询案例报告 / 201

第六篇 管理服务创新 211

在高校资助体系中加强思想政治教育工作的思考 / 213

服务型高校班级管理模式的构建研究 / 220

理学专业新生入学教育体系化研究 / 225

高校职业咨询浅析 / 231

从微视角下谈高校教学管理与学生工作融合的创新与实践

——以天津市某高校为例 / 234

对高校学生干部培训管理的几点思考 / 238

高校评优评奖工作激励效能提升的对策研究	/ 244
大学生宿舍文化建设探索与实践	
——以天津工业大学学生宿舍为例	/ 248
高校家庭经济困难学生受助现状及满意度分析	
——以天津工业大学为例	/ 253
深化学生管理联动机制 打造全员育人新局面	/ 264
第七篇 党团建设	271
加强大学生党建工作 提升思想政治教育工作实效	/ 273
新媒体视域下高校学生党建工作载体创新的探索	/ 279
第八篇 队伍建设	285
做好大学新生辅导员工作的几点思考	/ 287
从年委会看学生干部培养	
——再谈学生干部队伍建设	/ 293
第九篇 就业创业	303
当前大学生网络创业的现状与引导研究	/ 305
大学生就业困难的因素及对策分析	/ 311
浅谈高校辅导员如何提升大学生就业能力	
——基于 X 市普通高校毕业生调查	/ 318
关于大学生自主创业现状的调查与思考	
——以天津工业大学为例	/ 329
以双边需求分析为先导 建立个性化职业指导课程体系	
——“就业指导”课程设置前学生及企业需求调查分析	/ 336
后 记	351

01

第一篇

| 理论探索 |

高校思想工作与信任关系研究^{*}

本文从高校辅导员工作内容入手,通过研究我国高校辅导员的思想教育工作性质,阐述了建立良好的信任关系对工作顺利、有效开展的必要性,探讨了对于辅导员和学生之间的信任关系的理论基础、信任关系类型以及影响双方信任的因素。重点论述了辅导员应从自身做起,从而建立完善人格,讲诚信,有丰富专业知识和掌握教育规律,提升个人能力。

一、引言

辅导员是我国大学的特色,2006 年教育部第 24 号令《普通高等学校辅导员队伍建设规定》中明确规定:“辅导员是高等学校教师队伍和管理队伍的重要组成部分,具有教师和干部的双重身份。辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量,是高校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者和指导者。”^[1]可见,我国的辅导员是把学生事务管理工作结合日常思想政治工作进行来的,不但要做好日常的事务性管理工作,在工作中还要加强对学生的思想教育和思想引导。高校的学生管理内容涉及了大学生生活的方方面面,从入学到毕业前的奖贷勤补免、学生管理、学生社团、党团组织活动、创业就业、心理健康等内容都有所涉及,^[2]而这些基础性的工作都由辅导员来完成。各项工作交叉并进,往往几个部门同时负责一项工作,而一个部门常常同时负责几项工作。天津工业大学一直以来坚持“高进、严管、精育、优出”的方针^[3],坚持相对稳定、合理滚动、择优录用、按需分流的原则,合理配置辅导员人力资源。

近年来,学生的特点逐步在发生变化,如何学习随之而来的思想教育新方法,这对于刚毕业走向工作岗位的年轻辅导员来说,绝非易事。新辅导员往往是毕业就留校工作的硕士或博士生,没有经过职场的历练,有的工作经验也仅限于在班

^{*} 本文作者李兰:天津工业大学机械工程学院讲师。

级或学生会的一些组织管理经验。而辅导员一般要负责一个年级或一个专业的学生的思想教育和日常工作,以及学院的党团、资助、学风等一整块的工作。经过调查发现,天津工业大学的一线辅导员主要以三年左右的辅导员经历居多,各学院辅导员的流动性较大,所学专业也各有不同。新入职的辅导员在上岗之前,经过人事处、学生处、天津市辅导员培训基地的业务培训后基本上都要进行带新生年级和班级的工作。那么这些年轻的辅导员如何在短时间内进行角色、心态的转变,在工作中顺利和有序地开展管理和教育工作,不仅是对辅导员业务能力的挑战,更是对其综合素质的一种锻炼。

二、信任关系对于学生事务管理的必要性和理论基础

(一)辅导员与学生的信任关系的必要性

高校的大学生作为经过多年教育,有较为合理的思想、知识架构的一个高素质群体,对其进行的教育管理工作应更注重实施的方式、方法、技巧,遵循一定的工作原则。而辅导员作为直接面对大学生的管理人员,其工作态度、方式方法、技巧等无不受到来自学生比较大的挑剔和关注。如果处理不当,很容易造成辅导员和广大大学生群体之间的关系紧张,甚至造成辅导员的管理工作难以进行。在我国在大学里,一个辅导员往往要面对一个年级几百人的大学生群体,如何才能具有较强的管理能力、人际关系处理能力、积极的心理素质和人格魅力,赢得同学们的尊重和信任,顺利有序地进行组织管理工作呢?

在长期的教育管理和实践中,各高校的学生事务管理工作积累了一些各自行之有效的方法,有以教育引导、说服、灌输、示范作用、言传身教为主的各种不同形式,不过也存在方法过于简单、趋同化的情况。但是,最主要的还是从事学生事务管理的辅导员队伍的职业归属和认同感不高,队伍的稳定性较差,人员流动性较强,难以形成专家型队伍。辅导员很少具有教育和管理的学科背景,兼职人员比例高,在招聘时对专业基本没有限制。

这就要求我们的辅导员不能再沿袭过去传统的管理思想、模式和管理手段,必须要树立以人为本的理念,创新思维、开阔视野,在传统教育模式中另辟蹊径,寻找适应现代教育管理和学生事务的规律的工作模式。我认为建立和培养学生和辅导员的信任机制,不断进行信任机制和管理体制的改革与创新是我们当前做好学生事务和教育管理工作的首要问题。只有建立良好的师生信任基础,才能有效地开展各项学生事务管理工作和学生思想教育引导。

(二) 辅导员与学生的信任关系的理论基础

齐美尔在《货币哲学》和《社会学》中首次提出的信任理论,具有开创性的意义^[4]。他认为社会始于人们之间的互动,而互动的主要形式是交换尤其是货币交换,这种交换离开信任就无法进行,而整个社会的运行离不开信任。信任首要原则是,你不能管理信任,只能管理“可信赖”(trustworthiness)的行为。管理学者弥薛把可信赖性分为四个构面,即是诚实与公开、能力与效果、公平和一致以及互惠与忠诚。这四方面要素缺一不可,哪个缺少了都会影响可信赖关系的建立和平衡。信任的形成需要长时间来建立,但破坏信任却十分容易,而且重建信任要比初建信任还要困难,甚至是不能恢复。^[5]信任往往是和人们社会交往活动紧密联系的,在社会交往中为人是否诚实守信直接反映出其对社会、对他人的基本态度。诚实的信任交往态度是长期交往的现实反映。所以,信任作为一种交往态度,在探讨信任的本质时,应该从精神方面和道德方面来探讨。

三、辅导员与学生的信任关系机制建立

(一) 辅导员与学生的信任关系的分类和影响因素

当前,受到市场经济的冲击、伦理道德规范的缺位、法治社会的不完善等因素的影响,社会普遍存在着信任危机,高校中的信任危机尤为突出。信任主要表现为人际信任(个体之间)、社会信任(社会群体之间)、政治信任(主要指群众对政府的信任)、价值信任(主要指信仰方面)。高校中辅导员和学生之间主要存在两种信任关系形式。

1. 师生信任

师生信任是教师在和学生认识的过程中慢慢地对对方产生一种相信与不相信之间的关系,是对对方能够履行责任的一种保障感。师生信任建立的首要途径就是要与学生建立良好紧密的关系。但是这种信任与一般信任又不一样,最大区别在于发生在教育世界里,与师生的社会角色密切联系。师生双方不论从社会地位、身心成熟度,还是在拥有的教育资源上都具有“不对等性”。在这种情况下,师生间的信任交换在不完全平等与独立的状态下进行。但随着师生关系的发展,信任程度也会随之加深。教师和学生决定是否信任对方之前,都要对其以前交往中的表现进行判断。一方面彼此在了解的过程中进行“考察”,^[6]另一方面,彼此在交往过程中可能会形成亲密的情感关系,这种亲密关系也会增加信任发生的可能性,最后信任会形成一种保障。