

现代思想 政治教育

理论探索与管理研究

主编 王旺多 何祖锋 任伟



XIANDAI
SIXIANG ZHENGZHUI JIAOYU
LILUN TANSUO YU GUANLI YANJIU

现代思想政治教育

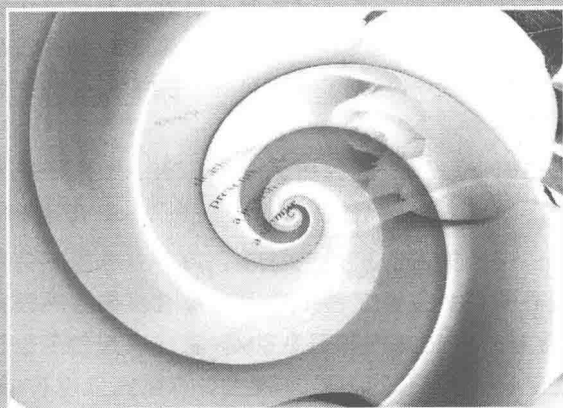
理论探索与管理研究

主编
副主编

王旺多
万书平
赵学琴

何祖锋
冯文艳
崔昕

任伟
迪力夏提
阿木提



XIANDAI
SIXIANG ZHENGZHIGAOYU
LILUNTANSUO YU GUANLI YANJIU

图书在版编目(CIP)数据

现代思想政治教育理论探索与管理研究/王旺多,
何祖锋,任伟主编. —长春:吉林大学出版社,2012.9

ISBN 978-7-5601-9113-3

I. ①现… II. ①王…②何…③任… III. ①思想政
治教育—理论研究—中国 IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 227663 号

书 名:现代思想政治教育理论探索与管理研究

作 者:王旺多 何祖锋 任伟 主编

责任编辑:孟亚黎 责任校对:李卓彦

吉林大学出版社出版、发行

开本:787×1092 毫米 1/16

印张:25.25 字数:646 千字

ISBN 978-7-5601-9113-3

封面设计:马静静

北京市登峰印刷厂 印刷

2012 年 9 月第 1 版

2012 年 9 月第 1 次印刷

定价:36.00 元

版权所有 翻印必究

社址:长春市明德路 501 号 邮编:130021

发行部电话:0431—89580026/28/29

网址:<http://www.jlup.com.cn>

E-mail:jlup@mail.jlu.edu.cn

前言

众所周知,思想政治教育是一门指导人们形成正确思想行为的科学,它以人的思想行为形成变化的规律和实施思想政治教育的规律作为自己的研究对象。其中,人的思想、观点和立场的转变以及人生观、世界观的形成规律是研究的重点。在我国,思想政治教育不仅是社会主义精神文明建设的主要内容,也是解决社会问题和矛盾的主要对策之一。

思想政治教育尽管是历史的和阶级的意识形态的表象,但却是人类生存与发展不可或缺的方式与动力,也是人类社会道德文化传承与创新的途径。从思想教育、道德教育的本源来看,它从一开始就与人类社会的前进相伴而行。然而,只有马克思主义,才能科学地总结人类社会发展的客观规律,将无产阶级的思想政治教育与人的素质潜能的全面发展联系起来,成为实现人类彻底解放的理论指南。马克思主义的思想政治教育理论是马克思主义的重要组成部分,也是无产阶级政党为实现其历史使命所始终遵循的指导思想。我们党向来高度重视思想政治教育,坚定地认为思想政治教育工作是经济工作和其他一切工作的生命线,是我们党的政治优势和优良传统,是我们完成一切政治任务的中心环节。

从当前整体情况上来看,思想政治教育有部分不符合我国的社会主义市场经济建设的实践。具体表现为思想政治教育不够适应社会主义市场经济的运行机制,企事业单位的运行机制和个人争取事业成功和生活幸福的人生实践,在这三个方面,思想政治教育难以发挥应有的作用。思想政治教育理论属于应用学科理论,要以社会实践为立足点,研究新情况,提出新问题,阐发新理论,要与时俱进。

当代中国正处在一个如何以科学发展观为指导而实现人的素质潜能全面发展的伟大变革时代。探索时代主题,总结历史经验,认识客观规律,是每一个社会科学工作者的天职。特别是从事普通高校思想政治教育教学与研究的人民教师,在时代与社会环境发生深刻变化的新形势下,更为深刻和清晰地意识到思想政治教育的地位与作用比以往任何时候都更为重要。坚持马克思主义思想政治教育原理,高举中国特色社会主义建设的伟大旗帜,坚持一切从实际出发,理论联系实际,将思想政治教育之理论与实践创新,贯穿于“以人为本”和人文关怀的理念之中,对于推进马克思主义思想政治教育原理的与时俱进,对于培养一代又一代全面发展的社会主义新人,具有无可替代的现实意义。

本书立足于社会主义现代化建设的伟大实践,对现代思想政治教育的理论做了积极有益的探索,对现代思想政治教育的管理做了科学深入的研究。在内容上,本书主要分为现代思想政治教育导论、基础理论、本质论、范畴论、价值论、过程论、方法论、环境论和管理论,以及高校思想政治教育理论课现代化和现代思想政治教育心理等十一个部分,力图从整体上把握现代思想政治教育的各个方面,深入介绍思想政治教育理论的最新研究成果。

全书由王旺多、何祖锋、任伟担任主编,万书平、冯文艳、迪力夏提阿木提、赵学琴、崔昕担任

副主编,并由王旺多、何祖锋、任伟统稿。具体分工如下:

第一章、第二章、第三章第三节:王旺多(河西学院);

第四章、第五章、第十一章第四节:何祖锋(四川农业大学);

第六章、第八章:任伟(内蒙古师范大学);

第三章第一节、第十章:万书平(四川文理学院);

第七章、第三章第二节:冯文艳(大连海洋大学马克思主义学院);

第九章:迪力夏提阿木提(喀什师范学院);

第十一章第一节至第二节:赵学琴(许昌学院);

第十一章第三节:崔昕(周口职业技术学院)。

在编写本书的过程中,集纳了本领域的百家之言,参考引用了有关方面的论著和其他一些相关的研究资料,吸收了不少专家、学者的最新科研成果,在此,谨向有关同人表示衷心的感谢!由于水平有限,书中不妥之处,诚请有关专家、同行及广大读者予以批评指正。

编者

2012年8月

目 录

第一章 现代思想政治教育导论	1
第一节 现代思想政治教育的概念.....	1
第二节 现代思想政治教育的形成	11
第三节 现代思想政治教育的结构	20
第二章 现代思想政治教育基础理论	34
第一节 马克思主义中国化的理论成果	34
第二节 马克思主义中国化的政治观	49
第三节 马克思主义中国化的思想政治教育理论	63
第四节 马克思主义中国化的党建理论	73
第五节 马克思主义中国化的基本经验与重大意义	81
第三章 现代思想政治教育本质论	87
第一节 现代思想政治教育的性质	87
第二节 现代思想政治教育的功能	94
第三节 现代思想政治教育的矛盾和规律.....	110
第四章 现代思想政治教育范畴论	122
第一节 现代思想政治教育范畴概述.....	122
第二节 思想与行为.....	130
第三节 教育主体与教育客体.....	137
第四节 内化与外化.....	146
第五节 教育与管理.....	153
第六节 个人与社会.....	154
第五章 现代思想政治教育价值论	160
第一节 现代思想政治教育的价值定位.....	160
第二节 现代思想政治教育价值的形态构成.....	168
第三节 现代思想政治教育价值的实现.....	180

第六章 现代思想政治教育过程论	191
第一节 现代思想政治教育过程的内涵与本质	191
第二节 现代思想政治教育过程的阶段与机制研究	196
第三节 现代思想政治教育过程的特点	203
第四节 现代思想政治教育过程的规律	214
第七章 现代思想政治教育方法论	224
第一节 现代思想政治教育方法论的体系	224
第二节 现代思想政治教育方法论的原则	239
第三节 现代思想政治教育方法论的发展	248
第八章 现代思想政治教育环境论	253
第一节 思想政治教育环境理论	253
第二节 现代思想政治教育环境的特点、功能、作用	262
第三节 现代思想政治教育环境的创设	273
第四节 现代思想政治教育环境的优化和开发	281
第九章 现代思想政治教育管理论	286
第一节 现代思想政治教育管理的内涵	286
第二节 现代思想政治教育管理的基本原理	295
第三节 现代思想政治教育管理的价值	303
第四节 现代思想政治教育管理的模式	307
第五节 现代思想政治教育队伍管理	312
第六节 大学生思想政治教育管理	318
第十章 高校思想政治教育理论课现代化	328
第一节 高校思想政治教育理论课现代化的重大意义	328
第二节 高校思想政治教育理论课教学观念现代化	337
第三节 高校思想政治教育理论课教学管理现代化	341
第十一章 现代思想政治教育心理	351
第一节 思想政治教育心理的基本理论	351
第二节 现代思想政治教育心理的研究方法	366
第三节 现代思想政治教育过程的心理规律	369
第四节 现代思想政治教育过程的个体心理	385
参考文献	396

第一章 现代思想政治教育导论

在新世纪新阶段,为了实现全面建设小康社会的战略目标,我们必须抓住重要战略机遇期,贯彻科学发展观,走全面、协调、可持续发展之路。在这个过程中,关键是要把人教育好,极大地提高中华民族的思想道德素质和科学文化素质。因此,要不断加强和改进思想政治教育,充分发挥我们党重视思想政治教育的政治优势和优良传统。为了做好新世纪、新阶段的思想政治工作,就必须从实际情况出发,把握思想政治教育的新特点,揭示思想政治教育的规律。

思想政治教育的类型多样,从传播宗教信仰到世俗道德教育,从心理咨询到政治鼓动,从时尚影响到理论灌输,等等,不胜枚举。在各类思想政治教育体系中,由中国共产党人创立的思想政治教育体系是最系统、最完备的思想政治教育体系。之所以如此说,是因为它是由马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论做指导,具有科学性;它把所有人都看作自己的教育对象,并根据不同人的特点确定不同的教育内容和方法,具有群众性。

第一节 现代思想政治教育的概念

一、思想政治教育概念的确立

思想政治教育作为一项专门的人类实践活动,是随着阶级和国家的出现而出现的。但是,思想政治教育这一科学概念,却是在马克思主义诞生之后,经历了一个历史演变过程,才逐步形成和确立的。

早在1847年,马克思、恩格斯创立共产主义者同盟时,就在起草的《共产主义者同盟章程》里明确提出:每个成员都要“具有革命毅力并努力进行宣传工作”。这表明,无产阶级政党从一开始登上历史舞台就十分重视对群众的思想发动和教育工作。而此处的“宣传工作”这一概念实际上成为思想政治教育这一科学概念的最初形态。1902年前后,当列宁创办布尔什维克党的时候,提出了“政治工作”和“政治教育工作”的概念。其中,“政治工作”指的是政治活动,后来拓宽到组织活动和宣传教育活动;“政治教育工作”实质上就是我们今天所说的思想工作,它的主要任务是向群众积极宣传先进的共产主义思想。随着苏联社会主义革命和建设不断取得胜利,人们逐步发现大多数党员干部的理论水平不够高,这阻碍着革命和建设事业的深入发展。针对这种情况,1934年斯大林在联共(布)十七大总结报告中,明确提出了“思想工作”和“政治思想工作”两个概念,规定了政治思想工作的六项基本任务和内容,并将其纳入了国家的政治文化生活和学校教育的轨道。

“思想政治教育”这个思想政治教育学科的术语,是中国共产党在进行思想政治教育理论建设和实践探索的历史过程中提出和使用的。中国共产党诞生后,曾在一段时期内使用了不同的提法,但在不同历史时期所使用的重点概念有所不同。在建党初期,共产党的主要工作是传播马克思列宁主义和发动工农革命,所以多使用“宣传工作”的概念。在革命战争年代,党的中心任务是武装夺取政权,处处强调政治,因而主要使用“政治工作”的概念。

在新中国成立以后,中国共产党夺取政权的政治目标已经达到,非政治性的思想工作内容开始增多,人民内部矛盾成为我国政治生活的主题,思想工作的任务加重。1951年,刘少奇在第一次全国宣传工作会议上提出了“思想政治工作”的概念,他认为:“思想政治工作的必要性更加提高了,更加需要加强党的思想领导。”1957年,毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中,进一步使用和阐述了这一概念。虽然中国共产党领导人提出了“思想政治工作”这一概念,但在整个20世纪50年代,这一提法只是诸多提法中的一种,并没有成为统一的提法。“政治工作”“思想工作”“思想政治工作”“政治思想工作”“思想政治教育”等提法交错使用在各个领域。进入60年代,特别是“文革”开始后,在“以阶级斗争为纲”的错误路线影响下,各行各业强调“政治挂帅”。直到1978年党的十一届三中全会以前,在思想政治工作领域,“政治思想工作”逐渐取代了其他提法,成为比较统一的术语。

党的十一届三中全会以后,党和国家的工作重点转移到社会主义现代化建设上来。在新的历史条件下,为使思想政治工作适应新情况,解决新问题,就必须对思想政治工作的一系列理论课题进行深入研究。1980年,全国开展了思想政治工作科学化的热烈讨论,党中央进一步加强了对思想政治工作理论研究的指导和对思想政治工作干部的培训。

随着思想政治教育学科的设立,“思想政治教育”这一概念就成了规范的术语,思想政治教育逐步走上科学化、规范化发展的轨道,“思想政治工作”或“思想政治教育”逐渐取代了“政治思想工作”的提法,并统一了许多相近的术语,成了新时期思想政治工作领域和思想政治教育学科比较统一的标准提法。

二、思想政治教育概念的界定

(一)相近概念的比较

从“思想政治教育”这一概念的演变过程可以看出,思想工作、政治工作、思想政治工作、政治思想工作和思想政治教育等相近概念有着内在的紧密联系,在内涵上有较大的相同性,所以,在实际工作中,很多时候是被人们当作同一概念来使用的。但这些概念之间又确实存在差异,从科学研究的角度,我们必须把它们区别开来。因此,要界定“思想政治教育”这个概念,必须与思想政治教育的上述相近概念做一下比较。通过比较,加深对思想政治教育概念的理解,明确思想政治教育概念的特点,提高对思想政治教育概念的科学的认识。

1. 思想工作

思想工作是指一定的阶级、政党或组织帮助人们树立与社会发展需要相一致的思想,改变偏离社会发展要求的思想所进行的活动,其目的是使人们的思想更加符合客观实际,以便更好地改造客观世界。

思想工作的内容是多方面的,几乎涵盖了人类思想的全部领域,诸如政治思想、经济思想、道德思想、宗教思想以及生活中的人际交往思想等。思想工作从总体上可以分为政治性的思想和非政治性的思想工作。政治性的思想工作主要指解决人们的世界观、政治观、法治观等方面的思想工作;非政治性的思想工作主要指解决人们的科学管理问题、生产技术问题、生活问题和心理问题等方面的思想工作。

2. 政治工作

政治工作的概念是适应政治需要而提出来的,是指一定的阶级、政党或团体为实现自己的纲领和根本任务而进行的活动,如阶级斗争、政权建设、党的思想和组织建设等。具体地说,像干部工作、组织工作、统战工作、保卫工作、纪检工作等,都属于政治工作的范畴。

由此可见,思想工作与政治工作是两个既相互联系又相互区别的不同概念。一方面,二者的工作内容有一定的交叉性,这也是后来为什么使用“思想政治工作”或“思想政治教育”概念把二者相同工作内容统一起来的一个重要原因。政治工作中的思想性的政治工作,是思想工作的一部分;思想工作中的政治性的思想工作,也是政治工作的一部分。另一方面,二者之间有很大的区别,不能等同。这也正是过去为什么有时把两个概念并列使用的原因。不是所有的思想工作都是政治工作,因为导致人们出现思想问题的因素,既有政治方面的,也有思想方法、心理、生活习惯以及认识上的,因而不能把所有的思想问题都看作是政治问题。非政治性思想问题的解决就主要是思想工作的任务,而不是政治工作的任务。同样,并不是所有的政治工作都是思想工作,组织、纪检、保卫工作显然属于政治工作的范畴而不属于思想工作的范畴。在实际工作中,思想工作与政治工作往往密切相关,两者既有联系又有区别,不能完全等同。

3. 思想政治工作

思想工作或政治工作是不是完全等同于思想政治工作呢?学者们在这个问题上有比较一致的看法,那就是思想政治工作不能完全等同于政治工作或思想工作。

思想政治工作是在政治工作和思想工作两个概念的基础上发展而来的一个概念。有的学者认为,思想政治工作是思想工作和政治工作的总称,思想政治工作既包括思想工作的全部内容,也包括政治工作的全部内容。思想政治工作当然应该、事实上也覆盖到政治工作和思想工作,但并不包括政治工作或思想工作的全部内容,更不是思想工作和政治工作的总称。

一方面,思想政治工作不是政治工作的全部,而是政治工作的一部分,是指思想性的政治工作内容或政治工作的思想性内容;另一方面,思想政治工作也不是思想工作的全部,而是思想工作的一部分,是指政治性的思想工作或思想工作中的政治性内容。毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中曾指出:“在一些人的眼中,好像什么政治,什么祖国的前途、人类的理想,都没有关心的必要。针对这种情况,现在需要加强思想政治工作。”^①这段话中所讲的思想政治工作,很显然指的是政治性的思想工作,它与一般意义的思想工作相比,更突出了政治性。由此可见,思想政治工作就是政治工作中的思想性部分和思想工作中的政治性部分的总和。这样理解,不仅避免了把政治工作的非思想性内容纳入思想政治工作的领域,也避免了把思想工作的非政治性内容纳入思想政治工作领域,使思想政治工作的概念更加清晰、明确。当然,我们也要看到,

① 周中之,石书臣.现代思想政治教育理论与实践探微.北京:人民出版社,2009:9

在现实生活中,非思想性、非政治性与思想性和政治性的内容往往交织在一起,有时难以确定和区别,应当具体问题具体分析。

4. 政治思想工作

政治思想工作可以从狭义和广义上来看。狭义的政治思想工作是作为政治工作或思想工作的一部分,指的是政治工作的思想性内容或思想工作的政治性内容。广义的政治思想工作则与思想政治工作的内涵和外延基本上一致。中国共产党人在沿用这一概念时,则是根据工作需要,在不同场合有不同侧重,有时把它作为思想工作的一部分,有时把它作为政治工作的一部分。例如,毛泽东《在中国共产党全国代表大会上的讲话》中希望党的各级负责同志“一方面要搞好政治思想工作,另一方面要搞好经济建设”。这里的“政治思想工作”主要是作为政治工作的一部分而讲的。又如,毛泽东在读苏联《政治经济学教科书》的谈话中谈到如何提高劳动生产率时指出:“提高劳动生产率,一靠物质技术,二靠文化教育,三靠政治思想工作。”这里的“政治思想工作”,又主要指的是思想工作。不过,改革开放以来,随着党和国家的工作重心转移到经济建设上来和思想政治工作、思想政治教育概念的规范化,“政治思想工作”这个概念已经不宜再使用了。

5. 思想政治教育

思想政治教育,是一个与思想政治工作密切联系但又与之有所区别的概念。一方面来讲,二者有着内在的联系:一是本质上的共同性,二者在实践中以相同的意识形态作指导,鲜明的意识形态性是二者共同的本质特征;二是内容上的重叠性。一般认为,思想政治教育是思想政治工作的主要的或基本的内容;三是功能上的一致性。无论是思想政治教育还是思想政治工作,都是为一定的阶级、政党或社会组织服务的。正因为二者之间的内在联系,所以,在日常工作中,一般认为这两个概念含义相同,可以通用。但从另一方面来讲,二者是有一定区别的,应该加以区分:一是两者的内容不完全重合,思想政治教育是思想政治工作的基本内容,而不是思想政治工作的全部,它是受政治制约的思想和侧重于思想理论方面的政治教育。二是两者的外延有所区别,思想政治教育的概念主要运用在教育领域,是一项具有教育意义的实践活动。而思想政治工作的外延更宽一些,它除了思想政治教育外,还包括许多组织工作、实践活动。

(二) 思想政治教育的概念和内涵

1. 思想政治教育的概念

思想政治教育这一概念也有狭义和广义之分。狭义的思想政治教育,是指思想性的政治内容教育和政治性的思想内容教育的总称,或思想教育和政治教育的合称。这一方面与思想政治工作的含义相对应,另一方面也是我们过去对思想政治教育的窄化理解和应用。广义的思想政治教育,是对思想政治教育概念的一种现代阐释和科学运用,是包含了思想教育、政治教育、道德教育、心理健康教育等在内的社会实践活动,它的基本内容包括思想教育、政治教育和道德教育。

一般认为,思想政治教育是指教育者根据一定社会和受教育者的需要,遵循思想政治品德形成规律,采用言教、身教等有效手段,通过内化和外化,发展受教育者的思想、政治、法治、道德、心

理几方面素质的社会实践活动。^① 概括地说,思想政治教育是指社会政治组织或社会群体用一定的思想政治观念、道德规范,对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响,使之形成符合一定社会或一定阶级所需要的思想政治品德的教育实践活动。

任何统治阶级都试图用他们的思想观念、政治观点、道德规范来影响全社会的成员,使社会成员尤其是青少年成为统治阶级思想所需求的接班人,从而巩固其统治。这就决定了在任何阶级社会,思想政治教育活动都是一种客观存在的需要。当然,无产阶级的思想政治教育与其他阶级的思想政治教育有本质的区别,它是工人阶级政党以马克思主义思想体系教育人民,提高人民的思想政治素质,动员人们为建设社会主义、为实现共产主义而奋斗的实践活动。因而,思想政治教育是人类社会历史不同阶段和不同阶级共有的社会活动,具有客观必然性,我国的思想政治教育应该是在继承和借鉴历史上不同阶级思想政治教育一切有益经验基础上的总结。思想政治教育受社会经济、政治、文化的制约和影响,为一定社会的经济、政治、文化服务,体现了一定社会统治阶级利益需要的活动。

2. 思想政治教育的内涵

随着思想政治教育概念的规范化、科学化,必须而且应当使它的内涵清晰化、明确化,以利于对它开展科学研究。

首先,从思想政治教育的本质来看,思想政治教育具有鲜明的意识形态性。在阶级社会,不同阶级、不同国家进行的思想政治教育,都具有明确的意识形态性和阶级性。思想政治教育的意识形态性本质,决定了思想政治教育的主要任务在于进行一定社会、一定阶级的意识形态教育。在社会主义国家里,要反映人民群众利益的要求,进行社会主义意识形态和马克思主义世界观、人生观、价值观等方面的教育。

其次,从思想政治教育的内容来看,思想政治教育涵盖了思想教育、政治教育、心理教育、道德教育、人文关怀教育、人际关系教育等内容。其中,思想政治教育的基本内容包括思想教育、政治教育、道德教育三个方面。这三个方面不仅相互区别,而且相互联系、相互影响、相互制约、相互渗透。正确把握三者之间的关系,不仅能充分发挥各种教育力量的作用,而且能够形成方向明确、重点突出、基础牢固、相互推进的教育发展格局。

最后,从思想政治教育的功能来看,思想政治教育具有意识形态性功能和非意识形态性功能两方面的功能。思想政治教育的意识形态性功能是指它的政治性、阶级性功能,也就是说它明确地属于一个阶级,并为这个阶级的根本利益服务。思想政治教育的非意识形态性功能是指它的非阶级性的社会性、普遍性的一面,它可以为一切社会和社会中所有人的发展服务,其作用是维系一个社会共同体的存在和发展。任何思想政治教育无不具有意识形态性和非意识形态性两重功能。即便是突出道德教育内容和思想政治教育社会性功能的西方国家,在他们的思想政治教育实践中实际上也包含着道德教育以外的社会制度、价值标准、理想信念等政治教育、思想教育的内容和要求。

^① 陈义平. 思想政治教育学原理. 合肥:安徽大学出版社,2008:15

三、现代思想政治教育

我们的思想政治教育与当前的形势要求很不适应,教育效果很不理想,根本原因在于:我们传统的思想政治教育是在生产力水平低下的革命战争年代创立的,新中国成立后又长期受到计划经济体制的影响,改革开放后虽有所改进,但在某些基本方面变化不大,与建立在高新技术基础上的现代化社会越来越不相适应。解决这一问题的根本途径是适应新的环境,使原有的思想政治教育现代化,创立中国特色社会主义现代思想政治教育体系。

(一)现代思想政治教育是建立在社会主义市场经济基础上的思想政治教育,是既积极进行思想引导,又充分尊重教育对象思想自主性的思想政治教育

思想的自主性是指人们能够自主地确定自己的价值取向、政治倾向、道德选择、理想信念、思想观点与行为准则,自主地确定接受或拒绝哪种思想政治教育等。如何对待教育对象的思想自主性,如何根据教育对象的思想自主性选择适当的教育方法,是区分传统思想政治教育与现代思想政治教育的首要问题。任何思想政治教育都是教育者向受教育者施加思想影响的过程。传统的思想政治教育认为,教育者是主动的,能够自主决定教育要求、教育内容与教育方法,而受教育者应听从教育者的安排,使自己的思想与教育者的思想要求一致起来。这种传统的思想政治教育古已有之,即使在今天,对学生、各种培训对象等仍需要使用这种教育方法。创立于革命战争年代的思想政治教育继承了传统的思想政治教育形式,并使之更加完备、更加制度化。但在革命战争年代,革命军队中的一切个人利益、个人考虑必须无条件服从集体利益、集体要求。新中国成立之后,实行的是计划经济体制,在此情况下,思想政治教育的基本任务就是使教育对象的思想统一到上级领导的要求上来,而在如何考虑、尊重教育对象的思想自主性方面则着力不多。在市场经济得到充分发展、自主性个体意识十分强烈的今天,传统思想政治教育的弱点便充分暴露出来。同时,市场经济反映在对待思想政治教育上就表现为:

首先,人们有了追求思想平等的强烈倾向,不迷信权威,认为人在政治上是平等的,在思想上也是平等的,这与动辄要求教育者加强对群众进行思想政治教育的传统做法是对立的。

其次,人们有了很强的时间观念与效益观念,非常计较占用自己的时间参加思想政治教育活动是否值得,人们的这种观念常常使得那些只注重教育形式而不太注重评价教育效益的传统思想政治教育活动处于困境。

最后,多数人以身个人为主体的意识大大增强,对思想政治教育内容以个人需要为取舍,只接受那些合乎个人需要的东西;遇到不同于自己意见的思想政治教育内容时更多地坚持自己的观点,不轻易为教育者所左右。这种倾向使那些以“打通”群众思想、统一于上级教育要求为己任的传统思想政治教育很难施展。

为了适应市场经济发展的形势,思想政治教育必须有大的变革,既要充分履行对人们思想的引导、教化、提高的责任,又要敢于面对、充分尊重人们具有思想自主性的现实,采取注重实效的方法,因势利导。具体来说要在以下几个方面有所突破:

首先,在用民主化的方法对多元化的思想进行引导方面有所突破。社会主义思想政治教育要求用社会主义思想道德武装人们的头脑,而解决这一矛盾,只有靠民主化的思想政治教育方法。民主化的思想政治教育方法强调两个方面,一是强调必须对各种错误思想进行引导;二是强

调在进行引导时要充分讲民主。让教育对象感到你不是以唯一正确者自居,而是平等地与他人交流思想、探讨问题,让人们在赞同你讲的东西有道理的过程中自然地受到启发和教育。

其次,在促使人们增强自我教育自觉性方面有所突破。人们思想觉悟的提高,一是靠别人的教育,二是靠自我教育。自我教育可以使个人思想自主性得到充分发挥,是效果最佳的思想政治教育方式。建立在文化程度较高基础上的现代思想政治教育,应当是自我教育为主的思想政治教育。

最后,在强化潜移默化的影响方式方面有所突破。灌输和潜移默化式教育是实施思想政治教育的两种形式。对于思想自主性比较强的人来说,潜移默化式教育是更加合适的教育方式,所以,如何进行全方位的努力,利用各种载体潜移默化对人们进行思想政治教育,是现代思想政治教育的重要任务。

(二)现代思想政治教育是建立在社会大多数人以追求物质生活为主逐渐转向以追求精神生活为主的基础上的思想政治教育,是以丰富人们精神生活、提高人们精神生活水平为主要内容的思想政治教育

思想政治教育与人们的精神生活密切相关。但是,传统的思想政治教育多数并不以直接提高人们的精神生活水平为目的,而是以通过影响人的精神状态、让人有某种合乎教育者要求的行为为目的。现代思想政治教育当然也要以促进人们的积极行为为目的,但其更重要的任务是丰富人们的精神生活,提高人们的精神生活水平。因此,必然要求思想政治教育的内容要进一步拓宽,教育方式要多样化。

精神生活是人们精神活动的表现形态,人的精神倾注其中,并能满足自身精神需要的生活方式。它有着十分丰富多彩的形态,人们丰富的精神生活形态给思想政治教育提供了广阔的空间。当前,我国人民正在奔向全面小康,在物质生活需要得到相当满足之后,越来越多的人将从以满足物质生活需要为主过渡到以满足精神生活需要为主。在这种形势下,思想政治教育及时将工作重点放在丰富人们的精神生活、提高人们的精神生活水平上,将会发挥更大的作用。

首先,思想政治教育可利用人们追求美好精神生活的本性引导人们具有良好的社会行为。人对美好精神生活的追求是其行为的强大推动力,为了生活得充实,他会不断学习新知识,努力取得工作成就;为了生活得自尊,他会努力提高自己的思想道德修养,尽力去做能够得到社会和大众肯定的事情。如果我们的思想政治教育能够利用各种手段大力宣传真善美的东西,提高人们的审美鉴别力和审美情趣,就不仅可以使人们进一步追求美好精神生活,而且可以使绝大多数人具有良好的社会行为。

其次,思想政治教育可以通过提高人们的精神生活水平促进社会环境的优化。精神生活是完全社会化的生活形态,它的价值取向取决于社会文化背景、社会发展水平、社会人际关系、社会舆论导向等因素的影响。这说明,要提高人的精神生活水平和精神生活素质,必须优化社会环境。反之,人们精神生活水平的普遍提高也对造就好的社会环境起着极大的影响作用。只要广大人民群众提高了文明素质,精神生活的境界高了,就会形成全社会高度的精神文明,从而造就一个让人们既追求高质量的物质生活又追求高质量的精神生活的社会环境,有力地推动社会全面发展。

再次,人的精神生活源于人的精神需要,思想政治教育可通过发挥精神需要的主导作用,促使人们建立良好的生活方式。精神生活与物质生活相比,更加形式多样、丰富多彩,能给人带来

更多的愉悦、更多的激动。因此,只有在物质条件匮乏的时候,物质需要才会成为个人整个需要体系中的优势需要;一旦物质需要得到基本满足,人们便开始追求较高层次的精神需要的满足。对人们的这一心理需求因势利导,可以促使人们建立起由健康的精神需要占支配地位的良好生活方式。

最后,思想政治教育可以利用人的精神生活需要的无止境性而不断为社会的全面发展提供强大的动力。研究认为,越是高层次的精神需要,对于维持人的纯粹生存也就越不迫切。但是,由于高层次精神需要的满足能引起更深刻的幸福感、内心生活的丰富感,所以,人们愿意为高层次精神需要的满足而牺牲更多的东西。低层次需要的满足是有限度的,而高层次精神需要的满足是无限的。这一心理特点决定了人一旦将高层次精神生活需要确定为优势需要,就永远没有完全满足的时候。如何使社会上越来越多的人追求这种高境界的精神生活,是现代思想政治教育需要认真加以探索的问题。

(三)现代思想政治教育是建立在全社会高新科技水平不断提高、日益走向知识经济时代基础上的思想政治教育,是以现代信息传播方式向人们传达教育信息为主要教育方式的思想政治教育

在经济日益全球化的今天,进行生产经营的人要及时获得各种必要的信息和新知识,必须利用发达的信息和通信技术,所以,现代信息和通信技术在知识经济的发展中处于中心地位。人们在用现代信息和通信技术获得经济、政治、生活等各种社会信息与知识的同时,也必然从中获得各种教育信息。而现在的教育信息的传播方式已经和正在发生着深刻的变化。

首先,教育信息的来源不再是垄断性的一元化信息,而是多元化的。教育信息的多元化与人们的思想自主性相结合,呼唤新的思想引导方式。

其次,在传达上级对广大人民群众的教育要求时,多数可以不再用传达文件的方式一级级层层传达,而是利用报纸、广播、电视等新闻传播媒介或网络直接传达到群众。这不仅极大地方便了群众接受教育信息,也增加了群众对教育信息接收方式的选择性。

再次,在进行某种观念教育时,更多的可以不再以教育者与教育对象面对面宣讲的方式进行,而是以受教育者对信息传播媒体所荷载内容的自我学习的方式进行。这种形式的观念教育与在固定地点、固定时间进行的“你讲我听”式教育不同,主要是一种自我教育。

最后,在教育信息的传播方式发生上述变化之后,某些传统的思想政治教育方法显然已经过时,必须代之以现代化的思想政治教育方式。

四、现代思想政治教育的本质

思想政治教育的意识形态本质,是阶级社会和阶级斗争的产物。在我国社会主义初级阶段,虽然剥削阶级已经被消灭,阶级斗争已不是我国社会的主要矛盾,但阶级斗争并没有消除,甚至在一定条件下还可能激化。因此,现代思想政治教育的本质,仍然具有思想政治教育的一般本质。但是,面临许多新境域、新矛盾,现代思想政治教育的本质具有了一些新的特点和要求。

思想政治教育的本质随社会客观条件的变化而变化发展。党的传统思想政治教育具有强调主导性而忽视多样性的特点,其本质也具有强调教育的意识形态性要求而忽视教育的非意识形态性要求的特点。其中,教育的意识形态性主要表现在教育目标的社会性、教育内容的意识形态

性、教育功能的阶级性、价值导向的一元性等。而教育的非意识形态性主要表现在教育目标的个性化、教育内容的非意识形态性、教育功能的社会性、价值取向的多样性等。现代思想政治教育所面临的是一个日益开放性、多样化的社会环境,这决定了它的本质特征表现为一种“兼容性的意识形态性”,在我国就是既要坚持社会主义意识形态的主导地位,又要尊重、发展、吸收、包容非意识形态性要求和其他意识形态中的合理性、普遍性内容,即坚持意识形态性与非意识形态性相结合。

(一) 坚持尊重个性化目标基础上的社会性目标

思想政治教育的目标包括两个基本层次,即社会目标和个体目标。社会目标和个体目标的关系,实质上是社会利益与个人利益、群体利益与个体利益的关系。一方面,个体利益是群体利益的基础,只有群体利益中每个成员的利益得到实现,才能实现群体利益;另一方面,群体利益制约个体利益,引导个体利益的发展方向,保证个体利益的实现。

就社会目标与个体目标的关系而言,思想政治教育的社会目标必然是主导目标。思想政治教育必须遵循一定社会发展的方向,体现一定社会发展的目标并为实现社会发展目标而服务。其中,政治目标体现思想政治教育目标的根本性质和方向,在社会目标中居于主导地位。

就个体目标而言,又包括社会化目标和个性化目标。一方面,思想政治教育要把个人发展中符合社会目标的思想道德追求强化,形成理想信念,并对其行为起支配和主导作用,其中个体的政治社会化目标决定着个体目标的根本性质和方向;另一方面,思想政治教育还应满足个体对个性化目标的追求与期待。

思想政治教育的目标是与一定的社会发展要求相适应的。传统思想政治教育在教育目标上突出的特点是强调社会目标对个体目标的主导,强调个体的政治社会化目标,而个体的个性化目标一直被忽视。在当代社会,人的主体性明显增强,个体对思想政治教育目标的个性化要求日益强烈,人的全面发展成为中国特色社会主义建设的本质要求。人的全面发展与社会经济、政治、文化发展共同成为中国特色社会主义建设的本质要求,也必然是现代思想政治教育目标的本质要求,这无疑是对个体目标地位的提升和对个体的个性化目标的尊重。

(二) 坚持吸纳非意识形态性内容基础上的意识形态性内容

在意识形态的各种形式中,政治最能直接体现统治阶级的利益和要求,因此,政治是主导,也是核心。其他形式只有与政治或统治阶级的要求相联系,才会具有意识形态性,否则就属于非意识形态性质。因此,虽然意识形态作为一种思想体系,其本质特性在于阶级性,但意识形态的内容并不只包括阶级性或意识形态性因素,它既包含意识形态性因素,又包含非意识形态性因素。

由于意识形态内容具有这两重性质,所以作为以意识形态教育为主要任务的思想政治教育,在教育内容上必然相应地具有意识形态性和非意识形态性两个方面。既以意识形态性因素为主导内容,又包括意识形态中对全社会乃至一切社会具有普遍意义的非意识形态性因素为辅助内容。

改革开放以前,思想政治教育领域过分强调思想政治教育内容的意识形态性,而贬低、忽视非意识形态性内容的教育。随着改革开放的不断深化,思想政治教育必须坚持意识形态性内容与非意识形态性内容相结合。此外,我们要辩证地对待主导意识形态与其他意识形态的关系,善于吸收和借鉴其他意识形态中合理性、普遍性的内容,不断发展主导意识形态内容的性质,促进

主导意识形态内容的丰富和发展。

(三) 坚持发展社会性功能基础上的阶级性功能

思想政治教育的社会性功能,是指它的传递性、工具性、手段性等非阶级性的、普遍性的功能,它可以为社会中所有人的发展和一切社会的发展服务,其作用是维系一个社会共同体的存在和发展。思想政治教育的阶级性功能,是指它明确地属于哪个阶级,为哪个阶级的根本利益服务,其作用在于维护一个特定社会的统治阶级的统治。思想政治教育的阶级性功能是阶级社会和阶级斗争的产物;思想政治教育的社会性功能则反映了人类社会发展的普遍要求。

在阶级社会和有阶级斗争的社会条件下,思想政治教育的功能始终具有阶级性和社会性两重性质,其中,阶级性功能始终居于主导地位。这是由于社会系统中的每一个阶级、阶层往往各有其不同的政治、法律和伦理道德思想观念,而统治阶级凭借自己的统治地位向人们传播和灌输的始终是本阶级的思想。唯有使社会承认该阶级政治法律和伦理道德观念的主导地位,才能巩固与之相适应的经济基础和上层建筑。因此,思想政治教育功能的主导性在于它的阶级性功能。这不仅反映了思想政治教育主导性的本质,也是思想政治教育产生、发展并成为统治阶级维护其政治、经济统治的重要工具的根本原因。

但是,思想政治教育的主导功能是随着社会发展要求而不断发展的。传统思想政治教育强调阶级性功能的主导地位,社会性功能一直处于被支配的地位。毛泽东同志曾明确提出,正确处理人民内部矛盾已成为社会主义国家政治生活的主题,表明思想政治教育的社会性功能越来越重要。党的十一届三中全会以后,我国停止“以阶级斗争为纲”的做法,实现了全党工作重心的转移。这一历史性的重大转变,重新确立了正确处理人民内部矛盾是国家政治生活的主题。在这种情况下,思想政治教育主导性功能的内涵和要求发生了新的变化。

思想政治教育的主导功能,更多地表现为以经济性、人民性为主要内容的社会性功能,是阶级性功能与社会性功能的有机统一。尤其是在现代社会条件下,经济领域、心理层面、网络领域、未来领域等成为现代思想政治教育的新领域;与时俱进成为现代思想政治教育发展的内在要求;全球观念、国际意识、环境伦理、生态伦理、可持续发展、公民道德等,成为现代思想政治教育的新内容。因此,思想政治教育功能不能局限于阶级性方面,还要面向现代化,面向世界,面向未来,不断向非阶级性、社会性方面发展:一是不断向经济领域、心理层面等非阶级性领域扩展;二是以人为本,着眼于人的全面发展;三是发展思想政治教育的动力支持、预测和调控、人力资源开发等非阶级性功能。

同时,我们必须清醒地认识到,思想政治教育的社会性功能虽然越来越受到重视,但不能因此就否认或淡化思想政治教育的阶级性功能。随着我国改革开放的不断深入,各种思想和文化相互激荡,人们的思想道德价值取向具有多样性、冲突性,这就更需要坚持思想政治教育的阶级性功能,对人们尤其是对青年学生的思想道德选择给予正确引导。而且,思想政治教育的阶级性功能对智育、体育、美育以及社会心理层面和心理健康教育亦具有主导作用,对不利于接受社会主义意识形态的价值取向和心理进行引导和促其转化。

(四) 坚持包容多样价值取向基础上的一元价值导向

价值导向的一元性,是指在社会理想、思想道德、观念体系、行为准则等意识形态领域,全社会只允许一种思想理论体系作为它的指导思想,而不允许有其他思想理论体系同它争夺意识形