

葛洲坝教师素质教育

GEZHOUBA JIAOSHI SUZHI JIAOYU

创新行为

案例与评议

葛洲坝教育实业集团

葛洲坝教师素质教育
(创 新 行 为)

案 例 与 评 议

葛洲坝教育实业集团

编者的话

作为教育实业集团第二届教育创新“六大系列”活动之一,“教师素质教育(创新行为)案例与评议”得到了各校园的大力支持。广大教师利用课余时间积极撰写案例,把近年来开展创新教育活动的经验和成果,以案例和评议的形式展现出来,这既能进一步提高教师自我反思和自我发展的能力,又能更加有力地促进教育创新活动不断深入开展。

由于篇幅的限制,在各校园推选的 131 篇优秀案例中,我们选取了 99 篇编成《葛洲坝教师素质教育(创新行为)案例与评议》一书,呈现给广大热爱教育事业的教师和教育工作者。这些案例全部来自于鲜活的教育实践,每一篇案例都蕴含着作者个人对教育本质的理解,表明了教师在教育实践领域的创新与探索,体现了个性鲜明的教育教学风格,同时也反映了他们在实施素质教育过程中处理和把握教育教学问题的智慧。正因如此,可以说,每一篇案例都体现了教师的创造性,从中我们也可窥见或感受到教师工作的辛劳、艰难和快乐!

如果本书能为广大正在探索中的教师提供一点点启迪和借鉴的话,这将是对我们莫大的鼓励。

编者

2003 年 5 月

序

葛洲坝教育实业集团党委书记 陈星明

江泽民同志在党的十六大报告中指出:要“坚持教育创新,深化教育改革。”同时要“加强教师队伍建设,提高教师的师德和业务水平。”这本《葛洲坝教师素质教育(创新行为)案例与评议》可以说既是葛洲坝教育实业集团广大教师和教育工作者加强“教风、学风、校风”建设和提高师德水平的有益实践,又是葛洲坝开展教育创新活动的又一重要举措和成果。

教育案例往往是教师在真实的情境下,面对个性迥异的教育对象所作的决策判断、实施的教育行为或产生的两难困惑。“以人为鉴,可以明得失。”教育案例最大的现实意义就在于它为广大教师的教育教学行为提供了具体的可能的指导和借鉴。我们有许多教师在工作中常感叹,自己对先进的教育理念虽有一定认识,但就是不知在日常教学中该如何体现、运用、贯彻。一个优秀的教育案例往往是在现代教育理念照引下的具体的教育行为,这就为一线教师提供了良好的学习范式。在本书所选编的案例中,便不乏这样的精良之作。

概括起来,我认为本书大致具有三个鲜明特点:

一是“案例”涉及到教育教学的各个方面,内容丰富,范围广。既涉及到幼儿教育 and 中小学教育,也涉及到职业教育(高职教育)等各个层次;既涉及到各个学科的教学,又涉及到班级管理的各个

层面。因此,本书适合于各级各类学校的教师和教育工作者阅读、参考。

二是参与“案例”撰写者,人多面广。既有教学一线的授课者和班主任,也有学校的校领导和中层管理人员;既有初登讲台的青年教师,也有教书育人几十年的老年教师;既有名不见经传的普通教师,也有名师型的特级教师、高级教师。这本书可以说是全员参与教育创新活动的一个“缩影”。

三是“案例”撰写者和“案例”本身所体现出来的教育创新意识,特别浓厚。“案例”能针对新时代出现的各种新的教育教学现象,以创新的观念和与时俱进的精神,创造性地造就了一个又一个令人信服的案例成果。可以说,本书的99篇案例实际上就是99颗闪耀着创新意识光芒的赤子之心。

正因上述的一些特点,我在阅读本书的过程中,常常被案例作者的教育机智所折服,被广大教师献身教育的热忱所感动,更由诸篇案例所体现的现代教育理念以及由此折射出的葛洲坝教师成长步伐和时代风采所振奋。从这个意义上说,该书的理论和实践价值是毋庸置疑的。

我希望并坚信:葛洲坝的广大教师一定会沿着教育创新的康庄大道继续前进,并会涌现出更多的“研究型、学者型、专家型”教师,葛洲坝教育也一定会再上新台阶,再创新辉煌。以上是我读本书的一点体会,一点心得。

谨此为序。

2003年5月

《葛洲坝教师素质教育(创新行为) 案例与评议》编委会成员

主 任： 赵国英 陈星明

副 主 任： 张凡云 方学辉

高明华 唐 黎

编 委 (以姓氏笔画为序)

万青春 方学时 王 敏 王道琳

史 英 齐玉兰 刘诗文 刘 彦

刘恒理 向春雷 刘清风 李 伟

宋 军 杨秀丽 张 青 张 琼

何德清 郑红山 赵昌泽 罗勇军

赵琼芳 梁盛美 谢永耀 鲁 艳

蒋慧岚 雷国营

责任编辑 (以姓氏笔画为序)

万青春 王 敏 向春雷

宋 军 张 琼 何德清

郑红山 雷国营

目 录

第一篇 教学行为篇

- 一次为田忌出“奇招”的课…………… 葛洲坝西陵中学 蒋迎春(1)
- “发现规律”教学…………… 葛洲坝外国语学校 吴卫国(4)
- 承认学生的差异 尊重学生的选择
…………… 葛洲坝绵羊山小学 刘恒理(7)
- 让学生感受数学应用题的乐趣
…………… 葛洲坝东湖路小学 蔡雪萍(9)
- 让学生在科学的天空里自由翱翔
…………… 葛洲坝高级中学 陆美娟(12)
- 以学生发展为本,创造性使用教材
…………… 葛洲坝实验小学 赵春燕(15)
- 一次户外自然课 …………… 葛洲坝东湖路小学 刘汉兵(17)
- 巧用“现身说法”式教育 …………… 葛洲坝外国语学校 朱 斌(19)
- 让语文课活起来 …………… 葛洲坝明珠中学 许 明(21)
- 研究性学习在中学思想政治课中的应用
…………… 葛洲坝高级中学 刘 颖(25)
- 我的第一节课 …………… 葛洲坝西陵中学 教 阳(28)
- 基础课教学的一次尝试 …………… 葛洲坝旅游学校 周 萍(31)

《我的手》教学设计 葛洲坝明珠中学 郑春华(34)

让学生成为课堂主人 葛洲坝高峡中学 乔金玉(38)

教学《司马光》一课案例 葛洲坝实验小学 胡燕茜(41)

教师要学会一个“挤”字 葛洲坝高级中学 金 明(43)

训练说话能力的好方法 葛洲坝西陵中学 陈 惠(45)

艺术性的导入和结束 葛洲坝实验小学 张晓玲(48)

看图讲述的创新教学设计 葛洲坝希望幼儿园 阮芬芳(50)

十八岁,我们走进三峡..... 葛洲坝高级中学 刘艳平(53)

自律与他律相结合是矫正学生行为差错的关键

..... 葛洲坝外国语学校 章文丹(55)

作业也可以从“旧”中创“新”

..... 葛洲坝绵羊山小学 李 欣(58)

创设情境 激发兴趣 葛洲坝绵羊山小学 周 明(59)

探究法在课堂中的运用 葛洲坝实验小学 游丽华(61)

在体验中学习,更容易理解..... 葛洲坝实验小学 范 敬(64)

让学生自己发现“科学” 葛洲坝实验小学 张震平(66)

让每个学生都受到激励 葛洲坝绵羊山小学 尹先芳(68)

避免英语学习中的机械性学习

..... 葛洲坝实验小学 张 芳(70)

“正强化”在教学过程中应用的案例分析

..... 葛洲坝旅游学校 王 晓(72)

看图说话中的说话训练 葛洲坝实验小学 张 静(74)

第二篇 教育行为篇

- 关注,就是不放弃..... 葛洲坝外国语学校 王 桃(77)
- 教育贵在引导、感悟、内化 葛洲坝明珠中学 胥宗宜(82)
- 一次成功的家访 葛洲坝高峡中学 谢永耀(85)
- 兴趣的力量 葛洲坝中心幼儿园 袁素娟(88)
- 一次课堂突发事件的实录 葛洲坝旅游学校 何德清(91)
- 再给她一片蓝天 葛洲坝旅游学校 曾文贵(93)
- 担任“指挥”的前后 葛洲坝电大 魏丽萍(96)
- 两封信 葛洲坝高峡中学 汤慧敏(98)
- 认识螳螂..... 葛洲坝东山幼儿园 邹先平(101)
- 蜜蜂帮了我的忙..... 葛洲坝绵羊山小学 陈祖芳(104)
- 一盆凤尾竹..... 葛洲坝高峡中学 伊小玲(106)
- 把课堂还给学生..... 葛洲坝高级中学 宋海宁(108)
- 及时帮助学生克服消极情绪..... 葛洲坝旅游学校 罗家英(111)
- 一堂别开生面的主题班会..... 葛洲坝西陵中学 汪丹萍(113)
- 向学生道歉以后..... 葛洲坝船厂学校 梁盛美(115)
- 一节主题班会课..... 葛洲坝东湖路小学 黄冬玉(117)
- 身边的数学..... 葛洲坝东湖路小学 郑启红(120)
- 引导学生勤俭过生日..... 葛洲坝电大 张莉荣(122)
- 班干部犯错以后..... 葛洲坝明珠中学 张楚发(124)
- 给孩子自由成长的时间和空间
..... 葛洲坝高峡中学 王文慧(127)

引导幼儿亲近植物、探究植物

- 葛洲坝东山幼儿园 陆北芳(130)
- 教书不忘育人..... 葛洲坝旅游学校 李忠涛(133)
- 重视单亲家庭幼儿的教育..... 葛洲坝中心幼儿园 龚丽萍(135)
- “多动”的浩浩..... 葛洲坝希望幼儿园 于丹芝(137)
- 让学生在处罚中学习知识..... 葛洲坝西陵中学 杨雪华(139)
- “劣马”奋蹄..... 葛洲坝东湖路小学 燕 红(141)
- 让“小鬼”当家..... 葛洲坝实验小学 韩亚飞(144)
- 擦椅子..... 葛洲坝夷陵幼儿园 方金华(146)
- 一次择业指导主题班会..... 葛洲坝旅游学校 蔡小红(148)
- “争章夺星”激发了他的上进心
- 葛洲坝西陵中学 张 静(150)
- 用爱心浇灌迟开的花..... 葛洲坝少儿体校 杨月闽(153)
- 教育要关注学生的心理..... 葛洲坝西陵中学 肖冬玲(156)
- 留给过错学生一分尊严..... 葛洲坝船厂学校 王书平(159)
- 拂试心灵的“尘埃”..... 葛洲坝旅游学校 秦海燕(162)
- 莫要轻言“放弃”..... 葛洲坝蓓蕾幼儿园 刘远香(165)
- 每个孩子都需要老师特别的关爱
- 葛洲坝蓓蕾幼儿园 王竞艳(167)
- 教师要树立正确的学生观..... 葛洲坝高峡中学 何晓锦(171)
- 换一种眼光看孩子..... 葛洲坝西坝幼儿园 杨晓武(173)
- 让学生自己认识错误..... 葛洲坝西陵中学 杨光秀(175)

情感教育是师生的纽带·····	葛洲坝西陵中学	陈昌梅(178)
一次无意间的信任·····	葛洲坝电大	胡兆芳(180)

第三篇 活动设计篇

一次“赏月作文”活动的设计

·····	葛洲坝电大	温丹凤(183)
-------	-------	----------

新生入学教育的新途径·····	葛洲坝职教中心	莫时顺(186)
-----------------	---------	----------

读书——通向文化知识的入口

·····	葛洲坝实验小学	陈玲(188)
-------	---------	---------

生物调查活动设计·····	葛洲坝电大	王仲华(192)
---------------	-------	----------

第一次班会·····	葛洲坝职教中心	陆发荣(196)
------------	---------	----------

尝试课余时间的小制作活动

·····	葛洲坝职教中心	幸小燕(199)
-------	---------	----------

换位测试法的新尝试·····	葛洲坝明珠中学	文友君(201)
----------------	---------	----------

自主动手 自主体验·····	葛洲坝东湖路小学	周明(204)
----------------	----------	---------

参加学校运动会组织工作的设计

·····	葛洲坝电大	肖菁(207)
-------	-------	---------

早自习二十分钟设计·····	葛洲坝电大	鲁卫华(210)
----------------	-------	----------

第四篇 综合探索篇

当学生直呼我的名字时·····	葛洲坝绵羊山小学	舒绪兰(213)
-----------------	----------	----------

善意的谎言·····	葛洲坝夷陵幼儿园	曾书英(216)
------------	----------	----------

学穿鞋..... 葛洲坝东山幼儿园 何 欢(218)

太阳的画法有多种..... 葛洲坝少儿体校 杨爱华(221)

让抽屉里的红领巾飘起来..... 葛洲坝少儿体校 李 智(224)

家长的抱怨..... 葛洲坝希望幼儿园 彭在梅(227)

“自主、实践”是突破难点的好方法

..... 葛洲坝实验小学 黄 唯(229)

教师要正确对待学生的提问..... 葛洲坝电大 朱培雄(231)

试卷评改何须斤斤计较..... 葛洲坝高峡中学 罗乾平(233)

从“明明”现象而引发的.....

..... 葛洲坝东山幼儿园 刘 彦(235)

让课堂充满活力..... 葛洲坝电大 向 诗(237)

好习惯重在养成、贵在坚持

..... 葛洲坝中心幼儿园 王学英(239)

寻求多种途径,促进幼儿健康发展

..... 葛洲坝东山幼儿园 詹自春(241)

鼓励学生争议..... 葛洲坝西陵中学 李丹华(243)

父母应该做好孩子的榜样..... 葛洲坝中心幼儿园 黄 捷(245)

美术活动中有错必纠的负面影响

..... 葛洲坝西坝幼儿园 覃 瑾(247)

玩出各种能力..... 葛洲坝实验小学 严 瑾(249)

一次换课引起的思考..... 葛洲坝明珠中学 童红艳(251)

一次为田忌出“奇招”的课

葛洲坝西陵中学 蒋迎春

【教师简介】 蒋迎春，女，35岁，教龄十六年，小学高级教师，葛洲坝教育实业集团小学语文第二批学科带头人。教学中倡导平等民主的师生关系，注重情境创设，注重启发学生的创新思维，培养学生的创造性。担任教育实业集团小学语文科研课题《诗词·积累·内化》课题组组长，主编了葛洲坝西陵中学附小语文校本课程课本《诗词200首》，有多篇论文在葛洲坝教育实业集团获一等奖。

【案例】 教学《田忌赛马》时，为了扩展学生思维，我提出了一个问题让学生讨论：当时，除孙臆所献计策外，田忌的马还有其他获胜方法吗？原来设想，学生经过商讨会得出结论：孙臆的计策是当时田忌取胜的唯一办法；孙臆的确善于观察、会动脑筋。不料，一阵叽叽喳喳的议论之后，一个学生竟站起来自信地说她有一个“奇招”能让田忌取胜：在田忌的每一匹马的尾巴上都拴上一捆草，这样，齐威王的马因为贪嘴就绝对会输给田忌的马。学生的回答避开了比赛应遵循的公平、公正原则，答案出乎我意料。可只要跳出“比赛规则”，这“奇招”未尝不是一个好办法。于是，我夸奖该生想法独特。一石激起千层浪，这一趣味性的答案让学生们如同服了兴奋剂一般，思维更活跃了。接着，班上一位“小调皮”着急地站起来要求发言：“老师，我也

有一个好办法!”计谋没出口，他却别别扭扭地笑起来（显然他的答案会有喜剧效果），边笑着边还不住嘴地说：“派出几匹母马，让齐威王的马无心恋战，孙臏的赛马就可以毫不费力地赢了齐威王的马。”他的发言刚毕，学生中就有人窃笑起来，还不失时机地悄声点评：“美人计！”

又是一个“奇招”！这招奇得还让我有些忍俊不禁。

传统观念中，“美人计”出现在未成年人口中似乎已经就不相称，现在非但如此，还出现在了课堂上，所以不仅献计学生自己觉得别扭、想笑，就连我当时都忍不住要笑起来，自然，更不难理解会有其他学生偷着乐。然而，这种听起来虽然好笑的计策，仔细思考它也不失为一种取胜的招数。于是，我肯定了发言学生的想法，同时，灵机一动，故意不经意地问他们：“美人计的出处你们知道吗？”学生们开始津津有味地谈起了在预习中获知的“三十六计”，又由“三十六计”谈到了孙臏其人，谈到了词语“运筹帷幄”，讨论到了古代赛马及现代体育赛事中的规则，又讨论到了他们设下的“捆草计”“美人计”在当时情境下是否公平、公正……

平等的师生关系，和谐的教学氛围，成功的引导，帮助我排除了教学中的尴尬，使学生不仅在探究中兴趣盎然地主动完成了学习任务，还获取到了许多课本以外的知识，使本课的内容在广度和深度上得到拓展，学生对这堂课留下了深刻的印象。

【评议】 进入信息化时代的学生，不再满足于“读死书”“死读书”，不再愿意思考的方向被限制，不再愿意做平庸的“标准件”，他们充满灵性与智慧，喜欢标新立异，喜欢异想天开。因此，日常教学中，他们的思维常常会出乎我们的预料，甚至会给我们的教学带来尴尬。尽管如此，教师仍要树立起正确的教师

观、学生观，要善于从这些“奇思妙想”中去发现“智慧的火花”，不让陈腐的旧观念、旧思想妨碍学生生动活泼地全面发展。新一轮的课改，进一步确立了学生的主体地位，要求教师的教要服务于学生的学，教师要积极为学生创造良好的学习氛围，要从居高临下的权威走向平等中的首席，成为学生学习的帮助者、引导者和促进者。在《田忌赛马》这堂课的教学中，我实践了这种新的教学理念：（一）教学注重了师生的平等交往与对话，教师广开言路，设身处地地感受了学生的所作所为，所思所想，真正做到尊重学生的情感，关注学生的生活经验和个性化思维。（二）作为引导者、帮助者、促进者，教师注重了适时点拨深化，并及时创造“愤”、“悱”状态，给了学生充分自由的发展和想象空间，引导学生在不知不觉中获得了生动而全面的发展。

（作者自评）

“发现规律”教学

——把要教的定理让学生去主动探究

葛洲坝外国语学校 吴卫国

【教师简介】 吴卫国,男,中学数学教师,学校政教主任。2001年电教论文获湖北省一等奖。2002年德育论文获中国教育学会中学德育专业委员会第二届年会论文二等奖。2003年所写论文在第六届“师魂杯”全国中小学教育教学论文大赛中获三等奖。

【案例】 2002年秋的一堂数学课,是研究同弧所对的圆周角与圆心角的关系:一条弧所对的圆周角等于它所对的圆心角的一半。我是按照“观察、猜想、探究、小结、开发”的教学结构授课的,进行教学前,我给同学们营造了如下探究情境,并进行如下引导。

师:同学们,物理学家伽利略通过观察发明了摆钟,天文学家开普勒通过几十年的观察,终于发现了行星运动(太阳系)三大定律。今天同学们一起来观察同弧所对的圆周角与圆心角的关系,说不定我们也能发现一些规律。

运用多媒体课件在屏幕上展示,圆心角、圆周角及在圆中同一弧所对圆心角与圆周角。并在黑板上用彩色粉笔画出同弧所对的圆心角、圆周角。(两个图,圆心分别在圆周角内、圆周角外,但不画圆周角一边过圆心的特殊情况,好让学生自己去探索)。

我们怎样去发现规律呢？首先要仔细观察，观察图中的角、线等的位置，大小关系。其次，要大胆猜想。从位置、形状、大小等方面去猜想。当然大家既要脚踏实地，又要异想天开。同学们先试试看。

（随即，教师巡视引导，同学们分组讨论，场面较活跃。）

师：谁先来猜一猜它们之间的关系？

A生：从图来看，不论哪个图，圆周角总比同弧所对的圆心角要小。（其它几个组的代表马上举手表示同意）。

B生：他们小组的同学得出结果很明显，但不准确，我们小组认为，同弧所对的圆心角好像是其所对的圆周角的2倍。

C生：（B生发言刚结束，该生马上站起）我们小组同意这个结果，我们小组有同学还用量角器量了一下。

师：同学们，你们善于观察，善于想办法。对这个结论怎样证明？未经证明的“规律”，我们可不敢应用啊！在探求某一规律或证明某一结论时，我们往往从特殊情形入手，再推广到一般的情况，在这里什么样的圆周角较特殊呢？（方法引导）

（很快，有的学生在讨论，有的在画图，有的在思索。）

D生：我们认为，有一条边过圆心的圆周角比较特殊，很容易证明同弧所对的圆心角是圆周角的2倍。

师：对！在这种特殊情形下，就是这样证明的，其它情形能不能朝这种情形转化呢？（方法引导，化归思想）

E生：当圆心在圆周角内部时，只需过圆周角的顶点与圆心作一直径便可解决问题！

师：好啊！通过作一直径，轻巧地将这种情形转化为特殊情况，当圆心在圆周角外部呢？（教师指着图）

F生：老师，还是过圆周角的顶点与圆心作一直径！