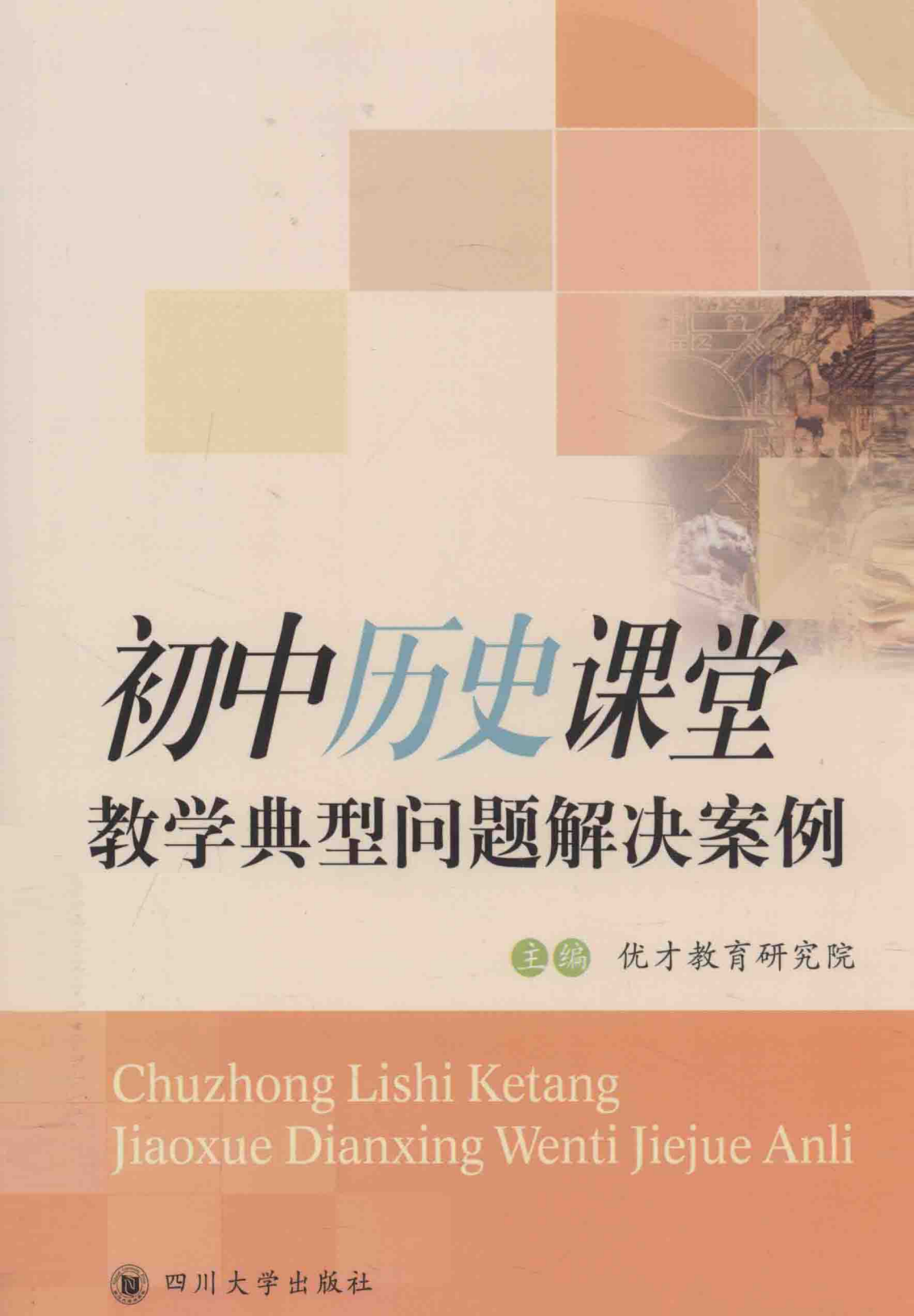




初中历史课堂

教学典型问题解决方案例

主编 优才教育研究院

Chuzhong Lishi Ketang
Jiaoxue Dianxing Wenti Jiejue Anli



四川大学出版社



Chuzhong Lishi Ketang
Jiaoxue Dianxing Wenti Jiejue Anli

初中历史课堂 教学典型问题解决方案例

主编 优才教育研究院



四川大学出版社

责任编辑:曾春宁
责任校对:徐丹红
封面设计:米迦平面设计工作室
责任印制:王 炜

图书在版编目(CIP)数据

初中历史课堂教学典型问题解决案例 / 优才教育研究院主编. —成都:四川大学出版社, 2013.5
ISBN 978-7-5614-6820-3

I. ①初… II. ①优… III. ①中学历史课—课堂教学—教学研究—初中 IV. ①G633.512

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 111351 号

书名 初中历史课堂教学典型问题解决案例

主 编	优才教育研究院
出 版	四川大学出版社
地 址	成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行	四川大学出版社
书 号	ISBN 978-7-5614-6820-3
印 刷	北京旺鹏印刷有限公司
成品尺寸	165 mm×225 mm
印 张	11
字 数	163 千字
版 次	2013 年 9 月第 1 版
印 次	2013 年 9 月第 1 次印刷
定 价	23.80 元

◆ 读者邮购本书,请与本社发行科联系。
电话:(028)85408408/(028)85401670/
(028)85408023 邮政编码:610065

◆ 本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。

◆ 网址:<http://www.scup.cn>

版权所有◆侵权必究

前 言

课堂教学是教与学的双边活动，是教师有目的、有计划地指导学生积极主动地获取文化知识、发展个性、增强能力，形成良好的思想品德、培养良好的思想素质的教育活动，是教师教学过程中的创造性劳动，是师与师、师与生、生与生相互沟通，共同智慧的结果。

新课标确定的“知识与能力”“过程与方法”“情感态度与价值观”三维目标，反映了国家和社会对课程的价值追求，体现了以学生发展为本的教育理念。既重视能力的训练，也关注对史学方法的了解和运用，更有情感、态度和价值观的体验与培养。

根据新课程标准的要求，历史课更加重视人文精神的培养，更加重视学生个性的张扬；同时在思想教育上进一步加深爱国主义教育，把历史教育和思想教育结合起来，培养学生的正确的人生观、价值观，逐渐形成对国家、民族的历史使命感和社会责任感，全面提高学生的人文素养和时代素养。

课程改革涉及课程目标、课程结构、课程内容和课程管理等方面，反映了当今经济全球化、文化多元化、社会信息化的时代特点，体现了世界教育发展的趋势。教师是教育教学的主要参与者和具体实施者，课堂是实施教育教学的主要舞台。

本书具体阐述了初中历史新课程课堂教学中的一系列实际问题，并通过有针对性的课堂教学案例深入浅出地反映了新课程的理念，希望能给一线历史教师提供解决课堂教学问题的思路和方法。



目 录

第一章 实施历史新课程的目的和意义	1
第一节 实施历史新课程的目的	1
第二节 实施历史新课程的意义	3
第二章 历史课程改革的总体思路与趋势	6
第一节 历史课程改革的总体思路	6
第二节 历史课程改革的发展趋势	7
第三章 历史新课程标准对教师的新要求	10
第一节 成为探究型教师	10
第二节 教师研究的路径和方法	13
第四章 开放性探究学习型课堂教学案例	18
第一节 开展自主学习, 重视能力培养	18
第二节 实施分组讨论, 开展探究与合作学习	33
第三节 将材料引入历史课堂, 开展合作学习	47
第四节 将实践引入历史课堂, 开展活动与探究	59
第五章 创新性能力培养型课堂教学案例	73
第一节 将故事引入历史课堂, 利用地图进行历史教学	73
第二节 将聊天引入历史课堂, 利用网络进行历史教学	87
第三节 将影视引入历史课堂, 利用情景剧进行历史教学	101
第四节 将演讲引入历史课堂, 利用细节进行历史教学	114
第五节 创设历史情境, 利用问题进行历史教学	128
附 录 初中历史新课程标准	137
参考文献	165





第一章 实施历史新课程的目的和意义

面对高速发展的科学技术和日益激烈的国际竞争，如何传承中华民族文化的优秀传统文化，激发学生的爱国主义情感，并且在人文社会科学研究不断深入的情况下，培养学生终身学习的能力，这些都对义务教育阶段的历史课程提出了新的要求。这些新的要求，我们可以大致划分为素质和能力两个方面，而历史新课程正是基于提高学生的素质与能力两个方面制定的。

第一节 实施历史新课程的目的

一、历史新课程“新”在何处？

新课程改变了原有的课程内容、教材内容、教材形式等，加强了与学生生活和现代科技发展的联系，体现了时代精神，贴近社会生活，贴近学生生活；新课程改变了原有的教学方式、评价方式，使师生角色发生变化，教师不再是简单的知识传授者，学生成为学习的主人，教师将扮演学习的引领者、组织者、合作者，使学生能够主动参与，乐于探究，勤于动手，以培养学生的终身学习能力。

【解读】

（一）对课程内容的要求

历史新课程对课程内容的选择上有如下要求：

（1）新课程应避免专业化、成人化倾向，克服重知识、轻能力的弊端，不刻意追求历史学科体系的完整性。课程内容的选择应体现时代性，符合学生的心理特征和认知水平，减少艰深的历史理论和概念，

增加贴近学生生活、贴近社会的内容，有助于学生的终身学习。

(2) 改变课程内容繁、难、偏、旧和偏重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。

(二) 对教学方式、学习方式的要求

新课程对教学方式、学习方式有如下要求：

(1) 改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的状况，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力，以及交流与合作的能力。

(2) 历史新课程倡导学生积极主动地参与教学过程，勇于提出问题，学习分析问题和解决问题的方法，改变学生死记硬背和被动接受知识的学习方式。

(3) 历史新课程倡导树立以学生为主体的教学观念，鼓励教师创造性地探索新的教学途径，改进教学方法和教学手段，组织丰富多彩的教学实践活动，为学生学习营造一个生动活泼的良好环境，激发学生学习历史的兴趣。

(4) 新课程改变了旧课程评价过分强调评价的甄别与选拔功能的现象，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

二、实施历史新课程的目 的

实施历史新课程，就是要把提高国民素质作为历史教育的宗旨，强调对学生素质的培养，同时提出了培养学生的创新意识以及与他人合作和参与社会实践的能力等要求。

【解读】

新课程提出了加强学生能力与素质工作的急迫性与必然性。强调课程要从原来的单纯注重传授知识向引导学生学会学习，学会生活，学会做人转变。

历史课程作为提高全体国民素质的基础课，在培养学生能力的同时，更应该着重培养学生形成正确的价值观、人生观和世界观，培养学生形成正确的历史意识、国际意识。



第二节 实施历史新课程的意义

一、历史新课程体现了义务教育的基础性

按照历史新课程改革的思路,历史新课程将突出其基础教育的特点,使学生掌握基本历史知识——重要的历史人物、历史事件和历史现象,以及重要的历史概念和历史发展的基本线索;使学生初步形成在独立思考的基础上得出结论的能力;初步了解人类社会是从低级向高级不断发展的、历史发展是有规律的等科学的历史观,学习客观地认识和评价历史人物、历史事件和历史现象。

【解读】

在历史教学中,要充分关注历史基本知识的内容,包括:

(1) 充分了解中外历史上重要人物的生平活动及其对后世的影响。能科学地比较不同历史人物、历史事件或历史现象并发现其异同。

(2) 初步掌握历史事件的起因、经过、结果,对历史事件的背景和影响有所了解。能辩证地分析历史问题产生的原因、发展的过程以及各种历史问题之间的关系。

(3) 通过课堂学习和课后活动,逐步感知人类在文明演进中的艰辛历程和巨大成就,逐步积累客观、真实的历史知识。

(4) 通过收集资料、构建论据和独立思考,能够对历史现象进行初步的归纳。掌握阅读历史材料的技能,包括阅读文字或图表材料,获取有效信息等。逐渐了解中国国情,理解并热爱中华民族的优秀文化传统,形成对祖国历史与文化的认同感,初步树立对国家、民族的历史责任感和历史使命感,培养爱国主义情感,逐步确立为祖国的社会主义现代化建设、人类和平与进步事业做贡献的人生理想。

(5) 形成正确的历史时空概念,掌握正确计算历史年代、识别和使用历史图表等基本技能,能运用基本的史学概念、范畴和方法,对某些历史结论做出相应的评价或说明。

(6) 初步具备阅读、理解和通过多种途径获取并处理历史信息的能力,形成用口头和书面语言、图表等形式陈述历史问题的表达能力。

二、历史新课程体现了义务教育的发展性

按照历史新课程的总体思路，课程改革在突出义务教育阶段历史教育的基础性的同时，也要求义务教育阶段的历史教学具有发展性，使学生的终身学习能力得到进一步的锻炼。

【解读】

（一）历史新课程的学习方式

按功能分类：基础性、拓展性、研究性历史学习方式。

按内容分类：理论性、实践性历史学习方式。

按行为分类：自主性、互动性历史学习方式。

（二）历史新课程重视历史研究性学习

研究性学习是指学生在教师指导下，从学习生活和社会生活中选择和确定研究专题，主动获得知识、应用知识、解决问题的学习方式。研究性学习的实施主要分为两种，课题研究类和项目活动类

（三）历史新课程遵循学生的心理发展规律

心理学告诉我们，初中学生的逻辑思维开始优于直观形象思维，学生开始在较高的抽象的水平上发展他们的思维与推理能力，但直观形象思维的作用尚未减少，具体活动的经验仍然继续成为他们构建知识的重要手段。因此，历史学习材料的选取、呈现，应当较多地体现直观形象性。

（四）采取适合学生的策略模式进行教学

初中学生的兴趣广泛而又相对地变换迅速，他们更多地关注历史学习内容中新奇、有趣的事实或现象。但也应注意到，初中学生开始有比较强烈的自我发展意识，对与自己直观经验相冲突的现象、有挑战性的任务很感兴趣。因此，既应当充分考虑到学生的实际生活背景和趣味性，又要安排诸如实地观察与调查，收集、整理、分析历史信息资料等活动，将学生置于研究者的位置，亲身体验现有知识的创造经历；既让学生感到学习历史是一件有意思的事情，又体验到学习历史的成功乐趣，提高他们运用历史知识解决现实世界中历史问题的信心和能力。因此，要改变学生的历史学习方式，历史教师须注意研究与掌握学生的心理发展规律，在教学中采取适合学生的策略与模式。



三、历史新课程体现了历史教学模式的开放性

课程一般都是通过教学来实施的。其中，历史教学模式的运用至关重要。所谓历史教学模式是指经过理论概括、赋予典型意义、能用图式表达、便于推广操作、具有开放性特征的教学范式。

历史教学模式的开放性是指在某个主导模式下的教学方法的多样性、兼容性、灵活性，也指多种模式的交叉性、互通性、变化性，包括活动的、讨论的、探究的、合作的、发现的、专题的、范例的（案例的）教学模式等，只要有利于生动活泼地学习历史，都可以在课程中应用。其目的是解放学生的脑，让其自由思考；解放学生的口，让其自由讲；解放学生的手，让其自由做。

【解读】

为了适应历史课程改革，胜任全日制义务教育阶段的教学工作，历史教师要特别关注历史课程改革的基本趋势，这一点对于历史课程的实施是极其重要的。新课程标准下的历史课程表现出新的特点和趋向是：

历史课程目标——着眼使学生具有作为一个公民所必需的历史科学素养。

历史课程内容——精选对学生生活及终身发展有价值的历史内容。

历史学习方式——倡导动手实践、自主探索和合作交流。

历史学习评价——关注学生在学习过程中的变化与发展。

第二章 历史课程改革的总体思路与趋势

第一节 历史课程改革的总体思路

一、历史新课程标准与传统的教学大纲的区别

新课程标准相比传统的教学大纲，在教学过程和结果评价中，对教师更具有指导性，更具体，更容易操作。

【解读】

传统的教学大纲较多以学科体系为中心来表述学科的知识点和教学要求。对能力和教学要求往往采用“初步了解”、“理解”、“掌握”、“运用”等抽象的方式，对教师具体了解学生应达到什么程度缺乏明确的指导。新课程改革力图通过新课程标准形式，在学生知识、技能、态度、能力的发展方面具体化，从而明确制定我国基础教育各门课程的基本标准，初步建立起我国基础教育的课程标准体系。

在课程目标上，要求从知识到技能、过程与方法、情感态度与价值观等多方面设计具体的课程。

在课程内容上，注意密切联系学生的生活和经验以及社会、科学发展的现实，强调学生经验、学科知识和社会发展三方面内容的整合。

在课程要求上，课程标准不仅仅结合知识点明确具体地提出了结果性目标，而且每个学科都结合本学科的特点，明确提出了一系列过程性目标、体验性目标，以期学生在获得知识的同时学会学习，并形成正确的价值观。课程标准还对教学过程、教材编写和学生学习质量的评估明确了具体要求。



二、历史课程改革的总体思路

新课程改革的总体思路是：面向全体学生，使所有学生都能达到课程标准所规定的目标；高度尊重学生的个性，充分发挥学生自身的能力和特长，为其主动适应未来社会打好基础。

【解读】

历史新课程的总体思路，有两方面的内容。一方面强调义务教育课程的基础性原则，也就是说初中历史教学着重于对基础国民素质的培养，不求其知识的艰深与专业化。另一方面则强调义务教育课程的发展性，初中阶段的教育要为学生今后更高层次的学习做准备，所以要在教学过程中培养学生的自我学习能力与创新能力，为获得终身学习能力做准备。

第二节 历史课程改革的发展趋势

一、历史课程改革的发展趋势

历史课程在整个国民素质的培养上占有重要地位，这也就决定了历史课程改革势在必行，并将长期进行下去。历史课程改革的发展趋势是，它将更加注重基础教育的功能，将更具人文关怀，更注重学生个性的发展，加大现代教育技术的应用，并对教师提出了更高的要求。

【解读】

当今世界科技迅速发展，世界经济一体化、政治多极化的趋势日益明显。综合国力的竞争成为国际竞争的焦点，而在综合国力的竞争中，国民素质的高低又具有举足轻重的作用。国民素质的提高是一项长期而复杂的工作，历史课程的基础教育是其非常重要的一个组成部分，这也决定了历史课程的基础教育功能。历史课程不是要让每一个公民都成为通古博今的大学者，而是要让全体国民在学习历史课程后能对本民族的历史和世界的历史有一个正确的认识，让他们形成一个较正确的世界观、价值观、道德观，具有一定的历史意识和分析历史事件的能力。

世界课程改革已经充分证明，教育是学生的教育，课程是学生的

课程，教育的中心是学生，教育应该面向学生，所以教育应该以学生为中心，把学生的教育还到学生手中。

当今世界课程改革的趋势，就是重视发展学生个性，培养学生的才能和创造力，通过课程培养学生的探索精神，自学能力，历史教学也必须尊重学生经验，发展学生个性。具体来说，就是要在课堂上改变原来的那种简单的教师传授知识的方式，加强教师与学生之间的交流，使原来机械，沉闷，缺乏生气的课堂，变得活泼，富有生命力。历史新课程改变了过去那种死记硬背的模式，转变为通过教师对学生的引导，使学生不但具有一定的科学文化知识，还具有自主学习的能力，有强烈的竞争意识、创新意识和合作精神，让历史教学成为一种开放性的学习过程。

对于一名教师而言，现代教育技术的应用，将意味着他如何安排自己的教学过程，而现代教育技术的应用也在一定程度上加深了教育的人文关怀性。但是值得注意的是，再眼花缭乱的现代教育技术，它只是教学的一种手段，而不是教学本身，想要学生能真正获得知识，还需要在教学整体上下功夫，并且充分发挥教师的启发、引导作用。

随着新课程的实施，课程改革对教师的要求也日益突显，作为一名教师，不但要有过硬的历史学基础知识和教育学知识，还要具有一定的科研能力和运用知识的创造性能力，这些都对教师提出了更高的要求。

二、历史新课程的学生培养目标

新课程的学生培养目标是“以‘关注人的发展’为基础，培养具有世界眼光的公民。为了使新课程培养目标落实到课程中，这里将课程总目标分解出知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个分目标。

【解读】

《基础教育课程改革纲要（试行）》指出，新课程的培养目标可以概括为“六个具有”和“一个初步形成”，强调要使学生：

具有爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义，继承和发扬中华民族的优秀传统和革命传统；

具有社会主义民主法制意识，遵守国家法律和社会公德；



初步形成正确的世界观、人生观、价值观；

具有社会责任感，努力为人民服务；

具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识；

具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法；

具有健康的体魄和良好的心理素质，养成健康的审美情趣和生活方式，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

三、历史新课程的评价方式

新课程标准下的评价是给学生以自信的评价，是发现闪光点的评价；而传统的教学评价更强调分数，更强调对学生的甄别。

【解读】

以往的评价，往往在阶段或整个学习结束后，进行一次书面测验或考试，其卷面分数就代表了学生的学习结果。新课程标准指出：“学习的评价，既要关注学习结果，也要关注学习过程，以及情感、态度、行为的变化。”由此，可看出新课程更加强调：

评价功能从注重甄别与选拔转向激励、反馈与调整；

评价内容从过分注重学业成绩转向注重多方面发展的潜能；

评价技术从过分强调量化转向更加重视质的分析；

评价主体从单一转向多元；

评价角度从终结性转向过程性、发展性，更加关注学生的个别差异；

评价方式更多地采取诸如观察、面谈、调查、作品展示、项目活动报告等开放的及多样化的方式，而不仅仅依靠笔试的结果，更多地关注学生的现状、潜力和发展趋势。新的评价方式力求评价指示简明、方法易行、具有可操作性。

第三章 历史新课程标准对教师的新要求

在中小学教师中，不乏钻研教材、研究学生、尝试各种教学方法、探究教学策略的优秀教师。如何教得更好？如何教得更有意思？是每一位教师的追求目标。为了满足学生的学习需要，赢得学生的喜爱，教师在教学过程中自始至终从事着探究活动。

第一节 成为探究型教师

课程标准更关注学生的个体发展，与此相应，教师应尊重学生的人格，关注个体差异，满足不同需要，研究与掌握学生的心理发展规律，寻找适合学生的教学策略与模式。因此，教师的教学过程包含了教师对学情的调查和研究过程。

一、创设探究学习的教育环境

在教学实施中，教师最具创造性的工作是设计能引导学生主动参与的教育环境。通过教师精心设计的“研究性问题”，激发学生学习热情，培养学生学习能力，使每个学生都能得到充分发展。下面是教师创设的探究学习的经典案例。

美国的诞生

初中的学生年龄偏小，对于理论知识不感兴趣，所以教学以华盛顿的画像引入，随后将学生分为3组，分别讨论英属北美殖民地的发展，莱克星顿枪声和《独立宣言》的发表以及独立战争的胜利。通过学生的课前预习，排演小剧，制作PPT和查找资料等方式，并经过老师的引导，最后在课堂讨论中，学生很快地掌握了以下知识：独立战



争的原因，经过，对华盛顿的评价，美利坚民族的形成，独立战争的双重性。

对于像美国的诞生这样的课程，在以往的教学过程中，基本上都是老师讲授为主的教学方式。不过由于大量的理论知识蕴含在其中，学生在接受的时候往往会感到枯燥乏味。不过，学生对于美国的历史还是有一定的兴趣的，所以以一幅华盛顿的画像导入，在随后的教学过程中，配以大量的图片、影像资料，使学生有一个直观的感性认识。

在上述案例中，教师将学生分为3个小组，教师利用学生既有的兴趣，引导学生去自觉地探究教学中的重难点，使学生设身处地地体会当时的历史环境与时代背景。在教学过程的最后阶段，教师在学生已经充分掌握美国建立相关知识感性认识的基础上，向学生讲述与美国建立有关的理论知识，使学生能够掌握必要的理论知识，达到课程标准所要求的课程目标。

总的来说，如果用于探究的问题具有以下特点，会使某一个重要历史事件的学习有较强的探究性：一是学生有兴趣去探究；二是学生有条件去探究；三是学生有能力去探究；四是对学生来说该问题有意义去探究。教师若要设计出具有探究性的问题，需要在日常的工作中做大量的教学研究。

二、终身学习追踪学科前沿

依据历史新课程标准的要求，教师在教学过程中，要充分关注历史知识的时代性，并使之符合学生的心理特征和认知水平，减少艰深的历史理论和概念，增加贴近学生生活、贴近社会的内容，有助于学生的终身学习。着重于对学生世界观、价值观的培养和着重于加强为学生进一步学习做准备，使学生初步具有自我学习的意识。教师要把课上得精彩，就需要对相关的知识掌握得足够深，足够广，才可能在教学过程中对知识信手拈来，使教学过程张弛有序。教师专业化发展需要终身学习，跟上时代，扩大视野，放眼国际，瞄准前沿，及时了解历史学科与教育发展的新进展。下面是中学教师跟踪历史学科前沿的经典案例。

清末民初社会生活的变化

改革开放新时期以来，历史学发展到了一个新的阶段，研究人的历史，研究社会的社会史成为历史学研究的热门领域。社会史的研究对象包括社会结构，社会生活和社会风俗。就本节课而言，教师将作为一名引导者，在指导学生读史料的基础上总结归纳，对清末民初的社会生活变化，有一个系统的了解。

指导学生学习“清末民初社会生活的变化”，教师要了解目前国内史学界对于清末民初社会生活变革的最新研究成果，并将这些成果融入课堂教学中。清末民初社会生活的变化可以大致总结为如下几个方面：

1. 衣着的变迁

清末民初，不同的人们在社会中扮演着不同的角色，在穿着打扮中，变化最快的莫过于城市女性的服饰。通过对清末民初城市女子服饰的变革的探究，我们可以清楚地看到在服饰变革后面所蕴藏的深刻的政治、经济和文化的变革。

2. 饮食的变迁

近代以来，西方饮食文化对中国饮食文化产生了一定的影响，后者对前者既有吸收又有排拒：吸收的是西方饮食文化中的“科学”、“文明”的成分；排拒的是它“野蛮”、不合中国民俗的成分。从总体上看，近代从西方传进来的带着奶酪黄油味的饮食文化，虽然使一些“趋新”人士对它“津津乐道”，但对中国的传统饮食文化并没有产生多大的冲击，只不过增添了一道“异味”罢了，很多人只是偶尔尝一尝，然后依然如故，吃他的家乡菜。

3. 建筑的变迁

在近代，由于受西式建筑风格的影响以及都市化程度的提高，在一些通商口岸，中国人也开始建筑西式或半西式住宅，出现“闾阖多仿西式”的风尚。邓子琴在《中国风俗史》中称，“晚清园亭，亦参以西式建筑，而通都大邑，几于触目皆是矣”。在天津，小洋楼渐渐取代北方的四合院而成为当地居室建筑的新潮流；在沈阳“建筑宏丽，悉法欧西，于是广厦连云，高甍丽日，绵亘达数十里”；在青岛，“市内