

中国高等职业教育，
沐浴着改革开放的春风一路走来，
坚持工学结合、校企合作的必由之路，
恪守服务区域、就业导向的办学宗旨，
围绕专业建设、课程改革的永恒主题，
突出职业能力、学做一体的教育特色，
致力于培养生产一线技术技能人才，
回报社会！

湖北省教育科学“十一五”规划重点课题研究成果

高职教育工学结合模式 专业及课程研究

陈元芳 / 著



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>

○ ○ ○ ○ ○

● 湖北省教育科学“十一五”规划
重点课题研究成果



Gaozhi Jiaoyu Gongxuejiehe Moshi
ZhuanYe Ji Kecheng Yanjiu

策划编辑 董 田
责任编辑 史永霞
封面设计 范翠璇

ISBN 978-7-5609-8704-0



9 787560 987040 >

定价：32.00元



内容简介

湖北省教育科学“十一五”规划重点课题研究成果

高职教育工学结合模式 专业及课程研究

陈元芳 / 著



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>

中国·武汉

内 容 简 介

本书以教育部教高[2006]16号文件为依据,立足高职(是一种独立类型),着眼工学结合(包括订单培养、工学交替等多种形式,受专业、课程和教学团队等因素影响),从专业、课程及教学模式等方面展开理论探讨与实证研究。

全书共7章,包括绪论、专业及人才培养模式、课程及课程模式、教学模式、实训基地、教学团队和教学质量管理等内容。

本书力求从高职历史与现实上作纵向分析,以古为今用;从国外高职成熟理论和成功经验与国内高职理论探讨和实践探索上作横向分析,以洋为中用;对普通教育和职业教育作类别比较分析,以普通教育之玉攻职业教育之石;对中职教育与高职教育作层次比较分析,寻找职业教育共性,剖析高职教育个性,以凝练高职特色;从理论与实践的结合上,对高职教育实践进行梳理、归纳与总结,在理论指导下提升,为丰富高职理论成果贡献微薄之力。

图书在版编目(CIP)数据

高职教育工学结合模式专业及课程研究/陈元芳 著. —武汉:华中科技大学出版社,2013.4
ISBN 978-7-5609-8704-0

I. 高… II. 陈… III. ①高等职业教育-产学合作-研究 ②高等职业教育-课程设计
IV. G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 030454 号

高职教育工学结合模式专业及课程研究

陈元芳 著

责任编辑:史永霞

封面设计:范翠璇

责任校对:马燕红

责任监印:张正林

出版发行:华中科技大学出版社(中国·武汉)

武昌喻家山 邮编:430074 电话:(027)81321915

录 排:华中科技大学惠友文印中心

印 刷:华中科技大学印刷厂

开 本:710mm×1000mm 1/16

印 张:16.75

字 数:336千字

版 次:2013年4月第1版第1次印刷

定 价:32.00元



本书若有印装质量问题,请向出版社营销中心调换
全国免费服务热线:400-6679-118 竭诚为您服务
版权所有 侵权必究

序

在中共中央和国务院“大力发展职业教育”精神的指引下,我国高等职业教育事业蓬勃发展,办学规模占据了高等教育的“半壁江山”,一大批具有高职教育特色的示范性院校脱颖而出,众多的国家和省级精品课程、重点专业、教学团队似雨后春笋,高职毕业生就业率屡创新高,为我国高等教育大众化作出了重要贡献,满足了人民群众接受高等教育的强烈要求,为我国经济建设和社会发展培养了数以万计的生产、建设、管理与服务第一线的高素质技能型人才。

教育实践需要教育理论的指导,教育理论需要教育实践的检验。高职教育的快速发展需要广大高职教育理论工作者的理论研究,需要高职教育工作者的实践探索。呈现在读者面前的《高职教育工学结合模式专业及课程研究》,是一位长期工作在高职教育教学管理一线的教育工作者对自己教育教学管理工作实践与理论探讨所作的总结与归纳。

高职教育专业及课程研究是职业教育教学研究的重要课题,高职教育工学结合的专业及课程研究又是高职教育教学研究的全新课题。专业与课程是职业院校为教育对象提供的主要产品,不断提高产品质量是生产者义不容辞的职责,努力提高教学产品质量、加强教学产品质量建设研究,是教育工作者的本职工作与长期任务。高职教育作为高等教育发展中的一个类型,以培养高素质技能型人才为己任,大力推行工学结合,突出实践能力培养,改革人才培养模式,加强以工学结合人才培养模式为切入点的教学改革理论研究与实践探索,是时代赋予的新的历史使命。

本书以教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》(教高[2006]16号文件)为指导,以工学结合人才培养模式研究为切入点,在对新中国高职教育发展历史进行简要回顾之后,从专业及人才培养模式、课程与课程模式、教学模式、实训基地、教学团队、教学质量管理等方面,对高职教育教学建设与改革的理论在总结实践经验的同时进行了深入研究。全书既有基于高职教育教学理论的研讨,又有基于高职教育教学实践的分析;既有国外职业教育理论成果的介绍,又有国内高职教育实践经验的总结;既有高职教育历史经验的回顾,又有高职教育现实状况的剖析。作者的这种从理论与实践的结合上、从国外与国内的比较上、从历

史与现实的对比上进行分析研究的方法,值得肯定。书中对一些新的教育理论、教育观点与教育理念,新的人才培养模式、课程模式、教学模式进行的专门探讨,是一件非常有意义的研究工作。作者的这种结合实际工作进行理论研究的学风,值得赞赏。

高职教育理论浩如烟海、博大精深,高职教育实践丰富多彩、绚丽多姿,有很多新问题需要我们进一步的深入研究与探讨。期待作者在高职教育专业及课程理论研究领域继续深入研究并取得新成果,也期待更多的高职教育理论工作者在高职教育理论研究中取得更多更好的理论成果,推动高职教育理论研究的不断深入,促进高职教育事业朝着更加美好的明天前进!

东北财经大学工商管理学院院长、博士生导师、教授
教育部高等学校高职高专工商管理类专业教学指导委员会主任委员

卢昌崇

2010年春节于大连

前言

冰雪消融,巨轮扬帆,高职之春已来临。

高职教育经过三十多年的探索与发展,已经站到了新的历史起点上,办学规模占据高等教育的“半壁江山”,办学质量日益提高,为世人所公认。以教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》(以下简称教高[2006]16号文件)为标志,高职教育成为高等教育的一个独立类型,高职教育理论日趋成熟,产生了一大批理论成果,摸索出了体现高职教育特点的工学结合人才培养模式。

2005年,温家宝总理在全国职业教育工作会议上提出:“普及九年义务教育,加强职业教育,提高高等教育质量,是今后相当长一个时期我国教育发展和改革的三大任务”^①。教育部教高[2006]16号文件指出:“要认真贯彻国务院关于提高高等教育质量的要求,适当控制高等职业院校招生增长幅度,相对稳定招生规模,切实把工作重点放在提高质量上。”“积极推行与生产劳动和社会实践相结合的学习模式,把工学结合作为高等职业教育人才培养模式改革的重要切入点,带动专业调整与建设,引导课程设置、教学内容和教学方法改革。”

随着高职教育教学改革的不断深化与教育理论研究水平的逐步提升和教育实践向深度、广度的大力拓展,高职教育的人才培养模式、课程模式与教学模式将愈加丰富多彩,并日益成为高职教育理论研究的热点。

本书以教育部教高[2006]16号文件为政策依据和理论导引,立足高职教育是一种独立的类型,着眼于订单培养、工学交替多种实现形式和受专业、课程、教学团队等因素影响的工学结合人才培养模式,从专业、课程、教学模式、实训基地、教学团队等方面展开理论探讨与实证研究。从理论上讲,上述研究内容都属于专业的范畴,仅用专业研究即可涵盖。因为专业人才培养目标与规格、人才培养模式、课程与课程模式、专兼结合的教学团队、包括实训基地在内的教学环境和条件以及专业教学质量管理体系和机制的构建与实施,都是专业构成的核心要素。教学模式、实训基地与教学团队又是与课程紧密联系的概念,是课程建设的重要内容。为方

^① 温家宝同志:大力发展中国特色的职业教育[EB/OL]. 国际在线—新闻中心,2008-7-15.

便研究和强调专业、课程及其他要素的重要性,突出各自应有的地位,本书辟专章分别对专业及人才培养模式、课程及课程模式、教学模式、实训基地、教学团队和教学质量管理的进行研究。

第一章绪论,扼要回顾我国高职教育发展历程及工学结合的发展演变,简要阐述工学结合模式下的教学理念(专业以市场需求、办学条件为依据,课程以“职业技能/工作项目(岗位)和综合素质”为结构,教学模式以实践活动为轴心,实训基地以“车间课堂一体化”为标准,教学团队以教育专家、专业行家、科研能手为目标,教学质量以开放式监控为特征),提出用课程活动观统领专业及课程建设与建设的基本思想,为以下各章的专题研究作好理论铺垫。

第二章专业及人才培养模式,研讨工学结合模式下的专业设置、专业建设与人才培养模式。专业设置必须以市场需求和办学条件为依据,特别是地方性高职院校必须面向本地区,充分发挥院校自身优势,实行错位发展,为区域经济社会发展服务;专业建设应坚持市场性、职业性、条件性和效益性原则;人才培养模式的选择应服从、服务于专业培养目标。以荆州职业技术学院为个案,从地方职业院校如何服务区域经济和社会发展出发,对专业设置与专业建设进行实证研究。

第三章课程及课程模式,探讨课程开发、课程设置、课程建设与课程模式,力图说明基于工作过程课程开发模式与基于综合职业能力课程开发模式的特点与课程设置,以会计专业课程开展实证分析,重点研讨“职业技能/工作项目(岗位)和综合素质”与“对证施教+岗位实训+素质拓展”两种课程模式理论。

第四章教学模式,在分析教学模式对工学结合的影响作用及现状的基础上,着重讨论教学模式的设计、选择与运用。结合荆州职业技术学院重点专业进行教学模式设计运用的实证研究,探讨通识课程教学重在完成“知识—技能—能力”的转换问题,重点介绍“实习+就业”教学模式、会计专业“三四三”实践教学模式、护理专业“五步循环渐进”教学模式等。

第五章实训基地,论证实训是高职教育的特有概念,实训基地是高职教育工学结合的实现平台,研究实训基地建设的主要类型、基本原则和主要方式,以及实训基地的运行管理模式、基本措施。结合荆州职业技术学院实际,进行校内实训基地重在盘活存量与综合利用、校外实训基地重在完善教学功能的实证研究。

第六章教学团队,剖析教学团队是工学结合的智力支撑、教学团队建设是专业建设的关键及教学团队是提高教学质量的保证等观点,重点讨论专兼结合教学团队建设的主要措施,建设一支教学型、专业与课程建设型、科研型和技术服务型的专兼结合的“双师型”教学团队。针对荆州职业技术学院实际,寻求加强“双师”结构与“双师”素质建设的有效途径。

第七章教学质量,从理论上探讨教师是教学质量的实施主体、教学质量管理的重点在人才培养活动等观点,研讨在工学结合教学模式下,构建学校内部监

控、教育行政部门监管和社会中介机构参与的“三位一体”的教学质量保障体系,以及高职院校内部“一主两翼式”的教学质量监控组织体系等问题。

在研究过程中力求做到:坚持从高职教育历史与现实的联系上进行纵向分析,以古为今用;坚持从国外高职教育的成熟理论和成功经验与国内高职教育的理论探讨和实践探索的联系上进行横向分析,以洋为中用;坚持从普通教育与职业教育的联系与区别上进行类别比较分析,以普通教育之玉攻职业教育之石;坚持从中职教育与高职教育的联系与区别上进行层次比较分析,寻找职业教育的共性,剖析高职教育的个性,以凝练高职教育应当发扬的特色;坚持从理论与实践的结合上,既注重理论对实践的指导,更强调对丰富多彩的高职教育实践进行梳理、归纳与总结,并在理论指导下予以提升,为丰富高职教育理论成果贡献微薄之力。

作者

2010年春节于古城荆州

目录

第一章 绪论	(1)
第一节 我国高职教育发展回顾	(3)
第二节 工学结合模式的含义	(22)
第三节 工学结合模式的教学理念	(31)
第二章 专业及人才培养模式	(35)
第一节 专业概述	(37)
第二节 专业设置	(45)
第三节 专业建设	(60)
第四节 人才培养模式	(65)
第五节 实证分析	(74)
第三章 课程及课程模式	(89)
第一节 课程概述	(91)
第二节 课程开发	(97)
第三节 课程设置	(107)
第四节 课程模式	(110)
第五节 课程建设	(118)
第六节 实证分析	(126)
第四章 教学模式	(133)
第一节 教学模式概述	(135)
第二节 教学模式设计	(139)
第三节 教学模式运用	(144)
第四节 教学模式的改革与创新	(148)
第五节 实证分析	(153)
第五章 实训基地	(169)
第一节 实训基地概述	(171)
第二节 实训基地建设	(177)

第三节	实训基地运行管理	(187)
第四节	实证分析	(195)
第六章	教学团队	(201)
第一节	教学团队概述	(203)
第二节	教学团队建设	(208)
第三节	实证分析	(214)
第七章	教学质量 管理	(219)
第一节	教学质量概述	(221)
第二节	教学质量管理体系设计	(224)
第三节	教学质量评价指标设计	(226)
第四节	教学质量监控的组织实施	(233)
第五节	实证分析	(243)
参考文献		(251)
后记		(255)

DIYIZHANG

第一章

绪 论



本章要点

中国高职教育经历了试办探索期、规模扩张期和内涵发展期三个阶段;工学结合是一种学习与工作相结合的人才培养模式,在我国则由半工半读演变而来,在西方国家最早见于英国的“三明治”;在工学结合人才培养模式下,引入课程活动观,面向市场需求兼顾办学条件设置专业,依据“职业技能/工作项目(岗位)和综合素质”设置课程,以实践活动为轴心组织教学,建设“车间课堂一体化”实训基地,组建教育专家、专业行家、科研能手型教学团队,构建开放式全程教学质量监控体系。

第一节 我国高职教育发展回顾

三十年过去,弹指一挥间。新中国的高职教育从1979年开始试办至今,走过了30多年的历程,经历了试办探索期、规模扩张期和内涵发展期三个阶段。1979年为试办探索期的开端;规模扩张期发端于1999年的高校扩招与“新高职”的试办;2006年,教育部教高[2006]16号文件的颁发,标志着我国高职教育内涵发展期的开始。

一、摸着石头过河:试办探索

关于我国高职教育的起点,有着许多不同的意见。其中有人认为,中国的高等职业教育从清末癸卯(1903年)学制算起,^①基于我们所探讨的是新中国高职教育,应当从新中国成立后的高职教育算起。新中国的高职教育试办探索开始于20世纪70年代末期,延续于1999年高校的扩招。在此期间,高职教育在发展数量上,经历了从一片空白到初具规模的过程;在办学形式、学制及培养目标上,经历了从多种并存到逐步统一的过程。

(一) 多种形式的试办

我国高职教育是以职业技术师范学院、职业大学、五年制技术专科学校及“三改一补”的形式开始创办的。

^① 任聪敏.近二十年高等职业教育研究综述[J].中国职业技术教育,2008(8).

1. 职业技术师范学院

我国高职教育的第一种形式是职业技术师范学院^①。1979年2月,原国家劳动总局经国务院批准在天津市和吉林省创办的两所技工师范学院,后改名为职业技术师范学院,是我国高职教育的开端。

1980年10月,国务院批转教育部、国家劳动总局《关于中等教育结构改革的报告》指出,为了有计划地培养职业技术学校教师,省、自治区、直辖市应积极筹办职业技术师范学院。

1985年5月,为满足现代化建设对高层次职业人才的需要,《中共中央关于教育体制改革的决定》中明确提出:“积极发展高等职业技术学院……逐步建立起一个从初级到高级、行业配套、结构合理又能与普通教育相沟通的职业技术教育体系”。在此精神指引下,到1988年,全国职业技术师范学院发展到13所(其中本科10所,专科3所),分布在北京、天津、吉林、河北、山西、上海、浙江、江苏、江西、河南和湖南等地。

这类学院是职业技术教育体系中的高等教育部分,是职业技术教育体系中的重要组成部分,主要培养职业技术学校教师,并在职业技术教育的科学研究工作中发挥着十分重要的作用。

2. 职业大学

我国高职教育的第二种形式是职业大学^②。1980年南京金陵职业大学、合肥联合大学、江汉大学等短期职业大学的创办,开创了我国职业大学之先河。在《中共中央关于教育体制改革的决定》精神的鼓舞下,职业大学在短时间内得到了迅速发展。到1988年,全国已有职业大学119所,学生达7.5万人,遍布全国各地。

这些学校的学制主要是三年的,也有两年的,少数为一年、四年的,基本上是专科层次的。学校实行走读、收费、毕业生不包分配等改革措施,在当时的高等学校中独树一帜。

3. 技术专科学校

我国高职教育的第三种形式是技术专科学校。1983年,为适应我国经济和社会发展对应用型人才的需要,教育部原高教二司选择确定在福建省集美航海专科等少数工科学校试办五年制专科教育^③。

1985年7月4日,原国家教育委员会(以下简称国家教委)以[1985]教计字083号文件印发了《关于同意试办三所五年制技术专科学校的通知》,同意在西安航空工业学校、国家地震局地震学校、上海电机制造学校3所中等专业学校的基

① 李澜田.中国职业技术教育史[M].北京:高等教育出版社,1994:356.

② 李澜田.中国职业技术教育史[M].北京:高等教育出版社,1994:356.

③ 黄尧.与时俱进 不断创新 推动五年制高等职业教育稳步发展[J].中国职业技术教育,2003(2).

础上试办五年制技术专科学校。校名分别定为西安航空工业技术专科学校、国家地震局地震技术专科学校、上海电机制造技术专科学校。^①

随后,原国家教育委员会又于1985年10月15日以[1985]教职厅字010号文件印发了《三所高等技术专科学校座谈会纪要》,明确“三所专科学校是属于职业技术教育体系的,中等专业教育和高等专科教育相结合的,以培养应用型、工艺型人才为主要目的的高等专科学校……培养目标是高级的技术员(待遇与助理工程师同)”^②。

可见,技术专科学校的性质为职业教育体系,培养目标与人才规格为应用型、工艺型高级技术员。这说明当时的国家教育行政部门对高等职业教育的定位导向,即高等职业技术教育是培养高级应用型、工艺型人才的职业技术教育。

上述技术专科学校实行专科(五年制)与中专(四年制)并存的体制,招生时以中专名义招收初中毕业生,前两年为中专学籍,两年期满,按学习成绩及学生志愿,择优选拔部分学生升入专科,学习三年,考试合格后发给专科毕业证书。未能升入专科的学生,继续学习两年,毕业时发给中专毕业证书。

4. “三改一补”

我国高职教育的第四种形式是“三改一补”。1996年6月19日,国务院副总理李岚清同志在全国职业教育工作会议上的讲话中提出,要通过“三改一补”方针发展高等职业教育,即主要通过对现有高等学校改革、改组、改制来实施;如仍不能满足当地对高等职业人才的需要,可以把个别重点中等专业学校改制成高职院校,作为举办高职教育的补充。^③

在李岚清同志讲话精神的指引下,各地积极采取措施扩大高职教育试点。1996年,全国试办五年一贯制高职的院校扩大到18所,包括南通纺织工业学校、常州纺织工业学校、株洲冶金学校、湖北省轻工业(啤酒)学校、南京机电学校、西安航空专科学校、包头机械学校、郑州铁路学校、福建高工学校,等等。1997年,湖北省批准湖北省交通学校(现湖北省交通职业技术学院)、武汉无线电工业学校(现并入武汉职业技术学院)、荆州市财政会计学校(现并入荆州职业技术学院)、襄樊卫生学校(现并入襄樊职业技术学院)、黄冈农业学校(现并入黄冈职业技术学院)等16所重点中专学校分别挂靠有关大专院校成立高职部,举办高职教育。1998年,全国通过“三改”方式组建职业技术学院20所。仅湖北省就有原荆门职业大学、十堰职业大学分别改为荆门职业技术学院、十堰职业技术学院,原孝感教

① 国家教育委员会职业技术教育司. 职业技术教育文件选编 1978—1988[G]. 上海:三联书店,1989: 629.

② 国家教育委员会职业技术教育司. 职业技术教育文件选编 1978—1988[G]. 上海:三联书店,1989: 632.

③ 李岚清. 努力开创职业教育工作的新局面[EB/OL]. <http://www.51labour.com>.

育学院与孝感市财贸学校、孝感市卫生学校、孝感市机电工程学校等合并组建孝感职业技术学院(2003年更名为湖北职业技术学院)。^①

(二) 试办探索中的主要特点

这一时期的高职教育是以职业大学、专科和中专学校为办学主体的,学科式办学模式,凭职业大学、中专经验办学的倾向比较明显;招生对象呈现多元化,有应届初中、高中毕业生和在职的成年人;二年制、三年制、五年一贯制等多种学制并存。

高职教育虽然处于创办初期,职业教育界对高职教育规律的研究还显得缺乏理论性、指导性和实践性,但还是提出了一些最基本的理论结论,对高职教育的培养目标、办学模式等基本问题已经有了初步认识,这可用原国家教委副主任王明达同志在1996年全国职业教育工作会议上总结发言中阐述的高职教育的主要特点进行概括。^② 人才培养方向应面向基层,面向生产和服务第一线,特别是应面向农村和边远地区,培养实用人才;专业设置必须根据社会需求及时调整,社会有需要才办,而不是按学校有学科带头人就办;专业教学内容应是成熟的技术和管理规范,教学计划、课程设置不是按学科要求来安排,而是按适应职业岗位群的能力要求来确定;基础课按专业学习要求,以必需和够用为度;要求学生在校期间完成上岗的实践训练,实训所占比例较大,以使毕业生就能基本顶岗工作;注重学校与企业的紧密结合,实行学历证书与职业资格证书制度。

上述内容,既对高职教育人才培养方向、专业设置、专业教学内容安排、基础课开设、实训教学、校企结合、“双证书”制度等方面的特点进行了概括,也理清了高职教育的一些基本理念,为高职教育的进一步发展指明了方向。

(三) 试办探索中的主要问题

处于初创时期的高职教育,如同一棵破土而出的幼小嫩苗正在成长之中,其办学规模及发展水平还没有达到引起社会各界及行政管理部门足够重视的程度,高职教育管理体制尚未理顺,高职教育界对办学模式、办学理念等一些基本问题的认识也需要进一步统一和提高,因而不可避免地存在一些前进中的问题。

首先,国家对高职教育的管理体制尚未理顺。高职教育的办学有职业技术学院、职业大学、五年制技术专科学校、成人高校和普通专科学校,职业技术学院、职业大学、五年制技术专科学校的行政管理在原国家教委归属职业教育司,成人高校的行政管理在原国家教委归属成人教育司,普通专科学校在原国

① 中国1998年批准的职业技术学院统计[EB/OL]. [2009-07-18]. <http://tjsj.baidu.com>。

② 王明达.在全国职业教育工作会议上的总结讲话[J].中国职业技术教育,1996(07)。