

做有智慧的教育者

林格 / 著



清华大学出版社

做有智慧的教育者

林格 \ 著

清华大学出版社

北 京

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签，无标签者不得销售。

版权所有，侵权必究。侵权举报电话：010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

做有智慧的教育者 / 林格 著. — 北京 : 清华大学出版社, 2015

ISBN 978-7-302-39841-7

I. ①做… II. ①林… III. ①教育方法—研究 IV. ①G4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 080821 号

责任编辑：张立红 张 艳

封面设计：曹媛媛

版式设计：方加青

责任校对：邵怡心

责任印制：李红英

出版发行：清华大学出版社

网 址：<http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址：北京清华大学学研大厦 A 座 邮 编：100084

社 总 机：010-62770175 邮 购：010-62786544

投稿与读者服务：010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质 量 反 馈：010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

印 装 者：三河市中晟雅豪印务有限公司

经 销：全国新华书店

开 本：148mm×210mm 印 张：11.25 字 数：285 千字

版 次：2015 年 5 月第 1 版 印 次：2015 年 5 月第 1 次印刷

定 价：60.00 元

产品编号：061667-01



林格

代序

林格的十个教育观

教育就是生长

“教”在甲骨文中，形为有人从旁以手持杖或执鞭，隐喻为上对下的影响。“育”在甲骨文中，似妇女在生育子女，隐喻为孕育新生。从本源上讲，教育是一种新生，教育就是人的成长。

在教育上，“教育即生长”的论点由卢梭提出，而后杜威做了进一步阐发。“教育即生长”就是要使每个人的天性和与生俱来的能力得到健康生长，而不是把外面的东西例如知识灌输进一个容器。“生长就是目的，在生长之外别无目的”，杜威特别强调，“教育不是把外面的东西强迫儿童或青年去吸收，须使人类与生俱来的能力得以生长”。

从无到有，从微小到强大，生命的自我成长，是宇宙万物本能的成长规律。每一个生命，自降临这个世界伊始，都具有天赋的潜在能力。教育的本质，从某种角度来说，就是使每个人与生俱来的能力得以生长。因为，再没有什么比满足人的生命发展的内在需要更加重要的了。

人要优秀不难，无非是把天赋的能力发展到一个比较高的程度。若生命的需要被充分满足，生命长得既自然又美好，人会自然而然地流露出优秀，

而无须任何所谓的分数、特长等等来证明。因为优秀本质上可以理解为生命需要被高度满足后的衍生物。

教育并非只是用来训练心智，训练永远无法造就一个圆满的生命。一个只接受训练的个体，一个只接受知识的个体，只是过去的延续，而永远无法成为一个真实的、创造的生命。知识和效率虽然是必须具备的，但比知识和效率更为重要的，是人性的解放、内心的美好和生活的智慧。教育若仅仅唤醒人的智力，而使人变得机械化，变得内心残缺充满矛盾，变得没有创造力，那，这样的教育，莫若没有。

教育与人一生的生活共始终，意味着人的生长与发展。生活就是不断发展，不断生长。教育所要追求的理想生活，是要构建一种美好的、恰当的灵性生活，使每一个生命都获得各得其所的幸福。

教育就是尊重

教育就是发现和解放。发现和解放的前提是了解，了解的前提是尊重。我国著名儿童教育家、儿童心理学家陈鹤琴曾说过：“儿童不是‘小人’，儿童的心理与成人的心理不同，儿童时期不仅作为成人之预备，也具有他的本身价值，我们应当尊重儿童的人格，爱护他的烂漫天真。”尊重，不仅仅意味着尊重孩子的各项权利如生存权、发展权、受保护权、参与权等等，更

意味着高度尊重人的生命发展规律。后者是一切教育的逻辑起点，也是教育回归本质的起码要求。

人的生命发展规律，也就是我们通过说的人性，而人性中有善有恶，尊重人性的实质就是，激扬人性中的善性，比如感恩、包容、正义、正直、勇敢，人的善性一旦激扬，人的恶性就自然减少到最小值，教育就成功了。

人的生命是主动发展的

人饿了就想吃饭，人渴了就想喝水。不饿不渴，再香的饭再好的水，人都没有兴趣。主动是人的天性。歌德说过：“谁不能主宰自己，永远是个奴隶。”主动性是支撑人“站立”和“行走”的“脊梁骨”。主动性是人的本质属性，也是人的各种潜能中最重要、最高层次的潜能。在教育上，任何教育，仅仅依靠外力如诱惑、激发、赏识、惩罚、教诲，都是事倍功半甚至无效的。而依靠人的主动性的教育，往往是事半功倍的。

教育是道，道是本能。可以想到的是，学习的核心部分确实是教不会的，那是一种高级本能，我们唯一能做的是，唤醒人的主动意识，带着他们走向知识，一起去发现、体验知识之美丽。

人往高处走，沿着阶梯走

人天生向上、积极，每个人都“想好”。这个可以从生命的起源开始来理解，主动、积极的那个精子战胜了亿万竞争对手，终于和卵子结合，而成每一个生命。每一个生命都是值得敬畏的，大家天生就是积极、上进、勇争第一的胜利者。这种与生俱来的主动积极性，将伴随每一个生命发展的全过程。

但是，内在生命根性的“上坡”发展的路径有很多选择，比如跃进（顿悟）、渐进（低效学习）、梯进（沿着阶梯走）、激进（暴力革命）等等，

人类历史的进程，就是在探索发展路径的进程。

之所以倡导“梯进”，是因为“阶梯”是一个系统工程方法论、哲学观。从效能上讲，梯进的成本最低，风险最小，效率最高。当然，更加重要的是，在教育实践中，可以实现“低起点、小步跑、明定位、勤反馈，好评价”的教育五项基本原则。或许，梯进并不是最理想的，但由于时间有限，更想让每一位学生每一位教师在有效的时间内都能获得成功（素质教育的本质），不得不选择“梯进”而已，主要价值是不浪费时间，同时以高度尊重生命个体的主动性为核心，参照系统工程的思维方法，实现每一个生命的内在自觉。当一个人的生命实现自觉、自由了以后，也许不经意地就可以把“阶梯”放下了，就像人过了河，不必担心人会把桥背在身上一样继续前行。

无为而无所不为

人的本性是不愿意感受到自己被他人教育的。当人们意识到自己在接受教育的时候，教育的意义已经失去了。一个人学会任何东西，归根结底最终都是要内化为自己的知识。所以，最好的教育方式就是：无为而无所不为，不教而无所不教。

先哲老子崇尚“无为”，并非什么都不做，并不是不为，而是含有不妄为、不乱为、顺应客观态势、尊重自然规律的意思。老子说过“无为而无不为”，意思是说：不妄为，就没有什么事情做不成的。这里，“无为”乃是一种立身处世的态度和方法，“无不为”是指不妄为所产生的效果。老子还曾谈道，“为无为，则无不治”，意思是说以“无为”的态度去对待社会人生，一切事情没有做不到、办不好的。因此，老子所讲的“无为”并不是消极等待，毫无作为的，而是“为无为”“为而不恃”“为而不争”，即以“无为”的态度去“为”，去发挥人的主观能动性。

我们今天把这样的思路和视野拓展到教育上来，就会发现，教育上的“无为”更容易达成“无所不为”，当教育者顺应自然、生命发展的规律，并按照规律形成适合的方法和途径，教育就成功了。

教育的制高点是自我教育。任何教育，要取得好的效果，需得变成一种无痕的艺术。教育是什么？教育者的任务是什么？这都是身为教育者需要时常深刻思考的重大问题。若真能做到“无为而无所不为”实现“不教而无所不教”当真是达到了教育的极致境界。苏联教育家苏霍姆林斯基说过，任何一种教育现象，孩子在其中越少感觉到教育者的意图，他收到教育效果就越大。我国著名教育家陶行知则更言简意赅，指出“教是为了不教”。

教育者的任务，不是强制打压，不是灌输填鸭，而应重在引导学生发现自己，实质就是协助其发掘自身资源，包括动力资源、能力资源、毅力资源、信息资源、学习群体资源、社会资源等，帮助每一个生命成就最好的自己。东汉末年思想家、文学家、教育家徐干说过：“大禹治水，君子善导，导人必因性，治水必因其势。”这对我们今天的教育者来说，仍然具有积极的借鉴价值。

正强化

正强化法，永远是教育方法中最为高效的。比如清除杂草，最好的方法是，在田地里种植一棵大树，大树种活了，杂草由于被大树遮蔽了，渐渐就淡化、消失了；反之，如果我们一味地拔草除草，春风吹又生。

我主持了全国养成教育总课题的实验工作将近十个年头了，其中发现的一个秘密就是——与其纠正坏习惯，不如培养好习惯。把一个好习惯培养到位了（夸出来的，不是训练出来的），许多坏习惯自然就克服纠正了。反之，坚持纠正坏习惯，结果反复抓，抓反复，几十年的养成教育弊端仍旧不断重现。

优秀的人才都是严格教育出来的

这其实是一个常识，也许很多人会反对，因为会触及一个人本的问题，但我还是想说，严格是深刻的爱，是现代社会契约和民主意识的提前养成，与以人为本的人文主义观点是高度一致的。当然，严格和严厉是有区别的：严格是理性的，之前有契约的理性的惩罚体制；而严厉是情绪的，之前并无约定的发泄。前者促进健康，使之不缺钙；后者损伤自尊，使其失去健康的自我。

不要逼着每个孩子都当“先进”

我们眼里的“先进”，其实不一定是真正的“先进”，由于我们的观念、社会的评价标准、人與人之间的攀比，导致我们对先进的认识通常是有偏差的。

如果我们认为孩子不去争我们眼里的“先进”，是不道德的，那么我们可以说，我们就是不道德的。

或者说，很多孩子对当“先进”根本不感兴趣，因为幸福其实是平常、是做个凡人，让每个孩子都获得各得其所的幸福是教育的根本目的。教育的意义在于，对每个人的命运的关心，对每个人的精神生活的尊重，对每个人的美好情感的肯定。

另外，人的成长和根本性的成功，是每个人都可以也一定会找到适合自己的方式。十个手指不一样长，才是具有美感的，如果非得让十个手指裁成一样长，想起来就有一种“教育法西斯”的味道。

教育如水

什么是教育，养鱼养水也。正如清华老校长梅贻琦所说：学校犹水也，师生犹鱼也，其行动犹游泳也，大鱼前导，小鱼尾随，是从游也，从游既

久，其濡染观摩之效，自不求而至，不为而成。

其实，教育的形态确实如水般柔软与深沉。按照水的性质，相对应的是，教育者的修炼之路有五种：

一是自己活动，并能推动别人的，是水。教育者的修炼之路是：以生命面对生命，以灵魂唤醒灵魂。

二是经常探求自己方向的，是水。教育者的修炼之路是：主动发展，勤奋上进，有目标有计划。

三是遇到障碍物时，能发挥百倍力量时，是水。教育者的修炼之路：坦然面对困难，不抱怨，不推卸责任，在困难与挫折中反思自己，成为一个有智慧的人。

四是以自己的纯净洗净他人的污浊，有容清纳浊的，是水。教育者的修炼之路：包容。

五是汪洋大海，能蒸水为云，变成雨雪，或化而为雾，有凝结成一面晶莹明镜的冰，不论其变化如何，仍不失本性的，是水。

教育者的修炼之路：保持本真而高贵的内心，把自己放到一个“无用为大用”的姿态上，无我是教育者最高境界。

泰戈尔说：“不是锤的击打，而是水的载歌载舞，使得鹅卵石臻于完美。”正是教育者水一样的教育心情，使孩子养成真人。

素质是养成的

甲骨文“养”字造字本义：放牧羊群。

人们逐渐理解了，养育自己的生命，让生命变得丰富饱满的方法方式，虽然基本上和养育一头羊羔差不多，但是其中更加深入的技巧和奥秘还是值得不断习练与掌握的。

因为，养育牲畜和农作物，只需要满足其基本的营养，维持其基本的生

存，而养育一个孩童，乃至蓄养其精神灵魂，却是一段持久的关照历程，它需要你不断倾尽心力，以一颗不断上进、开放的心，来体味生命这种东西，观察生命在每一个阶段的微妙复杂的变化，采取智慧的手法来加以正确的导向，才能最终孕养出一个丰富的生命灵魂。

这便是“养”字所蕴含的深层含义，它是一段持久关照的生命过程。一个决定养育新生命，或者涵养自身灵魂的人，需要在开始一切工作之前下定决心，正视整个历程的持久性和艰难性。

实现“养”的教育价值，关键是创建一种文化格局与气候，分两个方面：一是比每天和孩子谈论教育和学习更加根本的是，用文化来育“心”，从而构建具备长、宽、高的人文精神空间；二是除了育“心”，还需要育“气”，即养成教育中的“养三气”，养其宁静之气，养其浩然之气，养其通达之气。相对应的途径无非有三：静心守正、明志积义、合一明道。

目 录

根	2
本	32
势	110
魂	150
道	194
法	238
术	292
后记	341

做有智慧
的教育者



根

★

在我心目中，只有一个词语任何时候都可以让我满含热泪。

这个词语就是——祖国。

我选择教育，是因为我看到了很多国家因为教育而真正崛起——比如二战后的德国、日本、美国、瑞典等。

对于我们的祖国来说，最大的矿藏不是石油、煤矿……而是人的内心、人的大脑隐含的无限能量，教育的使命就是发掘这座无法用数量级来衡量的巨大价值。

以上所言，话是大话，却是真话。

*

广受西方左翼青年追捧的法国重要思想家德波，他的理论是马克思主义的，是对当代资本主义社会的批判，他认为市场经济会发展成为眼球经济，即人类“景观时代”到来。在这里，视觉是第一重要的传播工具，人只需要看图说话简单沟通，真理是不存在的，人追求的只有表面。

撇开意识形态不谈，全球进入“景观时代”、“追求表面”的现实被德波不幸言中，当下我们的教育所遇见的挑战，就是这样一个特殊的时代背景下所遇见的全球性的挑战。

*

转型期中的社会，难免浮躁、世俗、功利。

通常而言，人心浮躁、人情淡漠、人性迷失的时候，哲学家就会出来讲话，但我们没有真正的哲学家，自然，就无法体现哲学的价值以及干预性。这，是时代的幸运，还是不幸？

每一个人都在经营自己的“价值观”，可能都是伪价值观，很可能是利己的、仅仅是安身的，而不是安心的、深沉的、终极关怀的。

*

我曾经在凤凰卫视做节目时说过，中国社会正处于青春期……做教育的人最清楚，我们应当如何面对一个正在承受成长之疼痛的巨人。

马克思说，当人均GDP从3000美元到10000美元期间的国家和社会，是混乱不堪的。我的理解是，此阶段叫“青春期”，中国正处于“青春期”，人性许多弱点被凸显，社会浮躁、功利、贪婪、自私，富人和穷人一样缺乏安全感，社会矛盾尖锐且集中，社会分层显著、重新组合却无序，但，“青春期”背后涌动的力量，同时也意味着发展的无限可能。一切都需要我们有耐心去等待。

*

近十五年来，中国政治改革的最大成就应当是，确定以人的发展为中心的新战略。很多人认为，这与我无关，目前主要任务是经济建设。实际上，经济不是孤立的、封闭的，它是开放的、不断改革的……是否以人的发展为中心，是最大的政治问题，也是中国教育改革的逻辑起点。

*

教育体制的改革是必须的，改革是永恒的事业。但，我反对把教育的所有问题全部归结到体制上，那样似有“卸责”与“无能”之嫌疑。教育是一